

ВИСНОВКИ

за результатами здійснення Херсонською загальноосвітньою школою І-ІІІ ступенів №44 Херсонської міської ради самооцінювання напрямів «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

У цьому навчальному році було здійснено самооцінювання закладом напрямів «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». В рамках самооцінювання проведено анкетування усіх педагогічних працівників, 164 батьків, 58 учнів, яким виповнилося 14 років, відвідано та проаналізовано 38 навчальних занять. Це дало змогу отримати об'єктивну та неупереджену оцінку роботи закладу.

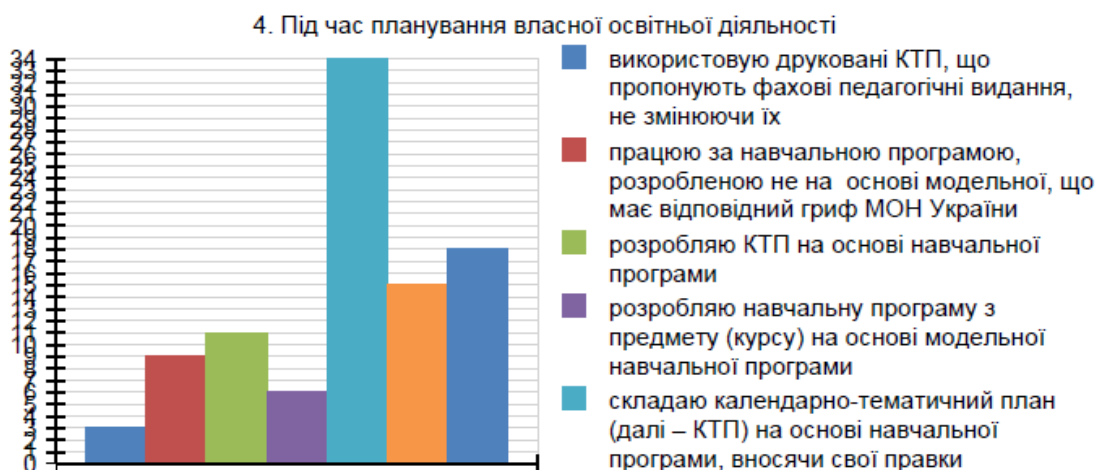
Самооцінювання здійснювалося за допомогою інформаційно-аналітичної системи Державної служби якості освіти України «Evalued».

У напрямі «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» оцінювалися наступні вимоги:

- ✓ Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів;
- ✓ Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»;
- ✓ Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- ✓ Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Вимога «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів»

Переважна більшість вчителів закладу розробляють календарно-тематичне планування (далі – КТП) на основі навчальної програми, вносячи свої правки, про що свідчать результа анкетування педагогічних працівників. Близько третини – використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх.



При складанні КТП всі вчителі використовують рекомендації МОНУ, близько половини – власний досвід та зразки, що пропонуються фаховими виданнями.

Усі вчителі зазначили, що аналізують стан виконання КТП та вносять корективи відповідно до підготовки учнів класу; з урахуванням змін у структуру навчального року; ущільнюють зміст або змінюють послідовність розділів, тем, зважаючи на потреби учнів; доповнюють тематику практичних/творчих робіт.

У ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що всі педагоги вчать здобувачів освіти логічно обґрунтовувати позицію, майже всі – критично та системно мислити, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, переважна більшість – вчать розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення, висловлювати власну думку в усній та письмовій формі, приймати рішення щодо досягнення поставлених цілей.

Під час анкетування майже всі вчителі зазначили, що застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі.

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



Педагоги закладу відстежують індивідуальний поступ учнів, готують обдарованих дітей до участі у предметних олімпіадах, конкурсах, проводять індивідуальні та групові заняття з учнями з метою подолання освітніх втрат.

Під час анкетування переважна більшість вчителів вказали, що проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету, більшість враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, близько половини опитаних – проводить консультації для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах.

Питанням, над яким необхідно вдосконалити роботу закладу, є поширення власного педагогічного досвіду. Так лише близько половини опитаних педагогів зазначили, що мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах, більшість вказали, що не мають. Власним досвідом близько половини вчителів діляться на конференціях, половина опитаних – на освітніх онлайн платформах, третина – у професійних спільнотах соціальних мереж.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі виховують в учнів патріотизм, повагу до рідної мови, культури, законів;

формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість; розвивають в учнів загальнолюдські цінності; пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці). Майже всі педагогічні працівники розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, уміння слідувати правилам.

Під час уроків переважна більшість педагогів використовують презентації, інтерактивні вправи, відеоматеріали, екранні та звукові засоби навчання.

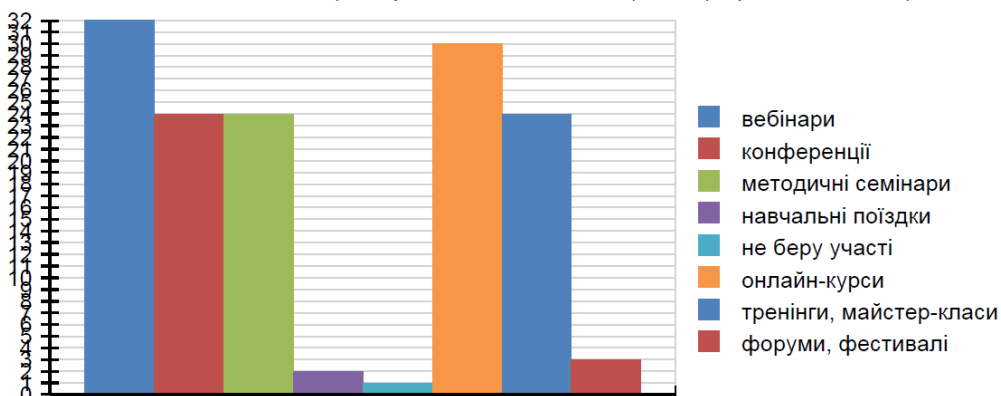
Результати самооцінювання за вимогою наступні:

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	4		
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,697		
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	2,667		
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,778		
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,833		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,5		

Вимога «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»

Учителі обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності: вебіари, онлайн-курси, конференції, методичні семінари, тренінги, майстер-класи.

2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Задля професійного зростання педагога закладу освіти обирали тематику, що відповідає особливостям організації освітнього процесу у закладі освіти, а саме: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, форми організації освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів та

курсів, безпечне освітнє середовище, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій.

Проте, не зважаючи на підтримку адміністрації, що підтвердили під час анкетування переважна більшість опитаних педагогів, за власною ініціативою проектну діяльність здійснює лише близько третини вчителів.

Результати самооцінювання за вимогою наступні:

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,667				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,556				

Вимога «Налагодження співпраці з учнями, їх батьками,

п

р

а

н

і

в

н

і

к

а

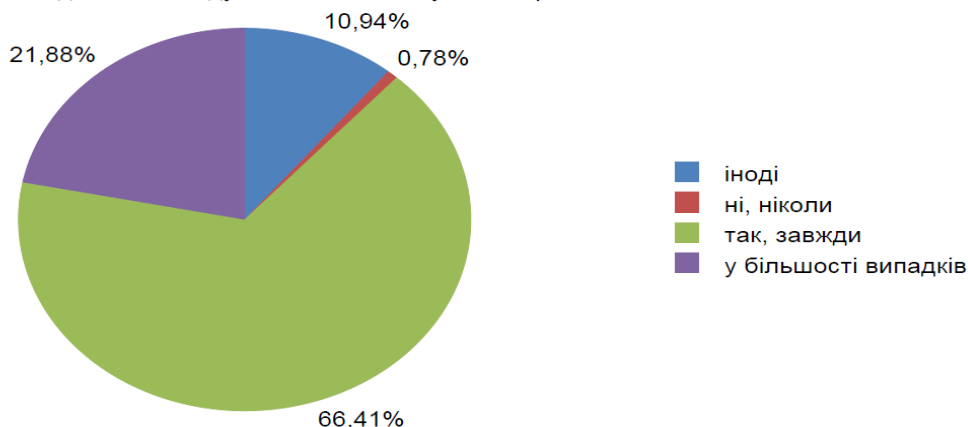
м

У ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що всі педагоги проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, справедливо відносяться до всіх учнів; проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини; мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначають мету/завдання/проблеми та залучають до їх активного обговорення/розв'язання; формують уміння слухати, поважати думку іншого.

Для комунікації з учнями та батьками педагогічні працівники використовують сервіси для відеоконференцій Zoom, Googlemeet, електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams, спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp, телефонний режим, електронну пошту, що підтвердили під час анкетування батьки.

Переважна більшість опитаних батьків вказали, що педагоги завжди або у більшості випадків забезпечують зворотній зв'язок.

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



Про діяльність закладу освіти батьки отримують інформацію від класного керівника, на батьківських зборах, у спільнотах в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp, у телефонному режимі.

Під час анкетування близько половини здобувачів освіти вказали, що їхня думка вислуховується та враховується більшістю вчителів, близько третини опитаних засвідчили, що враховується окремими вчителями, Були поодинокі відповіді, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну.

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Результати самооцінювання за вимогою наступні:

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,667		
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,5		
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,75		

Вимога «Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності»

Згідно результатів анкетування переважна більшість педагогічних працівників для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності оцінюють результати навчання учнів об'єктивно та неупереджено, посиляються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Близько половини опитаних вчителів добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню.

Під час спостереження за навчальними заняттями результати анкетування підтвердились.

Майже всі педагоги під час анкетування зазначили, що, для того щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів,

проводять бесіди з учнями про дотримання академічної доброчесності, більшість – на уроках пропонують завдання, що запобігають списуванню, третина – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права.

Більшість здобувачів освіти підтвердили, що такі заходи проводяться, проте близько третини здобувачів освіти зазначили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності не проводяться й вони не розуміють, про що йде мова, що говорить про несистематичність проведення заходів щодо дотримання учнями академічної доброчесності.

Результати самооцінювання за вимогою наступні:

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4		
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,5		