

ЗВІТ

директора

Гуманецької гімназії

Хирівської міської ради

Самбірського району

Львівської області

Потічної Оксани Богданівни

За 2024-2025 навчальний рік

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в закладі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми почали працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор нап-равляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової та базової освіти, власною Концепцією та Стратегією розвитку навчального закладу, річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Школа повинна бути осередком мрій, де кожен учень вірить у те, що зможе себе реалізувати як особистість. Сучасна школа повинна мотивувати до

гармонійного особистісного розвитку дитини, має сприяти демократичній культурі, формувати необхідні для проживання в європейському співтоваристві компетентностей, політико – правових і соціально-економічних знань. Саме в такому руслі працює педагогічний колектив.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Наш заклад – це дружна родина, де

1. діти пізнають світ;
2. де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає їх вирішенню;
3. де панує добро і злагода, зберігаються традиції;
4. є повага до особистості дитини;
1. опікуються фізичним і духовним здоров'ям дитини;
2. надаються якісні знання;
3. високий рівень позакласної діяльності і ефективність системи виховної роботи
4. панує толерантний і доброзичливий психоемоційний мікроклімат

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені в собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв'язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджувати його. Це необхідна умова для сміливих, успішних кроків у своє майбутнє.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти в умовах школи I-II ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Управління закладом освіти

У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проєктами. Створено сайт у нашому закладі, опрацьований досить гарно, усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних

форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від свого заступника.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, хімії, біології, основ здоров'я, англійської мови, стан викладання у початкових класах.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Аналіз структури і мережі школи за 2024/2025 навчальний рік. Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування

життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

Мережа на 2024 – 2025 н. р.

1 клас		2 клас		3 клас		4 клас		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас	
кл ас	уч ні	кл ас	уч ні	кл ас	уч ні	кл ас	уч ні	кл ас	уч ні	Кл ас	уч ні	кл ас	уч ні	кл ас	уч ні	кл ас	уч ні
1	5	-	-	1	7	1	5		3	1	9	1	6	1	6	1	8
Всього учнів 1-4 кл.		17						Всього учнів 5-9 кл.		32							

На початок 2020/2021 навчального року у школі навчалося 65 учнів, на кінець – 67 учнів (прибули Босак Л. та Босак Р.). Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Укомплектовано 8 класів та 1 група за індивідуальним навчанням (1 клас). Середня наповнюваність класів – 8,6 учнів. Школа І ступеня – 3 класи, школа II ступеня – 5 класів.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування 8 класів, у них очікується 67 учнів.

Результати подальшого працевлаштування випускників школи

9 клас

Навчальний рік	К - с т ь випускників	10 - й клас	Інші заклади	ПТНЗ	% учнів, які навчаються
----------------	-----------------------	-------------	--------------	------	-------------------------

2020/2021	8	2	5	1	100
-----------	---	---	---	---	-----

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 20 педагогів. З них 6 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 3- педагогічне звання «старший вчитель».

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 2 молодих спеціаліста, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. 94 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 4 учителі, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

1. атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:
- Колток Т. І., вчителю англійської мови;
2. атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:
- Колінчак Н. Р., вчителю початкових класів;

3. атестовано на відповідність посаді та відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- Броневи́ч О. С., вчителя української мови та літератури;

- Паца́й Н. Д., вчителя хімії та біології;

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, Школи молодого вчителя.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі:

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії корона вірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Організація роботи «Школи молодого вчителя»
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- шкільні методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують

результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;

- «Школа молодого вчителя» координує діяльність молодих педагогів.

У школі працює чотири методичних об'єднання. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Кінцак Г. О.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Думич Н. М.), вчителів природничо-математичних наук (Пацай Н. Д.), класних керівників (Святлош Г. І.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної

компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб'єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань:

- Урок – основна форма організації навчально- виховного процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання.
- Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним»
- Особливості роботи з "важкими" учнями". Психотехніка вчителя.
- "Способи активізації пізнавальної діяльності".
- «Реалізація диференційованого та індивідуального підходів до навчання».

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів працює над проблемою «Впровадження компетентісно-орієнтованого підходу в освітній процес». Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення

професійної майстерності й розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію в освітньому процесі дітей з особливими потребами.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

На належному рівні відбулося 12 листопада 2020 року засідання методоб'єднання вчителів початкових класів. Вчитель початкових класів Колінчак Н. Р. провела цікаво та методично правильно відкритий урок з предмету "Я досліджую світ" на тему: "Властивості води. Дослідження властивостей води. Які речовини розчиняються у воді. Кругообіг води у природі". Вчителька творчо використала нові, прогресивні методи та засоби навчання. Під час уроку учні проводили досліди з водою, цікаві ігри з цеглинками "Лего", виготовили лепбук з теми "Вода". Наталя Романівна продемонструвала відеоролик про те, як відбувається кругообіг води у природі. Всю діяльність на уроці вчитель початкових класів спрямувала на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання й виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Методичне об'єднання класних керівників працює над проблемою "Формування в учнів національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення о держави та суспільства, розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомой особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті".

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості. Заслужовують на увагу практичні заняття (майстер-класи, педагогічні майстерні та ін.), спрямовані на удосконалення педагогічної майстерності учителів циклу. Так, для прикладу спільний виховний захід, проведений класними керівниками 2 та 3 класів Пахолчак О. С. та Мандзяк М. В. на тему «А вже весна, а вже красна» заслуговує на увагу. Вдало підібрані форми та методи, сучасні технології сприяли вихованню чуйної, милосердної, духовно збагаченої людини. Вчителі творчо працювали над розширенням знань учнів про живу природу.

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, проходив тиждень здорового способу життя «Ти і твоє здоров'я».

Щорічно в Україні з 25 листопада до 10 грудня проводиться Міжнародна кампанія "16 днів проти насильства". Класні керівники 5-9 класів провели урок, присвячений захисту дітей від сексуального насильства "Особиста цінність та безпека". Метою уроку було навчити дітей безпечній поведінці та правилам, які потрібно знати, щоб захистити себе від насильства.

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Взяли участь у тижні правових знань.

Класними керівниками були проведені тематичні виховні години присвячені Міжнародному дню прав людини, Шевченківським дням, Тижню безпеки дорожнього руху, до Дня вишиванки, до Дня Героїв та ін..

Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу працює над проблемою “Впровадження особистісно зорієнтованих технологій на уроках суспільно-гуманітарного циклу”. Упродовж навчального було проведено 4 засідання, які мали різноманітну напрямленість, обговорено ряд питань, що стосувались освітнього процесу. Зокрема вчитель англійської мови Колток Т. І. виступила з доповіддю «Формування комунікативної компетенції на уроках англійської мови» та провела відкритий урок англійської мови у 5 класі на високому рівні, продемонструвавши різні форми та методи для розвитку комунікативної компетенції учнів. Урок був насправді комунікативно-спрямованим, бо учні продемонстрували вміння адаптуватися у мовному середовищі, обговорювали проблеми, спілкувалися, виконували різні завдання, доводили власну позицію.

На третьому засіданні Броневиц О. С. провела методичний практикум «Використання інноваційних технологій у процесі вивчення української мови та літератури» та відкритий урок з української літератури у 5 класі. Слід відзначити, що урок був добре продуманий і проведений з різними видами роботи та з використанням сучасних технологій для розвитку ключових компетентностей учнів.

Значна увага під час роботи ШМО приділялася утвердженню культу рідного слова. Цьому сприяють уроки української мови та літератури вчителів Броневиц О.С., Святлош Г. І., Миколавичус О. Р., проведення різноманітних конкурсів та лінійок до Дня української писемності, Дня рідної мови, проведення Шевченківського тижня, позакласних заходів з предметів. Учні школи взяли участь у мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, у І етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика.

Методичне об'єднання природничо-математичного циклу працює над проблемою “Формування ключових компетентностей школярів для успішної самореалізації особистості у майбутньому”.

Головною метою методичної роботи вчителів природничо-математичних наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя. Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-9 класів. Вони приймали активну участь у підготовці й проведенні уроків та заходів. Зокрема, вчитель біології Пацай Н. Д. провела відкритий урок з біології у 6 класі на тему «Квітка. Різноманітність та будова квіток. Лабораторне дослідження: будова квітки». Урок показав високий рівень майстерності вчителя. Упродовж уроку вчителька активізувала пізнавальну діяльність та розвиток творчих здібностей учнів, використовуючи сучасні технології навчання, що сприяли покращенню мотивації процесу навчання.. Плануючи структуру уроку вчителька орієнтувалася на особистісно-зорієнтоване навчання, використовувала інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителька врахували вікові особливості учнів, рівень підготовленості класу.

Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки уроки, але й засідання екологічного гуртка «Екознайка» на тему «Екологічна картинна галерея», проведеного здобувачами освіти 4-5 класів та вчителем Пацай Н. Д. Захід проведено на належному методичному рівні. Використано багатий матеріал, вчитель спонукає вчитися слухати повсякчас музику землі, музику життя. Доречними були рекомендації як саме долучатися до екологічних акцій.

Учителі ШМО неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного й діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами ШМО були опрацьовані вимоги нормативно –правових документів МОН України

Вчителі МО провели моніторингові дослідження рівня навченості учнів з математики, фізики, хімії, біології. Аналізуючи моніторингові дослідження, робимо висновок, що динаміка успішності учнів порівняно з попереднім періодом стабільна.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

У 2020/2021 навчальному році серйозна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з української мови та літератури, початкових класів, англійської мови, хімії та біології. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях.

Окремі вчителі епізодично працювали над підвищенням свого науково – методичного рівня та методичної майстерності. Звідси - слабка практична спрямованість навчання, одноманітність прийомів і методів, навчання, переважаюча форма роботи на уроці – фронтальна.

Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. З цією метою організовувалися різноманітні конкурси, впроваджувалася профілактична програма «За здоровий спосіб життя»

Велика увага приділялась роботі з батьками. Це батьківські збори, анкетування, свята.

Продовжує свою роботу в глобальній мережі Інтернет сайт школи, де учителі, учні, батьки та гості сайту мають можливість систематично знайомитися із подіями, які відбуваються у школі, різноманітними інформаційними матеріалами (районного відділу освіти, Міністерства освіти і науки України та ін.).

З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходять предметні тижні, але слід зазначити, що з минулого навчального року якість їх проведення знизилася.

Наприкінці навчального року адміністрацією школи були проведені співбесіди з кожним вчителем про результати роботи у навчальному році та планування роботи на наступний навчальний рік.

Недоліками в організації методичної роботи є відсутність у методичному кабінеті школи технічних засобів навчання, аудіо-, відеотеки кращих освітянських доробок школи, району.

Невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій. Відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, вищих навчальних закладах і науково-дослідницьких інститутах.

Не проводиться робота з розробки нових авторських навчальних програм.

Не накопичується методична література з кожного предмета, в тому числі й щодо підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

1. не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
2. не було певної системи взаємовідвідування уроків;
3. не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення навчально – виховного процесу;
4. не всі методичні об'єднання працювали злагоджено, активно.

Це продиктувало необхідність керівникам ШМО глибоко продіагностувати педагогічний досвід вчителів, врахувати побажання кожного вчителя на організацію з ним індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити форми методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогічними працівниками.

Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожної дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинути необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учить дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь – якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі);

- створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, дослід, заліки);
- навчання в межах гуртків, факультативів, спецкурсів;
- індивідуальна підготовка.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

В процесі роботи над даним питанням:

- покращено роботу шкільної мережі гуртків

спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій

- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

Важливою складовою методичної роботи у школі є робота з обдарованими учнями, яка відобразилася у результативності участі школярів в учнівських олімпіадах, предметних конкурсах, які проводилися упродовж 2024-2025 н. р.:

Шумик Марія (9 кл) - I місце у II етапі окружної олімпіади з української мови (вчитель Броневи О. С.);

Кінцак Юлія (8 кл) - I місце у II етапі окружної олімпіади з української мови (вчитель Миколавичус О. Р.);

Липа Христина (7 кл) -- I місце у II етапі окружної олімпіади з української мови (вчитель Святлош Г. І.);

Кінцак Юлія (8 кл) - I місце у II етапі окружної олімпіади з історії (вчитель Гаврик М. В.);

Липа Христина (7 кл) -- I місце у II етапі окружної олімпіади з математики (вчитель Ковток Г. В.);

Чижо Юрій (8 кл) -- I місце у II етапі окружної олімпіади з математики (вчитель Сивець В. М);

Чижо Юрій (8 кл) -- I місце у II етапі окружної олімпіади з фізики (вчитель Сивець В. М).

Учні закладу брали участь у футбольному фестивалі «Золотий колос». Учасники молодшої вікової категорії (2009-2010 р.н.) зайняли 3 місце та були нагороджені грамотами відділу освіти, культури, молоді та спорту Хирівської міської ради.

На нараді при директорові заслуховувалося питання про поліпшення роботи з обдарованими дітьми.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2020/2021 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних олімпіад та турнірів;
- не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників.

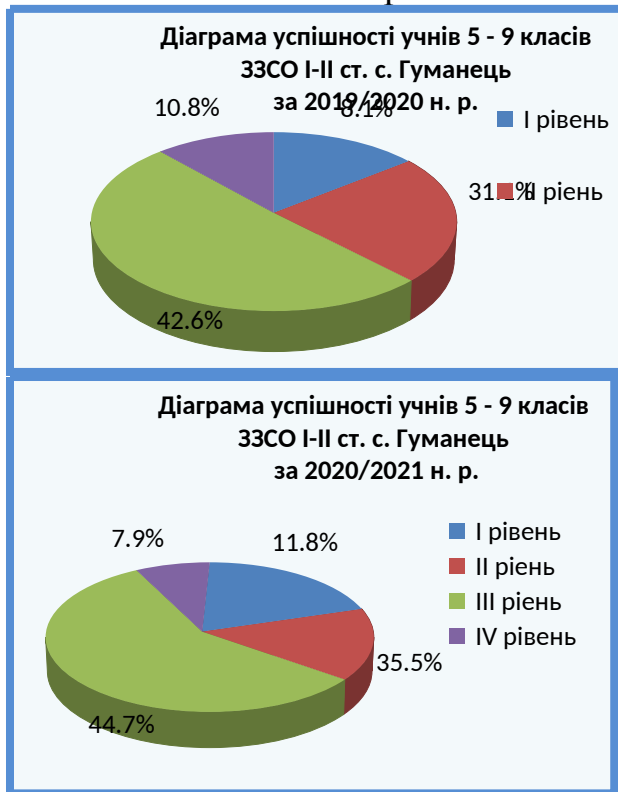
Необхідно:

1. працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
2. усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;
3. систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
4. посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
5. працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
6. брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність на рівні територіальної громади;
7. працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.

Протягом навчального року колектив вчителів продовжував *роботу над пріоритетними напрямками*: створенням умов для успішної соціалізації учнів школи; створенням умов для самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір школи сучасних методик і форм роботи як умови успішного освоєння державних освітніх стандартів.

Вся робота школи була спрямована на впровадження та реалізацію Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Національну доктрину розвитку освіти в Україні.

Порівняльний аналіз успішності учнів



У школі активно запроваджуються інноваційні технології. Але більшість школярів не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань: проаналізувати певні явища та задачі, порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі, узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі.

Головним в освітньому процесі адміністрація школи та педколектив вбачають у формуванні у школярів уміння творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації. Ми прийшли до висновку, що будь – яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері навчально – виховної діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого - фізіологічні методи та прийоми. Ми намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання. Результатом якого мають бути сформовані такі

компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню.

Аналіз виховної роботи за 2024-2025 н.р.

Упродовж 2020 – 2021 навчального року виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних національних програм, Конвенції ООН «Декларація прав дитини», «Основних орієнтирів національного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів Львівщини» (наказ ГУОН № 880 від 17.11.2000 р.), указів Президента України від 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020», від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», наказу МОН України № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширення коронавірусу COVID-19», Листа МОН № 1/9 – 173 від 23.03.2020 “Щодо організації освітнього процесу в закладах середньої освіти під час карантину”, загальнодержавних та обласних програм з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.

Педагогічний колектив закладу працював над реалізацією виховної проблеми ***«Формування духовно багатой, інтелектуально розвиненої, творчої, фізично здорової особистості, виховання національно свідомого громадянина України».***

Виховна робота проводилась відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–9 класів навчальних закладів України:

- виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави;
- виховання ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей;
- виховання ціннісного ставлення до праці;
- виховання ціннісного ставлення до природи;
- виховання ціннісного ставлення до культури і мистецтва;
- виховання ціннісного ставлення до себе.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах, зустрічах за круглим столом, проводились оперативні наради із класними керівниками.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувалась за рахунок злагодженої співпраці адміністрації, педагогічного, учнівського та батьківського колективів, спланованої роботи класних керівників.

Результативно та творчо працює методичне об'єднання класних керівників (кер. Святлош Г. І.), на засіданнях якого розглядались та обговорювались важливі питання особистісного розвитку школярів, формування культури спілкування і життєвих компетентностей учнів, впровадження інноваційних технологій у освітній процес та розвиток педагогічного партнерства.

Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2020/2021 навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота в закладі проводиться на належному рівні, використовуються сучасні інтерактивні технології у освітньому процесі, спрямовані на формування в учнів громадянського патріотизму, відповідального ставлення до культурної спадщини і навколишнього середовища, забезпечення взаємодії всіх учасників освітнього процесу, громадянських об'єднань, представників місцевої громади та органів місцевого самоврядування.

З метою створення сприятливих умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення позашкільною освітою кожного учня закладу. Для реалізації цих завдань у 2020 – 2021 н. р. в закладі діяли гуртки: еколого-натуралістичний «Екознайка» (кер. Пацай Н. Д.), вокально-хоровий «Музична мозаїка» (кер. Терлецький А. В.), художньо-естетичний «Витинанка» (кер. Миколавичус О. Р.), з англійської мови «ABC. English Club» (кер. Колток Т. І.). Учні – гуртківці продовжують показувати свої досягнення у виховних справах школи та захищають честь школи у творчих та інтелектуальних конкурсах.

Реалізацію напрямку **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»** було спрямовано на залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, розвиток ключових компетентностей, що закладені в основу нової української школи.

Тому важливе місце займає відзначення знаменних і пам'ятних дат нашої держави: День відзначення Державного прапора України та відзначення річниці незалежності України, річниці утворення УПА, День Гідності та свободи, Днів пам'яті жертвам Голодомору 1932-1933 рр. «Ми пам'ятаємо! Ми сильні!», річниці подвигу Героїв Крут, День Соборності України та річниці проголошення Акта злуки УНР і ЗУНР, вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, Міжнародного Дня рідної мови, День пам'яті та примирення і тощо. Класні керівники, учителі-предметники, педагоги-організатори, шкільний бібліотекар провели :

перший урок «Відкриваємо Україну разом», «З дружбаю поруч ідем» (1-4 кл.), «Наповнюємо серце добротою», «Моя країна унікальна».

уроки мужності «Вони пройшли крізь вогонь і зброю» (Пацай Н. Д.), «Україна гідна свободи» «Українське військо: від козака до кіборга»

(Святлош Г. І.), «Вклонімося низько до землі тим, хто в серці буде вічно жити» (Думич Н. М.), круглий стіл «Україна-одна єдина» (Криволапова О. М.).
інформаційні хвилинки «За Україну, за її волю» (5-9 кл.);
тематичні уроки «Їх юних сміливців лиш жменя була»;
флешмоб «Соборна мати України- однам на всіх, як оберіг»; (1-4 кл., Пахолчак О. С., Савчин О. О.);
перегляд фільму «Позивний Бандерас»; відеофільмів «Час темряви» та «Жнива розпалу» (Колінчак Н. Р.);
інтелектуальні ігри «Я люблю Україну» з учнями 1-4-х класів (вч. Мандзяк М. В., кінцак Г. О.), «Подорож Україною» (8-9 кл. Миколавичус О. Р.), «Я-українець» (5-6кл., думич Н. М.);
інтегроване заняття «Козацькі розваги» для учнів 5-6-х класів (вч.фізичної культури Сивець В. М., вчитель християнської етики Колток Т. І., музичного мистецтва Терлецький А. В.);
тематичні виставки «Сила великої Злуки», «Нам не забути славу Крутів», «Герої не вмирають, вони просто йдуть», «На варті наших душ- Небесна сотня», «Україна: незалежність, гідність, свобода», «Свіча пам'яті, історія про геноцид українців» (Яворська Г. І.).

Педагогічний та учнівський колективи закладу взяли участь у акціях: «Запали свічку пам'яті», «Ангели пам'яті», «Допоможи українському воїну», «Милосердя у твоєму серці».

Основними завданнями напрямку **«Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»** було формування моральної особистості (доброті, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я.

У цьому напрямку в закладі протягом навчального року було проведено:
- ранкові зустрічі «Зупинись на хвилинку і задумайся», години спілкування «Будуймо храм душі своєї»;
- виховні заходи: «Свято першого Дзвоника» (вчителі художньо-естетичного циклу), «Святий Миколай- чудотворець» (Криволапова О. М.), карнавал «Пригоди баби Яги»(1-4 кл), проект «Новорічна фотозона»(Миколавичус О. Р.), «З українською Колядою підемо по світу ходую» (Колінчак Н. Р., Колток Т. І.).

Під час карантину організовано та проведено онлайн-флешмоб «Єдність школи і родини» (Мандзяк М. В., Колінчак Н. Р.), онлайн-проект «Навчаємося інтелектуально, розвиваємося творчо, відпочиваємо активно», Останній дзвоник 2021- онлайн (Криволапова О. М.).

У 2024-2025 н. р. продовжувалась тісна співпраця класних керівників з батьківськими активами класів. У роботі з батьками використовуються індивідуальні, колективні бесіди, зустрічі за круглим столом, тренінги, диспути. Батьки залучаються до проведення виховних заходів, екскурсій, акцій, проєктів.

Проведено зустріч з батьками «Партнерство в рамках Нової української школи», семінар-практикум для батьків та класних керівників «Роль позитивних емоцій в самоактуалізації особистості» (Яворська Г. І.), індивідуальні зустрічі батьків під гаслом «Діалог. Довіра. Комунікація.» у форматі спілкування на комунікативних рівнях: «Батьки - адміністрація», «Батьки – вчителі-предметники», «Батьки – класні керівники», «Батьки – психологічна служба», зустріч із батьками майбутніх першокласників з питань адаптації дошкільнят до навчання в НУШ. Батьківські читання «Кобзар у моєму житті» (вчитель Святлош Г. І.), конкурс знавців творчості Т.Шевченка ««А», «Б» і Тарас Шевченко...» (8-9кл., вч. Броневи О. С.) дали можливість батькам прилучитися до святині українського народу- творчості Т.Г.Шевченка, чарівного звучання його поезій.

Під час карантину продовжувався освітній процес та співпраця з батьками, зокрема: онлайн-зустрічі з батьками, під час яких обговорювались особливості дистанційного навчання, правила дистанційної комунікації, оцінювання учнів та закінчення навчального року, онлайн-дзвінок (подяка батькам від педагогів). Батьків регулярно інформують про події та новини шкільного життя на сайті закладу. А це сприяє налагодженню тісної співпраці вчителів із батьківською громадськістю, реалізації педагогіки партнерства в освітньому закладі.

Ціннісне ставлення до праці є визначальною складовою змісту виховання особистості, що спрямоване на формування у неї розуміння значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення. З цією метою в закладі організовано чергування учнів, догляд за кімнатними рослинами. Проведено виховні години: «Ціна твого підручника», «Твої трудові обов'язки вдома і в школі», «Ціна хліба», «Вибір професії-вибір долі», «Хочу-можу-треба», «Як досягти успіху».

Ціннісне ставлення до природи формується в процесі екологічного виховання, у вихованні почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, формування почуття єдності з природою. З цією метою організовано еколого-натуралістичний гурток «Екознайка» (кер. Пацай Н. Д.), класні керівники проводять уроки серед природи, виховні години, озеленення класних кімнат, проведення Днів озеленення та благоустрою, проведення акції «Посади дерево і збережи його».

Виховання ціннісного ставлення до культури і мистецтва формується у процесі естетичного виховання.

Повагу і любов до книги, дбайливе ставлення до книжкового багатства, формування культури читання, навичок самостійної роботи з книгою, виховували під час проведення Дня шкільної бібліотеки під гаслом «Бібліотека НУШ-простір для освітніх можливостей кожного учня».

Класні керівники, вчителі-предметники провели виховні заходи в рамках Дня української писемності та мови, зокрема: загальношкільну лінійку «О слово рідне, хто без тебе я» (вч. Святлош Г. І.), інтелектуальні ігри «Найрозумніший» для учнів 3-4, 5-9 класів (вч. Пахолчак О. С., Миколавичус О. Р.), квест «Слово до слова- зложиться мова» (Броневи О. С., флешмоб «Мова на часі» (Колінчак Н. Р.), книжково-журнальну виставку «Нестор

Літописець - автор і упорядник «Повісті минулих літ» (бібліотекар Яворська Г. І.), участь у Всеукраїнському Радіодиктанті національної єдності.

В рамках Шевченківських днів у кожному класі були оформлені класні куточки «Провісник долі України», книжково-ілюстративна виставка «Пам'яті Т. Шевченка присвячується...», проводилися бібліотечні заняття «У вінок шани Кобзареві», диспути, інтелектуальні ігри, вікторини «Що ми знаємо про Т. Г. Шевченка», конкурси, бесіди, виховні години «Шевченко – духовний світоч української нації», «Роль творчості Т.Г.Шевченка в становленні незалежності України», інформаційні хвилинки «Незабутній Шевченко», перегляд відеофільмів, хвилинки поезії.

Уроки літературного читання у 1-4 класах, української літератури у 5-9 класах «Життєвий та творчий шлях Т.Г.Шевченка» (вчителі початкових класів, вчителі-словесники), конкурс класних мініпроєктів «Шевченко і пісня» (5-9 класи, вчителі укр. мови та літератури), презентація «Невловимі миттєвості життя «Шевченко любив», Святлош Г. І.) дали можливість учням з'ясувати світове значення творчості Кобзаря, збагнути великий духовний імпульс, який дала діяльність Т.Г.Шевченка у боротьбі за політичну незалежність і культурне збагачення України.

Загальношкільний флешмоб «Мандрівка сторінками «Кобзаря»» (декламування поетичних рядків, Колінчак Н. Р.), інтелектуальна гра «Найрозумніший» для учнів 3-4 класів (вч. Мандзяк М. В., Савчин О. О.), брейн-ринг «Стежками Шевченкової долі» (7-9 кл., вч. Миколавичус О.Р.) сприяли розвитку пізнавальних інтересів до постаті Великого Кобзаря.

Інформаційні хвилинки «Т.Г.Шевченко у моєму серці», «Незабутній Шевченко» (кл.кер. 1-9 класів), «Ми любимо і знаємо вірші Кобзаря» (1-4 класи), бібліотечні уроки «Тарасовими стежками» (бібліотекар Яворська Г.І.), скрайбінг –презентація (асоціативні замальовки на вірші Т. Шевченка, Святлош Г. І.), перегляд відеофільмів про життєвий і творчий шлях Т.Г.Шевченка «Доля поета», сприяли вихованню любові до рідного слова, формуванню інтересу до вивчення творчості поета, вшануванню пам'яті геніального сина українського народу Т.Г.Шевченка.

Конкурс на кращу відеопоезію Шевченка «Вінок Кобзареві» (класні керівники, вчитель інформатики) був спрямований на виховання в учнів любові і шани до рідної мови, генія українського народу Т.Г.Шевченка, поглиблення знань про творчу спадщину поета, її світове значення, удосконалення вмінь виразно читати та бажання самостійно пізнати творчість поета, виховання любові до своєї Батьківщини, формування відповідальності за побудову нашого майбутнього

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростанні особистого вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей активної життєвої позиції. Цьому сприяють заходи: виховні години, роботи учнівського самоврядування, індивідуальні бесіди з учнями та батьками.

Одним із важливих завдань сучасної школи є збереження повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування тіла і душі, виховання потреби у фізичних заняттях, прагнення до оволодіння санітарно-гігієнічними знаннями та навичками. Тому у 2024-2025 навчальному році

заплановано та проведено заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини: рейд-огляд школи, виховні години, на яких обговорювались питання рухової активності, раціонального харчування, загартування, особистої гігієни та шкідливих звичок. У видано накази «Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам з учнями закладу», «Про проведення роботи з профілактики грипу та гострих респіраторних вірусних інфекцій», «Про посилення роботи з активізації безпеки життєдіяльності», «Про організацію профілактичної роботи із збереження життя дітей, попередження нещасних випадків і дитячого травматизму під час літніх канікул 2021 року», «Про невідкладні заходи щодо запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму», «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул», «Про заходи з профілактики травматизму невиробничого характеру на 2021 рік», «Про діяльність педагогічного колективу щодо здійснення соціального захисту дитини та охорони здоров'я». Заступник директора закладу з навчально-виховної роботи Ковток Г. В. та класні керівники проводять з учнями інструктажі з техніки безпеки. Велися журнали обліку усіх видів інструктажів та журнал реєстрації нещасних випадків, систематично проводились інструктажі з техніки безпеки перед проведенням екскурсій. Учителем основ здоров'я, вчителями початкових класів, класними керівниками проводились бесіди з питань збереження власного здоров'я, щодо попередження дитячого травматизму та збереження здоров'я і життя дітей. На батьківських зборах систематично розглядалися питання профілактики травматизму та інфекційних захворювань серед дітей.

Учителями фізичної культури на уроках проводяться бесіди з питань рухової активності школярів, самостійних занять фізичними вправами, їх роль у зміцненні здоров'я.

Одним із важливих питань опорного закладу є робота з профілактики правопорушень серед дітей та підлітків. Тому створено систему профілактичної роботи, зокрема :

- здійснюється контроль за відвідуванням учнями закладу (облік ведеться класними керівниками у класному журналі, адміністрацією школи у спеціальному журналі;
- розроблено Правила для учнів ;
- проводиться цикл бесід на правову тематику .

У закладі створена Рада профілактики правопорушень, на засіданні якої розглядаються питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, залучають спеціалістів до консультації батьків, педагогів, навчання, виконання учнями внутрішкільного розпорядку та Правил для учнів; розглядає випадки порушення дисципліни в закладі, сім'ї та в громадських місцях.

Проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми та батьками. Значна робота проводиться з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку. На кожного з таких учнів класними керівникам заведена індивідуальна картка, в якій фіксуються загальні відомості про учня та його сім'ю і робота, яка з ним проводилася. Щомісячно класні керівники проводять тематичні виховні години з попередження правопорушень у закладі.

У грудні 2020 р у школі проведено Тиждень права. Розроблено та проведено заходи щодо формування безпечного освітнього середовища та запобігання булінгу, кіпербулінгу. З метою піклування один про одного, відчуття безпеки, якої вистачає для того, аби ділитися важливими ідеями та досвідом, готовність допомагати друзям, у закладі проходили Ранкові зустрічі, [онлайн-зустрічі «Ми-українці. Ми-європейці!»](#), [онлайн-конкурс «Я-українець. Я-європеєць»](#), профілактична акція «Посміхнісь життю, ти йому подобаєшся».

Із учнями 5-9-их класів за участю Ортинського Н., дільничого поліції, провели урок «Права людини», «Викресли булінг».

Таким чином, вся виховна робота протягом навчального року була спрямована на формування громадянина – патріота України, з високою національною свідомістю, з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традиції і культури інших народів; створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів; виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.

Однак, в організації виховної роботи були недоліки, а саме: недостатня співпраця класних керівників із психологом школи та батьківською громадськістю, належну увагу потрібно приділити екскурсіям та походам по визначних місцях рідного краю, театрах, музеях; формувати педагогічну культуру батьків. Мали місце недоліки в роботі учнівського самоврядування, зокрема: пасивність у роботі класного учнівського самоврядування, нерозвиненість соціальної компетентності та відповідальності, необхідної для прийняття рішень, відсутність чіткого розподілу обов'язків між органами учнівського самоврядування.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4рази на рік з окремої теми);
- загальношкільні збори - 2 рази на рік,
- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтрмують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

У школі створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Робота соціального захисту учнів

Кожний класний керівник 1-9-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги.

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі був соціальний супровід дітина, позбавленої батьківського піклування. Робота з зазначеною категорією передбачала тісну співпрацю з опікуном та самою дитиною в двох аспектах: захист соціальних, майнових та житлових прав, формування повноцінної особистості дитини, соціалізованої до самостійного дорослого життя.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Практичним психологом надавалася допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи II ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

ВІДВІДУВАННЯ УЧНЯМИ ШКОЛИ

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2024-2025 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення

журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці секретар записує прізвище відсутніх учнів. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах

Членами учнівського самоврядування та черговими вчителями проводилися рейди по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки, втікають з них. З учнями та їх батьками, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз відвідування учнями занять 2024-2025 навчальний рік показав, що пропуски занять у старшій ланці значно вищий, ніж середній.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять у 2024-2025 н. р. показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.
- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.
- У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.
- На класних батьківських зборах проаналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті.

БАТЬКИ ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

- Проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах.
- Проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин.
- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
- Активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.
- У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Стан безпеки життєдіяльності та охорони праці

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснюється у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 та інших нормативно-правових документів.

В школі систематично проводиться масово-роз'яснювальна робота з попередження травмування школярів.

Адміністрацією школи вживаються організаційні заходи в цьому напрямку. Так, питання профілактики дитячого травматизму розглядалися на педагогічній раді, нараді при директору (від 25.09.2021 - «Організація роботи педагогічного колективу з профілактики дитячого травматизму всіх видів», від 07.12.2021 - «Про запобігання всіх видів дитячого травматизму під час проведення зимових канікул, новорічних та різдвяних свят»), інструктивно - методичних нарадах.

З метою запобігання дитячому травматизму під час освітнього процесу, у позаурочний час та під час канікул були видані відповідні накази від 27.08.2020 № 67 «Про відповідальність за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу», від 28.08.2020 р. «Про невідкладні заходи щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму», від 16.10.2021 № 126 «Про запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів під час осінніх канікул 2024-2025 н. р.», від 04.12.2020 р. № 141 «Про посилення протипожежного режиму та техногенного захисту закладу освіти, БЖД учасників освітнього процесу під час зимових канікул», «Про підготовку і проведення зимових канікул, новорічних та різдвяних свят, запобігання дитячому травматизму».

Одним з напрямів роботи педагогічного колективу була робота з попередження профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму. На початку навчального року були поновлені стенди для вивчення правил дорожнього руху. Класними керівниками були проведені заходи з питань дорожнього руху:

- вікторина: "Правила переходу вулиці після висадки з транспорту. Дорожні знаки" (6 кл., Думич Н. М.);
- практичне заняття "Безпека руху велосипедиста" (9 кл., Пацай Н. Д.);
- бесіда: "Правила дорожнього руху" (7 кл., криволапова О.М.).

Згідно річного плану роботи закладу, класні керівники проводили бесіди з безпеки життєдіяльності для вихованців, а саме:

- правила пожежної безпеки;

- безпека дорожнього руху;
- правила поводження з вибуховими речовинами;
- поводження з електроприладами та побутовими предметами;
- правила поведінки в лісі;
- правила поводження на льоду та водоймищах взимку;
- правила поводження з ріжучим та колючими предметами;
- безпека під час грози, повені, інших стихійних лих;
- надання першої медичної допомоги.

З метою профілактики нещасних випадків під час пожежі були проведені такі заходи:

- бесіда для учнів 7-8 класів "Основні дії під час виникнення пожежі"(Миколавичус О. Р.);
- ділова гра для учнів 9-го класу" Пожежна безпека - невід'ємна частина охорони життя та здоров'я" (Пацай Н. Д.);
- рольова гра для учнів 6-9 класів "Юний пожежник" (Святлош Г. І.);
- бесіда для учнів 9 кл. "Правила використання первинних засобів пожежогасіння" (Пацай Н. Д.);
- година спілкування для учнів 5-6 кл. "Професії МНС" (Думич Н. М.).

Упродовж навчального року класними керівниками для учнів проводились профілактичні бесіди а саме: «Профілактика алкоголізму»; «Профілактика інфекцій, що передається статевим шляхом», «Наркоманія та СНІД: шляхи запобігання цих захворювань», «Профілактика тютюнопаління», профілактики наркоманії та вживання психотропних речовин, «Профілактика заразних шкірних захворювань та наркоманії, «Профілактика венеричних захворювань та СНІДу».

З нагоди відзначення Дня Здоров'я, з метою проведення санітарно-просвітницької роботи серед учнів, спрямованої на збереження і зміцнення здоров'я дітей та підлітків, попередження дитячого травматизму всіх видів, формування в учнів навичок здорового способу життя, з 26.04 по 30.04 квітня був проведений Тиждень охорони праці та безпеки життєдіяльності. Кожного дня протягом тижня проводились заходи за різною тематикою:

- проведення бесіди про правила надання першої долікарської допомоги потерпілим у разі нещасних випадків (учитель біології);
- вікторина для учнів 7 - 9 класів "Бережи своє здоров'я" (Думич Н. М.);
- практичне заняття "Допоможи другу" на знання правил надання першої долікарської допомоги (фельдшер);
- практичні заняття "Правила дорожнього руху "для учнів 5- 9 класів (Пацай Н. Д., Святлош Г. І.);

В школі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводяться відповідні інструктажі, індивідуальні бесіди.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес навчальної дисципліни «Основи здоров'я», програма якої визначається практичним спрямуванням,

передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів, класними керівниками проведені в повному обсязі заняття з циклу «Безпека життєдіяльності» з вивчення правил дорожнього руху, заняття щодо вивчення правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, профілактики туберкульозу, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань.

Перед шкільними канікулами класні керівники 1-9 класів проводили профілактичні бесіди з попередження дитячого травматизму для учнів, проводили відповідні інструктажі з записом в журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки.

Особлива увага в цьому році приділялася роботі щодо попередження харчових отруєнь, отруєнь грибами та дикорослими рослинами. Вчителями використовувались різні форми роботи (бесіди, ігри, вікторини, конкурси малюнків тощо) та різноманітна наочність.

Попередження дитячого травматизму забезпечувалося чергуванням вчителів та учнів 5-9-х класів. Особлива увага зверталася на чергування на травмонебезпечних ділянках (сходи тощо). Робота з профілактики дитячого травматизму відображена в класних журналах та журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки, які ведуть класні керівники, вчителі-предметники.

У 2024-2025 навчальному році в школі не було зафіксовано нещасних випадків з учнями .

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;

- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У школі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Ковток Г. В.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступник директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне

обладнання в першому та другому класах. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом 2020/2021 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримки матеріальної бази у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом. Завідувач бібліотекою Лінинська С.В.

Діяльність шкільної бібліотеки була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

Протягом навчального року надавалась допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для навчально-виховного процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- До Міжнародного Дня миру;
- До дня визволення України від фашистських загарбників;
- До дня української писемності та мови;
- До дня пам'яті жертв голодомору;
- До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;

- До дня соборності України;
- До дня пам'яті жертв Голокосту;
- До Дня пам'яті героїв Крут;
- До річниці Небесної сотні;
- До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Хирівської міської ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Працівниками централізованої бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються, або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори школи поступово поповнюються новими стендами, активно проводиться робота з озеленення класів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбується огорожа, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трав, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Останнім часом у районі виникла проблема оптимізації мережі навчальних закладів у зв'язку з катастрофічним зменшенням кількості учнів у школах протягом останніх років. При цьому фінансування освіти здійснюється за розрахунками на одного учня. При цьому коштів на утримання всіх закладів району на 2024-2025 фінансовий рік не вистачає, навіть на захищені статті.

Повноцінна підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через брак коштів. Дирекція школи намагається використати для цього всі можливі резерви, спонсорські та позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт.

Використання бюджетних коштів для покращення матеріально-технічної бази:

- всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет;
- закуплено 3 вогнегасники, 1 –перезаправлений;
- закуплено 1 ноутбук для 1 класу НУШ, 4 парти та крісла;

- закуплено дидактичний матеріал для інклюзивного класу

Використання коштів власних надходжень

- Кошти, утримані від надання платних послуг – не надавались
- Доходи від здачі в оренду – не надавалась
- Кредити банків - не надавались

За рахунок батьківської допомоги зроблено:

- косметичний ремонт приміщень закладу: туалетних кімнат, коридорів;
- -здійснено поточні косметичні ремонти всіх класних приміщень; ;
- здійснено косметичний ремонт стін коридорів I-II -го поверхів;
- проведено косметичний ремонт їдальні, харчоблоку та буфету;
- відремонтовано службові приміщення;
- пофарбовано підлогу коридорів на двох поверхах;
- закуплено миючі та дезинфікуючі засоби для убиралень - на суму 1700грн.;
- придбано вапно, фарбу, лак, щітки, пензлі, гуаші для косметичного ремонту класних приміщень школи (фарбування дверей та підлоги, побілка стелі та стін) на суму 6200 гривень.

· Спонсорська допомога від благодійників:

- не поступала

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі - 100%.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

По всій школі замінено відкриті світильники на світильники закритого типу.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2024-2025 н. р. У школі протягом опалювального сезону температурний режим відповідав нормам. Теплове господарство уже готується до опалювального періоду 2021-2022 н. р.

Пропозиції:

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.09.2025 .
4. Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. Своєчасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.
6. Працювати над створенням у закладі сучасного освітнього середовища:

Капітальний ремонт фасаду, включаючи утеплення.
Проведення ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи: заміна підлоги в окремих приміщеннях, дверей у класних приміщеннях.
Заміна електропроводки у всіх приміщеннях.
Придбання нових меблів для учнів 5-9 класів, учительської.
Створення умов для інклюзивної освіти.
Поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів.
Придбання комп'ютерів для учнів та педагогів (не менше 12 шт.) та мультимедійного обладнання (проектор та екран – не менше 3 шт.)
Доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою.
Поновлення та придбання фізкультурного обладнання.
Капітальний ремонт шкільної майстерні та укомплектування її необхідними засобами навчання.
Реконструкція їдальні.
Будівництво спортивної зали.
Видалення/кронування дерев
Привести навчальний заклад у відповідність до вимог протипожежної безпеки: обробка горища, закупівля найнеобхідніших засобів пожежогасіння і т. д.

Очікувані результати:

Р належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі;

- ✿ зросте частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі;
- ✿ планування і дизайн освітнього простору школи буде спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання;
- ✿ ІКТ суттєво розширить можливості педагога, оптимізують управлінські процеси;
- ✿ розвиватиметься інфраструктура для забезпечення різних форм навчання.
- ✿ Зокрема буде створено освітню он-лайн платформу з навчальними і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків і керівників навчальних закладів.

Джерела фінансування:

кошти державного фінансування;

кошти спонсорів та партнерів;

благодійні, добровільні внески батьків;

інші джерела фінансування, не заборонених чинним законодавством.

Реалізація зазначеного плану дозволить:

1. Сформувані безпечні і сприятливі умови для надання повноцінної освіти дітей.
2. Розвинути спортивну та ігрову базу для фізичного виховання дітей.
3. Створити надійну, розвинену матеріально-технічну базу, що відповідає всім вимогам безпеки і комфортності.
4. Привести навчальний заклад у відповідність до вимог протипожежної безпеки.
5. Привести навчальний заклад у відповідність до вимог санітарно-епідеміологічної безпеки.

Пріоритетні напрямки розвитку закладу освіти.

- Підвищення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти. Зміна змісту освіти – від надання знань – до формування компетентностей .
- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу, розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Удосконалення системи роботи з обдарованими учнями.
- Заклад освіти – толерантне середовище.
- Покращення матеріально-технічної бази.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і

способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавницької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу. **Психолого-педагогічні завдання:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитись останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-9 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Незабутній Сухомлинський (теж директор школи) вважав школу колискою народу. Правда цих слів очевидна.