



**ЗВІТ в.о.директора  
Херсонської загальноосвітньої школи  
I-III ступенів №44  
Херсонської міської ради  
Лариси МАЛЬЧИКОВОЇ  
ЗА 2023-2024 Н. Р.**

**Школа – це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...**

**А. Барбюс**

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №44 Херсонської міської ради (далі – заклад), учнів та й безпосередньо в.о. директора протягом 2023/2024 навчального року.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як в.о. директора закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової та базової середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства

освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2023/2024 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

## **РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ**

Місто Херсон продовжує перебувати в зоні активних бойових дій. Будівля школи має незначні пошкодження (вибуховою хвилею вибито 18 вікон), але враховуючи безпекову ситуацію і той факт, що учні та вчителі перебувають і в Херсоні, і на окупованій території, і по всій Україні, і за кордоном, заклад продовжує працювати в дистанційному форматі.

Дистанційна форма навчання у той час, коли нам потрібно організувати навчання дітей, яких війна розкидала по всьому світу – найбільш оптимальна і безпечна форма організації освітнього процесу. Завдання дистанційного навчання – забезпечення можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти. Заклад продовжує працювати на електронному порталі «Нові знання», де ведуться класні журнали та електронні щоденники. Даний застосунок надає можливість зручного ведення журналів, аналізу успішності учнів, класів, школи; створення звітів, діаграм, документів, тощо.

### **ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття проводяться в синхронному та асинхронному режимах та організовуються відповідно до розкладу занять.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3,4), для учнів 7-9 класів складені на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиці 1, 10).

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований відповідно до Освітньої програми, Навчального плану і плану роботи закладу на 2023/2024 н.р. освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і

здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для індивідуальних занять з метою подолання освітніх втрат та надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 33 години.

## **ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти заяви батьків на організацію інклюзивного навчання не надходило.

Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на майбутнє.

## **СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Протягом 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції.

У 2023-2024 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- екологічне виховання;
- краєзнавче виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися віртуальні екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні онлайн - виставки:

- «Ріка нашої пам'яті» (До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні);
- «Пізнай себе через слово» (До дня писемності та мови);
- «Вам, з іншого покоління» (До річниці перемоги над нацизмом у другій світовій війні);
- «Не дамо СНІДу шанс»;
- «Син великого народу» (До 210-річчя від народження Т. Шевченка).

Одне з головних завдань шкільної бібліотеки-систематична робота, щодо формування інформаційно-бібліографічної культури, та її найважливішої складової бібліотечно - бібліографічної грамотності учнів. Протягом року були проведені бібліотечні медіа-уроки: «З чого починається книга»; «Бібліотека дім твоїх друзів»; «Журнали й газети - малятам планет»; «Прочитай знайди відгадки на усі складні загадки» інфосафарі; «Історія книги», «Пригоди у контенті ввічливості», «Книжкова смакота» віртуальний огляд літературних новинок шкільної бібліотеки. Традиційно проводимо посвячення в Читачі «В Країні Читалії!» учнів 2-х класів.

До Всеукраїнського дня бібліотек (30.09) для учнів 9-х класів була проведена інформаційна година «Бібліотеки: від історії до сьогодення». Протягом жовтня відбувся Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно!». Згідно з планом місячника проведено заходи різної тематики: історія, культура, мистецтво, література. Найбільш цікавими були: «Все починається з добра» школа добрих вчинків. (До 105-річчя від дня народження В. Сухомлинського); «Козацькі таємниці» читацький геокешинг-онлайн (До дня українського козацтва); «Дивовижні українці» патріотична розвідка; «Книжкові історії, які змінюють життя» (Творча зустріч з херсонською письменницею Юлією Чернієнко); «Переможний віночок для України» ерудит-гра; «Цікавинки про рідну мову» інформаційна година (До Дня рідної мови); «Твоя красива ПРОМова» лінгвістичний дощ.

До 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів 1-го класу було проведено бібліотечний урок – подорож «Тарасовими стежинами», а для учнів 3-х класів поетичний нон – стоп «Хто Шевченка прочитав, той багатшим серцем став!»

24 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки було проведено творчий портрет «Леся Українка - геній тендітної незламності».

Відбулась творча онлайн - зустріч учнів з сучасною українською письменницею «Закохана у квіти і книжки». Авторська полицка Марусі Щербини»

Бібліотекою організовано проведення онлайн - флешмобу «Читаємо вголос! Читаємо разом!» (до Всесвітнього дня читання вголос 07.04.24).

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах для учнів, які перебувають в Херсоні. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. також було списано російськомовні підручники - у кількості 426 примірників.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.24 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 13277 шт.

Методичної літератури – 353 шт.

Художньої літератури – 4257 шт.

Завідуюча бібліотекою приймала активну участь у роботі тренінгового курсу «Медіаінформаційна культура шкільного бібліотекаря» на базі ХОБД ім. Дніпрової Чайки.

Бібліотека має свій фаховий блог **Блог бібліотеки №44** (<http://tarle44.blogspot.com>) та сторінку на сайті школи, де висвітлюється вся необхідна інформація, творчі та літературні заходи.

## **СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

В закладі освіти реалізується політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. Систематично здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування.

Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності.

В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика

забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання.

У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства».

Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

## **ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ**

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі



розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час дистанційного навчання та під час роботи техперсоналу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в журналах: бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

З вересня 2023 по червень 2024 року був зафіксований 1 випадок травматизму зі смертельним наслідком.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму.

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час дистанційного навчання та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій, ВПО і ЗПО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилися зустрічі учнів 9-х класів з представниками різних навчальних закладів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023 році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024 рік., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 7-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту у дистанційному форматі.

Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті навчальної діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів.

У закладі освіти критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті закладу освіти, на українській платформі з електронними щоденниками та журналами «Нові знання», зо допомогою якої здійснюється дистанційне навчання у закладі.

Під час опитування всі педагоги вказали, що використовують критерії оцінювання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, близько 20% педагогів самостійно розробляють критерії оцінювання для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.



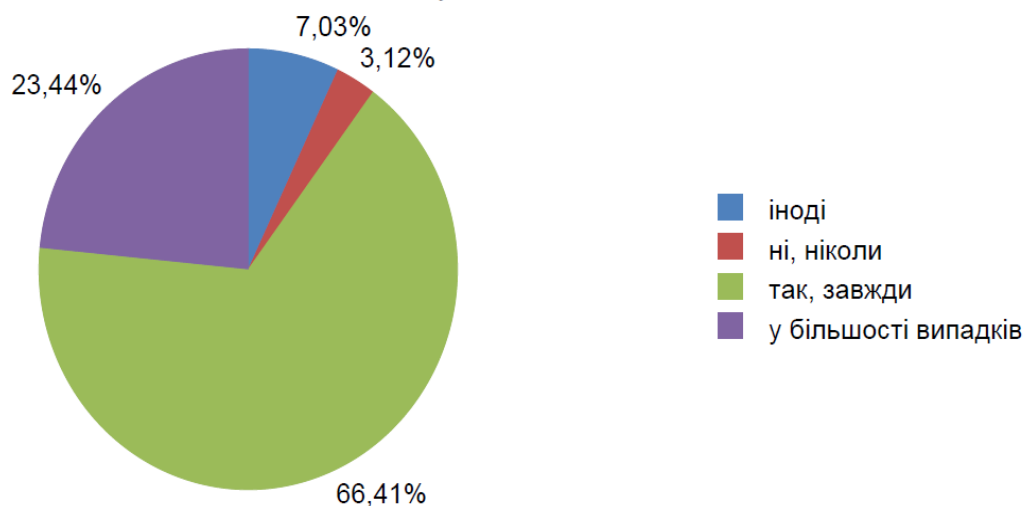
Педагогічні працівники у різних доступних способах ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання, це підтверджують під час опитування батьки та учні.

Майже всі вчителі під час анкетування зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року або семестру, більшість вчителів вказують, що пояснюють перед вивченням кожної теми.



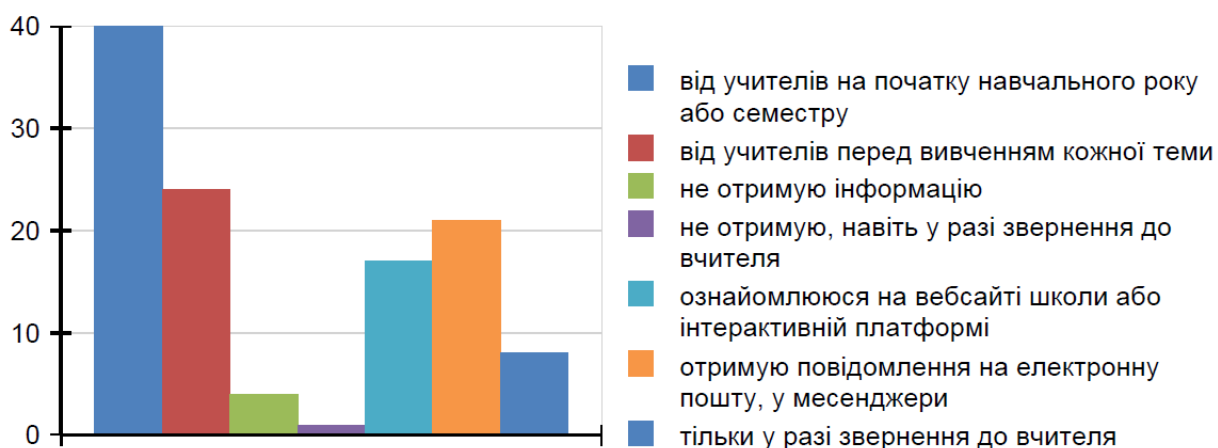
Під час анкетування переважна більшість батьків вказали, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання їхніх дітей, водночас, окремі респонденти вказують, що таку інформацію мають не завжди.

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Більшість учнів під час опитування зазначили, що отримують таку інформацію на початку навчального року або семестру, половина – перед вивченням кожної теми, третина респондентів вказали – що ознайомлюються з критеріями на вебсайті закладу або інтерактивній платформі, ще третина – отримують повідомлення на електронну пошту, у месенджери. Близько 15% - отримують таку інформацію тільки у разі звернення до вчителя, троє з опитаних вказали, що не отримують таку інформацію.

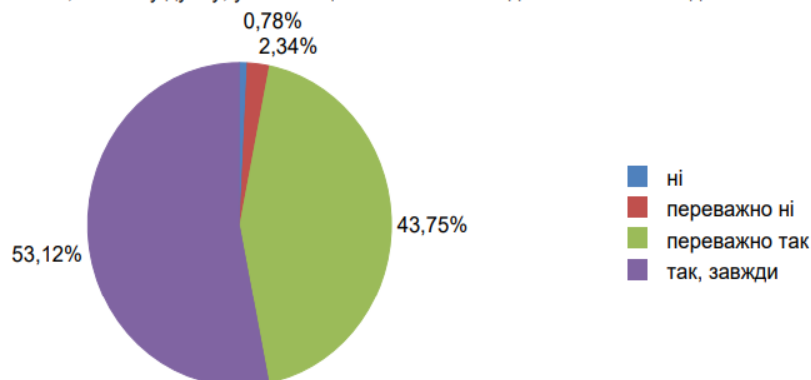
3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Спостереження за навчальними заняттями показало, що всі педагоги здійснюють оцінювання результатів навчання відповідно до розроблених критеріїв, більшість з них – пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей.

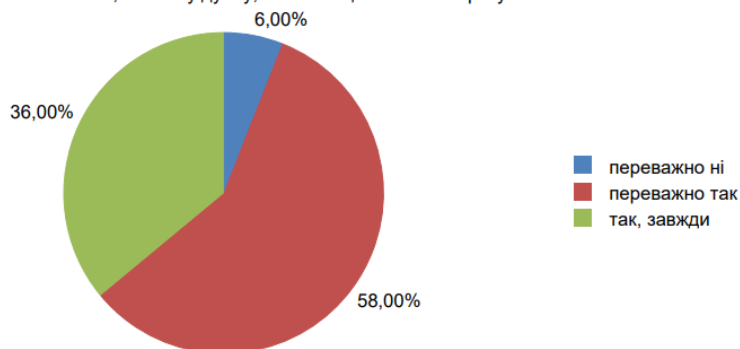
Майже всі батьки вважають оцінювання результатів навчання їх дітей справедливим, об'єктивним та добросовісним.

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Це ж підтвердили під час анкетування здобувачі освіти.

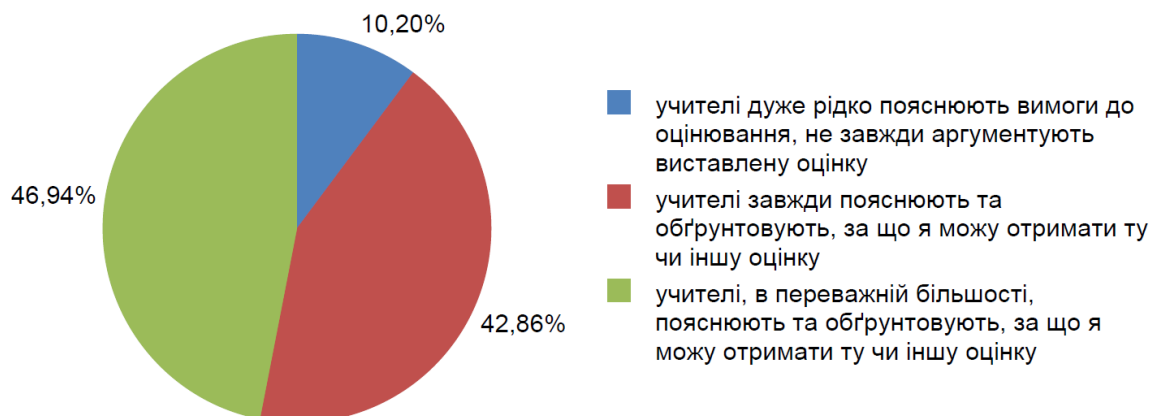
Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



Переважає більшість здобувачів освіти вказують, що учителі завжди або в переважній більшості пояснюють та обґрунтовують, за що учень може

отримати ту чи іншу оцінку. Проте 6 учнів вважають, що учителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання та не завжди аргументують виставлену оцінку.

5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Отже, можна зробити висновок, що система оцінювання є достатньо прозорою та зрозумілою для батьків та здобувачів освіти.

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що всі вчителі надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, надають конструктивний зв'язок щодо якості виконаного завдання, спільно з учнями формулюють зрозумілі для учнів освітні цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання. Більшість вчителів аналізують особистісний поступ учнів, організують самооцінювання учнями власних навчальних досягнень, практикують проведення взаємооцінювання. Лише третина вчителів пропонує окремим учням завдання високого рівня складності для учнів з низькою мотивацією.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що переважна більшість з них формулюють зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку, не допускають формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини; постійно або часто супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини, змінюють види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів. Більшість учителів надає учням час на обдумування відповіді та зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання.

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Результати діаграми 7 свідчать, що вчителі розуміють важливість спостереження за динамікою особистісного поступу учнів.

Проте здобувачі освіти під час анкетування вказали наступне:

**У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:**

Питання	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	Від усіх вчителів	У поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	38%	32%	20%	10%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	40%	24%	22%	14%
Заохочення до подальшого навчання	38%	28%	22%	12%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	34%	24%	36%	6%

З викладеного вище можна зробити висновок, що у закладі освіти на достатньому рівні здійснюється систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі початкової та базової середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Оленою Єліковою було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

У початкових класах навчається \_\_\_\_\_ учнів, у 5-9 класах - \_\_\_\_\_ учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 501 учня 1- 9 класів:

- 212 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 439 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 43 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає;
- учнів, які мають початковий рівень немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
<b>5А</b>	29	-	-	8	28%	11	38%	10	34%
<b>5Б</b>	30	-	-	13	44%	10	33%	7	23%
<b>6А</b>	30	-	-	6	20%	16	53%	8	27%
<b>6Б</b>	28	-	-	7	25%	16	57%	5	18%
<b>7А</b>	29	-	-	16	56%	10	34%	3	10%
<b>7Б</b>	28	-	-	4	14%	20	72%	4	14%
<b>8А</b>	30	-	-	14	46%	12	40%	4	14%
<b>8Б</b>	27	-	-	10	37%	15	56%	2	7%
<b>9А</b>	29	-	-	16	56%	10	34%	3	10%
<b>9Б</b>	29	-	-	14	48%	11	38%	4	14%
<b>Всього</b>	<b>501</b>	-	-	108	37%	131	46%	50	17%

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 1071 учень.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось – 521 учень.

Укомплектовано 17 класів. Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 31 учень. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- реклама закладу у соцмережах;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

### **Аналіз руху учнів**

Учнів на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2023/2024 н. р.
521	37	17	501

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 24 дитини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

## **РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ**

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з



обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 187 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 13 учасників, у III етапі- 1 учасник.

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в I етапі стали 18 учнів.

У Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика взяли участь 49 учасників, у II етапі – 1 учасник.

Переможцями II етапу олімпіад та конкурсів стали: Прийма Марія (8а клас) – яка здобула III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. Яворська Анна (7-б клас) – посіла добула III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії та III місце у міському етапі Міжнародного конкурсі з української мови ім. Петра Яцика. Мамотченко Єлизавета (9-б клас) – III місця у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології та трудового навчання. Пишаємося і нашими учнями, і педагогами, які підготували цих учнів.

Активно долучалися здобувачі освіти до участі у різноманітних конкурсах та змаганнях.

**Таблиця результативності учнів у конкурсах та змаганнях**

Назва конкурсу	Кількість учасників/ Переможці	Дата
Обласний конкурс малюнка ” Справжні герої” до дня захисників і захисниць України.	Всього -47 учнів II місце -1 учень III місце -9 учнів	01.10.23
Обласний конкурс декоративно-прикладного та образотворчого мистецтва “ Новорічний декор”	I місце - 5 учнів II місце - 7 учнів III місце - 3 учні	30.12.23
Всеукраїнський конкурс “Новорічна композиція”	27 учасників	13.12.2023
Всеукраїнський юнацький фестиваль "В об'єктиві натураліста - 2024"	3 учасника II місце - 1 учень	10.02.2024
Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка “Зоологічна галерея”	8 учасників	15.03.2024
Участь у міському екологічному Брейн-рингу “Думай глобально.Дій локально”	5 учасників Диплом за участь	11.03.2024
Всеукраїнська виставка-конкурс “Український сувенір”.	15 учасників	22.01.2024
Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка “ Охорона праці очима дітей-2024”	10 учасників	Грудень 2023
Міський конкурс “ Безпечне дитинство-	13 учасників 1 місце - 2 уч.	Лютий 2024

безпечна країна-2024”.	3 місце - 1	
Міський конкурс “ Конструювання та модельовання одягу”	1 учасник	Травень 2024
Всеукраїнський математичний конкурс “Кенгуру” для учнів 2-6 класів	35 учасників високий рівень-8 достатній рівень -21 Початкова школа: 24 учасника Відмінний результат - 5 Добрий результат -16	15.12.2023
Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру” для учнів 2-9 класів	35 учасників Високий рівень - 7 учнів, достатній – 18	21.03.2024
“Турнір юних математиків” для учнів 5-6 класів	13учасників 5 кл-8уч: II місце -5уч. III-3 уч. 6 кл-5уч: I-2уч, II-1 уч, III-1уч	26.04.2024
VI Всеукраїнський конкурс фото- та відеоробіт в рамках проекту «Безпечна країна», організаторами якого є МБФ «Допомоги постраждалим внаслідок ДТП» спільно з Міністерством освіти і науки України	5 учасників Дипломи за активну участь. Початкова школа : 8 учасників	Жовтень- листопад 2023
I етап міського конкурсу юних туристів – краєзнавців для здобувачі закладів загальної середньої та позашкільної освіти м. Херсона –«Топографічна підготовка»	3 учасника I місце ( командне)	15-17.12. 2023
II етапу – міського конкурсу юних туристів – краєзнавців (медична підготовка) для здобувачів закладів загальної середньої та позашкільної освіти Херсонської міської територіальної громади	3 учасника III місце (командне)	16-18.02.2024
III етап«Туристська підготовка» конкурсу юних туристів – краєзнавців для здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти Херсонської міської територіальної громади	1 учасник II місце (командне)	22-24.03.2024
IV етап конкурсу юних туристів- краєзнавців -”Географічне краєзнавство”	15 учасників	26-28.04.2024
Змаганнях із надання домедичної допомоги «Рятівник» до Дня Пам’яті Небесної Сотні	5 учнів. I та III місця в індивідуальному заліку ( окремі конкурси)	19-29.02. 2024
Туристсько-краєзнавча вікторина «Туризм нас єднає» присвяченої Всесвітньому дню туризму .	12 учасників	Вересень 2023
Марафон мужності (8-9 класи)	10 учасників	Жовтень 2023
Міський краєзнавчий конкурс "Козацькими стежинами"- 8-9 класи	15 учасників	Вересень 2023

Вікторина "Сила нескорених" присвячена до Дня захисників та захисниць України" - 8-9 класи	10 учнів	02-08.10.2023
Міський екологічний конкурс малюнків «Правильно харчуємося – ростемо здоровими»	15 учнів Початкова школа: 13 учасників	Жовтень 2023
Конкурс відеороликів на тему «Харчування в стилі «бути здоровим»	5 учасників I місце - 1 учень I місце - колективна робота	Жовтень 2023
Міський дистанційний конкурс творчих есе «Пишаюся воїном» до Дня захисників та захисниць України	5 переможців	Жовтень 2023
Міський конкурс «Юні екскурсоводи» 8-9 класи	15 учасників	20-30.11.2023
Вікторина до Дня соборності України «Україна-Соборна»	III місце -2 учні	22.12.2024
Міський конкурс до Дня української мови (скоромовки)	29 учасників шкільний переможець - Кажукало Вероніка (3-Б)	Листопад 2023
Міський конкурс «Марафон мужності»	7 учасників	Листопад 2023
Обласний конкурс майстрів художнього читання «Барви українського слова»	1 учасник Голубенко А. - Диплом II ступеня (4-Б)	Листопад 2023
Фотоконкурс до Дня Соборності «Україна - це ми»	28 учасників переможці Сизова Вероніка, Дудка Марк (3-Б)	Січень 2024
Міський конкурс малюнків «Права та обов'язки дитини»	11 учасників	Лютий 2024
Міський конкурс «Тиждень безпечного інтернету»	1 учасник	Лютий 2024
Конкурс фінансової грамотності «Моя платіжна карта»	1 учасник	Березень 2024
Міська інтелектуальна гра «Ерудит»	4 учасника	Квітень 2024
17 Всеукраїнський конкурс шкільних малюнків «Мої Права-2024» 10 років укр.опору збройній агресії рф	10 учасників	Травень 2024
Міський конкурс «Конструювання та моделювання одягу -2024»	I місце	Квітень 2024

У цьому навчальному році учні 6Б та 8Б класів стали учасниками загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти в закладах загальної середньої освіти. Вони проходили тестування з української мови та математики. Учні із 345 шкіл перевіряли на рівень засвоєння знань за останні два роки.

Дослідження проходило з 14 по 24 травня на платформі Всеукраїнської школи онлайн.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки

зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася на належному рівні.

### **ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

### **ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.

За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що переважна більшість з них надає підтримку здобувачам освіти в різних формах: мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуації успіху під час уроків; дають можливість учням висловлювати власну думку, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці; більше половини опитаних педагогів надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання, що підтверджено у ході спостереження за проведенням навчальних занять.

Учні вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання, вважають, що результати їх навчання залежать виключно від власної праці та наполегливості. Близько половини респондентів вказують, що результати їхнього навчання залежить від ставлення вчителів до особистості учнів. Третина опитаних звертає увагу на рівень викладання.

### Здобувачі освіти

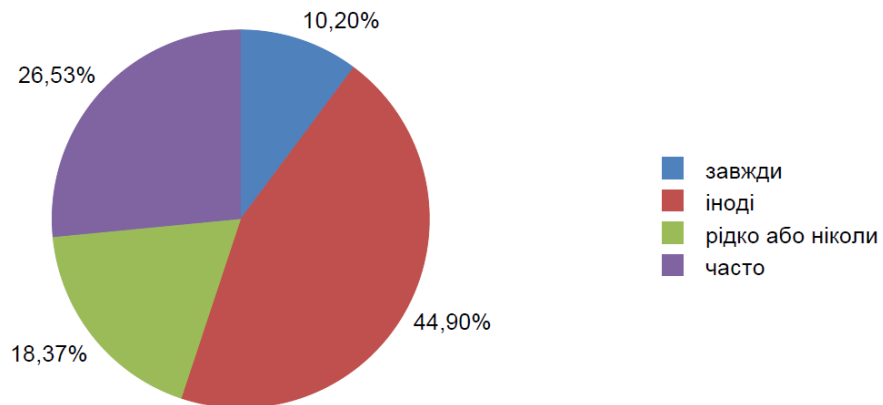


У закладі використовуються методики самооцінювання та взаємооцінювання. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень та практикують проведення взаємооцінювання.

Проте результати анкетування здобувачів освіти показали, що лише близько 40% учнів здійснюють самооцінювання. Близько половини – здійснюють його лише іноді, 18% - рідко або ніколи.

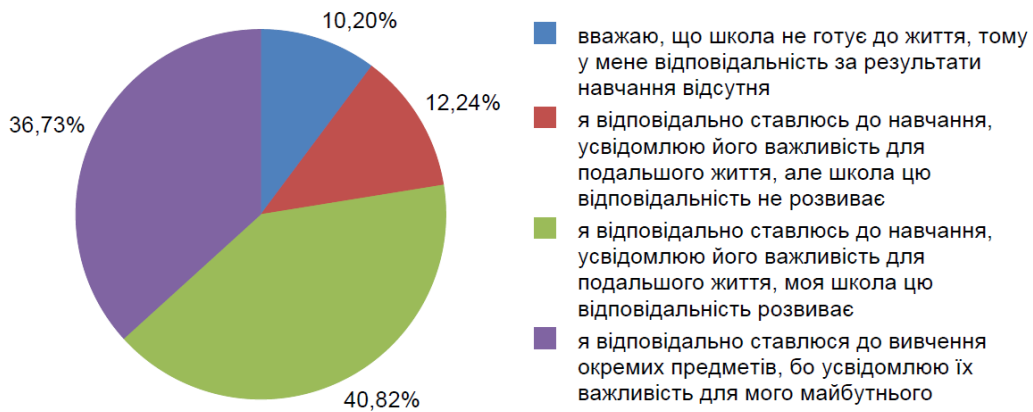
### Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до навчання або до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для майбутнього. Проте 5 учнів вказали, що школа не розвиває цю відповідальність, а 4 – що школа не готує до життя, тому в них відсутня відповідальність за результати навчання.

10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що система оцінювання спрямована на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання та здатності до самооцінювання, проте, потребує вдосконалення.

### **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

#### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Кількісний склад педагогічних працівників закладу освіти становить 43 вчителя. Серед яких:

19 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 44 %;

11 – «спеціаліст першої категорії» - 26% ;

7 – «спеціаліст другої категорії» - 16 %;

4 – «спеціаліст» - 14%;

3 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

- 6 – звання «старший учитель»;
- 0 – середня спеціальна освіта;
- 2 – неповна вища освіта (бакалавр).

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.

За результатами анкетування з'ясовано, що переважна більшість вчителів розробляють календарно-тематичне планування (далі – КТП) на основі навчальної програми, вносячи свої правки. При складанні КТП всі вчителі використовують рекомендації МОНУ, близько половини – власним досвідом та зразками, що пропонуються фаховими виданнями.

Усі вчителі під час опитування зазначили, що аналізують стан виконання КТП та вносять корективи відповідно до підготовки учнів класу, з урахуванням змін у структуру навчального року, ущільнюють зміст або змінюють послідовність розділів, тем, зважаючи на потреби учнів, доповнюють тематику практичних/творчих робіт.

У ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що всі педагоги вчать здобувачів освіти логічно обґрунтовувати позицію, майже всі – критично та системно мислити, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, переважна більшість – вчать розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення, висловлювати власну думку в усній та письмовій формі, приймати рішення щодо досягнення поставлених цілей.

Під час анкетування майже всі вчителі зазначили, що застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі.

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



Педагоги закладу відстежують індивідуальний поступ учнів, готують обдарованих дітей до участі у предметних олімпіадах, конкурсах, проводять індивідуальні та групові заняття з учнями з метою подолання освітніх втрат.

Під час анкетування переважна більшість вчителів вказали, що проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету, більшість враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, близько половини опитаних – проводять консультації для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах.

Питанням, над яким необхідно вдосконалити роботу закладу, є поширення власного педагогічного досвіду. Так лише близько половини опитаних педагогів зазначили, що мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах, більшість вказали, що не мають.

Власним досвідом близько половини вчителів діляться на конференціях, половина опитаних – на освітніх онлайн платформах, третина - у професійних спільнотах соціальних мереж.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі виховують в учнів патріотизм, повагу до рідної мови, культури, законів; формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість; розвивають в учнів загальнолюдські цінності; пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці). Майже всі педагогічні працівники розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, уміння слідувати правилам.

Під час уроків переважна більшість педагогів використовують презентації, інтерактивні вправи, відеоматеріали, екранні та звукові засоби навчання.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.



Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

## **МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Проблеми продуктивної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання та подолання навчальних втрат» у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів гуманітарного циклу предметів – керівник ШПИЛЬКА І.В.
- ✓ предметів художньо-естетичного циклу- керівник ПСТУХОВА Л.А.
- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник СТАСЮК І.В.
- ✓ предметів математичного циклу – керівник РУБАН С.А.;
- ✓ початкових класів – керівник ЛИСЕНКО О.П.;
- ✓ предметів циклу природничих дисциплін- керівник ГОНЧАРЕНКО О.В.;
- ✓ класних керівників – керівник ВЕРНИГОРА О.В.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;

- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ шляхи подолання освітніх і навчальних втрат;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

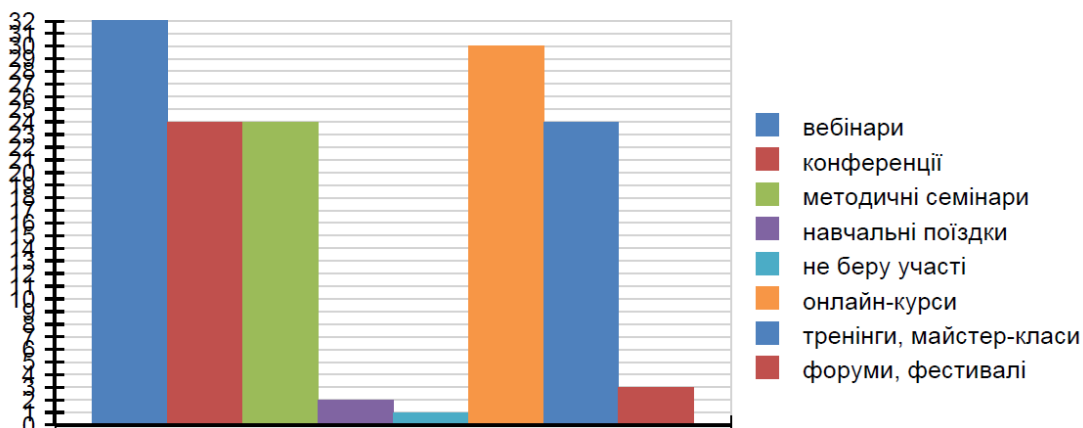
- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

## **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Усі вчителі щорічно підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності: вебінари, онлайн-курси, конференції, методичні семінари, тренінги, майстер-класи.

2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Задля професійного зростання педагога закладу освіти обирали тематику, що відповідає особливостям організації освітнього процесу у закладі освіти, а саме: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, форми організації освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів та курсів, безпечне освітнє середовище, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій.

Проте, не зважаючи на підтримку адміністрації, що підтвердили під час анкетування переважна більшість опитаних педагогів, за власною ініціативою проектну діяльність здійснює лише близько третини вчителів.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшла ЗДНВР Олена Єлікова.

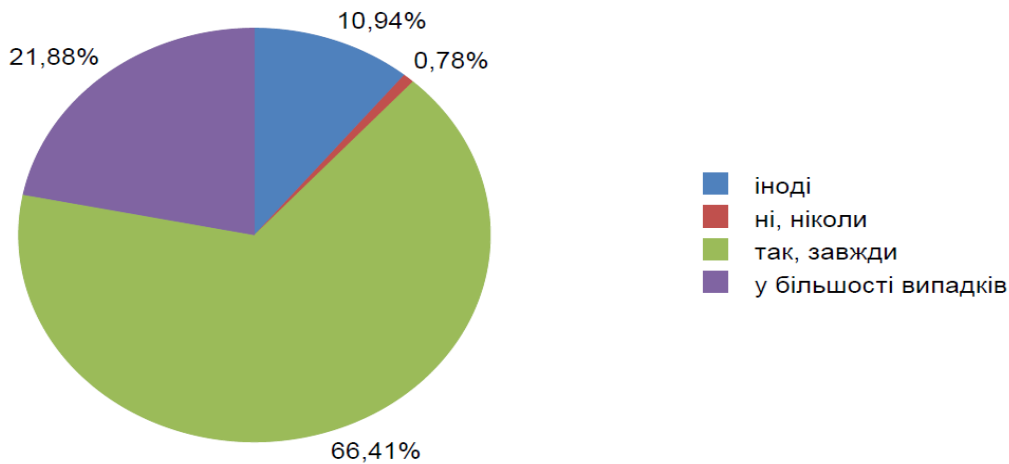
### **НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог.

Для комунікації з учнями та батьками педагогічні працівники використовують сервіси для відеоконференцій Zoom, Googlemeet, електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams, спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp, телефонний режим, електронну пошту, що підтвердили під час анкетування батьки.

Переважна більшість опитаних батьків вказали, що педагоги завжди або у більшості випадків забезпечують зворотній зв'язок.

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



Про діяльність закладу освіти батьки отримують інформацію від класного керівника, на батьківських зборах, у спільнотах в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp, у телефонному режимі.

Під час анкетування близько половини здобувачів освіти вказали, що їхня думка вислуховується та враховується більшістю вчителів, близько третини опитаних засвідчили, що враховується окремими вчителями, Були поодинокі відповіді, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну.

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

## РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н. Р.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету

виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Основними напрямками в роботі педагогічних працівників на наступний навчальний рік є:

- ✓ Реалізація Державних стандартів;
- ✓ Інноваційна діяльність педагогів, участь у освітніх проектах;
- ✓ Підвищення мотивації учнів до навчання;
- ✓ Формування академічної доброчесності учнів;
- ✓ Поширення власного педагогічного досвіду, оприлюднення власних освітніх ресурсів.

## **ВИХОВНА РОБОТА**

Основною метою виховної роботи закладу освіти протягом 2023/2024 навчального року було виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Проблема виховної роботи школи на 2023/2024 н.р.: «Формування демократичних цінностей особистості шляхом компетентнісного підходу в організації виховного процесу».

Місія школи з виховної роботи: формування і розвиток свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкретного вибору свого місця в житті, здатного змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Організація виховної роботи закладу освіти у 2023/2024 навчальному році включала:

- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позакласній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Виховна робота в закладі організовується за такими напрямками:

- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури та мистецтва;
- Ціннісне ставлення до суспільства та держави.

Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати

фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі освіти здійснювалася в онлайн режимі.

Враховуючи обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, активної громадянської позиції.

В умовах, коли Україна ціною життя та зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання молоді. Виникає нагальна необхідність здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилася загальнонаціональна хвилину мовчання.

З метою виховання у дітей та підлітків ціннісного ставлення до суспільства та держави, виховання поваги до рідного краю, народу, мови, виховання морально-вихованої особистості у закладі освіти пройшли заходи щодо відзначення Дня прапора, Дня Незалежності, Дня захисників і захисниць України, Дня Соборності України, Дня Гідності та Свободи, Дня партизанської слави, вшанування пам'яті героїв Крут, жертв голодомору та голокосту, тощо. Заходи національно-патріотичного спрямування залишаються пріоритетними. Активно здобувачі освіти долучалися до участі у відеоланцюгові єдності «Херсон єднає Україну», патріотично-пізнавальному заході «Шляхами соборності України. Колесо історії», фотомандрівці «Скарби України», фотовиставці «Україна – це ми!», написанні есе «Що для мене означає День Соборності?» та «Моя країна – моя ідентичність», тематичних вікторинах та виставці малюнків «Україна – це ми!».

До Дня захисників та захисниць України в школі проведені години спілкування, онлайн мандрівки, читацький геокешинг, уроки мужності "Герої рідного краю", під час яких ми згадали наших випускників Степанського Станіслава та Федотченко Кирила, які загинули, захищаючи нашу країну у війні проти Росії. Учні школи прийняли участь в акції «Біжу за героя» та згадували імена тих спортсменів, які були з нами, але вже не можуть боротися на спортивних аренах.

Мова є однією із найважливіших цеглинок у фундаменті кожної нації. Саме у ній відображено і зафіксовано найглибші витoki свідомості народу та його ментальність, закодовано народну мудрість і споконвічні знання. Мова — це генератор і найвища форма патріотизму, тому в закладі проводилися заходи з відзначення Дня рідної мови та Дня української писемності та мови

учні школи долучилися до участі у пізнавально-патріотичному заході «Плакаймо мову...», лінгвістичному заході «Твоя красива PROмова», мовному форпосту «Я на сторожі коло їх поставлю слово!», вікторині «Мовознавець», Челенджу, під час якого учні нашої школи спільно зі своїми друзями процитували твори українських поетів, щоб українське слово могло вільно існувати в сучасному світі. 27 жовтня 2023 року в учні та вчителі долучилися до написання радіодиктанту національної єдності і отримали неперевершене почуття гідності за свою Батьківщину та рідну мову. Учні школи взяли участь в обласному марафоні «Свою Україну любіть!», у обласному конкурсі майстрів художнього читання «Барви українського слова» (посіли три III місця у різних вікових групах).

З нагоди 210-річниці від дня народження Тараса Григоровича Шевченка було проведено:

- літературну подорож маловідомими факти про Кобзаря;
- квест "Мандрівний клубок (Дорогами Кобзаря)";
- вікторини "Великому Кобзарю - 210 років", "Тарас Шевченко по-новому»;
- марафон «Шевченко відомий і невідомий...»;
- заочну мандрівка "Шляхом Шевченкової долі".

Мануйленко Софія, учениця 6-А класу, та Закус Вікторія, учениця 7-А класу, взяли участь у міському конкурсі відедекламації творів Тараса Шевченка «Єднаймо душі словом Кобзаря» та отримали дипломи II ступеня і III ступеня.

Всі перераховані заходи сприяють формуванню громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, вихованню громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини.

У зв'язку з воєнними діями, оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів особливо гострим було питання взаємодії з родинами здобувачів освіти. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився постійний моніторинг за пересуванням сімей і дітей. Щотижня оновлювалася інформація щодо місця перебування здобувачів освіти.

Згідно з планом роботи школи, з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства у закладі освіти впродовж 2023/2024 навчального року проводилася профілактична робота з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей. Для здобувачів освіти організовано проведення вступного, первинного, позапланового, цільового інструктажів відповідно до нормативних вимог Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669.

Здобувачі освіти ознайомлені з алгоритм дій під час сигналу «Увага всім» та «Повітряна тривога», правилами поводження з вибуховими предметами.

Нова реальність, в якій ми тепер живемо, вимагає від нас нових знань. Щоб убезпечити від травмувань вибухонебезпечними предметами, слід постійно проводити роз'яснювальну роботу. До проведення заходів долучалися представники ДСНС, навчально-методичного центру цивільного захисту у Херсонській області, обласного методичного центру ЦЗ та БЖД Херсонської області, організації Halo Trust, які проінформували учнів та вчителів про ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни, про те, як розрізнити вибухонебезпечні предмети та яких правил потрібно дотримуватись під час виявлення підозрілих предметів, щоб уникнути небезпеки, наголошуючи, що кожен повинен знати алгоритм дій у випадку виявлення небезпечних знахідок.

Безпека дорожнього руху не стала менш актуальною в умовах воєнного стану. Особливої важливості набувають заходи, що допоможуть врятувати життя цивільних, в тому числі, на територіях, де відбуваються бойові дії меншої інтенсивності. Цьогоріч відповідно до плану роботи у вересні було проведено місячник «Увага, діти на дорозі!», в рамках якого відбулися різноманітні виховні заходи: гра - подорож «Країна дорожніх знаків», конкурс лепбуків «Безпека – це життя», години спілкування з переглядом відеофільму «Правила дорожнього руху», експедиція «Дорожній рух - наш друг», квест-гра «Стежка безпеки», бесіда з елементами вікторини «Безпека на дорогах», вікторина «Ми знаємо правила дорожнього руху», гра-вікторина «Складаємо правила дорожнього руху для пішоходів», вікторина- шанс «Знавці правил дорожнього руху», онлайн - квест "Будь уважним на дорозі", перегляд мультфільму "Казка про правила дорожнього руху" та відео-перегляд «Безпечна дорога».

Учні закладу активно долучилися до участі у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2024», міському конкурсі «Безпечне дитинство - безпечна країна-2024», змаганнях із надання до медичної допомоги «Рятівник» до Дня Пам'яті Небесної Сотні, VI Всеукраїнському конкурсі фото- та відеоробіт в рамках проєкту «Безпечна країна», організаторами якого є МБФ «Допомоги постраждалим внаслідок ДТП» спільно з Міністерством освіти і науки України

На офіційному сайті школи наявний розділ «Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу», де можна знайти корисний інформаційний матеріал, пам'ятки, різноманітні поради, презентації та флеш-ігри. Створено медіатеку з питань профілактики травматизму.

Виховання у дітей та підлітків ціннісного ставлення до природи має забезпечити молоде покоління знанням про сучасні проблеми екології, виховувати любов та бережливе ставлення до природи. Учнівство нашої школи під гаслом «Хай небо буде мирним, а Україна чистою!» приєдналося до Всесвітнього дня прибирання «World Cleanup Day». Протягом навчального року для школярів були проведені екологічна вікторини «На екохвилі» та



«Земля - наш спільний дім»», пізнавальний захід «Моя прекрасна, Земле! Екторба порад та ініціатив», гра «Друзі Землі», виховний захід «Птахи - наші друзі». Учні долучилися до шкільного проекту «Птахи у квітковому оазисі», створення фотоальбому «Дотик лапками: фотохроніка любові та ласки». Учні закладу активно долучилися до участі у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Зоологічна галерея», у міському екологічному Брейн-рингу «Думай глобально. Дій локально», у Всеукраїнському юнацькому фестивалі «В об'єктиві натураліста». Донцова Анастасія посіла II місце в грі Kahoot, присвяченій Дню Землі і організованій CoolECOSchool НТУ «ХП». Анастасія виборола призове місце серед 80 учнів середнього та шкільного віку з різних куточків України.

Фізичне виховання та здоровий спосіб життя — це система заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я людини, загартування її організму, розвиток фізичних можливостей, рухових навичок і вмінь. До Всесвітнього дня здоров'я у закладі було проведено флешмоб "Активний відпочинок - запорука здоров'я!". З метою профілактики соціально небезпечного захворювання на туберкульоз здобувачі освіти прийняли участь в творчому конкурсі по створенню бюлетней на теми: "Профілактика туберкульозу", "Туберкульоз, як соціальна проблема", "Зупинемо туберкульоз разом". Для школярів проведено години спілкування "Туберкульоз - небезпечне інфекційне захворювання", вікторину "Що я знаю про туберкульоз".

У міському конкурсі відеороликів на тему «Харчування в стилі «бути здоровим» учениця школи Вакуленко Ангеліна здобула перемогу. Учні школи долучилися до міського конкурсу малюнків «Правильно харчуємося–ростемо здоровими».

Школярі брали участь у численних спортивних змаганнях.

Назва заходу	Кількість учасників, переможців	Дата проведення
Змагання «Херсонської шкільної спортивної ліги» зі спортивного орієнтування	10 учасників	10 квітня 2024 року
Першість школи з шахів	23 учасника Початкова школа: 3 учасника, переможці в першій віковій групі: Голубенко А., Воркентін М., Авраменко Б. (4-Б)	6 жовтня 2023 року
Міський етап Ліги шахів Херсонської області серед учнів ЗЗСО	6 учасників, 2 переможця – Пономаренко Сергій II місце Шульга Олександр III місце	8 грудня 2023 року
Обласний етап Ліги шахів серед учнів ЗЗСО Херсонської області	Пономаренко Сергій – III місце	21-22 грудня 2023 року

Міський шаховий турнір “Шахове різдво 2023”	8 учасників	23 грудня 2023 року
Першість школи з шашок	9 учасників	11 грудня 2023 року
Міський етап Ліги шашок Херсонської області серед учнів ЗЗСО	9 учасників Початкова школа: 2 учасника, диплом III ступеня Шульга О.	12-14 грудня 2023 року
Марафон мужності (8-9 класи)	10 учасників	жовтень 2023 року
Шкільний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підняття тулуба в сід із положення лежачи	40 учасників	03.11-07.11.23
Міський етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підняття тулуба в сід із положення лежачи	18 учасників Юркевич Єгор (4-Б), Міщенко Катя (4-Б), Гавриленко Данило (6-Б), Клешня Влада (6-Б), Жоров Олексій (7-Б) - I місце; Бондар Віталій (4-Б), Хоменко Юлія (7-А) - II місце; Козирєв Данііл (6-Б), Іванова Анастасія (7-Б) - III місце	08.11-10.11.23
Обласний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підняття тулуба в сід із положення лежачи	9 учасників Юркевич Єгор (4-Б), Міщенко Катя (4-Б), Гавриленко Данило (6-Б) - I місце, Клешня Влада (6-Б), Хоменко Юлія (7-А) - II місце	13.11.2023
Шкільний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування із згинання-розгинання рук в упорі лежачи	55 учасників	10.11-14.11
Міський етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування із згинання-розгинання рук в упорі лежачи	16 учасників Хоменко Юлія (7 -А) - II місце, Величко Кіра (7 -А) - III місце, Клешня Влада (6 -Б), Юркевич Єгор (4-Б), Міщенко Катя (4-Б) - I місце	17.11.2023
Обласний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування із згинання-розгинання рук в упорі лежачи	6 учасників Хоменко Юлія- III місце, Клешня Влада - II місце, Міщенко Катя (4-Б) - I місце	20.11.2023
Шкільний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підтягування на поперечині	8 учасників	24-27.11.2023
Міський етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підтягування на поперечині	3 учасники Ніклонський Кирило (8-А) - 4 місце, Мірзоян Стас (8-Б) - 10 місце, Савченко Влад (8-А) - II місце	29.11.2023
Обласний етап змагань «Шкільна ліга» з функціонального тестування з підтягування на поперечині	1 учасник Савченко Влад (8-А) - 4 місце	04.12.2023

I-II тур "Херсонської шкільної спортивної ліги" з волейболу серед учнів школи та серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Херсонської міської ТГ під гаслом "Разом переможемо"	44/1 учасники	19-23.02.2024 18-22.03.2024
I-II тур "Херсонської шкільної спортивної ліги" з футзал серед учнів школи та серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Херсонської міської ТГ під гаслом "Разом переможемо"	25/3 учасника	12-16.02.2024 15-20.04.2024
I-II тур "Херсонської шкільної спортивної ліги" з баскетболу серед учнів школи та серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Херсонської міської ТГ під гаслом "Разом переможемо"	12/1 учасники	05-09.02.2024 11-15.03.2024
I тур "Херсонської шкільної спортивної ліги" з спортивного орієнтування серед учнів школи під гаслом "Разом переможемо"	45 учнів	05-09 лютого 2024 року

Ще один напрям виховної роботи, про який ми сьогодні не можемо не говорити – це волонтерство. Діти-волонтери - це саме ті маленькі герої, які віддають свій час та енергію на допомогу іншим. Їхня надзвичайна відданість та бажання допомагати вражають і надихають. Учень 4-А класу Храмцов Ілля разом із мамою Іриною Анатоліївною роблять ранозагоювальні мазі. Ранозагоювальні мазі "від Яринки" знають по всіх бойових напрямках.

Власну громадянську позицію та відчуття відповідальності перед суспільством має учень 7-Б класу Черепащук Тимофій. В цій патріотичній родині допомагають плести маскувальні сітки, виготовляють окопні свічки та обереги для наших воїнів. Діти-волонтери - це справжні герої нашого часу!

Під час війни сотні тисяч українців долучилися до волонтерства, серед них, звичайно, і наші вчителі. Лілія Мазуренко, перебуваючи у Німеччині, займається благодійністю в організації «Селік-логістик». Наші українці об'єдналися заради допомоги. Вони в'яжуть для поранених адаптивні шкарпетки, шують адаптивну білизну, подушки. Все відправляють у госпіталі по Україні.

Любов Петухова, перебуваючи в Словаччині, приєдналася до волонтерської ініціативи "Оберіг- Братислава". Разом з представниками Мальтійського Хреста провели захід, метою якого було збір коштів для донатів (шили, в'язали, малювали, випікали різні вироби). Зібрали 2690 євро. Любов Петухова продовжує формувати національну свідомість. Активна учасниця хору " Надія" при Братиславській організації Charita. Організовує традиційні свята для українських дітей, які знаходяться в Словаччині.

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномаштабне вторгнення російської федерації в Україну. Тому сьогодні підтримки і допомоги

потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, яка забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти. Саме психологічна служба покликана надавати відповіді тим викликам, які мають діти і суспільство.

Відповідно до соціального паспорту в закладі освіти навчалися діти наступні пільгових категорій:

- ✓ дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування – 3 учня;
- ✓ дітей малозабезпечених сімей – 5 учнів;
- ✓ дітей-інвалідів – 3 учня;
- ✓ ВПО по Україні – 151 учня;
- ✓ Діти з багатодітних родин – 30 учнів.

З такими сім'ями проводилася індивідуальна робота з боку класного керівника, психолога та соціального педагога.

Особливістю роботи в 2023/2024 навчальному році є робота сайту психологічної служби, де у вільному доступі протягом навчального року надавалася корисна інформація для всіх учасників освітнього процесу.

Протягом року соціальний педагог та практичний психолог щотижня проводили години спілкування для учнів за різноманітною тематикою, з метою зниження тривожності, стабілізації психологічного стану, попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності. До Міжнародного дня прав людини (10 грудня) було проведено урок-тренінг "Права дитини - права людини", в рамках Міжнародної акції "16 днів проти насильства" 30 листопада 2023 року соціально - психологічною службою школи була проведена година спілкування "Стоп! Тут мій кордон!", тренінг з елементами інтерактивних вправ "Толерантність врятує світ".

Велика увага приділялася організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. З боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками та учнями щодо запобігання пропусків онлайн уроків без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу.

Один із проявів негативної поведінки є вплив субкультури «Редан», який набув поширення у підлітків. Були проведені заходи для попередження впливу угруповання на учнів та надані рекомендації батькам аби запобігти деструктивній поведінці дітей.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному

розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Протягом навчального року в закладі освіти була організована робота учнівського самоврядування – «Школа майбутнього! Школа лідерів!», було обрано новий його склад. Школярі активно долучилися до передвиборчої кампанії. В перегонях здобула перемогу й очолила шкільний парламент учениця ба класу Ангеліна Вакуленко.

Головним завданням учнівського самоврядування є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Правильна організація учнівського самоврядування сприяла тому, що учні привчаються самостійно планувати, організовувати, оцінювати результати своєї діяльності.

Діяльність парламенту різноманітна і насичена. У центрі його уваги кожна ділянка роботи: чи то олімпіади, предметні тижні, свята, спортивні змагання, чи інші виховні заходи, які проводяться за участі членів самоврядування. Учні закладу освіти є активними учасниками міських клубів та комісій.

У школі проводиться профорієнтаційна робота, спрямована на надання підтримки учням у виборі профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності, вироблення у школярів свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Завдяки заходам, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Робота закладу систематично висвітлюється в соціальних мережах Фейсбук

[https://www.facebook.com/groups/1247230569473825/?ref=share\\_group\\_link](https://www.facebook.com/groups/1247230569473825/?ref=share_group_link) та Instagram <https://instagram.com/zzso44m.kherson?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

### **Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Тому у закладі протягом навчального року приділялася увага психолого-педагогічному супроводу дітей зі статусом ВПО, ЗПО; здобувачів освіти, які

наразі перебувають у м. Херсоні; дітей, які перебувають на тимчасово окупованій території; дітей із сімей захисників України.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Профілактична робота психологічної служби закладу спрямована на створення таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність).

Протягом навчального року проводилися групові сесії, тренінги та дискусії, спрямовані на підтримку та зміцнення психологічного стану учасників освітнього процесу, бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Продовжує функціонувати сайт психологічної служби, на якому у вільному доступі протягом навчального року надавалася інформація за різними напрямками для всіх учасників освітнього процесу.

Протягом року соціальний педагог та практичний психолог щотижня проводили години спілкування для учнів за різноманітною тематикою, з метою зниження тривожності, стабілізації психологічного стану та інше.

#### **РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ**

Заклад освіти має Стратегію розвитку на 2020-2024 роки. У зв'язку з воєнними діями не виконаними залишаються питання, які потребували фінансування. Наразі перед закладом освіти стоїть першочергове завдання – робота над створенням нової Стратегії розвитку. Нова Стратегія – це бачення перспективи розвитку закладу. Планується створення робочої групи, яка буде працювати над проектом Стратегії на наступні роки. Стратегічні напрями розвитку закладу освіти будуть визначатися з урахуванням результатів аналізу наявного стану освітніх та управлінських процесів, можливостей та досягнень закладу, врахування слабких та сильних сторін.

Заклад освіти працює відповідно до річного плану роботи. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено. Адміністрацією постійно здійснюється аналіз виконання плану. Попереду – робота над складанням Плану роботи школи на наступний навчальний рік. Тож запрошую усіх небайдужих долучитися до цієї відповідальної місії.

У 2023/2024 н.р. заклад освіти здійснював напрямів «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». В рамках самооцінювання проведено анкетування усіх педагогічних працівників, 164 батьків, 58 учнів, яким виповнилося 14 років, відвідано та проаналізовано 38 навчальних занять. Це дало змогу отримати об'єктивну та неупереджену оцінку роботи.

За результатами самооцінювання підготовлено висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання.

### **ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

У цьому навчальному році з метою якісної організації дистанційного навчання заклад отримав 102 хромбуки й зміг повністю задовольнити потребу здобувачів освіти, які перебувають в межах країни.

## **ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Таким чином, планові заходи у 2023-2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирю подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.