**Комплексне самооцінювання за напрямом:**

***освітнє середовище закладу загальної середньої освіти***

***І-ІІ ст. села Гуманець***

Джерела інформації для формування висновків:

1. Анкетування учнів (кількість респондентів: 17)

2. Анкетування батьків (кількість респондентів: 37)

За напрямом 1.: **Освітнє середовище закладу освіти**

* 1. **Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці**

У закладі вживаються заходи щодо облаштування території, приміщення та територія школи огороджена повністю. Територія школи чиста, доглянута, окрасою подвір’я є невеличкі квітники. Слід зазначити, що до будівлі закладу сторонні особи потрапити можуть: у закладі не запроваджено пропускної системи, на території не встановлено камер відеоспостереження. Проте є чергові на вході до закладу.Територія школи щодня оглядається сторожем. Здійснюється комплексне обстеження закладу під час тижнів охорони праці та кожного року створюється комісія, яка оцінює стан готовності до нового навчального року.

Фізкультурно-спортивна зона школи потребує покращення. Обладнаний ігровий майданчик. Облаштування приміщень школи є безпечним: неслизьке покриття підлоги, відсутність несправного чи пошкодженого обладнання, нема захаращених коридорів. Роздягальні облаштовано для учнів 1-9 класів у своїх класних кімнатах. Облаштовано внутрішні санітарні вузли для здобувачів освіти,наявне рідке мило та паперові рушники.Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що для учасників освітнього процесу забезпечено комфортні умови для перебування в школі, повітряно-тепловий режим у школі відповідає вимогам Санітарного регламенту, здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання.

За результатами анкетування батьків :**Як Ви оціните освітнє середовище? [Чистота та облаштування навчальних кабінетів] Відмінно-14%, добре -57%, задовільно – 29%.**

Анкетування учнів:

**Як Ви оціните наступні твердження? [облаштування і чистота навчальних кабінетів]**

**Дуже добре-6%, добре-12%, задовільно-59%, дуже погано-23%.**

Усі навчальні приміщення закладу мають природне та штучне освітлення, однак воно не є рівномірним та не скрізь є комфортним для навчання та праці. Задовольняються потреби учасників освітнього процесу в безпечній та якісній питній воді, зокрема через використання індивідуальних ємностей кожним учнем. Усі приміщення закладу освіти використовуються в освітньому процесі. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність, не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники мають робочі місця в класних кімнатах/навчальних кабінетах; є окрема учительська кімната. Для учнів початкової школи облаштовано місця відпочинку у класах та ігрові осередки з м’якими килимками та ігровими конструкторами, однак для учнів 5-9 класів таких осередків для відпочинку недостатньо у коридорах. Відповідно до статистичної звітності ЗНЗ-1 у школі є достатня кількість навчальних приміщень, однак відсутня актова зала, використовується з цією функцією класна кімната або коридор. За результатами спостереження встановлено, що навчальні кабінети обладнані для виконання вимог державних стандартів та навчальних планів (4 класні кімнати початкової школи, які обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням необхідним для реалізації НУШ та 5 класних кімнат для 5-9 класів). Однак, потребують модернізації та сучасного технічного й дидактичного забезпечення кабінети хімії, біології, географії, фізики. Навчальні приміщення закладу освіти та укриття забезпечено доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки, проведення навчальних занять та інших заходів.

У закладі освіти організовано роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу: призначено відповідального за охорону праці; проводяться навчання та інструктажі, що зафіксовано у відповідних журналах та підтверджено переважною більшістю педагогів і учнів, за участю практичних психологів та із залученням відповідних служб проводяться профілактичні заходи для учасників освітнього процесу щодо збереження життя і здоров’я, усунення причин та профілактики дитячого травматизму (тижні безпеки життєдіяльності, розроблені бесіди, години спілкування для усіх вікових категорій). 3 метою створення належних умов навчання та праці у ЗО проводять інструктажі з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму та дотримання розробленого алгоритм дій у разі нещасного випадку, в річному плані закладу враховано навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги. Із спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями з’ясовано, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти, як під час перерв, так і при проведенні навчальних занять, виконанні практичних та лабораторних робіт. Оскільки питання безпеки середовища, дотримання правил і вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу, проведення профілактичної роботи є предметом постійної уваги керівництва та персоналу, упродовж останніх років нещасних випадків у навчальному процесі не зафіксовано. Для посилення профілактичної роботи здобувачів освіти в закладі освіти оприлюднено та розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах колективно розроблені учасниками освітнього процесу правила для учасників освітнього процесу. У школі забезпечено дотримання поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, більшість опитаних батьків «**Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?»**

(98%) ознайомлені з правилами поведінки у закладі, також переважна більшість учнів (82%) ознайомлені з ними та дотримуються їх.

У закладі нема гарячого харчування, хоч наявна їдальня. Тому учні 1-9 класів носять їжу з собою.

Під час спостереження за освітнім середовищем виявлено, що школою вжито заходів для безпечного використання мережі Інтернет: опитування батьків «**Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: [Безпечного використання мережі інтернет]» іноді -46%, постійно -22%, часто -30%, ніколи- 2%.**

**Опитування учнів: Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?**

**Так -59%, ні- 17%, інша відповідь- 24%.**

Педагогічні працівники закладу систематично проводять просвітницьку роботу щодо розвитку медіакультури та медіаграмотності, попередження кібербулінгу тощо. Така робота здійснюється, як в очному форматі, під час уроків і позакласних заходів, так і в дистанційному - шляхом розміщення пам’яток на сторінках офіційного сайту школи та їх розсилки в батьківські й учнівські групи, створені в месенджеріViber.

Педагоги постійно сприяють створенню позитивної психологічної атмосфери для новоприбулих здобувачів освіти. Практичним психологом проводяться заходи з питань адаптації учнів першого та п’ятого класів, надаються консультації класним керівникам, батькам. Більшість опитаних батьків (74%) вважають, що в їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти, однак 26% визнали, що інколи траплялись.

**1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будьяких форм насильства та дискримінації**

Заклад освіти дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі розроблено, затверджено й оприлюднено План заходів із протидії булінгу (цькуванню), які спрямовані на усіх учасників освітнього процесу, передбачають залучення різних служб, зокрема, працівників Національної поліції, відповідає встановленим вимогам і враховує особливості закладу. Результати опитування свідчать, що у школі розроблені правила поведінки здобувачів освіти, які оприлюднено у різний спосіб (у класних куточках, на сайті закладу). В анкетах усі учні зазначили, що ознайомлені з Правилами та дотримуються їх. За підсумками опитування відмічено доброзичливі стосунки між учасниками освітнього процесу. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу шляхом чергування працівників.

Анкета учнів:**Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти? Так- 76%, ні-24%.**

**Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями [Учителі мене підтримують] Так-82%,ні -18%**

**Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями [На моє прохання учителі мені допомагають] Так- 94%, ні-6%.**

З метою попередження та протидії булінгу (цькуванню) в школі проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, здійснюється облік відвідування та аналіз причин відсутності учнів, заклад освіти співпрацює та залучає до виховних годин, бесід працівників ювенальної превенції.

За результатами анкетування учнів:**Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному,сексуальному насильстві)?**

не відчуваю, мені комфортно у школі і класі-53%

щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування- 41%

постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати школу- 6% (1 учень)

53% учнів не відчувають булінгу в школі, 41% - іноді відчувають агресію щодо себе, та кепкування від однокласників, але після звернення за допомогою до класних керівників, які вчасно реагували та проводили відповідну роботу, спостерігався позитивний результат у припиненні цькування. Переважна більшість батьків зазначили, що діти йдуть до закладу охоче та не зверталися з приводу випадків булінгу.

* 1. **Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

У закладі створено зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає принципам універсального дизайну. Забезпечено безперешкодний рух територією закладу та доступ до будівлі, проте нема пандуса. У закладі меблі, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, висота учнівських парти та стільців регулюється за потребою у початковій школі. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог та соціальний педагог. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для особи з особливими освітніми потребами відповідно ІПР. Педагогічні працівники застосовують різні форми, методи, прийоми роботи з особою з особливими освітніми потребами для забезпечення виконання ІНП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу для дитини з ООП, розроблено індивідуальну програму розвитку, переглядається ефективність обраних форм та методів роботи з огляду на результати навчальних досягнень та сформовані компетентності. У закладі не створено ресурсної кімнати.

Навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти формуються переважно під час викладання окремих предметів: основ здоров’я, біології . Водночас потребує уваги забезпечення рухової активності школярів, особливо основної школи (лише деякі вчителі дотримуються гігієни навчання, застосовують вправи для збереження зору, постави, проведення фізкультхвилинок).

За результатами спостережень за освітнім середовищем та навчальними заняттями встановлено, що простір закладу освіти сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей. Під час аналізу анкетування здобувачів освіти з’ясовано, що до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовищ залучаються школярі. Оформлення приміщень має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. У дизайні доцільно обрано збалансовані кольорові рішення, використовуються змінні виставки творчих робіт учнів; облаштування навчальних кабінетів початкової школи дозволяє швидко змінювати конфігурацію освітнього середовища, форми роботи під час заняття. Однак в основній школі обладнання та засоби навчання використовуються, не в повній мірі. Це пов’язано з навчанням впродовж значного проміжку часу в режимі класних кімнат, а не кабінетної системи та через недостатню кількість обладнання і дидактичного забезпечення. У закладі є бібліотека, переважна більшість (60%) учнів не відвідують бібліотеку, лише 13% використовує для самопідготовки, а третина для тримання підручників. Ресурси, необхідні для функціонування бібліотеки, наявні, але в обмеженій кількості.

Рішення:

1. Комплексне самооцінювання за напрямами: освітнє середовище закладу
2. Результати самооцінювання враховувати при плануванні роботи на 2023-2024 освіти (достатній рівень)н. р.