**Звіт про діяльність закладу за 2020-2021 н.р.**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

1. **ПІДСУМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗА МИНУЛИЙ РІК ТА ЗАВДАННЯ НА НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**1.1. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2020/2021**  **(станом на 31.05.2021)** |
| чисельність учнів на кінець навчального року  — | 248 |
| на високому і достатньому рівні | . |
| переможців районних олімпіад , конкурсів | - |
| переможців обласних олімпіад, конкурсів | - |
| переможців спортивних змагань (районних) | - |
| кількість класів | 14 |
| чисельність вчителів | 33 |
| з них з вищою категорією | 23 |
| 1 категорією | 4 |
| 2 категорією | 3 |
| спеціалісти | 3 |
| старші вчителі | 5 |
| методисти | 4 |
| кількість кабінетів | 18 |
| cпортзалів | 2 |
| майстерень | 3 |
| гуртків | 18 |
| комп'ютерів | 58 |

**1.2. АНАЛІЗ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2020/2021 н. р. заклад 1 рік працював над реалізацією науково-методичної проблеми: «**Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями та їх батьками**».

В ході реалізації цієї проблеми заклад здійснював такі основні завдання:

1. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів у відповідності до вимог державних програм;

2. Поглиблення індивідуальної роботи з обдарованими дітьми;

3.Удосконалення методичної роботи ЗНЗ як засобу підвищення педагогічної майстерності вчителів, подальшого розвитку їх творчої ініціативи, роботи з молодими вчителями;

4. Оновлення активних форм і методів виховної роботи;

5. Здійснення системи заходів з налагодження психологічного клімату у колективі ЗНЗ та дотримання норм педагогічної етики.

На вирішення цих завдань була спрямована вся методична робота в закладі, де працювали:

* 6 методичних об’єднань (проведено 24 засідання);
* методична рада школи (4 засідання);
* 3 психолого-педагогічних семінари;
* 2 педагогічних читання;
* предметні тижні;
* 2 науково - практичні конференції;
* батьківські збори.

На належному рівні працювали всі шкільні методичні об’єднання:

-вчителів початкових класів (керівник ШМО Харатін О.Д.),

-вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник ШМО Семенюк Т.М.),

-вчителів природничо-математичного циклу (керівник ШМО Гунчак І.Д.),

- вчителів художньо-естетичного циклу (керівник ШМО Федоряк О.І.),

- класних керівників (керівник ШМО Федоряк Р.А.),

- вихователів ГПД (керівник ШМО Фесик О.О.).

Переважна більшість засідань ШМО мали теоретичний характер через дистанційне навчання, проходили у формі ділової гри. Учителі початкових класів Харатін О.Д., Хоботюк Г.В., Харюк Т.І., Марчук Л.М., Грунтей М.О. регулярно проводили відкриті уроки та виховні заходи, методичні заходи для своїх колег, демонструючи нові форми і методи роботи з учнями, сучасні прийоми виховання, високу результативність роботи вчителя в урочний та позаурочний час. Ці вчителі практикують нестандартні форми уроків, виховних заходів, діляться з колегами методикою їх проведення.

Проте ШМО класних керівників, вихователів ГПД, художньо-естетичного та природничо-математичного циклу менше реалізували свої можливості і творчий потенціал. Їхні плани носили формальний характер.

Вчителі - предметники виступали на своїх засіданнях із змістовними доповідання, доповідали, ознайомлювались із новинками методичної літератури. Не дуже активною була участь педагогів закладу в епізодичних методичних заходах – кращий урок місяця, краща розробка уроку з використанням інноваційних форм навчання. Вчителі продемонстрували досконале володіння методикою викладання предметів, використання у своїй роботі інноваційних форм організації навчання учнів, успішне застосування прийомів педагогічної техніки в межах методів творчого розвитку обдарованих учнів закладу.

Значна увага в минулому навчальному році приділялась індивідуальній роботі з обдарованими учнями. Традиційною стала участь учнів у математичному конкурсі «Кенгуру», природничих «Колосок» та «Геліантус», української мови – «Соняшник», зарубіжної літератури «Санфлауер» у яких продемонстрували достатній рівень знань, умінь та навичок з цих предметів. Через карантин районні предметні олімпіади не проводились.

Вчителі закладу, які мають звання «вчитель методист», «старший учитель» та вищу категорію були активними консультантами молодих та малодосвічених вчителів. З ними проведена цілеспрямована робота через консультації, допомогу практичної поради при плануванні роботи. Підсумки роботи з молодими та малодосвіченими вчителями підвів тиждень майстерності молодого педагога. Велика заслуга тут вчителів – наставників.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на підвищення професійного та методичного рівня кожного педагога.

Методична робота в закладі формувалася на підставі сучасних тенденцій розвитку системи освіти в України:

впровадження інформаційних освітніх технологій;

розвиток особистісно-орієнтованого навчання.

Для успішного вирішення науково-методичної проблеми в ЗНЗ створювались оптимальні умови. Створено належну матеріально-технічну базу навчальних кабінетів. За 2020/2021 н.р. дооформлено кабінети, класні кімнати. Значно поповнено бази кабінетів та класних кімнат. З метою вдосконалення педагогічної майстерності вчителів успішно працювали шкільні методичні об'єднання, школи передового педагогічного досвіду, вдосконалості педагогічної майстерності.

З метою допомоги молодим вчителям в ЗНЗ була організована робота школи молодого вчителя, проведені співбесіди з молодими вчителями, організовано взаємовідвідування уроків молодих вчи­телів і їх наставників. В рамках «Школи молодого вчителя» працював семінар-практикум «Сучасний урок в школі». Все це дало змогу педагогічним працівникам ОЗЗСО підвищити педагогічну й фахову майстерність.

В ході реалізації даної проблеми ОЗЗСО вдалося удосконалити форми і методи роботи вчителів на уроках, оптимальні методи роботи в позаурочний час, які дають добрі результати, кращі з яких описано вчителями у творчих доробках вчителів.

Протягом навчального року учителі-предметники підвищували свою педагогічну майстерність шляхом курсової перепідготовки.

Для всіх вчителів були проведені консультації з планування, ве­дення шкільної документації.

Велике значення вчителі надають використанню інноваційних технологій у навчанні учнів. Над цією проблемою ОЗЗСО працює не перший рік і на засіданнях педагогічних рад були розглянуті наукові основи з проблеми, зроблено глибокий аналіз роботи вчителів.

Починаючи з жовтня проведено предметні тижні з навчальних дисциплін, шкільні олімпіади, конкурс «Краще шкільне МО».

Цікавою була конференція на тему: «Освіта чи здоров'я?». Слід відзначити плідну роботу практичного психолога ЗНЗ.

Наприкінці навчального року адміністрацією ОЗЗСО були прове­дені співбесіди з кожним вчителем про результати роботи у навчаль­ному році та планування роботи на наступний навчальний рік.

Недоліками в організації методичної роботи є відсутність у мето­дичному кабінеті ОЗЗСО технічних засобів навчання, аудіо-, відеоте­ки кращих освітянських доробок ОЗЗСО, району, області.

Вчителі-предметники не займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій.

Не проводиться робота з розробки нових авторських навчальних програм.

Накопичується методична література з кожного предмета, в тому числі й щодо підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкур­сах, турнірах.

**ЗАУВАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

1. Обговорити на засіданні методичної ради ОЗЗСО результати мето­дичної роботи за 2020/2021 н. р.

2. Продовжити роботу щодо обладнання та поповнення матеріала­ми шкільного методичного кабінету.

3. Продовжити впровадження системи розвивального навчання в початковій школі та роботу над темою «Актуальні проблеми нав­чання читанню молодших школярів».

4. Продовжити працювати над впровадженням в роботу особистісно орієнтованого підходу та інтерактивних технологій навчання учнів.

5. Продовжити роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнюва­ти банк даних.

6. Своєчасно реєструватися на курси підвищення кваліфікації педпрацівників, щоб до атестації набирати певну кількість балів.

7. Удосконалювати систему методичної роботи з вивчення, узагаль­нення ППД вчителів ОЗЗСО та району.

8. Забезпечити участь школи у педагогічних майстернях, фестива­лях педагогічної творчості, конкурсах «Учитель року». Працювати над створенням авторських програм, навчальних посібників.

9. Заступнику директора з навчально-виховної роботи взяти під осо­бистий контроль роботу зі здібними учнями, проведення шкільних  
олімпіад, участь школярів у різноманітних турнірах, конкурсах.

10. Головам ШМО суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямків спільно вирішувати проблеми планування навчального процесу з найбільш важливих (складних) тем, організацію відкритих уроків.

11. Систематизувати методичну літературу з кожного предмета, в тому числі й щодо підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, в методичному кабінеті.

**1.3. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

З метою перевірки виконання навчальних планів і програм про­тягом 2020/2021 н.р. проведені співбесіди з вчителями, перевірені класні журнали, проведено перевірку виконання уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання, лабораторних, практичних, контрольних робіт.

Протягом навчального року навчальний заклад пов­ністю укомплектований педагогічними кадрами за винятком вчителя німецької мови.

Календарні плани були складені з урахуванням забезпечення ба­зового рівня освіти, вікових особливостей учнів. Дотримано норми і строки проведення тематичних контрольних та лабораторно-прак­тичних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного чи­тання.

Навчальні програми в 1—4-х класах виконані за кількістю проведених уроків, а також практичних робіт з природознавства. Уроки  
позакласного читання та РЗМ проведені відповідно до вимог про­грами. Графік контрольних робіт виконано. В кінці І та ІІ семестрів 2020/2021 навчального року були проведені контрольні роботи. Були перевірені кален­дарно-тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках предметів у класних журналах.

На підставі вивчення записів класних журналів 5—11-х класів от­римані дані щодо системи контролю за знаннями учнів.

Контрольне оцінювання проводяться у різних формах, а саме: тес­ти, контрольні роботи, усні опитування, практичні, лабораторні та самостійні роботи, захист проєктів, семінарсько-практичні заняття. Програму з навчальних предметів виконано.

**ЗАУВАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ:**

1. Вчителям - предметникам при складанні календарних планів на наступний рік враховувати сучасні вимоги до навчання, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи та керівникам ШМО організувати перевірку виконання навчальних програм вчителями закладу два рази на рік.
3. На засіданнях шкільних методичних об'єднань обґрунтувати підходи щодо конт­ролю за навчальними досягненнями учнів та критеріями оціню­вання знань.

**1.4. АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

**1.4.1. АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Станом на 31 травня 2021 р. в ЗНЗ 248 учнів, всі атестовані.

На високому рівні навчається 41 учнів, або 17%, на початковому рівні навчається 0 учнів, або 0 %.

Отримали:

* свідоцтво про базову середню освіту - 17;
* свідоцтв про повну загальну середню освіту - 17;
* золоту медаль - 1.

Звільнені від ДПА - всі учні 4, 9, 11 класу.

Згідно відомостей результатів ДПА-2021 за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі ЗНО-2021 у 2020/2021 навчальному році із 17 випускників Киселівського ОЗЗСО І-ІІІ ст. проходили ДПА у формі ЗНО - з української мови та літератури – 3 учні, української мови – 4 учні, математики – 6 учнів, історії України – 7 учнів, біології – 7 учнів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навчальний предмет | Середній бал | | | | | | | | | | | | |
| ДПА |  | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Українська мова та література  (3 учні) | 7,7 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Українська мова (4 учні) | 4,5 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Математика (6 учнів) | 3,5 |  | 2 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Історія України  (7 учнів) | 7,1 |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Біологія  (7 учнів) | 6,4 |  |  |  |  | 3 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | разом | **5,84** | **0** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **5** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** |

Аналіз результатів ДПА у формі ЗНО-2021 з **української мови** за 12-бальною шкалою свідчить, що із 4 учнів - 1 учень (25%) 11-го класу справився з тестами на початковому рівні, а 3 учні (75%) на середньому рівні.

Аналіз результатів ДПА у формі ЗНО-2021 з **української мови та літератури** за 12-бальною шкалою свідчить, що із 3 учнів - 1 учень (33%) 11-го класу справився з тестами на середньому рівні, 1 учень (33%) на достатньому рівні, 1 учень (33%) на високому рівні.

Аналіз результатів ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання з **математики** за 12-бальною шкалою свідчить, що із 6 учнів - 4 учні (67%) 11-го класу з тестами не справилися, 1 учень (17%) на середньому рівні, 1 учень (17%) на достатньому рівні.

Аналіз результатів ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання з **історії України** за 12-бальною шкалою свідчить, що із 7 учнів - 3 учні (43%) 11-го класу справився з тестами на середньому рівні, 3 учень (43%) на достатньому рівні, 1 учень (14%) на високому рівні.

Аналіз результатів ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання з **біології** за 12-бальною шкалою свідчить, що із 7 учнів - 3 учні (43%) 11-го класу справився з тестами на середньому рівні, 4 учні (57%) на достатньому рівні.

**АНАЛІЗ результатів ЗНО-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навчальний предмет | Середній бал | | | | | | | | | |
|  | ЗНО | | | | | | | | |
| Не склав | 100-110 | 111-120 | 121-130 | 131-140 | 141-150 | 151-160 | 161-170 | 171-180 |
| 1 | Українська мова та література  (3 учні) |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Українська мова (4 учні) |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Математика  (6 учнів) |  | 4 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Історія України  (7 учнів) |  | 1 | 2 | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |
| 5 | Біологія  (7 учнів) |  |  |  | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6 | Географія  (3 учні) |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | разом |  | **6** | **5** | **7** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** |

Найвищі бали ЗНО (більше 150) – з української мови та літератури, історії України і біології.

Всі учні 1- 10-х класів переведені до наступного класу.

**Таблиця навчальних досягнень учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рік | Всього учнів  1-8,10 класів | Початковий рівень | Високий рівень |
| 2019/2020 | 248 | 0 | 34 |
| 2020/2021 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 248 | 63 | 144 | 34 | | 0 | 41 |

Рівень навчальних досягнень по школі майже не знизився порів­няно з минулим роком.

Відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми за рік на високо­му та достатньому рівні, складає майже - 39%.

Покращилися показники навчальних досягнень за рік у всіх кла­сах. Порівняно з І семестром слід зазначити, що значно покращився рівень навчальних досягнень учнів 4-8, 10 класів.

Кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень  
з предметів, становить 29%.

Протягом навчального року адміністрацією ОЗЗСО з метою розподілу варіативної складової навчального плану на 2020/2021 навчальний рік було вивчено рівень навчальних досягнень з предметів, рівень підготовки учнів до ДПА, проведено анкетування учнів, батьків, обговорені питання вибору іноземної мови у 1 класі, вивчення 1 мови чи двох у 5 класі, вибір вибірково-обов’язкових предметів у 10 класі на нарадах.

Внаслідок проведеного аналізу слід зазначити, що учні класів мають готуватися до вивчення предметів ЗНО- математики, біології, української мови та літератури, географії, хімії, фізики, іноземної мови, історії, що було враховано при складанні навчального плану розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, індивідуальних занять.

У 2020/2021 навчальному році у всіх класах підсилено премети інваріативної складової.

У 2021/2022 навчальному році планується продовження роботи класів з підсиленням окремих предметів інваріативної складової.

**Впровадження допрофільної та профільної підготовки** у **ЗНЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Допрофільна підготовка (предмет) | % | Профільне навчання | % |
| 2019/2020 |  |  | Підсилено:  українська мова –10 клас  історія України –10 клас,  математику–10 клас | 100 |
|  |  | Підсилено:  українська мова –11 клас,  українська література,  історія України –11 клас,  математику–11 клас | 100 |
| 2020-2021 |  |  | Підсилено:  українська мова –11 клас,  українська література,  історія України –11 клас,  математику–11 клас | 100 |
|  |  | Підсилено:  українська мова –10 клас  історія України –10 клас,  математику–10 клас |  |

Рівень охоплення підсиленям годин інваріативної складової при вивченні окремих предметів збіль­шується, що позитивно впливає на рівень навчальних досягнень з ок­ремих предметів в 10-11-х класах.

На кінець року збільшився відсоток учнів, які засвоїли навчальні  
програми на високому та достатньому рівні: 35% до 38% порів­няно з І семестром.

У наступному році слід звернути увагу на учнів, які змогли б навчатися на достатньому та високому рівнях.

У порівнянні з 2019 роком рівень навчальних досягнень учнів 10 - 11-х класів не змінився.

Рівень нагородження похвальними листами майже не змінюється.

**ЗАУВАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ:**

1.Низький рівень індивідуальної роботи вчителів з учнями протя­гом навчального року.

2. Недостатня робота вчителів з обдарованими учнями.

3.Недостатня робота класних керівників та вчителів-предметників з класними колективами.

**1.5. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ, ЦІЛІ ШКОЛИ В НОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ:**

* реалізація основних положень особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання;
* реалізація комплексних цільових програм «Відмінник»,   
  «Педагогічна творчість», «Сім'я і школа»;
* розробка та реалізація системи дослідження та аналізу роботи учнівського та педагогічного колективів;
* реалізація системи внутрішньо шкільного контролю на основі уп­равлінських рішень;
* організація роботи 6 шкільних методичних об'єднань;
* розробка критеріїв зростання можливостей ЗНЗ;
* розвиток матеріальної бази 2 спортивних залів, кабінетів біології, хімії, фізики, основ здоров’я, української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, захисту України, іноземних мов, інших кабінетів;
* підвищення рівня участі та професіоналізму учнів у виховних за­ходах навчального закладу та району;
* цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожно­го вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів усіх навчальних предметів;
* виконання завдань Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування, та розвитку освіти», Програми уряду України «Назустріч людям»;
* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютеризації та інформатизації НВП;
* вивчення і творче впровадження в практику навчання і вихован­ня учнів педагогічних інновацій вчителів району, міста, області, України;
* робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої осо­бистості вчителя і учня, самореалізації творчої особистості;
* розробка та впровадження авторських програм, нових технологій, підручників, навчальних посібників;
* проведення шкільних олімпіад та більш ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, робота зі здібними та обдарованими дітьми;
* нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція НВП;
* убезпечення ефективності управління науково-методичною роботою;
* науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у середній та старшій школі;
* активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формування патріотизму, гро­мадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національної ідеї;
* врахування вчителями - предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей дітей;
* глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі IIIступенів, адаптації учнів у школі, перехід на новий зміст навчання учнів —5 класу;
* зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі ЗНЗ;
* організація роботи щодо виконання рекомендацій районної (серпневої) конференції, атестаційної комісії;
* робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;
* дотримання санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у ЗНЗ;
* створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників  
  школи, виховання економічної, естетичної, правової культури.

**1.6. ВИСНОВКИ:**

Однак, деякі недоліки в роботі педколективу закладу не вдалося подолати у минулому навчальному році.

* + 1. **У ПЛАНУВАННІ РОБОТИ ЗАКЛАДУ**

При складанні робочого навчального плану мало врахувалися пропозиції батьків та учнів щодо введення варіативної складової, а більше зверталась увага на навантаження вчителів годинами, тому у новому навчальному році слід звернути на це увагу.

При складанні річного плану роботи закладу дотримуватись перспективного плану, проте враховувати при плануванні проблеми, які виникли у процесі роботи, більш конкретно вказувати теми та час проведення педагогічних рад та батьківського лекторію.

Часто при плануванні навчально-виховного процесу вчителі не враховують індивідуальні особливості класів та окремих учнів, тому навчальні плани іноді перевантажені теоретичною частиною, мала практична спрямованість окремих тем.

У виховних планах окремих класних керівників бракує індивідуальної роботи як з активом класу, так і з окремими учнями та батьками, тому вся їх робота зводиться до проведення бесід та лекцій для учнів, що не дає результативності. Тому у наступному навчальному році при плануванні виховної роботи урізноманітнювати форми роботи з учнями, враховуючи індивідуальні особливості учнів, запити батьків та учнів. Для цього проводити анкетування з учнями та батьками. Враховувати історичні дати календаря при плануванні.

**1.6.2. В ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.**

У здійсненні методичної роботи закладу мали місце такі суттєві недоліки:

- окремі вчителі ухилялися від участі в роботі методичних підрозділах;

- не своєчасне планування роботи школи вищої педагогічної майстерності вплинули на активність та результативність їхньої діяльності;

- недостатня робота з обдарованими учнями в позаурочний час проводилася вчителями ;

- робота ШМО художньо-естетичного та природничо-математичного циклів проводилась не на належному теоретичному і практичному рівні;

- недостатня педагогічна майстерність окремих вчителів і їх теоретичний рівень підготовки не відповідає сучасним вимогам;

- низька самоосвітня робота, бракує методичної літератури у вчительських бібліотечках, а у частини вчителів особисті бібліотеки зовсім відсутні, вони користуються педагогічними розробками уроків, випущеними маловідомими педагогами, які друкують свою дешеву продукцію і розповсюджують без угодження з методичними кабінетами регіонів та Міністерства освіти і науки України;

- недостатній методичний рівень підготовки до уроків, дає вплив на низький рівень проведення уроків;

- на низькому рівні взаємовідвідування уроків, проведення предметних тижнів;

- на низькому рівні педагогічні читання, конференції;

- залишається низькою виконавська дисципліна педагогів.

- однією з проблем закладу є участь вчителів навчального закладу в районних конкурсах «Учитель року».

**1.6.3.У РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

При підведенні підсумків моніторингу з базових навчальних дисциплін було виявлено, що в учнів почав падати інтерес до навчання, про що свідчать середні бали базових дисциплін. Причиною такого явища є:

* не об’єктивне оцінювання знань учнів;
* безконтрольність з боку батьків за навчанням учнів;
* неякісне виконання учнями домашніх завдань;
* користування посібниками «Готові домашні завдання»;
* учні не вміють користуватися довідковою літературою, не вміють самостійно працювати з першоджерелами, не використовують сучасних комп’ютерних технологій;
* не дотримання розпорядку дня учнів;
* мало проводиться консультацій з виконання домашніх завдань.

Тому в наступному навчальному році слід:

* створити консультативні пункти по виконанню учнями з початковим рівнем знань домашніх завдань;
* постійно порівнювати результати як семестрового, так і тематичних, контрольних робіт, що створить позитивне поле для об’єктивності в оцінюванні вчителями і батьками;
* визначати рейтинг навчання серед учнів;
* покращити індивідуальну роботу з планування самореалізації і самовдосконалення учасників навчально-виховного процесу, зокрема здібних і обдарованих дітей;
* постійно працювати з учнями, які мають початковий рівень знань;
* з метою залучення учнів до читання художньої літератури учням вести читацькі щоденники;
* використовувати заохочення для учнів з метою покращення рівня навчальних досягнень.

**1.7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

1. Покращення навчальних досягнень учнів.
2. Зменшення кількості учнів, схильних до девіантної поведінки.
3. Удосконалення системи управління та контролю за НВП.
4. Реалізація нормативних вимог щодо матеріальної бази кабінетів, спортивних залів.
5. Підвищення результативності підсиленого вивчення окремих предметів.
6. Підвищення ефективності системи мотивації та стимулювання роботи техперсоналу.
7. Проаналізувати та обговорити виконання річного плану в січні 2022 року на НД та в травні 2022 року на педагогічній раді. Обговорити заходи річного плану роботи ЗНЗ на наступний навчальний рік. Інформацію включити до річного звіту.