**Міністерство освіти і науки України**

**Заклад загальної середньої освіти І-ІІступенів с. Гуманець**

**Хирівської міської ради**

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

експертної групи за результатами

**САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ**

**ДІЯЛЬНОСТІ за напрямом**

**«Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»**

**у 2022 – 2023 н. р.**

**2023р.**

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

**Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

***Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність***

Спостереження за проведенням навчальних занять в очному та дистанційному режимах, аналіз рефлексії та анкетування педагогічних працівників засвідчили, що вчителі школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, яке є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об’єднання закладу освіти.

 Розроблюючи календарно-тематичні плани, педагоги враховують:

 • Державні стандарти загальної середньої освіти;

• навчальні програми предметів (курсів);

 • модельні навчальні програми (якщо вони передбачені типовою освітньою програмою);

• освітню програму закладу освіти.

В усіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів). У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні

 Усі педагогічні працівники використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а також зразки, що пропонуються фаховими виданнями. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. На уроках, які були відвідані очно, педагоги використовували групові, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшою мірою увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська, меншою – спілкування іноземними мовами та математична грамотність. Під час проведення уроків дистанційно вчителі віддавали перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QRкодів, завдань, розміщених на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. Проте лише кожен четвертий учитель надає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

***Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти*** (за потреби). Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася в 2022/2023 н. р., зокрема, для учнів, які:

• потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу); • індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують;

при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії наявна співпраця між учителем, практичним психологом і батьками

 • для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовувались інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної.

Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів. Обдаровані учні є учасниками предметних учнівських олімпіад .

 Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, проводиться навчання педагогічних працівників з питань використання комп’ютерних технологій при дистанційному навчанні

***Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки тощо)***

 Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками:

 • розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;

• додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;

• тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;

• практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;

• завдання для самостійного опрацювання учнями;

 • навчальні програми;

• календарно-тематичні плани;

 • електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;

• інші інформаційні ресурси.

25% педагогічних працівників створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари,майстер-класи, засідання методичних об’єднань). 50% педагогічних працівників не мають оприлюднених розробок. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів. Всі вчителі, які атестувались в 2021/2022 н. р. сформували та презентували педагогічне порт фоліо.

***Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку***

 Одним із дев’яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес. Виховний процес буде невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність) (Концепція «Нова українська школа»).

 ***Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі***

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп’ютерного супроводу навчання) та інші. Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати ряд важливих завдань:

 • створення електронних освітніх ресурсів;

• інтенсифікація роботи з документами;

 • комунікація з учнями та батьками;

• створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;

 • використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);

• розроблення моніторингових робіт;

• створення електронних каталогів і баз даних;

 • використання хмарних сховищ документів;

 • використання електронних підручників в освітньому процесі; • підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;

 • отримання актуальної освітньої інформації.

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють використовувати нові освітні технології, зокрема, змішане навчання, вебінари, веб-квести та інші. Педагогічні працівники володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій, офісних програм. На час призупинення освітнього процесу у зв’язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом 2019-nCoV», у зв’язку з надзвичайною ситуацією, пов’язаною з екзотичним та особливо небезпечним інфекційним захворюванням людей, було організоване дистанційне навчання. Дистанційне навчання у закладі організовувалось відповідно до листа МОНУ від 13.03.2020 р., згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом МОНУ від 25.04.2013 р. №466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за №703/23235, методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу під час карантину. Закрита на карантин школа ще не свідчить про відсутність уроків і необхідних для повноцінного освітнього процесу заходів. На період карантину було організоване дистанційне навчання та вміло організована самостійна робота учнів, що здійснювалась завдяки використанню всіх технічних та інформаційних засобів: електронної почти, соціальних мереж (Facebook, Instagram), засобів он-лайн зв’язку (Viber, Skype, Zoom). Уроки проводились згідно розкладу уроків, у певні дати та години. Під час проведення уроків вчителі на різних електронних засобах виставляли новий матеріал, пояснення проводилось через викладання опорних схем, презентацій, матеріалів підручників, відеоматеріалів до різних тем, відео уроків наших вчителів та уроків, що транслювалися по телевізору. Задались різні завдання, які учні виконували та надсилали фото виконаних робіт та завдань. В кінці ІІ семестру учні дистанційно виконували контрольні роботи, фото звіти, які надсилались вчителям для перевірки. Всі вчителі складали індивідуальні плани роботи на період карантину, продовжували їх, так як продовжувався карантин. Класні керівники, також вказували на виховну роботу зі своїми класами.

**Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

 ***Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами***

Підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників у закладі відбувається в основному за такими формами: курси в ЛОІППО (15), самоосвіта (17), онлайн-курси(8), вебінари (10), тренінги, майстер-класи, методичні семінари, конференції . Упродовж останніх 5 років педагогічні працівники обирали різну тематику для педагогічного зростання: безпечне освітнє середовище, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, методичні аспекти викладання предметів та курсів, формування в здобувачів освіти громадянської позиції та інші. Адміністрація закладу приділяє увагу створенню певних умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, водночас у зв’язку з карантинними обмеженнями мінімізовано проведення масових внутрішкільних методичних заходів для вчителів, під час яких педагоги могли б обмінюватися досвідом та знаходити шляхи реалізації сучасної освітньої політики країни.

У 2022/2023 навчальному році методична робота в закладі здійснюється з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Згідно з річним планом роботи закладу у 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив працюває на реалізацією І етапу науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей учнів шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій. Виховання ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації». Протягом року методичну роботу спрямовано на виконання таких завдань:

• здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;

• впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;

• забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;

• формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;

• розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;

 • забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науковометодичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;

 • використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи.

Кожен учитель працює над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в школі здійснюються згідно плану роботи школи через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників організована робота шкільних МО, творчих груп вчителів-предметників:

 • МО вчителів початкових класів (керівник Пахолчак О. С.);

• МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Думич Н. М.);

• МО вчителів природничо-математичного циклу (керівник Пацай Н.Д.); • МО класних керівників (керівник Святлош Г. І.).

Методичні об’єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес. Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи школи. Кожне з МО проводить по 4-5 засідань, робота яких будується за окремими планами, також на них розглядались завдання для олімпіад, завдання для семестрового та річного оцінювання та ін. На засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (запровадження Концепції Нової української школи, рекомендації МОН щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022/2023 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання. Протягом І семестру проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою. Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи.

Протягом 2022 року підвищили свою кваліфікацію 19 педагогічних працівників закладу освіти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище****Ім'я****По батькові** | **Посада, предмет** | **Тема** | **Де навчався педпрацівник?** |
| 1 | ПахолчакОльгаСтпепанівна | Вчитель початкових класів | Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика) | ЛОІППО |
| 2 | ПотічнаОксанаБогданівна | Вчитель початкових класів | Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика) | ЛОІППО |
| Вчитель початкових класів | Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти: «Створення освітньої програми»» | ЛОІППО |
| Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами | Ед-Ера |
| Онлайн-курс для вчителів початкової школи | Ед-Ера |
| 3 | ГаврикМаріяВасилівна | Історія | Актуальні питання викладання історії | ЛОІППО |
| 4 | КовтокГаннаВасилівна | Математика | Впровадження Державного стандарту базової середньої освіт та модельних програм математичної галузі | ЛОІППО |
| Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти: «Створення освітньої програми»» | ЛОІППО |
| 4 | КовтокГаннаВасилівна | інформатика | Організація онлайн-взаємодії учнів за допомогою можливостей Google (Документів, Таблиць, Презентацій, Jamboard) | ТВО «На Урок» |
| 5 | ДумичНаталіяМихайлівна | Німецька мова | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання німецької мови в 5-6 класах нової української школи | ЛОІППО |
| Дистанційка – це легко. Навчатися креативно:цікаві інструменти для вчителя | Освіта. Діти . Майбутнє |
| 6 | СвятлошГаннаІванівна | Українська мова та література  | Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах реформування мовно-літературної освіти | ЛОІППО |
| Шкільне життя онлайн | Прометеус |
| Бери й роби | Ед-Ера |
| 7 | ЯворськаГалинаІванівна | Соціальний педагог | Розвиток професійних і особистісних навичок соціальних педагогів | ЛОІППО |
| Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми» | Служба порятунку дітей |
| 8 | МиколавичусОксанаРоманівна | Українська мова та література | Діяльнісний підхід до навчання української мови в 5-6 класах нової української школи | ЛОІППО |
| 9 | ЛінинськаСвітланаВасилівна | Для пед. працівників | Культура мовлення сучасного педагога | ЛОІППО |
| 10 | ФабінІринаРоманівна | Вчитель початкових класів | Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання | Ед-Ера |
| 11 | ПацайНадіяДмитрівна | Для пед. працівників | Як стати компетентним мовцем: п’ять кроків до мети | ЛОІППО |
| 12 | КолінчакНаталіяРоманівна | Вчитель початкових класів | Цифровий простір учителя в Новій українській школі | ЛОІППО |
| Медіаграмотність для освітян | Прометеус |
| Дистанційка – це легко. Навчатися креативно:цікаві інструменти для вчителя | Освіта. Діти . Майбутнє |
| 13 | КолтокТетянаІванівна | Христ. етика | Кооперативне навчання на уроках християнської етики | ЛОІППО |
| Шкільний курс англійської мови та методики її навчання в контексті Концепції НУШ» | ДДПУ ім. І. Франка |
| 14 | Сивець ВасильМихайлович | Для пед. працівників | Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний та фізичний розвиток | Прометеус |
| 15 | ЧапликНаталіяВасилівна | Для пед. працівників | Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток  | Прометеус |
| 16 | Жук Оксана Степанівна | Вч. труд. навч | Теорія та практичні аспекти продуктивного уроку трудового навчання та технологій у 5 класі НУШ | ГО «НППУ» |
| Вч.фіз. культ | Новітні підходи мотивування учнів до фізичної активності | Платформа ОСВІТИ |
| 17 | Кінцак Ганна Осипівна | Вчитель початкових класів | Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими потребами | Ед-Ера |
| Дистанційка – це легко. Навчатися креативно:цікаві інструменти для вчителя | Освіта. Діти . Майбутнє |
| 18 | ТерлецькийАндрійВасильович | Для пед. працівників | Розвиток громадянських компетентностей учнів | ЛОІППО |
| 19 | Глинянська Ольга Миколаївна | Для пед. працівників | Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими потребами | Ед-Ера |

 **Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

 ***Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства***.

У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу в цілому толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів; переважно всі вчителі закладу освіти застосовують особистісно-орієнтований підхід. У відповідях анкет 77% учнів зазначили, що їх думка сприймається вчителями та враховується під час проведення навчальних занять. Аналіз анкетування учнів, спостереження уроків дають підставу зробити висновок, що більшість учнів із зацікавленням працювали під час виконання різноманітних завдань, співпрацювали між собою, робили висновки. Переважна більшість опитаних учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується учителями під час проведення навчальних занять. У школі сплановано та реалізуються заходи (батьківські збори, спільне підтримання життєдіяльності закладу освіти, родинні свята, індивідуальне спілкування), що передбачають співпрацю та забезпечують зворотній зв’язок педагогів з батьками учнів. Переважна більшість батьків (80%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У школі налагоджена дієва командна робота між педагогами, практикуються взаємовідвідування уроків, обговорення освітніх проблем. 96% педагогічних працівників, що брали участь у анкетуванні, відмічають, що у школі створені всі умови для співпраці. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських відносин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

 ***Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок***

 Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

***У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці***

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв’язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

• Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв’язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчальновиховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо. 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

***Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності***

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»). Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою школи, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти закладу. Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що педагоги (78 %) діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують, задля унеможливлення списування розробляють індивідуальні різнорівневі завдання, картки. Результати анкетування засвідчують, що вчителі школи інформують учнів про дотримання основних засад і принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, більшість опитаних учнів підтвердили, що у школі з ними проводять бесіди про важливість дотримання засад і принципів академічної доброчесності. Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що частина вчителів недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов’язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо.

 **Рівні оцінювання за вимогами:**

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – **достатній рівень.**

 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень**.

Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти - **достатній рівень**.

Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – **потребує покращення**.

За напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» :- достатній.

Рекомендації за напрямом:

 1. Долучатися до експертної діяльності,що сприятиме професійному зростанню педагогів ( участь у роботі експертних груп, сертифікації педагогів).

 2. З метою позитивної мотивації учнів до навчання ширше використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути увагу на створення ситуацій успіху на кожному занятті, врахування психоемоційного стану учнів, їхніх вікових особливостей. 3. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

4. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.