**Банк даних про впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес у НВК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Технологія** | **Хто використовує** | **Очікувані результати** | **Напрацювання** | **Досягнення** | **Де висвітлюється досвід** |
| 1 | Особистісно орієнтоване навчання | Літвинчук Л.П. | Розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей кожної дитини, максимальне виявлення, використання досвіду дитини; допомогти особистості пізнати себе, самовиразитись, самореалізуватись; Сформувати у дітей культуру життєдіяльності, яка дає можливість продуктивно будувати своє життя | Система уроків «Ф.Достоєвський «Злочин і кара»Методичний посібник «Краєзнавча робота в школі» | Підвищення якості рівня знань учнів, загальної культури, бажання школярів в повній мірі проявити свої природні задатки | На рівні школи |
| 2 | Особистісно орієнтоване навчання  | Сиротюк Ю.М. | Створення цілісної наукової системи знань учнів   |  | 1-3 місця у районній олімпіаді з української мови, конкурсах ім.. Т.Шевченка, П.Яцика, читців-декламаторів  | Методобєднання  |
| 3 | Особистісно-орієнтоване навчання  | Кляпчук С.О. | Підвищення культури мовлення, формування основних мовленнєвих умінь і навичок | Система уроків з німецької мови «Україна»  | Призові місця у районній олімпіаді  | Методобєднання |
| 4 | Особистісно орієнтоване навчання | Ткачук Л.П. | Результатом є навчання учнів самостійно визначити мету навчання, складати план подальшої діяльності, послідовно викладати думки, уважно слухати співбесідника і відстоювати свою думку, не бути категоричними, не критикувати думку інших. | Готую підбір літератури з власної і шкільної бібліотеки; готую теоретичні схеми і інструкції для роботи з окремими учнями. |  | Відкриті уроки та виховні заходи. Методобєднання |
| 5 | Особистісно орієнтоване навчання | Антончук О.В. | Забезпечити ефективність уроку та рівня знань і вихованості учнів, створення комфортних умов для навчання | Збірка «Нетрадиційні уроки в початковій школі»  | Призові місця у конкурсах  | Методобєднання |
| 6 | Технологія розвивального навчання. | Сиротюк М.А. | Формування в учнівської молоді мотивації до учіння; розвиток її інтелектуально-логічних та інтелектуально-евристичних здібностей; розвиток індивідуальних особливостей особистості; формування почуття прагнення до самовдосконалення. | Комплект таблиць до уроків української літератури у 9 – 11 класах «Життя і творчість» |  | Педрада  |
| 7 | Розвивальне навчання  | Соловей Р.Ю. | Це веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення та здатність до самостійної діяльності. Групові форми навчання дають змогу диференціювати та індивідуалізувати процес навчання: формують внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоювання та передачі інформації; сприяють формуванню комунікативних рис учнів, активізують розумову діяльність | Розробки навчальних проблем. Різнорівневі дидактичні матеріали. Схеми проведення дискусій. Опорні конспекти. | Підвищення рівня знань учнів, їх творчого мислення, вільне спілкування «Вчитель-учень-вчитель» | Методобєднання |
| 8 | Розвивальне навчання. | Федорчук О.Л. | Це веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення та здатність до самостійної діяльності. Групові форми навчання дають змогу диференціювати та індивідуалізувати процес навчання: формують внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоювання та передачі інформації; сприяють формуванню комунікативних рис учнів, активізують розумову діяльність.   | Розробки навчальних проблем. Брейн-ринг з математики «Математика на кожному уроці» | Підвищення рівня знань учнів, їх творчого мислення, вільне спілкування «Вчитель-учень-вчитель» | На рівні школи  |
| 9 | Інтерактивне навчання. | Лашта М.П. | Покращення навичок самостійного здобуття знань учнями. Навчити дітей використовувати пошукові та дослідницькі методи роботи, застосовувати активні та інтерактивні форми та прийоми: робота в групах, з підручником та додатковою інформацією, складання схем і таблиць. Підвищити рівень знань учнів. | Порадник учителям української словесності  | Покращився рівень знань учнів. Діти набули навичок самостійно опрацьовувати новий матеріал, використовувати не лише підручник а й додаткову літературу. | Методобєднання |
| 10 | Інтерактивне навчання. | Кирильчук Т.М. | Покращення навичок самостійного здобуття знань учнями. Навчити дітей використовувати пошукові та дослідницькі методи роботи, застосовувати активні та інтерактивні форми та прийоми: робота в групах, з підручником та додатковою інформацією, складання схем і таблиць. Підвищити рівень знань учнів.  | Методичний посібник«Використання новітніх освітніх технологій навчання на уроках хімії та біології» | Призові місця в районній олімпіаді з біології та хімії | Методобєднання |
| 11 | Інтерактивне навчання | Андріяшик О.П. | Створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність | Посібник «Використання інтерактивних методів навчання на уроках природознавства» |  | Методобєднання |
| 12 | Кооперативні технології. | Поліщук О.Р. | Вибираючи ту чи іншу технологію, методи освітньої діяльності, ставиться мета, що спрямована на всебічний розвиток, психосоціальне зростання особистості школяра з урахуванням його бажань і можливостей. | Методичні рекомендації щодо вивчення теми «Квадратні рівняння» (Розробки уроків)  |  | Методобєднання  |
| 13 | Використання проблемних ситуацій на уроках фізики | Федорчук Д.П. | Вони дозволяють відносно легко і широко показати використання законів фізики на виробництві, їх прояви у навколишній природі | Сучасні підходи до розв’язання задач на уроках фізики  |  | Методобєднання |
| 14 | Використання нетрадиційних форм. Випереджаюче навчання | Гордійчук В.В. | Зацікавити всіх учнів, залучити всіх до навчання, не залишати байдужих і пасивних на уроці. Всі учні мають можливість працювати, кожен може реалізувати себе. | Нетрадиційні форми навчання: подорожі, екскурсії, присвяти, конкурси, ігри; семінарські заняття, зустрічі.Хвилинки: ерудита, відпочинку, поетичні, художника, актора; роз даткові матеріали: учнівські міні-твори, які використовую як5дидактичний матеріал | Призові місця в ІІ етапі учнівських олімпіад | Методобєднання |
| 15 | Ігрові технології | Шершень А.М. | Підвищення якості знань учнів у зв»язку з багатоканальністю надходження інформації | Дидактичні матеріали, математичне лото, різнорівневий диференційований дидактичний матеріал. | Підвищення інтересу учнів до навчання | Методобєднання |
| 16 | Групова (кооперативна) форма навчального процесу (побудова «асоціативних кущів) | Горецька Н.В. | Навчання дітей стає цікавішим, радісним, створюються умови для бажання читати, самостійно поповнювати свої знання, пробуджується емоційне задоволення, радість від отриманих знань і самого процесу їх засвоєння |  |  | Методобєднання |
| 17 | Використання ігрових моментів на уроках  | Горецький С.С. | Гра викликає у дітей живий інтерес до процесу пізнання і допомагає їм засвоїти будь-який навчальний матеріал; радість від ігрової діяльності поступово переходить у радість навчання |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Заступник директора з НВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Сиротюк