ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Каноницького ліцею

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ЯРМОШИК

31 серпня 2021 року

***Освітня програма***

***Каноницького ліцею***

***Каноницьккої сільської ради***

***на 2021-2022 н.р.***

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Каноницького ліцею

протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

радою Каноницького ліцею

протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Зміст

1. Загальні положення освітньої програми.
2. Освітня программа Каноницького ліцею, І рівень.
3. Освітня программа Каноницького ліцею, ІІ рівень.
4. Освітня программа Каноницького ліцею , ІІІ рівень.
5. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.
6. Перелік навчальних программ з навчальних предметів.
7. Перелік навчальних программ курсів за вибором та факультативних курсів.
8. **Загальні положення освітньої програми.**

        Каноницький ліцей Каноницької сільської ради створений Каноницькою сільською радою,  знаходиться у комунальній власності Каноницької сільської ради, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Каноницька сільська рада.

        Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Концепцією Нової української школи, розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період роботи до 2029 року», розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12. 2017 року «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанови КМУ від 21.02.2017 року № 987 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України № 1272 від 2.3.08.10.20192018 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» для 3-4класів, наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», наказу МОН України № 627 від 12.06.2018 року «Про затвердження типової освітньої прогами спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України». Наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 року ( у редакції наказу МОН 28.11.2019 №1493 (зі змінами))«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (для 10-11 класів).

     У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти ІІ – ІІІ ступенів*.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

 Структура 2021-2022 навчального року

2021-2022 навчальний рік починається 1 вересня святом «День знань» Навчальні заняття організовуються за семестровою системою :

І семестр

* з 01 вересня по 24 грудня 2021р.;

ІІ семестр:

* з 10 січня по 07 червня 2021р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* осінні : з 23жовтня по 31 жовтня;
* зимові: з 25 грудня по 09 січня;
* весняні: з 23 березня по 03 квітня.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Вручення документів про освіту провести для випускників 9,11 класів у червні 2022 року.

Святкові та вихідні дні:

* День захисника України – 14 жовтня ;
* Різдво Католицьке – 25 грудня;
* Новий рік – 1 січня;
* Різдво – 7 січня;
* Свято всіх жінок – 8 березня ;
* Другий день Великодня – 25 квітня;
* День праці – 1 травня;
* День пам’яті та примирення – 9;
* Другий день Трійці – 13 червня ;
* День Конституції – 28 червня

Режим роботи закладу на 2021-2022 н.р.

Заклад працює за 5 – денним робочим тижнем .

* Навчальний тиждень розпочинається підняттям та закінчується опусканням Державного Прапора України.
* Навчання проводиться в одну зміну.
* День розпочинається о 08.20 ранковою зарядкою
* Початок занять о 08 годині 30 хв.
* Під час уроків у 1-6 класах проводяться фізкультхвилинки
* Заняття гуртків та факультативів розпочинаються через 1,5-2 години після закінчення уроків
* Розклад дзвінків складено з врахуванням листа Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 190 від 02.04.2018 року «Щодо скорочення тривалості уроків для учнів початкової школи»

Тривалість уроків

* 1 клас – 35 хв.
* 2 – 4 класи – 40 хв.
* 5 – 11 класи – 45 хв.

Розклад дзвінків Розклад дзвінків

1 клас 2-4 класи

1 урок - 08.30 – 09.05 1 урок - 08.30 – 09.10

2 урок - 09.25 - 10.00 2 урок - 09.25 - 10.05

3 урок - 10.20 - 10.55 3 урок - 10.20 - 11.00

4 урок - 11.20 – 11.55 4 урок - 11.20 – 12.00

5 урок - 12.20 – 12.55 5 урок - 12.20 – 13.00

6 урок - 13.15 - 13.55

Розклад дзвінків

5-11 класи

1 урок - 08.30 – 09.15

2 урок - 09.25 - 10.10

3 урок - 10.20 - 11.05

4 урок - 11.20 – 12.05

5 урок - 12.20– 13.05

6 урок - 13.15 - 14.00

7 урок - 14.10 – 14.55

8 урок - 15.05 – 15.50

Графік харчування учнів

1-6 класи - 11.05-11.20

7-11 класи - 12.05 - 12.20

    Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань. Заклад працює в одну зміну.

   Згідно статті 12р. ІІ  Закону  України  ,,Про    освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої  школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

        Навчальна практика та  навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради не проводяться, протокол № 1 від 31 серпня 2021 року.

        Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та  переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

        Поділ  класів  на  групи  при  вивченні  окремих  предметів  здійснюється  відповідно  до  нормативів,  затверджених  наказами  Міністерства  освіти  і  науки  України  від  20.02.2002   № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

**2.Освітня програма Каноницького ліцею, І рівень.**

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 1 | 2 |
| Українська мова |  | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 |
| Інформатика |  |  |
| Мистецтво: образотворче, музичне | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | |
| Математика | 1 | 0,5 |
| Українська мова |  | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 3 | 4 |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво: образотворче, музичне | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | |
| Математика | 0,5 |  |
| Українська мова | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 26 | 26 |

* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

**3.Освітня программа Каноницького ліцею, ІІ рівень**

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | | |
| Класи | | | | | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 |
| Мови і літератури | | | Українська мова | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | | 2 | | 2 |
| Укр. література | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Іноземна мова.  Англійська мова | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |
| Зарубіжна література | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Суспільствознавство | | | Історія України | | 1 | 1 | 1 | | 1,5 | | 1,5 |
| Всесвітня історія | | - | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Основи правознавства | | - | - | - | | - | | 1 |
| Мистецтво | | | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | | - | | - |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | | - | | - |
| Мистецтво | | - | - | - | | 1 | | 1 |
| Математика | | | Математика | | 4 | 4 | - | | - | | - |
| Алгебра | | - | - | 2 | | 2 | | 2 |
| Геометрія | | - | - | 2 | | 2 | | 2 |
| Природознавство | | | Природознавство | | 2 | - | - | | - | | - |
| Біологія | | - | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Географія | | - | 2 | 2 | | 2 | | 1,5 |
| Фізика | | - | - | 2 | | 2 | | 3 |
| Хімія | | - | - | 1,5 | | 2 | | 2 |
| Технології | | | Трудове навчання | | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 1+1 |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | | Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |
| Разом | | |  | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | | 28,5+3 | | 30+1+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативні, індивідуальні заняття та консультації | | | | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | | 3 | | 2 |
| Факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | | | | | | | | | | |
| 1. | Основи хр.ет. | Основи християнської етики | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |
| 2. | Психологія | Психологія спілкування | | | 1,5 |  | |  | |  |  |
| 3. | Математика | Логіка | | |  |  | |  | |  | 1 |
| 4. | Укр.мова | Синтаксис простого та простого ускладненого речення | | |  |  | |  | | 1 |  |
| Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології | | |  | 1 | |  | |  |  |
| Синтаксис складного речення | | |  |  | |  | |  | 1 |
| 5. | Укр.л-ра | Літературними стежками | | | 1 |  | |  | |  |  |
| 6. | Інформатика | Цікава інформатика | | |  | 1 | |  | | 1 |  |
| 7. | Хімія | Розвиток хімічної науки | | |  | 0,5 | | 0,5 | |  |  |
| 8. | Фізика | Фізика і техніка | | |  |  | | 1 | |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | | | 28 | 31 | | 32 | | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | | | | 27+3 | 30+3 | | 30,5+3 | | 31,5+3 | 33+3 |

**4.Освітня програма Каноницького ліцею, ІІІ рівень**

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти спланована для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Освітня програма профільної середньої освіти складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 )з профільними предметами: українська мова та українська література для учнів 10,11 класів.

Навчальний план для 10, 11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту в 10 класі та вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту в 11 класі .

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 10,11 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Профільні предмети: українська мова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
| Інваріативна частина | |
| 10 клас | |
| Базові предмети | | | Профільні предмети |
| 1 | Українська мова | 2 | 2 |
| 2 | Укр. література | 2 |  |
| 3 | Іноземна мова | 2 |  |
| 4 | Зарубіжна література | 1 |  |
| 5 | Історія України | 1,5 |  |
| 6 | Всесвітня історія | 1 |  |
| 7 | Громадянська освіта: | 2 |  |
| 12 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |  |
| 15 | Біологія і екологія | 2 |  |
| 16 | Географія | 1,5 |  |
| 16 | Фізика і астрономія | 3 |  |
| 17 | Хімія | 1,5 |  |
| 18 | Фізична культура | 3 |  |
| 19 | Захист України | 1,5 |  |
| Вибірково-обов᾽язкові предмети | | |  |
| 20 | Інформатика | 2 |  |
| 21 | Мистецтво | 1 |  |
|  | Разом | 27+3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факультативні заняття | | | 6 |
| 1. | Інформатика | Основи кібербезпеки | 1 |
| 2. | Історія | Підготовка до ЗНО. Історія України | 1 |
| 3. | Укр.літ. | Основи зорової (візуальної) поезії | 1 |
| 4. | Математика | Готуємося до ЗНО | 2 |
| 5 | Біологія | Основи цитології | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | | 33 |
| Всього фінансується | | | 38 |
| Вакансії | | | - |

Профільні предмети українська мова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | |
| Інваріативна частина | |
| 11 клас | |
| Базові предмети | | | Профільні предмети |
| 1 | Українська мова | 2 | 2 |
| 2 | Укр. література | 2 |  |
| 3 | Іноземна мова | 2 |  |
| 4 | Зарубіжна література | 1 |  |
| 5 | Історія України | 1,5 |  |
| 6 | Всесвітня історія | 1 |  |
| 7 | Громадянська освіта: | - |  |
| 12 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |  |
| 15 | Біологія і екологія | 2 |  |
| 16 | Географія | 1 |  |
| 16 | Фізика і астрономія | 4 |  |
| 17 | Хімія | 2 |  |
| 18 | Фізична культура | 3 |  |
| 19 | Захист України | 1,5 |  |
| Вибірково-обов᾽язкові предмети | | |  |
| 20 | Інформатика | 1,5 |  |
| 21 | Мистецтво | 1,5 |  |
|  | Разом | 26+3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факультативні курси, індивідуальні заняття | | | 7 |
| 1. | Біологія | Екологія людини | 1 |
| 2. | Хімія | Розв᾽язування задач з хімії | 1 |
| 3. | Історія | Підготовка до ЗНО. Історія України | 2 |
| 4. | Українська література | Основи зорової (візуальної) поезії | 1 |
| 5 | Математика | Готуємося до ЗНО | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | | 33 |
| Всього фінансується | | | 38 |
| Вакансії | | | - |

**5.Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами**

Освітня програма закладу освіти сформована основі типових освітніх программ спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказои Міністерства освіти і науки України № 627 від 12.06.2019 року.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей та мови навчання передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей із затримкою психічного розвитку, для дітей з інтелектуальними порушеннями.

На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 17.03.2020року №100829/282, довідки ЛКК від 27.08.2020 року №2512 та заяви батьків організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) Волчецької Аліни Олександрівни, учениці 9 класу, за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами. Навчальний план спеціальних ЗЗСО з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18) «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»

Розподіл годин за навчальним планом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | Примітка |
| 9 кл. |
| Мови і література | Українська мова | 2 | фінансується |
| Українська література | 2 | фінансується |
| Математика | Математика | 3 | фінансується |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 | фінансується |
| Географія | 0,25 | Фінансується |
| Фізика і хімія в побуті | 0,25 | фінансується |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 | фінансується |
| Технології | Трудове навчання | 3 | фінансується |
| Інформатика | 0,25 | фінансується |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 0,25 | фінансується |
| Основи здоров’я | 0,5 | фінансується |
| Разом | | 12,25 |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 0,5 | фінансується |
| Лікувальна фізкультура(ритміка) | 0,25 | фінансується |
| Соціально-побутове орієнтування | 1 | фінансується |
| Всього: фінансується 14 год | | | |

На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 21.02.2019року №75, довідки ЛКК від 27.08.2020 року №2512 та заяви батьків організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) Слободи Лілії Юріївни учениці 8 класу, організоване за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказ МОН України з від 12.06.2018р. № 627 (додаток №16) зі змінами та доповненнями, внесеними наказами МОН України від 26.07.2018року №815

Розподіл годин за навчальним планом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | Примітка |
| 8 клас |
| Мови і література | Українська мова | 1,75 | фінансується |
| Українська література | 2 | фінансується |
| Іноземна мова | 0,25 | фінансується, |
| Зарубіжна л-ра | 0,25 | фінансується |
| Математика | Геометрія | 1,5 | фінансується |
| Алгебра | 1,5 | фінансується |
| Природознавство | Біологія | 0,5 | фінансується |
| Фізика | 0,25 | фінансується |
| Географія | 0,25 | фінансується |
| Хімія | 0,5 | фінансується |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 | фінансується |
| Всесвітня історія | 0,25 | фінансується |
| Технології | Трудове навчання | 1 | фінансується |
| Інформатика | 0,25 | фінансується |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 0,25 | фінансується |
| Основи здоров’я | 0,5 | фінансується |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,5 | фінансується |
| Разом | | 11,75 |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 1 | фінансується |
| Лікувальна ф-ра | 0,25 | фінансується |
| Розвиток мовлення | 1 | фінансується |
| Всього: фінансується 14год | | | |

На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 21.02.2019року №75, довідки ЛКК від 28.08.2020 року №2528 та заяви батьків організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) Шепель Анастасії Ростиславівни учениці 7 класу, організоване за Типовою освітньою програмою спеціальних ЗЗСО ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами. Навчальний план спеціальних ЗЗСО з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими МОН України від 12.06.2018р.№627 (додаток№18) «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»).

Розподіл годин за навчальним планом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | Примітка |
| 7 клас |
| Мови і література | Українська мова | 2,5 | фінансується |
| Українська література | 2 | фінансується |
| Математика | Математика | 3 | фінансується |
| Природознавство | Природознавство | 0,25 | фінансується |
| Географія | 0,25 | фінансується |
| Хімія і фізика в побуті | 0,25 |  |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,25 | фінансується |
| Технології | Трудове навчання | 2 | фінансується |
| Інформатика | 0,25 | фінансується |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 0,25 | фінансується |
| Основи здоров’я | 0,25 | фінансується |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,25 | фінансується |
| Образотворче мистецтво | 0,25 | фінансується |
| Разом | | 11,75 |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 1 | фінансується |
| Розвиток мовлення | 1 | фінансується |
| Лікувальна фізкультура (Ритміка) | 0,25 | фінансується |
| Всього: фінансується 14год | | | |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування) | Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.  Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають) | Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.  Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.  Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Наскрізні лінії формують у здобувачів освіти уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

Організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів). |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).  Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**7.Перелік навчальних программ з навчальних предметів.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми | Видавництво | Тип  (державна або авторська) | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
| **І ступінь** | | | | | | |
| 1. | Українська мова | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| 2. | Математика | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| 3. | ЯДС | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| 4. | Основи здоров’я | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| 5 | Фізична культура | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| 6. | Музичне мистецтво | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| 7. | Образотворче мистецтво | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| 8 | Іноземна мова (англійська) | 1-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  Р.Б. Шиян | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року |
| **ІІ ступінь** | | | | | | |
| 1 | Українська мова | 5,6,7,8,9 | **Українська мова**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи.  Г. Шелехова, М.Пентилюк. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 2 | Українська література | 5,6,7,8,9 | **Українська література.**  5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 3 | Зарубіжна література | 5,6,7,8,9 | **Зарубіжна література.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 4 | Іноземна мова (англійська) | 5,6,7,8,9 | **Іноземна мова. Англійська мова**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  КарпюкО.Київ 2017 | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 5 | Історія України (Вступ до історії) | 5,6,7,8,9 | **Історія України (Вступ до історії)**.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас.  Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 6 | Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) | 5,6,7,8,9 | **Всесвітня історія**.**Історія України.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 клас.  Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 7 | Історія України | 5,6,7,8,9 | **Історія України.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас.  Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 8 | Всесвітня історія | 5,6,7,8,9 | **Всесвітня історія.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас.  Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua  . | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 9 | Музичне мистецтво | 5,6,7,8,9 | **Мистецтво. Музичне мистецтво**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи.  Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 10 | Образотворче  мистецтво | 5,6,7,8,9 | **Мистецтво. Образотворче мистецтво**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи.  Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 11 | Мистецтво | 5,6,7,8,9 | **Інтегрований курс «Мистецтво»**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи.  Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 12 | Природознавство | 5,6,7,8,9 | **Природознавство**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас.  Гільберг Т.Г., Крячко І.П., Дементієвська Н.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 13 | Географія | 5,6,7,8,9 | **Географія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 14 | Фізика | 5,6,7,8,9 | **Фізика.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 15 | Хімія | 5,6,7,8,9 | **Хімія.**  Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 16 | Біологія | 5,6,7,8,9 | **Біологія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 17 | Трудове навчання | 5,6,7,8,9 | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 18 | Фізична культура | 5,6,7,8,9 | **Фізична культура**.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  . | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 19 | Основи здоров’я | 5,6,7,8,9 | **Основи здоров'я**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 20 | Математика | 5,6,7,8,9 | **Математика**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 21 | Алгебра | 5,6,7,8,9 | **Математика**. **Алгебра.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 22 | Геометрія | 5,6,7,8,9 | **Математика**. **Геометрія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 23 | Інформатика | 5,6,7,8,9 | **Інформатика.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 24 | Інформатика | 5,6,7,8,9 | **Інформатика.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 №585 |
| 25. | Основи правознавства | 5,6,7,8,9 | **Основи правознавства.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826 |
| **ІІІ ступінь** | | | | | | |
| 1. | Українська мова | 10,11 | **Українська мова.**  Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.  Філологічний напрям, профіль – українська філологія. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017 №1407 |
| 2 | Українська література | 10,11 | **Українська література.**  Програма для закладів загальної  середньої освіти. 10-11 класи.  Профільний рівень.  Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 3 | Зарубіжна література | 10,11 | **Зарубіжна література.**  Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.  Рівень стандарту.  Юлдашева Л.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 4 | Математика | 10,11 | **Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)**  Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 5 | Історія України | 10,11 | **Історія України. Всесвітня історія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних заладів.10-11 класи.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 6 | Всесвітня історія | 10,11 | **Історія України. Всесвітня історія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних заладів.10-11 класи.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 7 | Іноземна мова  (англійська) | 10,11 | **Англійська мова**. Навчальна програма 10-11 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 8 | Фізика і астрономія | 10,11 | **Фізика і астрономія.**  Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.  Рівень стандарту та профільний рівень  Локтєва В.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539 |
| 9 | Хімія | 10,11 | **Хімія.**  Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи.Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 10 | Біологія і екологія | 10,11 | **Біологія і екологія.**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 11 | Фізична культура | 10,11 | **Фізична культура.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.  Рівень стандарту.  Тимчик Є.Ю. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 12 | Захист Вітчизни | 10,11 | **Захист Вітчизни.**  Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 13 | Інформатика | 10,11 | **Інформатика.**  Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 14 | Технології | 10,11 | **Технології.** Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи.  Терещук А.І., | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 15 | Географія | 10,11 | **Географія**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 16 | Громадянська освіта | 10 | **Громадянська освіта.**  Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту.  Тамара Бакка. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |

**8.Перелік навчальних программ курсів за вибором та факультативних курсів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми | Видавництво | Тип  (державна або авторська) | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
|  | | | | | | |
| 1 | Літературними стежками | 5 | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/  Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колінченко | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/  Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колінченко. – К: Дивослово, 2019. – 150 с. | Тетяна Гнаткович, Марʼ яна Шкурда | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551) |
| 2 | Психологічне  спілкування | 5 | Програма факультативного курсу з психології, додатковий матеріал до програми «Щоденник особистості» | Заворотнюк А.В., Миколаїв | Авторська | Лист МОН України від 12.03.10 №1/11-1652 |
| 3 | Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології | 6,9,10 | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/  Т. Гнаткович, О. Калинич, О. | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/  Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Дивослово, 2019. – 150 с. | Тетяна Гнаткович, Олеся Калинич | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551) |
| 4 | Цікава інформатика | 6,8 | Навчальна програма факультативу з позашкільної освіти «Цікава інформатика» | Миколаїв, 2017р. | Авторська | Схвалено науково-методичною колегією з позашкільної освіти  (Протокол №2 від 29.06.2017р.Лист ІПСО від 18.07.2017р. №21. 1/12.-Г 404) |
| 5 | Основи християнської етики | 5,6,7,8 | Т.Борщевський  Програма «Основи християнської етики» | Літера ЛТД, 2011р. | Міністерська | Лист I|II-6347 від 13.07.2010р. |
| 6 | Фізика дивовижного | 7 | Програма факультативу з фізики Дейнека В.О. | «Мандрівець», 2016р. | Авторська | Науково-методичною комісією фізики та астрономії. Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист №2.1/12-Г-873 від 12.12.2016р.) |
| 7 | Розвиток хімічної науки | 6,7 | Програма факультативного курсу | Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з хімії-Тернопіль, Мандрівець, 2010ст.153-162 | О.Дубовик  С.Фіцайло | Лист МОНУ №1/11-9428  Від 20.11.2009р. |
| 8 | Синтаксис простого та простого ускладненого  речення | 8 | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/  Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колінченко | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/  Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колінченко. – К: Дивослово, 2019. – 150 с. | Тетяна Гнаткович | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551) |
| 9 | Логіка | 9 | Програма факультативного курсу для 5-9 класів. | Сайт МОН | АвторськаБуковська  О.І., Васильєва Д.В. | Схвалено МОН Лист ІМЗО 10.07.2020р. №22 1/12-Г-557 |
| 10 | Готуємося до ЗНО | 10,11 | Програма факультативних курсів та курсів за вибором для учнів 10-11 класів з математики | Ранок | Авторська  Апостолова Г.В. | Рекомендовано МОН Лист ІМЗО від 04.07.2016р.№2.1/12-Г-440 |
| 11 | Основи кібербезпеки | 10 | Навчальна програма курсу за вибором Войцеховський М.О., Проценко Т.Г. | Київ 2019 | Авторська | МОНУ Лист 22.1/12-Г-328 від 06.06.2019 |
| 12 | Основи зорової (візуальної) поезії | 10,11 | Програми факультативних курсів за вибором з української мови та літератури | Київ. Дивослово, 2019 | П.Гнаткевич  О.Калинич | Лист інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019р. №22/1/12-Ш-551 |
| 13 | Розв’язування задач з хімії | 11 | Навчальні програми курсів за вибором та факультативів хімія | Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з хімії-Тернопіль, Мандрівець, 2010ст.153-162 | О.Дубовик  С.Фіцайло | Лист МОНУ №1/11-9428  Від 20.11.2009р. |
| 14 | Підготовка до ЗНО.Історія України | 10,11 | Програма курсів за вибором для 10-11 профільних класів суспільно-гуманітарного профілю | «Історія України» газета №46(686), грудень, 2010 | Авторська  Бабич М.М. | Видано відповідно до програми ЗНО |
| 15 | Основи цитології | 10,11 | Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології В.Курсон, С.Фіцайло, С.Яценко | Кам’янець\_Подільський «Аксіона»,2009р. | АвторськаВ.Курсон  С.Фіцайло  С.Яценко | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України  Лист 1/11-5142 від 21.10.2008р |