

У К Р А Ї Н А
КОРЕЦЬКА РАЙОННА РАДА РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВЕЛИКОКЛЕЦЬКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»

29 травня 2019 року

НАКАЗ

№ ____

Про підсумки проведення моніторингу
стану реалізації завдань Концепції
Нової української школи у закладі освіти

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої Кабінетом Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 – р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року № 903 – р «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказу Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2018 року № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», наказу по закладу «Про проведення моніторингу стану реалізації завдань концепції Нової української школи» від 22 квітня 2019 року № 27-о та з метою забезпечення практичної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» комісією, затвердженою наказом від 22.04.2019 р. № 27-о, в період з 06.05.2019р. по 17.05.2019р., проводилося вивчення даного питання .

На основі довідки про результати моніторингу вивчення стану організації та змісту освітнього процесу в 1-му класі відповідно до Концепції Нової української школи у 2018-2019 н.р. (додаток 1)

НАКАЗУЮ:

1. Роботу з реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» вважати задовільною.
- 2.Адміністрації НВК:
 - 2.1. Продовжити роботу по забезпеченню освітнього процесу в початковій школі необхідним обладнанням відповідно до Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи.

Протягом навчального року

2.2. Контролювати належне використання обладнання та навчальних осередків в організації освітнього процесу у 1 класі.

3. Вчителям 1 класу Шершень А.М., Павлюк М.О.

3.1. Дотримуватися вимог Державного стандарту початкової освіти, вивчення навчальних дисциплін в 1 класі НУШ здійснювати відповідно до типової освітньої програми під керівництвом Р.Шияна.

Постійно

3.2. Дотримуватися методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору (наказ Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2018 року № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»).

Постійно

3.3. При веденні шкільної документації керуватися Інструкцією щодо заповнення класного журналу для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 08.04.2015 року № 412, методичними рекомендаціями щодо заповнення класного журналу для учнів 1-4 класів загальноосвітніх закладів (лист МОН України від 21.09.2015 року № 2/2-14-1904-15 та від 22.05.2018 року № 1/9-332), наказом МОН №1362 від 07.12.18 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи».

Постійно

3.4. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювати відповідно до наказу МОН № 924 від 20.08.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи» та листа МОН від 18.05.2018 №2.2-1256 та від 21.05.2018 №2.2 – 1255 «Методичні рекомендації щодо формування оцінювання учнів».

Постійно

4. Вчителю інформатики Горецькому С.С. висвітлити на сайті рубрики: «поради батькам», «кадрове забезпечення» та систематизувати наявні матеріали.

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Сиротюк М.А. надавати методичну допомогу у організації освітньої діяльності в 1 класі НУШ.

Постійно

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Сиротюк М.А.

Директор Великоклицьківського НВК

Л. Літвинчук

З наказом ознайомлені:

М. Сиротюк
А. Шершень
М. Павлюк
С. Горецький

Довідка
про результати моніторингу вивчення стану організації
та змісту освітнього процесу в 1-му класі відповідно до Концепції
Нової української школи у 2018-2019 н.р.

Відповідно до плану роботи Великоклицьківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I – III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Корецької районної ради Рівненської області, наказу Великоклицьківського НВК від 22.04.2019 року № 27, з метою реалізації Концепції Нової української школи, визначення рівня готовності учителя 1 класу працювати у нових умовах, виявлення та усунення проблем щодо запровадження концептуальних основ діяльності початкової школи відповідно до державних стандартів у закладі проведено моніторинг вивчення стану організації та змісту освітнього процесу в 1-му класі з 06.05.2019 по 17.05.2019 року.

Під час моніторингу вивчався рівень організації умов навчання згідно з вимогами Державного стандарту початкової освіти та Концепцією Нової української школи, методичного забезпечення освітнього процесу в 1 –му класі, ведення шкільної документації. До довідки увійшли матеріали анкетування вчителів початкової школи.

Згідно з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОНУ від 16.04.2018 №367, у цьому навчальному році на безконкурсній основі у заклад до 1 класу зараховано 9 учнів.

Навчання учнів початкової ланки здійснювалося з урахуванням особливостей фізичного і психічного розвитку дітей, їх вікових та індивідуальних можливостей.

Кадрове забезпечення та підготовка вчителя до роботи

Освітній процес у початковій школі забезпечують дипломовані спеціалісти. Крім цього педагоги мають сертифікати про відповідну підготовку до роботи в умовах Нової української школи з теми «Нова початкова школа: від теорії до практики».

У цьому навчальному році в першому класі освітній процес здійснюють 2 учителі: Шершень Аліна Мефодіївна, учителька 1 класу, спеціаліст «першої кваліфікаційної категорії», підтверджена атестаційною комісією у 2018 році, має 20 років стажу викладання в початкових класах. Аліна Мефодіївна пройшла спеціальну підготовку до роботи в НУШ, про що свідчать наявні сертифікати: «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» педагогічної платформи EdEra (60 год.), виданий 18.05.2018 року; «Сертифікат професійного зростання» РОІППО (60 год.), виданий 15.06.2018 року; онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з

дітьми з особливими освітніми потребами» ГО «Смарт-Освіта» та студія EdEra (30 год.), виданий 11.11.2018 року. Також, відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, пройшла курси підвищення кваліфікації при РОІППО із спеціальності «вчитель початкових класів», взяла участь у конференції «Організація освітнього середовища початкової школи в умовах змін освітніх стандартів» (07.12.2017 року). Вчителька обізнана з основними нормативними документами: Державний стандарт початкової освіти, Концепція Нової української школи, Закон України про освіту, навчальна програма Р.О.Шияна. Знає та володіє сучасними інноваційними технологіями, особистісно-орієнтованими та інформаційними. Бере участь у шкільному методичному об'єднанні.

Павлюк Марія Олегівна, вчитель англійської мови, має освіту бакалавра, вчитель географії, вчитель біології, заочно навчається у МЕНУ на історико-філологічному факультеті, спеціальності 014 Середня освіта (українська мова та література, англійська мова), стажу роботи в початкових класів немає. Пройшла курси підвищення кваліфікації при РОІППО з інклюзивної освіти (27.06.2018 року). Подали заявку, щодо проходження вчителькою навчання до роботи в НУШ.

Якою ж бачать Нову українську школу наші педагоги? Звернемося до анкетування вчителів.

<i>Питання</i>	<i>Відповідь</i>	<i>Кількість</i>
1. Якою ви бачите НУШ?	- діючою, перспективною, результативною	1
	- простір для співпраці вчителів, дітей батьків	2
	- створення оптимальних умов для комплексного формування особистості	1
	- школа, яка відповідає всім сучасним вимогам	1
	- школа, яка готує дитину до подальшого навчання на основі партнерства	1
	- школа, яка готує сучасну особистість	2
	- школа для життя в ХХІ столітті	1
	- НУШ – нове ставлення до дітей	2
	- школа, у якій діти не бояться робити помилки	1
	- школа радості	2
	- школа, де учні та вчителі співпрацюють як команда	1

Як бачимо наші респонденти бачать НУШ як школу, у якій приємно навчатись, яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті, сприятиме різнобічному розвитку, вихованню і соціалізації особистості, а також плідній співпраці з батьками.

Учителям необхідно усвідомлювати, що школа І ступеня повинна не лише дати дитині знання. Важливо, щоб учні навчилися користуватися ними. Знання та

вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Реалізація завдань нових нормативних документів вимагає від учителя пошуку та використання сучасних педагогічних технологій, відкритості до інновацій, ініціативності та творчості.

Саме тому під час моніторингу були відвідані уроки учителів 1-го класу. Урок оцінювався за параметрами оцінювання уроку: діяльність учителя (організаційна, навчальна та розвивальна, виховна) та діяльність учнів

Під час відвідування уроків було виявлено, що в освітньому процесі з учнями 1-х класів учителі продовжують лінію дошкільного розвитку.

Учителі дотримуються всіх дидактичних умов проведення уроків у 1-му класі, залучають дітей до активної взаємодії через гру, спільну працю, пізнання, спілкування. Це говорить про ретельну, систематичну підготовку вчителів до уроків, їх зацікавленість в отриманні молодшими школярами міцних знань, знання вікових особливостей учнів 6-річного віку, володіння ІКТ тощо.

Уроки-мандрівки, уроки-подорожі, які сприяють активізації пізнавальної самостійності й творчої активності першокласників.

Учителі використовують методику «6 цеглинок», інтерактивні технології та вправи, створювали ігрові ситуації, залучали першокласників до активної взаємодії через роботу в парах та групах, опрацьовують початковий матеріал з опорою на практику та життєвий досвід дитини.

Педагоги формують позитивну мотивацію навчання, обирають методи та форми навчання, які сприяють осмисленню та запам'ятовуванню навчального матеріалу, застосовують наочність, впроваджують у роботу методику «Щоденні 5» тощо. Аліна Мефодіївна вдало створює ситуацію успіху, мотивує на подальшу роботу.

Павлюк М.О. у подальшій роботі слід звернути увагу на розвиток мовлення учнів, мотивацію діяльності учнів на всіх етапах роботи, реалізацію виховного потенціалу уроку. Марія Олегівна нерационально використовують час уроку, не надає учням чіткі інструкції щодо виконання вправ різних видів, що впливає на якість знань молодших школярів.

З метою якісної реалізації Державного стандарту початкової освіти педагоги впроваджують інформаційно-комунікаційні засоби навчання.

Сучасні діти вимагають від вчителів використання сучасних форм та методів роботи.

Які форми роботи з першокласниками є ефективними в роботі на думку педагогів? *(в анкеті вчителі могли вказати декілька форм роботи)*

Які форми роботи Ви вважаєте ефективними в роботі з першокласниками?	- гра	2
	- робота в групі	2
	- робота в парі	2
	- театралізація	1
	- інтегроване навчання	1
	- ІКТ	2
	- щоденник вражень	1
	- уроки на свіжому повітрі	1

Як бачимо, вчителі залучають молодших школярів до роботи в парі та групі, відповідно до вікових особливостей – через гру.

Менш популярними є інтегроване навчання, уроки на свіжому повітрі, театралізація, щоденник вражень. На це вчителям необхідно постійно звертати увагу, адже саме через зазначені форми роботи відбувається процес, який сприяє пізнанню нового, створенню учнівської спільноти тощо.

Які ж методи є актуальними в роботі наших педагогів із першокласниками?

Які сучасні методи роботи Ви впроваджуєте з 1 вересня?	- ігрові технології	2
	- коло вибору	1
	- спостереження	1
	- дослідження	1
	- інтерактивні методи	1
	- колективні творчі справи	2
	- методика «б цеглинок»	1
	- створення ситуації успіху	2
	- стратегії розвитку критичного мислення	2
	- ранкове коло (зустрічі)	2
	- робота в парах	2
	- робота в групах	2

Нагадаємо, що новий Державний стандарт початкової освіти передбачає реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості тощо.

Хотілося б звернути увагу і на те, яким чином вчителі прагнуть удосконалюватися з метою подальшого впровадження НУШ. Результати ви бачите в таблиці.

Що плануєте робити особисто Ви для впровадження НУШ?	- підвищувати професійний рівень, удосконалювати навички роботи	2
	- використовувати сучасні засоби навчання	1
	- впроваджувати роботу в групах	2

	- вивчати досвід колег	2
	- обмінюватися досвідом із колегами	1
	- проводити інтегровані уроки	1
	- впроваджувати методика «Щоденні 5»	1
	- удосконалювати освітнє середовище класу	1

Як бачимо, вчителі планують підвищувати професійний рівень, удосконалювати навички роботи. Слід пам'ятати, що вчитель – це людина, на якій тримається реформа. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливим.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Особливістю Нової української школи є організація освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. Організація освітнього простору навчального кабінету потребує використання мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання тощо.

З метою забезпечення якісної та доступної загальної середньої освіти управлінням освіти, молоді та спорту Корецької РДА за рахунок коштів освітньої субвенції місцевого бюджету за умови співфінансування та Великоклицьківської сільської ради придбані меблі (парти, стільці, стінка, ноутбук, плазма, дидактичні засоби навчання на загальну суму 52284 грн. за батьківський кошт придбано килими.

Під час моніторингу зверталася увага і на оформлення осередків. У класі облаштовано сім осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності.
- осередок гри – це місце на килимі, також наявні настільні ігри, інвентар для рухливих ігор.
- художньо-творчої діяльності обладнаний поличками для зберігання приладдя, стендом, на якому розміщені дитячі роботи.
- куточок живої природи для проведення дослідів, де діти висаджували цибулю, спостерігали, вимірювали, на скільки вона піросла, доглядали. Цей куточок потребує доопрацювання: мікроскопа, акваріума.
- осередок відпочинку облаштований килимом, лавочкою, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям.
- дитяча класна бібліотека розміщена у шафах.
- осередок учителя: стіл, стілець, шафи для зберігання дидактичного матеріалу.

У класі наявний ноутбук та плазма, на жаль немає принтера.

Дидактичним матеріалом клас забезпечений.

Підручниками діти та учитель забезпечені на 100%.

Дизайн освітнього простору мотивує до навчання, просторо, затишно та зручно. Приміщення та обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, наявні сертифікати.

В освітньому середовищі Нової української школи повинен бути баланс між навчальними видами діяльності, ініційованим вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Освітнє середовище варто творити спільно, разом з дітьми. Слід пам'ятати, що ефективній роботі класу сприяють правила, розроблені саме дітьми. Вони ж регулюють їх загальну поведінку. Правила приймають та розробляють учні класу на початку року під керівництвом вчителя.

Зауважимо, що створення освітнього середовища ніколи не припиняється з досягненням певного результату, це безперервний процес пошуку нових відповідей на нові виклики життя. Важливо лише, щоб всі учасники цього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали вміння, бажання та добру волю для такої співпраці.

Організація освітнього процесу

Навчання першокласників організовано в першу зміну. Початок занять відповідно до норм із 8.30. У класі навчається дев'ять дітей: два хлопчики та шість дівчаток.

У статті 12 Закону України «Про освіту» зазначається, що "Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року".

Вісім дітей пішли в 1 клас у 6 років, а одна дівчинка у 5 років (Кирийчук Анастасія, 6 років їй виповнилося у грудні), але ця дівчинка ні в чому не відстає від своїх однокласників, а навпаки, гарно вчиться, старається і хоче бути лідером.

За цей рік навчання діти здружилися, хоча серед дівчат бувають суперечки, бо всі хочуть бути лідерами, та Аліна Мефодіївна знає кожну дитину і старається їх згуртувати, здружити, нікого не образити. В цьому допомагають «коло вибору», ранкові зустрічі, на яких діти вітаються один з одним, бажають хорошого дня, посміхаються один до одного.

Діти в класі різні і кожен має свої особливості, нахили, вподобання. Григораш Олександр має значні успіхи з математики, іноземної мови, технології та фізкультури; Пивоварчук Марійка співає, любить уроки мистецтва, технології; Сильман Ангеліна гарно читає, переказує, має значні успіхи з предмету «Я досліджую світ», української мови та іноземної мови, і теж любить співати; Гарбарчук Ліда має хорошу пам'ять, значні успіхи має з української мови, технології, фізкультури; Демчук Анжела любить уроки мистецтва, технології та

фізкультури, з інших предметів демонструє помітний прогрес та потребує допомоги вчителя; Якобчук Вероніка любить уроки фізкультури, з інших предметів демонструє помітний прогрес та потребує допомоги вчителя; Коновалов Анатолій любить уроки математики, фізкультури, а з української мови та іноземної мови потребує допомоги вчителя; Михальчук Софія – дівчинка привітна, доброзичлива, але дуже повільна і тому з багатьох предметів та завдань потребує уваги та допомоги вчителя. Вчителька намагається розвинути індивідуальні завдання та нахили своїх вихованців, використовуючи індивідуальний, диференційований підхід, «ситуацію успіху». На закінчення 1 класу Аліна Мефодіївна разом зі своїми вихованцями підготували чудове свято «Прощавай, букваріку», на якому діти показали свої знання та вміння. Вони виразно, емоційно декламували вірші, співали пісні, ставили сценки.

Створення сприятливих умов для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняття статичного напруження першокласників при одночасному виконанні навчальних програм з усіх предметів забезпечується при складанні розкладу уроків. Заступником директора та вчителем 1-го класу враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом дня, тижня з урахуванням психофізіологічних та фізичних можливостей першокласників. Під час проведення моніторингу було з'ясовано, що недоліки при складанні розкладу уроків відсутні. Протягом дня навчальні предмети освітніх галузей чергуються, найбільше навантаження на учнів 1-го класу відбувається у вівторок та середу, день розвантаження – четвер (тематичний день).

Ведення шкільної документації

Учителі 1-го класу охайно ведуть класний журнал, дотримуються вимог щодо його ведення. Журнали містять списки класу; вклеєний лист здоров'я, відведено сторінки для обліку тематичних бесід (з правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, санітарії та гігієни, попередження нещасних випадків), записано вхідний інструктаж з безпеки життєдіяльності учнів; журнал перевіряється заступником з навчально-виховної роботи про що свідчать відповідні записи.

Календарно-тематичне планування вчителі 1-го класу складають потижнево і щотижня погоджують із заступником директора з навчально-виховної роботи. Папки з плануванням містять розклад уроків, режим роботи класу, вимоги щодо знань, умінь та навичок, якими повинні володіти учні на кінець навчального року.

Поурочні плани складаються згідно з календарно-тематичним плануванням. Учителі 1-го класу використовують комп'ютерний набір поурочного планування. Але згідно з нововведеннями щодо складання календарного та поурочного планування, рекомендуємо наступне: план повинен демонструвати методи, форми, прийоми роботи з класом, спрямовані на досягнення мети. Необхідно вказувати обладнання, яке використовується під час проведення уроку, його тип,

компетентності, які формуються під час уроку, чого бракує в більшості поурочних планів.

Нововведенням цього року є оцінювання навчальних досягнень учнів 1-х класів, впровадження Свідоцтв досягнень (згідно з наказом МОНУ від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»). Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Питання вивчення стану організації та змісту освітнього процесу в 1-му класі розглядалось на засіданні шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів, на нарадах при директорі, на педраді.

Інформаційна відкритість та робота з батьками

У Великоклицьківському НВК наявний сайт закладу, де є розділ «Нова українська школа», в якому розміщено нормативна база по НУШ (умови зарахування учнів, програми навчання, Закон про освіту, Державний стандарт початкової освіти), накази про зарахування учнів, також є розділ «Прозорість та інформаційна відкритість», де розміщені фінансові звіти та інформації про вибір підручників. У фотогалереї та на сторінці 1-го класу розміщені фотозвіти з проведених заходів. Сайт потребує доопрацювання, а саме: висвітлити на сайті «поради батькам», «кадрове забезпечення», систематизувати наявні матеріали.

Вчитель 1-го класу намагається створювати систему зворотнього зв'язку «вчитель – батьки – вчитель», «батьки – вчитель – батьки» через особисті бесіди, інтернет-ресурси. Батьки беруть участь у виховній та навчальній роботі, проведенні родинних свят.

Аналіз свідоцтв досягнень показав такі результати:

- дітей, які мають значні успіхи – 56 %;
- дітей, які демонструють помітний прогрес – 34 %;
- дітей, які досягають результату з допомогою вчителя – 8 %;
- дітей, які ще потребують уваги і допомоги – 2 %.

Виходячи з вищесказаного, можна сказати, що першокласники не відчують труднощів у здобутті освіти, їм подобається навчатися.

Батьки у свідоцтвах досягнень висловили такі побажання: «більше суворості, задавати домашні завдання, спеціаліста з англійської мови».

Під час моніторингу були проведені бесіди та анкетування з батьками, більшість батьків задоволені навчанням у НУШ, діти люблять вчительку, хочуть іти до школи, їм подобається навчатися граючись.