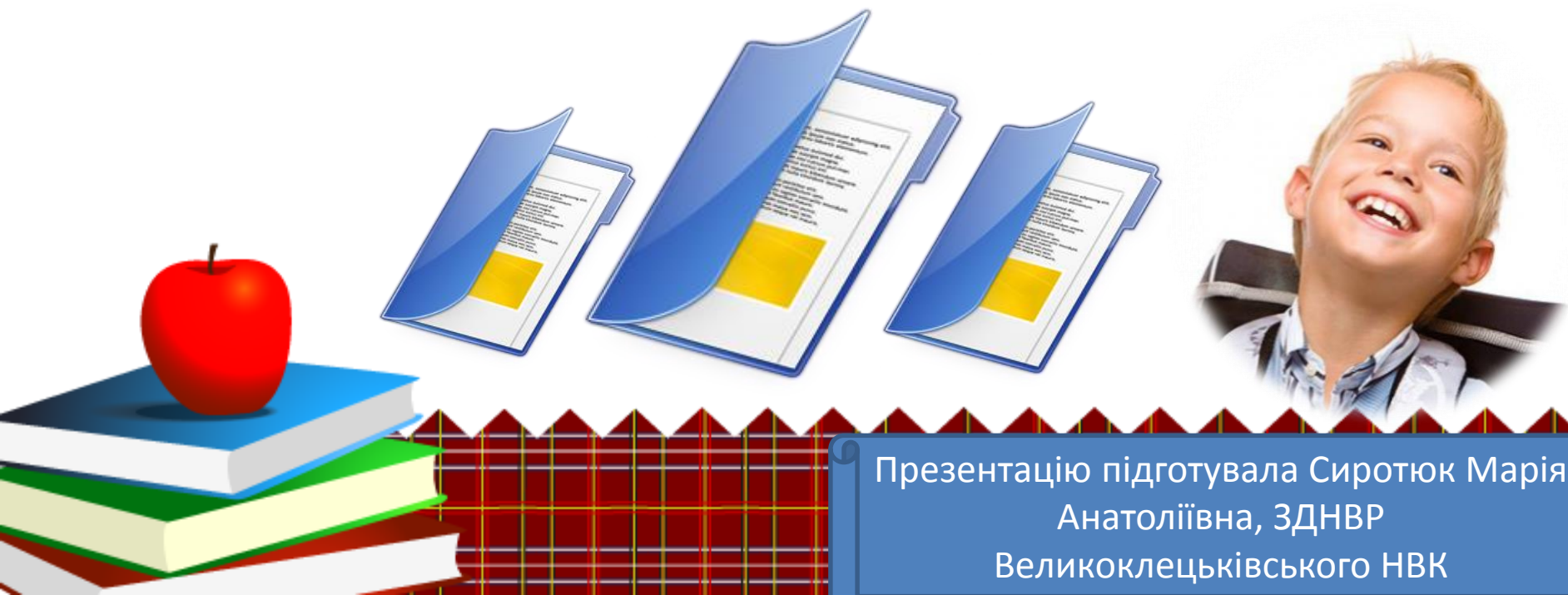


Підготовка вчителя до реалізації Концепції «Нова українська школа»



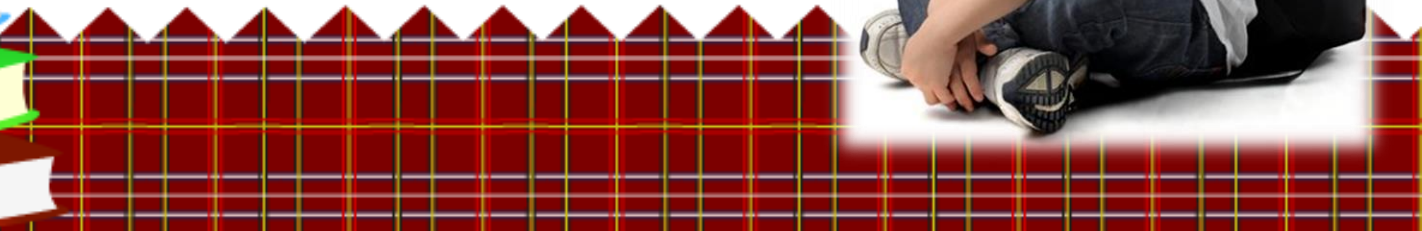
Презентацію підготувала Сиротюк Марія
Анатоліївна, ЗДНВР
Великоклицьківського НВК



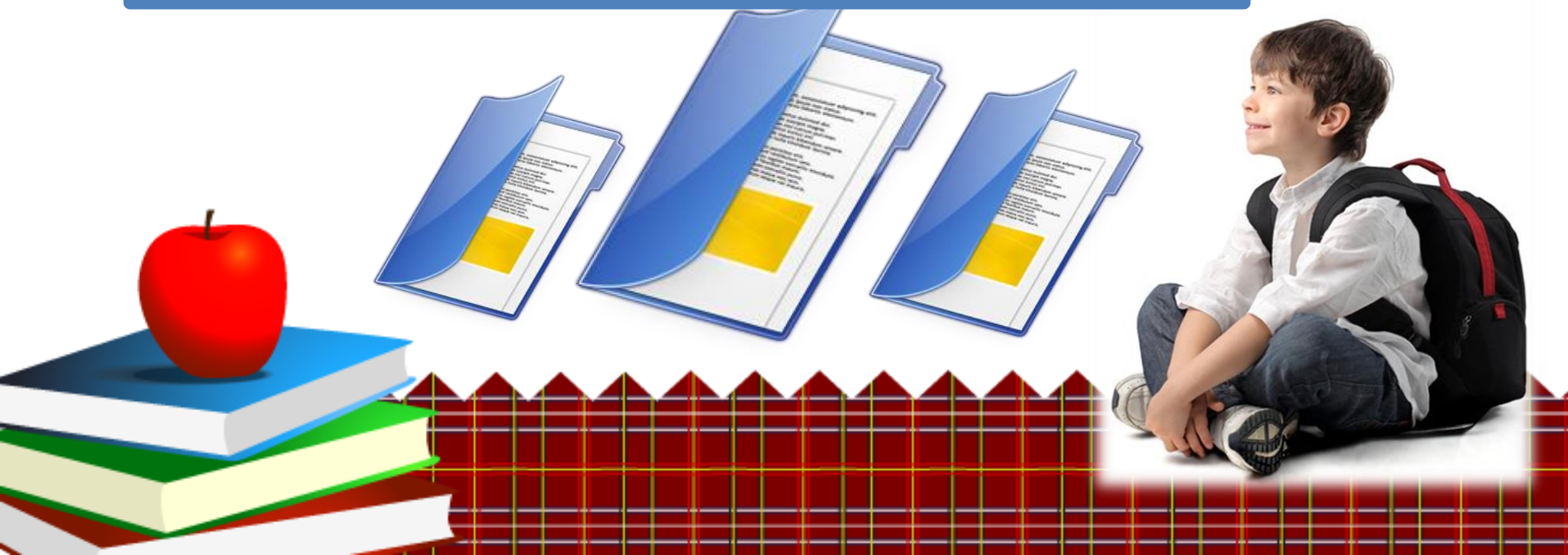
ЗАКОН УКРАЇНИ

Про освіту

(Прийняття від 05.09.2017.
Набрання чинності 28.09.2017)



ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ
початкової освіти
ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів
України
від 21 лютого 2018 р. № 87

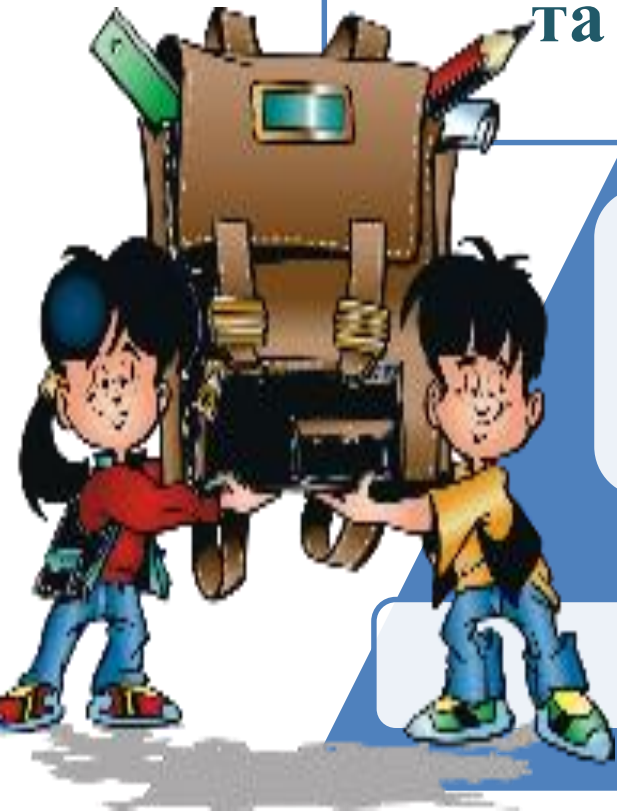


Цей Державний стандарт визначає

вимоги до обов'язкових результатів навчання
та компетентностей здобувачів освіти

загальний обсяг їх навчального
навантаження у базовому
навчальному плані початкової
освіти

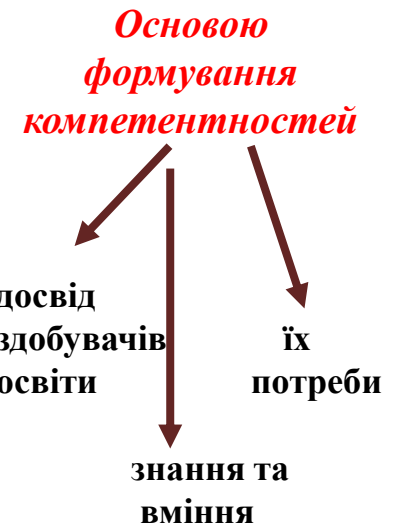
форму державної атестації



Вимоги

до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

- ❖ Вільне володіння державною мовою
- ❖ Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- ❖ Математична компетентність
- ❖ Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- ❖ Інноваційність
- ❖ Екологічна компетентність
- ❖ Інформаційно-комунікаційна компетентність
- ❖ Навчання впродовж всього життя
- ❖ Громадянські та соціальні компетентності
- ❖ Культурна компетентність
- ❖ Підприємливість та фінансова грамотність



Спільними для всіх ключових компетентностей є вміння:



**Вимоги
до обов'язкових
результатів
навчання та
компетентностей
здобувачів освіти
визначено за такими
галузями:**

- мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язберезувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.



Базовий навчальний план

Має чотири
варіанти

Визначає
загальний
обсяг
навчального
навантаження
здобувачів
освіти

Дає цілісне
уявлення про
зміст і
структуру
початкової
освіти як
першого рівня
загальної
середньої освіти

Встановлює
погодинне
співвідношен
ня між
освітніми
галузями за
роками
навчання

Визначає
гранично
допустиме
тижневе
навантаження
здобувачів освіти
та загальну
щорічну кількість
годин за освітніми
галузями



Нові підходи стандарту - інтеграція



- ❖ Дитина у ранньому віці сприймає світ цілісно, а не по-предметно.
- ❖ Теми для навчання в рамках інтегрованих курсів можуть обирати як вчитель, так і діти.
- ❖ Окремими навчальними предметами залишаються «Мова», «Математика», «Іноземна мова», «Фізкультура», «Мистецтво».

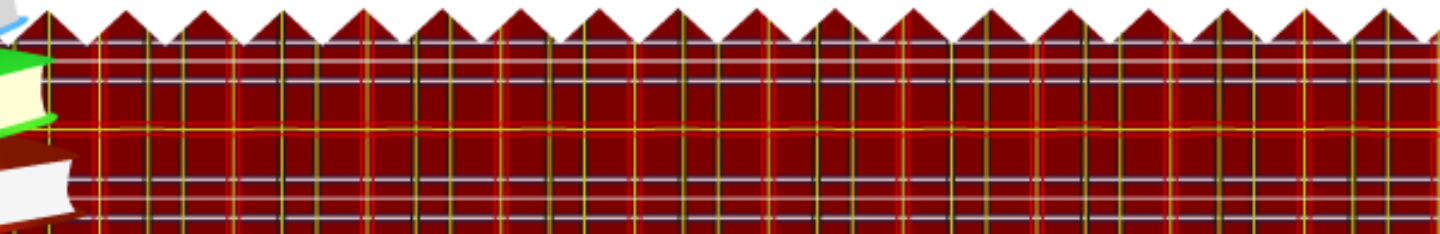
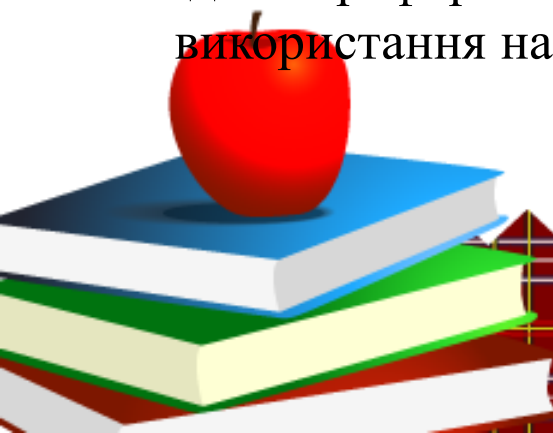


Система шкільної методичної роботи в умовах переходу до Нової школи

І етап - діагностичний

1. Аналіз зовнішнього і внутрішнього середовища, комплексний аналіз матеріально-технічної бази, кадрового потенціалу, результативності освітнього процесу у закладі.
2. Розробка інструментарію діагностики рівня готовності вчителя щодо впровадження ідей реформи.
3. Здійснення моніторингу внутрішнього потенціалу вчителя щодо здійснення освітньої діяльності в нових умовах
4. Аналіз наявного досвіду з впровадження інновацій, основних ідей реформи (формування ключових компетентностей, використання наскрізних змістових ліній і т.ін.).

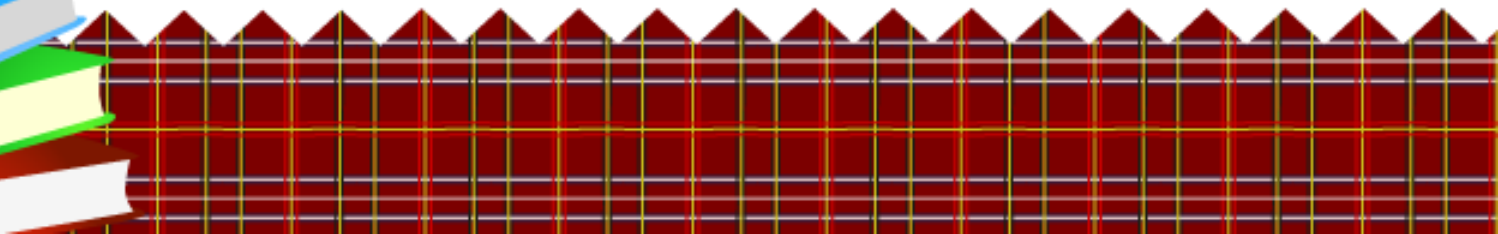
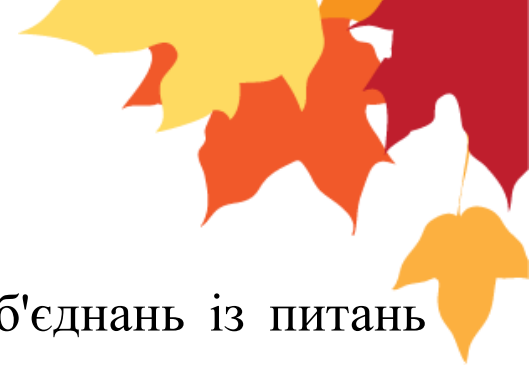
Вересень – жовтень 2016



III етап – теоретичний

1. Проведення нарад, засідань педради, методичних об'єднань із питань вивчення державної політики у сфері освіти.
2. Вивчення змісту нормативних документів, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Закону України «Про освіту».
3. Проведення пропагандистської та роз'яснювальною роботи щодо впровадження державної політики у сфері освіти, основних ідей реформи.

Січень – травень 2017



III етап – концептуально-формотворчий

1. Розробка моделі впровадження основних ідей реформи в практику роботи НВК.
2. Розробка моделей, відповідних заходів з підготовки вчителя до здійснення освітньої діяльності в нових умовах, формування нових професійних компетентностей.
3. Ухвалення рішень щодо впровадження певних компонентів реформи у практику роботи НВК.
4. Здійснення психологічної підтримки освітньої діяльності вчителя в нових умовах.

Вересень – жовтень 2017



IV етап – практично-упроваджувальний

Лекція «Державна політика в сфері освіти»

Педагогічні читання
«Компоненти формули школи»

Методична нарада
«Основні особливості оновлених навчальних програм»

Засідання педагогічної ради
«Педагогіка партнерства як один із важливих компонентів «Нової української школи».

Практична частина

1. Розробка уроків, тем з різних предметів з формування ключових компетентностей використання наскрізних змістових ліній.
2. Розробка методичних рекомендацій «На допомогу вчителю з впровадження педагогіки партнерства», «На допомогу вчителю в удосконаленні стилю спілкування «учитель-учень», «Нові підходи до кваліфікації та сертифікації учителя».
3. Проведення практичного семінару «Психологічна підтримка вчителя у здійсненні освітньої діяльності в нових умовах»
4. Створення словника нових педагогічних термінів.
5. Розміщення методичних матеріалів на веб-сайті НВК.
6. Презентація апробованих освітніх технологій «Фестиваль педагогічних ідей та інновацій».
7. Забезпечення впровадження в практику роботи педагогіки партнерства. Аукціон ідей.

Січень – травень 2018



V – експертно-корекційний

1. Звіт методичних підрозділів про впровадження основних компонентів реформи, ідей нової української школи, виконання оновлених ролей учителя.
2. Розробка критеріїв сформованості нових професійних компетентностей учителя.
3. Проведення моніторингу сформованості нових професійних компетентностей учителя.
4. Корекція нових професійних компетентностей учителів на основі даних моніторингу.
5. Поширення і передача набутого перспективного педагогічного досвіду в практичну освітню діяльність усіх учителів.
6. Прогнозування перспектив подальшої роботи.

Червень 2018

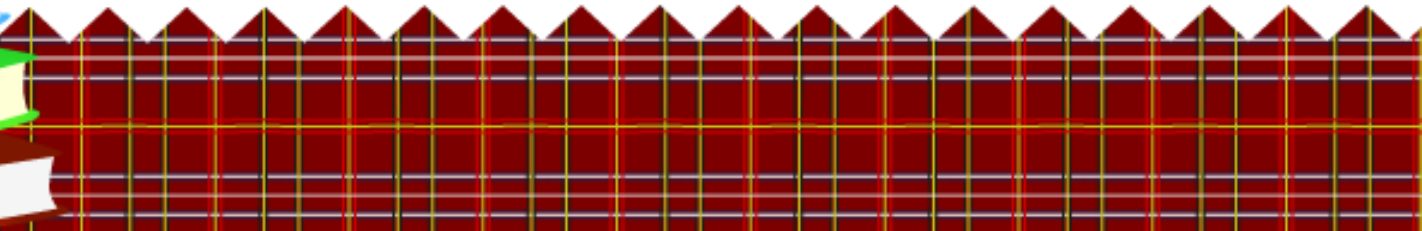


VI етап – узагальнюючий

1. Узагальнення рівня сформованості нових професійних компетентностей учителів, опанування новими ролями. Створення відповідної бази даних.
2. Прийняття рішень щодо продовження даної роботи.

Отже, оновлення підходів до підвищення компетентностей вчителів можливе через надання цій роботі системного характеру, чітке визначення завдань, змісту та форм її організації, використання нових форм активного навчання вчителів та модернізацію традиційних.

Серпень 2018

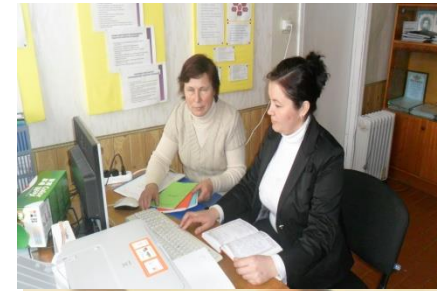


Засідання методичної ради НВК

Обговорення державного
стандарту початкової освіти
на засіданнях ШМО



“Дайте дітям та педагогам зрозуміти цікаву й досяжну



для них сьогодні мету, і тоді їх не треба буде примушувати вчитися”

Іван Підласий

Міжнародний експерт з проблем освіти і виховання

Дякуємо за увагу!

