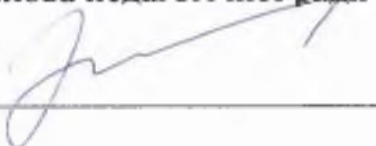



**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
протокол від 30.08.2024 р. № 01  
Голова педагогічної ради

  
Лариса МАЛЬЧИКОВА

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. директора Херсонської загальноосвітньої  
школи І-ІІІ ступенів № 44 Херсонської міської ради

  
Лариса МАЛЬЧИКОВА  
«02» вересня 2024 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 44**  
**Херсонської міської ради**  
**на 2024/2025 навчальний рік**

## I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

- 1.1. Найменування закладу освіти: Херсонська загальноосвітня школа I-III ступенів № 44 Херсонської міської ради (далі – заклад освіти).
- 1.2. Юридична адреса: 73040, м. Херсон, вул. Академіка Тарле, б.10, тел: 37-81-15, 33-16-41, E-mail: [znz44@ukr.net](mailto:znz44@ukr.net), код ЄДРПОУ 24114613.
- 1.3. Освітня програма Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №44 Херсонської міської ради на 2024/2025 навчальний рік (далі – освітня програма закладу освіти) розроблена відповідно до:
  - Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
  - Постанов Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», від 23.02.2022 №148 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України у сфері освіти»;
  - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
  - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
  - Наказів МОН України:
    - від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
    - від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
    - від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- від 13 .07. 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 13.04.2011 р. № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- 1.4. Освітня програма закладу освіти враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 р. № 898; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392; інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів.
- 1.5. Освітня програма закладу освіти наскрізна, оскільки охоплює освіту на двох рівнях освіти. Вона визначає:
- загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін;
  - вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти;
  - перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм
  - форми організації освітнього процесу;
  - інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
  - опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
- 1.6. З метою впорядкування роботи закладу освіти у період воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання на платформах та за допомогою програми Google classroom, де створені віртуальні класи, в яких педагоги розміщують публікації та мають можливість оцінити виконану роботу кожного учня; для проведення уроків у синхронному режимі використовуються ZOOM, YouTube, На-Урок, Всеосвіта, Google-Meet. Електронні журнали та щоденники ведуться на порталі «Нові знання», який є однією зі складових всеукраїнського проекту "КУРС: Освіта ".

- 1.7. В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, на неконтрольованих територіях, надати можливість таким дітям продовжити навчатись за українською програмою. Під час організації навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування і України, враховується, що вони опановують дві освітні програми одночасно. Це може призвести до збільшення навчального навантаження на дітей та, як наслідок, погіршення їхнього стану здоров'я. Для здобувачів освіти, які очно навчаються в закладі освіти країни перебування та продовжують дистанційне навчання у Херсонській загальноосвітній школі I-III ступенів №44 за можливості уживають заходи щодо оптимізації освітнього процесу й урахування результатів навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опановує в закордонній школі. Для зменшення навантаження такі учні можуть бути переведені (за заявою батьків, інших законних представників) на індивідуальну форму здобуття освіти: сімейну (домашню) або екстернат. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.
- 1.8. У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.
- 1.9. Учням, які закінчили певний рівень видається відповідний документ про освіту:
- ⌘ по закінченні початкової школи – свідоцтво про початкову освіту;
  - ⌘ по закінченні базової середньої освіти – свідоцтво про базову середню освіту.
- 1.10. Мета освітньої програми закладу освіти - це всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

1.11. Цільові завдання освітньої програми полягають у формуванні ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

1.13. Відповідно до статі 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», рішення педагогічної ради школи (протокол від 31.08.2024р. №01) 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року та закінчується 30 червня 2025 року; навчальні заняття організуються за семестровою системою, рамки якої та терміни канікул визначені Навчальним планом Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №44 Херсонської міської ради (далі – Навчальний план).

1.14. Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-х класів 12 червня 2025 року (орієнтовно).

- 1.15. Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним робочим тижнем. Тривалість уроків: 1 класи - 35 хвилин; 2-4 класи - 40 хвилин; 5-9 класи - 45 хвилин. Тривалість перерви між уроками 10 хвилин, великі перерви не менше 20 хвилин між 2 і 3 та 3 і 4 уроками.
- 1.16. Конкретизація освітнього процесу школи на навчальний рік викладена у Навчальному плані.
- 1.17. Освітня програма Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 44 Херсонської міської ради на 2024/2025 навчальний рік оприлюднена на веб-сайті закладу освіти за посиланням : <https://khersonska44.e-schools.info/>.

## **II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

- 2.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 год/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.
- 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.
- 2.3. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані.

## **III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

- 3.1. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть

розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

- 3.2. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.
- 3.3. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати кожен ступінь здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

#### **IV. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

<b>Початкова освіта</b>	<b>Базова середня освіта</b>
<p>Навчальні програми, затверджені наказами МОН України:</p> <p>Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (від 12.08.2022 №743-22);</p> <p>Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (від 12.08.2022 № 74322)</p>	<p>□ Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08. 2022 року №752;</p> <p>□ Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883;</p> <p>□ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура». «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698;</p> <p>□ Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), «Рекомендовано</p>

Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795);

□ Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

□ Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи.» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795;

□ Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001);

□ Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001);

□ Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

□ Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795);

□ Історія України, Всесвітня історія. 6 - 11 класи. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року. Програма (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 для 7- 9 класів;



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698;</li><li>□ Модельна програма «Математика 5-6», Бурда М.І., Васильєва Д.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від</li></ul> |
|--|---|



12.07.2021 № 795;

□ Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883; □ Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883;

□ Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5–9 класи» (Бурда М.І., Кудренко Б.В. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ № 698 від 03 серпня 2022 року. Програма (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

□ Модельна програма «Інформатика 5-6 класи», Ривкінд Й.Я. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

□ Модельна програма «Інформатика 7-9 класи», Ривкінд Й.Я. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001;

□ Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи», Коршунова О.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

□ Модельна навчальна програма "Хімія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575;

□ Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

□ Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи.(Гущина Н.І.,Василяшко І.П.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс).79 класи.(Гущина Н.І.,Василяшко І.П.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001;</li><li>□ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи здоров'я.6-9 класи». «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти</li></ul> |
|--|---|



і науки України від 03.08.2022 року № 698;

□ Модельна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.(Головка М.В.,Засєкін Т.М. та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001;

□ Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Фізика. 7-9 класи». (Ляшенко О.І.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698. Програма (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

□ Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795;

□ Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324);

□ Навчальна програма для закладів загальної освіти «Географія. 6-9 класи». «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698;

□ Модельна програма «Біологія. 7-9 класи» (Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09. №1090;

□ Навчальна програма для закладів загальної освіти «Біологія.6-9 класи». «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804;

□ Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Павич Н.М). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795;

□ Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001;

□ Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804;





- Модельна навчальна програма Мистецтво 5, 6 клас (інтегрований курс) для закладів середньої освіти, автори: Масол Л. М., Просіна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795;
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, автор Масол Л. М. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090;
- Навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, автор Кондратова Л.Г «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883;
- Зарубіжна література 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698;
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко, Л.Мацевко-Бекерська, Л.Юлдашева, Н.Рудніцька, В.Туряниця, С.Тіхоненко, М.Вітко, Т.Джангобекова). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795;
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи», автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін., «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ від 10.10.2023 р. № 1226.;
- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В. , Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795;
- Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В. , Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883;
- Програма з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (5-9 класи), укладачі: Г. Т. Шелехова, М. І. Пентилюк, В. І. Новосьолова,

Т. Д. Гнаткович та ін.. – К., 2012 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804);

□ Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки

	<p>України від 12.07.2021 № 795;</p> <p>□ Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883;</p> <p>□ Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (за редакцією Р. В. Мовчан). – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України України від 07.06.2017 №804.</p>
--	---

## **V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

5.1. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

5.2. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

## **VI. ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та інструменти оцінювання висвітлені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Херсонській загальноосвітній школі ступенів № 44 Херсонської міської ради (зі змінами), внесеними згідно з протоколом педагогічної ради від 31.08.2023 р. № 8.

## **VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **7.1 Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів**

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13 .07. 2021 р. № 813.

Згідно з пунктом 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми.

На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета, вивчення інтегрованого курсу заклад освіти використовує вербальну оцінку результатів навчання учня/учениці з предмета, вивчення інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами:

- «початковий» (П);
- «середній» (С);
- «достатній» (Д); • «високий (В)».

Оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1–4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1–2 класах – вербальною оцінкою, у 3–4 класах – рівневою оцінкою.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом

записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендовано проводити тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня / учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

## **7.2. Оцінювання результатів навчання учнів 5–7 класів**

Оцінювання результатів навчання учнів 5–7 класів здійснюється згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 р. № 1093.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Для 5-х класів протягом вересня 2024 року триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класів з переліку предметів відобразатимуться в Свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за бальною шкалою.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень та тематичного оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

### **7.3. Оцінювання результатів навчання учнів 8–9 класів**

Оцінювання результатів навчання учнів 8–9 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8–11 класів);

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо.).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення,

складність змісту тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

#### **7.4. Оцінювання учнів, які перебувають за кордоном і навчаються водночас очно у школі країни перебування та дистанційно у Херсонській загальноосвітній школі I-III ступенів №44**

Оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту одночасно в закладі освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі та відповідають предметам української типової освітньої програми здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування, оцінюють вчителі школи №44 з використанням технологій дистанційного навчання.

Семестрове оцінювання проводиться за результатами поточного, тематичного, підсумкового оцінювання за семестр.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок, відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання здобувача з предмета та сформованість у нього вміння застосовувати набуті знання. Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.



