



**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «хОТЕШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» кАМІНЬ – кАШИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ПРОТОКОЛ № 5

засідання педагогічної ради опорного закладу загальної середньої освіти «Хотешівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради Волинської області від 14.03.2025 р.

Голова педагогічної ради – Т. П. Ратнюк

Секретар педагогічної ради – Т. М. Сидорук

Присутні: 32 особи (список додається)

Відсутні: 0.

Порядок денний:

1. Профілактика булінгу, основні шляхи запобігання та подолання наслідків насилля.

*Практичний психолог Тетяна СИДОРУК*

1. Внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми.

*ЗВР Тетяна НЕЧИПОРУК*

1. Створення безпечного освітнього середовища та захист від будь-яких форм насильства.

*Соціальний педагог Інна ЦАРУК*

1. Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 3 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручиківм(крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.

*Вчитель початкових класів Надія КОЗАК.*

1. Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручиківм(крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.

*Класний керівник 7-А класу Оксана ХЕРЛО*

1.СЛУХАЛИ:

*Тетяну СИДОРУК, практичного психолога закладу,* яка говорила, що проблема булінгу довгий час замовчувалася, про неї не прийнято було говорити, не було спеціального наукового терміна , для позначення даного явища. Тільки у 2017 році цю проблему винесено на обговорення. 17 грудня 2018 року ВРУ прийняла Закон України №8584 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо протидії булінгу», який вперше визнає юридично поняття булінгу в українському законодавстві та передбачено відповідальність не тільки за вчинення, але й за приховування випадків булінгу.

З 19 січня 2019 року в Україні набув чинності закон №2657-VIII щодо протидії булінгу, згідно якого винуватці притягаються до адміністративної відповідальності.

Нещодавно МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ видало наказ №1646 від 28.12.2019

«Про Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»,

зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за N 111/34394

де прописано механізм реагування на випадок булінгу .

З метою створення безпечного освітнього середовища у школі, ми повинні опрацювати цей документ.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ

Слайд 1 Тому тема нашої педради : "Буллінг в школі:запобігання цькування в освітньому середовищі"

Слайд 2 Що ж таке булінг ?

Булінг (від англ. bully— хуліган, залякування) – форма психічного насильства у вигляді травлі, бойкоту, насмішок, дезінформації, псування особистих речей, фізичної розправи тощо.

Слайд 3 Є три види булінгу (шкільний, на роботі, у сім'ї)

Ми сьогодні звернемо увагу на шкільний булінг.

Згідно з дослідженнями Всесві́тньої організа́ції охоро́ни здоро́в'я Україна знаходиться в першій десятці країн Європи за поширеністю булінгу. І посіла 5 місце.

Слайд 4  З приводу булінгу у школах у 2017 році було зафіксовано 109 тис .звернень до психологів . Майже за рік з моменту набуття чинності законом про протидію шкільному цькуванню, станом на 03.12.2019 р., судами розглянуто 310 справ про булінг. Лише у 122 справах було винесено рішення про накладення стягнення.

Чому діти стають жертвами булінгу?Причини булінгу і за якою схемою розвивається булінг?

Слайд 5 ( драбина булінгу)

Психологи визначають декілька основних причин булінгу

Занижена самооцінка. Навіть якщо дитина виявляє її через нарцисизм, надмірну відкритість, зверхність.

Домашня атмосфера. Дуже часто жертвами булінгу стають діти, яких вдома принижують, знецінюють, ображають. Або є родини, де дитину звикли жаліти - нещасна, хвора, росте без батька...Школа і садок — каталізатор домашніх проблем. Тож, якщо дитина звикла отримати більше уваги до себе, поблажливість батьків, коли вона бідна й нещасна, то вона буде створювати навколо себе таку ж атмосферу і в школі.

Атмосфера в класі. Бувають колективи, створені самостійно або руками вчителя, в яких є дитина-агресор. Вона свідомо шукає слабшого, використовує його як грушу для биття, вирівнюючи свій психологічний стан.

Кривдник (булер) – це той, хто безпосередньо вчиняє булінг (цькування).

Кривдниками(цями) найчастіше стають ті, хто росте без заборон та авторитету дорослих. Їм дуже часто не вистачає уваги з боку дорослих і поваги до їх особистості, через що їм весь час доводиться самостверджуватися за рахунок інших. У більшості таких дітей яскраво виражені нарцистичні та лідерські риси характеру.

Авторитет кривдника піднімається не за рахунок особистих досягнень, а шляхом приниження інших, демонстрації своєї сили та переваги над слабшими.

Вони нечутливі до страждань інших і можуть сприймати булінг (цькування) по відношенню до інших як розвагу, ніколи не розкаюються у вчиненому.

Кривднику можуть бути притаманні садистські нахили, що проявляється в отриманні задоволення від процесу цькування.

5 лютого 2019 року Бориспільський районний суд Київської області вперше в історії України ухвалив рішення у справі про шкільне цькування. У рішенні суду зазначається, що школярка розмістила в Instagram непристойні фото іншої дівчинки-підлітка. Суд визнав, що ця дія могла завдати шкоди психічному здоров'ю потерпілої. Матері обвинуваченої школярки було призначено штраф у розмірі 850 гривень та судовий збір 384 гривні.

І останнє, коли йдеться розмова про булінг, одразу думаємо про дітей, котрі потерпають від тиранів учителів чи однолітків-розбишак. Але жертвами булінгу часто стають і самі вчителі.

Учні часто знімають на камеру, як учителі грізно розмовляють зі школярами, підвищують голос та навіть штовхають їх. Проте зовсім не показують свою поведінку, що передує цим інцидентам.

Один із останніх випадків стався на Буковині: у сільській школі вчитель напав на учня 10 класу під час уроку на очах у його однокласників. Відео інциденту на своїй сторінці у Facebook днями виклав однокласник потерпілого. На відеозаписі видно, як педагог наносить одному з учнів старших класів кілька ударів долонею по голові та штовхає його. Проте у школі розповідають, що учень просто знущається над учителями, систематично насміхається та зриває уроки, постійно конфліктує з педагогами. Мати учня написала листа до директора школи, який у свою чергу пообіцяв розібратись у ситуації та або винести догану, або звільнити вчителя. Вчитель визнає, що був не правий, дає коментарі журналістам, але натомість говорить, що піддавався систематичному цькуванню з боку старшокласника та в якийсь момент у нього просто здали нерви.

А у 40-літньої вчительці початкових класів з Рівенщини не витримали нерви і вона у психо-емоційному стані кинулася з 15-метрового моста. Але жінку врятував перехожій.

Основне завдання учнів у школі – здобувати знання та розвиватись. Учителі намагаються донести школярам усі свої знання та вміння, передати досвід. Проте не рідкість, коли вчитель проводить урок, а школярі не звертають на нього уваги й навмисно голосно розмовляють та займаються своїми справами. Іноді доходить і до того, що діти починають жбурляти в учителя, скажімо, папірці та відкрито насміхатися, вживають нецензурну лексику. Здебільшого, усі зусилля педагога припинити це – марні.

Сподіватися на те, що діти порозумнішають, підростуть та ситуація покращиться сама собою, не варто.

Тож, як захистити себе викладачу, якщо діти навмисне провокують, ображають та цькують дорослого?

1. У Верховній Раді зареєстрований проект закону №10214 від 10.04.2019, метою якого є посилення законодавчого захисту педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників від погроз, образ, переслідування та фізичного насильства. Але на сьогодні він ще не діє.

2.У пункті 1 статті 54 Закону «Про освіту» сказано, що педагогічні працівники мають право на «захист професійної честі, гідності». Ця графа Закону захищає вчителя від ситуацій, коли батьки та учні без належної пошани ставляться до їхньої праці. У Законі про булінг, прийнятому у 2019 році, йдеться про всіх учасників освітнього процесу: і про булінг дітей щодо вчителів, і вчителів щодо дітей, і дітей між собою. Отже, вчителю варто одразу подати керівникові закладу освіти заяву про випадки булінгу (цькування) та написати заяву в поліцію. Якщо ж йдеться про захист честі та професійної гідності – варто позиватися до суду.

04.2019 року у Нетішині старшокласника покарали за булінг. Це перший випадок у Хмельницькій області.

«Булінг проявлявся у систематичних образах та психологічному тиску зі сторони учня», — йдеться у повідомленні.

Зазначається, що суд визнав старшокласника винним у вчиненні адміністративного правопорушення, передбаченого частиною 3 статті 173-4 (Булінг (цькування) учасника освітнього процесу) КУПАП та зобов’язав його матір сплатити 850 гривень штрафу.

«Працівники поліції закликають громадян не замовчувати подібні випадки. Пам’ятайте — булінг боїться розголосу!», — додали в поліції.

І ось поради від психолога.

1.Виробити конкретні правила для учнів та санкції за їх порушення

2 Кожен вчитель хазяїн на уроці, він повинен ознайомити дітей зі своїми правилами.

3. Об’єднати дітей заради досягнення якоїсь мети( участь у творчому або науковому проекті, підготовка концерту для батьків, проведення тематичних тижнів тощо – головне, щоб до цієї діяльності були залучені абсолютно всі діти.)

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічному колективу керуватися в своїй діяльності розробленими правилами професійної діяльності педагога, що працює в школі без агресії.

2. Адміністрації та педагогам школи взяти за основу роботу за типом співпраці і діалогу.

3. Класним керівникам провести батьківські збори для з'ясування думок батьків про причини проявів насильства в учнів, шляхи та способи їх подолання.

4. На сайті школи оновити правила поведінки учнів у школі.

2.СЛУХАЛИ:

*Тетяну НЕЧИПОРУК, ЗВР закладу,* яка повідомила, що на виконання Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Закону України «Про освіту» (зі змінами та доповненнями), Указу Президента України від 21 вересня 2020 року №398/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» (зі змінами і доповненнями), Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року, Постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. №658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» (і змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №129 від 16.02.2022, №36 від 16.01.2024), наказу МОН від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», наказу МОН від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», наказу МОН від 26.02.2020 №293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (у редакції наказу МОН від 20.03.2020 №420), листа МОН від 28.10.2014 №1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей», листа МОН від 02.10.2018 №1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листа МОН від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», листа МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII», листа МОН України від 14.08.2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН № 1/21639-24 від 19.11.2024 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», у рамках реалізації державної політики щодо унеможливлення насильства, жорстокого поводження з дитиною, її дискримінації за будь-якими ознаками, приниження її честі та гідності у закладі проведено комплекс заходів з метою створення безпечного освітнього середовища.

Для забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти насильства, жорстокого поводження з дітьми у закладі організована робота із виявлення, реагування на випадки насильства, жорстокого поводження із дітьми і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами. Розроблено алгоритм дій для працівників закладу у разі виявлення насильства над дитиною. Забезпечено можливість звернення до відповідальних осіб у закладі освіти та зовнішніх служб допомоги за рахунок поширення телефонів, адрес відповідних служб Спеціалістами психологічної служби наповнений інформаційний стенд «Зупинимо насильство разом», підготовлені пам’ятки «Як не стати жертвою насилля», оновлено банк даних дітей, які потенційно можуть стати жертвами насильства. Із метою запобігання негативним проявам серед неповнолітніх, виявлення дітей, які можуть вчинити правопорушення або стати жертвами злочинної діяльності дорослих.

Спеціалісти психологічної служби проведено роз’яснювальні бесіди з педагогічними працівниками щодо алгоритму дій у разі виявлення фактів насильства або загроз. Організовано тематичні виховні години, лекції та тренінги для учнів і батьків з питань безпечної поведінки, відповідальності за вчинення насильницьких дій та механізмів звернення по допомогу: «Поняття насильства», «Види насильства», «Ми проти насилля», «Як подолати прояви насильства», «Скажемо насиллю, ні!». Впродовж грудня було проведене анкетування учнів з метою визначення основних чинників формування насильницького поводження та ставлення до проблеми насильства самих учнів. Організовані психологічні акції: «Чуйність і доброта – два крила, на яких тримається людство», «Посміхнись світові і він посміхнеться тобі». Розроблено та поширено пам’ятки, буклети щодо розпізнавання ознак насильства та способів протидії.

Із метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства, впродовж листопада - грудня, у закладі проведена Акція «16 днів проти насилля». Згідно плану були проведені бесіди, виховні години, заняття, круглі столи на теми протидії насильства, шляхи запобігання, попередження та подолання даної проблеми. Для учнів базової школи відбулась зустріч з працівниками правоохоронних органів та представниками ювенальної превенції на тему «Освітній процес без насильства». Учні початкової школи взяли участь у конкурсі дитячих малюнків на тему «Зупинимо насильство».

Практичним психологом організована робота шкільної служби порозуміння для розв’язання конфліктних ситуацій без насильства та запроваджено систему анонімного звернення для дітей у випадках загроз їх безпеці. Організовано діяльність шкільного психолога та соціального педагога для підтримки дітей, сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Керівництвом закладу постійно проводиться робота з педагогічними працівниками щодо недопущення проявів насильства та жорстокого поводження з дітьми. Педагогічні працівники прослухали ряд вебінарів щодо ідентифікації ознак жорстокого поводження з дітьми та алгоритму реагування «Дитинство без насильства», «Профілактика цькування в НУШ», «Діти самі себе не захистять» та інші. Опрацювали Кодекс етичної поведінки педагогічних працівників щодо спілкування з дітьми. Взяли участь у тренінгу «Конфліктологія в освітньому середовищі» для розвитку навичок ненасильницького спілкування. Проводяться анонімні опитування серед учнів щодо рівня комфорту у стосунках з педагогами.

Класні керівники регулярно проводять батьківські збори та консультації для батьків щодо створення безпечного середовища для дітей, здійснюють заходи з профілактики будь-яких форм експлуатації, психічного і фізичного насилля дітей. На батьківських зборах, зустрічах обговорюються питання щодо відповідальності батьків, які ведуть аморальний спосіб життя, неналежно поводяться зі своїми дітьми, завдають їм моральної шкоди. Практичним психологом, соціальним педагогом надано батькам консультативні послуги з метою набуття вмінь, знань та навичок з питань виховання дітей «Десять заповідей для батьків».

Класні керівники постійно проводять заходи щодо подолання конфліктів, негативних проявів. Провели години спілкування: «Ми проти насильства» «Життя без насилля», «Спілкування без конфліктів», «Ні, насиллю!». Бесіди: «Що робити, коли тебе ображають дорослі», «Куди звертатись, якщо потрібна допомога». Організувати виставку малюнків, колажів, стіннівок з тем: «Дітям потрібен мир», «Моя родина без насильства», «Наші долоні проти насильства», фотовиставки «Сім’я – простір без насилля».

На спільному диску створено банк даних інформаційних джерел з питань застосування сучасних форм і методів роботи з особами, які вчинили насильство та їх жертвами. Проводиться робота щодо активного залучення дітей із сімей, які опинилися в складних життєвих умовах, до участі в волонтерській, позакласній роботі. Здійснюється процес формування моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди, людяності, розуміння пріоритету виховання дітей у родині й гуманних взаєминах між її членами, важливості ролі родини в суспільстві. Діти долучилися до освітньої кампанії «Спільно із сім’єю».

Інформацію про проведення заходів щодо унеможливлення насильства, жорстокого поводження з дитиною, її дискримінації за будь-якими ознаками, приниження її честі та гідності, презентацію пам’яток, рекомендацій, телефонів гарячих ліній з питань запобігання та протидії насильству розміщено на веб-сайті навчального закладу та в групі «Фейсбук».

Заходи, що впроваджуються, сприяють формуванню безпечного середовища для учнів, підвищенню рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу щодо запобігання насильству, а також забезпечують ефективний механізм реагування на можливі випадки жорстокого поводження з дітьми. За результатами спостереження, відвідування сімей вдома, проведеного опитування, випадків насильства чи жорстокого поводження з дітьми у закладі не виявлено.

ВИСТУПИЛИ:

*Тетяна СИДОРУК, практичний психолог закладу,* яка повідомила, що Закон України «Про освіту», (стаття 26) було доповнено новим абзацом згідно із Законом №2657-VIII від 18.12.2018; в редакції Закону № 3792-IX від 06.06.2024 «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми». Керівник закладу освіти:

- затверджує положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти з урахуванням Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми та Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми, затверджених Кабінетом Міністрів України, забезпечує його оприлюднення, обов’язкове ознайомлення з ним працівників закладу та здійснює контроль за його виконанням;

- розглядає усні та письмові заяви (скарги, повідомлення) про випадки насильства або жорстокого поводження з дитиною в закладі освіти протягом однієї доби з моменту надходження та у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження невідкладно повідомляє про це батьків, інших законних представників дитини, а також письмово повідомляє уповноважений підрозділ органу Національної поліції України та службу у справах дітей;

- сприяє проходженню особами, які вчинили насильство або жорстоке поводження з дитиною, стали свідком або постраждали від насильства або жорстокого поводження, відповідної програми для таких осіб.

Практичний психолог інформувала, що робочою групою закладу було розроблене Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі та запропонувала його розглянути і схвалити.

Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти

*1. Загальні положення*

Дане Положення регулює питання організації захисту дітей від різних форм насильства та жорстокого поводження в закладі. Положення розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми», ), Указу Президента України від 21 вересня 2020 року №398/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» (зі змінами і доповненнями), Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року, Постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. №658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» (і змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №129 від 16.02.2022, №36 від 16.01.2024), наказу МОН від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», наказу МОН від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», наказу МОН від 26.02.2020 №293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (у редакції наказу МОН від 20.03.2020 №420), листа МОН від 28.10.2014 №1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей», листа МОН від 02.10.2018 №1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листа МОН від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», листа МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII», листа МОН України від 14.08.2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)».

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати стан роботи із запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти на задовільному рівні.

2. Відзначити роботу спеціалістів психологічної служби щодо проведення заходів із попередження домашнього насильства, протидії торгівлі людьми та жорстокого поводження з дітьми.

3. Схвалити Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти.

4. Працівникам закладу:

4.1. Дотримуватись вимог Положення із запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти

Постійно

4.2. Реалізовувати План заходів із запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти

Впродовж року

5. Працівникам соціально-психологічної служби:

5.1. Взяти під контроль роботу класних керівників щодо проведення заходів із попередження випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми.

Впродовж року

3.СЛУХАЛИ:

*Інну ЦАРУК, соціального педагога закладу*, яка говорила, що слово «булінг» донедавна було незнайомим для нас. Хоч як явище він існував завжди — цькування, жорстока, принизлива поведінка. Нині булінг — популярна тема. Ще більшого розголосу вона набула через те, що Верховна Рада прийняла Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VІІІ. Він уніс зміни до Кодексу Укра­їни про адміністративні правопорушення та Закону України «Про освіту» зміни.

«Булінг (цькування) — діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, зокрема із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи та (або) такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого».

На керівника закладу освіти покладено обов'язок забезпечувати створення у закладі безпечного освіт­нього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування).

Що зробити?

Перевірити наявність та зміст інформації на сайті закладу.

Заклади освіти повинні на своєму сайті або сайті засновника, якщо у закладу немає сайту, розміщувати інформацію, що стосується створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (ч. 2 ст.З0 Закону України «Про освіту»).

Вивчити, чи поінформовані учасники освітнього процесу про насилля, булінг: інформаційні куточки для дітей, дорослих з переліком організацій, до яких можна звернутися у ситуації насилля та булінгу, тощо.

Перевірити наявність документів та проаналізувати їх зміст:

* затверджений наказом керівника алгоритм реагування на випадки насильства серед дітей: пере­лік можливих дій; відповідальність та компетенції педагогів, представників адміністрації; встанов­лення ролі та обсягу обов'язків працівників закладу;
* план роботи закладу на рік та календарні плани педагогів:
* планування просвітницької роботи серед учасників освітнього процесу щодо запобігання на­сильству та булінгу: лекції, засідання круглих столів, бесіди, диспути, години відкритих думок, усні журнали, кінолекторії, акції тощо;
* планування профілактичної роботи з формування правосвідомості і правової поведінки дітей;
* формування у педагогів та батьків навичок ідентифікації насильства як у своїй поведінці, так і в поведінці дітей, щоб формувати уміння виокремлювати наявну проблему.

Проаналізуйте звернення батьків і педагогів щодо цього питання. Не забувайте, що булінг може бути і серед працівників закладу. Психологічна безпека — частина безпечного освітнього простору.

Аналіз ситуації у закладі є невід'ємним компонентом діяльності із запобігання насильству щодо дітей, працівників, адже лише на його основі можна здійснювати відповідні заходи із запобігання ситуації та розв'язання проблем закладу.

УХВАЛИЛИ:

1.Працівникам закладу:

1.1. Залучати представників психологічної служби до проведення заходів, акцій тощо.

Впродовж року

1.2. Організувати своєчасне виявлення випадків жорстокого поводження та випадків насильства, проводити просвітницьку роботу серед батьків, учнів.

Постійно

2. Працівникам соціально-психологічної служби:

1.1. Проводити моніторинг, анонімне опитування для виявлення випадків насильства, жорстокого поводження.

Постійно

1.2. Провести заходи щодо запобігання та протидії дискримінації з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод людини та громадянина, відповідно до Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»

Впродовж 2025 року

4. СЛУХАЛИ:

*Надію КОЗАК, вчителя початкових класів,* яка зачитала перелік запропонованих підручників для 3класу.

УХВАЛИЛИ:

1. Замовити для здобувачів освіти 3 класу і педагогічних працівників закладу підручники таких авторів:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Кількість для** | | **Альтернатива** |
| **учнів** | **вчителів** |
| 1 | «Аглійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом) | Карпюк О.Д. | Українська | 20 | 2 | 1,3,6,4,5 |
| 2 | «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Листопад Н.П. | Українська | 20 | 2 | 1,2,3,5,7 |
| 3 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти | Калініченко О.В. | Українська | 20 | 2 | 1,3,5,7,8 |
| 4 | «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Чабайовська М.І., Омельченко Н.М., Синільник В.В. | Українська | 20 | 2 | 1,2,3,4,7 |
| 5 | «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Волощенко О.В., Козак О.П., Остапенко Г.С. | Українська | 20 | 2 | 3,1,4,6,7 |

5. СЛУХАЛИ:

*Оксану ХЕРЛО, класного керівника 7-А класу,* яка зачитала перелік запропонованих підручників для 8 класу.

УХВАЛИЛИ:

1. Замовити для здобувачів освіти 8 класу і педагогічних працівників закладу підручники таких авторів:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Кількість для** | | **Альтернатива** |
| **учнів** | **вчителів** |
| 1 | «Алгебра» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | Українська | 35 | 1 | 1,2,5,3,7 |
| 2 | «Англійська мова(8-й рік навчання(« підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом» | Джеймс Стайрінг, Ніколаз Тімз, Ане Робінсон | Українська | 35 | 1 | 2,3,4 |
| 3 | «Біологія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Балан П.Г., Козленко О.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П., Остапченко Л.І. | Українська | 35 | 1 | 1,3,4,5,6 |
| 4 | «Всесвітня історія»  підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Щупак І.Я., Старченко Н.П., Бурлака О.В., Власова Н.С., врадій Є.а., Громенко С.В., Дрібниця В.О., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Піскарьова І.О., Секиринський Д.О. | Українська | 35 | 1 | 1,3,2,4 |
| 5 | «Географія»  підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Гільберт Т.Г., Довгань А.І., Савчук І.Г. | Українська | 35 | 1 | 1,2,4,6,5 |
| 6 | «Геометрія»  підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | Українська | 35 | 1 | 1,2,3,5 |
| 7 | «Громадянська освіта»  підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Васильків І.Д., Кравчук В.М.,Танчин І.З. | Українська | 35 | 1 | 2,3 |
| 8 | «Зарубіжна література»  підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П. | Українська | 35 | 1 | 1,2,4,3 |
| 9 | «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В., Андрук Н.В. | Українська | 35 | 1 | 1,3,4,5,6 |
| 10 | «Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | Українська | 35 | 1 | 1,3,4,6,2 |
| 11 | «Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В. | Українська | 35 | 1 | 2,1,4,6,3 |
| 12 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Масол Л.М. | Українська | 35 | 1 | 1,2,3,4 |
| 13 | «Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П. | Українська | 35 | 1 | 1,2,3,4,6 |
| 14 | «Технології» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д. | Українська | 35 | 1 | 2,1 |
| 15 | «Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої осіти | Кулинич О.В., Дячок С.О., за ред.. Ковбасенко Ю.І. | Українська | 35 | 1 | 1,3,2,5 |
| 16 | «Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В. | Українська | 35 | 1 | 1,2,4,5 |
| 17 | «Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Бар’яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О. Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред.. Довгого С.О. | Українська | 35 | 1 | 2,3 |
| 18 | «Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти | Григорович О.В., Недоруб О.Ю. | Українська | 35 | 1 | 2,3,4,5 |

Голова педагогічної ради Тетяна РАТНЮК

Секретар педагогічної ради Тетяна СИДОРУК