



**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «хОТЕШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» кАМІНЬ – кАШИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ПРОТОКОЛ № 4

засідання педагогічної ради опорного закладу загальної середньої освіти «Хотешівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради Волинської області від 03.01.2023 р.

Голова педагогічної ради – Т. П. Ратнюк

Секретар педагогічної ради – Т. М. Сидорук

Присутні: 34 особи (список додається)

Відсутні: 0.

Порядок денний:

1. Про виконання рішень попередньої педради

*ЗНВР Бабула Г.А.*

1. Про самоосвітню діяльність педагога – як необхідну умову формування професійних компетентностей вчителя НУШ.

*ЗНВР Бабула Г.А.*

1. Про здійснення компетентністного підходу, особистісно зорієнтованого підходу, діяльнісного підходу, інтеграцію освітнього процесу.

*ЗНВР Бабула Г.А.*

1. Майстер-клас учителя НУШ

*Вчитель початкових класів Птачик М.П.*

1. Про умови успішного проходження сертифікації.

*Вчитель початкових класів Костючик О.П.*

1. Про визнання результатів підвищення кваліфікації учителів.

*Вчитель початкових класів Козак Н.Н.*

 1.СЛУХАЛИ:

Бабулу Галину Адамівну, заступника директора з навчально-виховної роботи ОЗЗСО «Хотешівський ліцей» та його філії, яка доповіла учасникам педагогічної ради про виконання рішень попередньої педради.

 **1.УХВАЛИЛИ:**

**1.**Прийняти до відома інформацію заступника директора з навчально-виховної роботи закладу про виконання рішень попередньої педради

 2. СЛУХАЛИ:

Бабулу Галину Адамівну, заступника директора з навчально-виховної роботи ОЗЗСО «Хотешівський ліцей» та його філії, яка говорила, що самоосвітня діяльність вчителя включає: науково-дослідницьку роботу щодо реалізації індивідуальної науково-методичної проблемної теми; вивчення наукової, методичної та навчальної літератури; участь у групових і колективних формах методичної роботи; вивчення досвіду своїх колег; теоретичне обґрунтування та практичну апробацію власного досвіду.

Головними нормативно-правовими документи Міністерства освіти України визначено, що педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культур. Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників та професійне самовдосконалення – важлива умова модернізації освіти.

На сучасному етапі розвитку суспільства всі розуміють, що кожному громадянину необхідні універсальні знання, здатність розв’язувати свої життєві та професійні проблеми. Ідею універсальної освіти розглядають нині як головну умову розвитку особистості й суспільства загалом. В основі цієї ідеї лежить здатність людини до безперервної освіти.

На дитячі та юнацькі роки випадає тривалий процес освіти, і багато молодих людей із полегшенням зітхають, коли приходять на виробництво після вищого навчального закладу, але навіть невелика перерва в освіті відкидає їх назад, бо диплом про вищу освіту – це тільки початок безперервної освіти.

Здатність до самоосвіти незрівнянно важливіша за своїми результатами та впливом на людину, ніж сама освіта в навчальному закладі. «Вчити самого себе»,  – девіз кожної особистості, але найактуальнішим він стає для педагогів, бо внаслідок їхньої наближеності до молодого покоління здійснюють безпосередній вплив на розвиток особистості дитини. Самоосвіта педагога забезпечує підвищення педагогічної майстерності, а в результаті –  безперервний саморозвиток особистості самого педагога і його вплив на розвиток особистості учня.

В. Сухомлинський уважав, що джерелом і рушійною силою самоосвітньої діяльності вчителя є потреба в знаннях: «Знати більше, ніж я знаю сьогодні». Вчений зазначав, що суттєвими причинами, які породжують цю потребу, є вимоги, що висувають до вчителя керівники школи, колеги по роботі,

батьки й особливо учні. Неодноразово В. Сухомлинський наголошував: «Учень має бачити в учителеві розумну, знаючу, думаючу, закохану в знання людину. Чим глибші знання, чим ширший кругозір, ширша всебічна наукова освіченість учителя, тим більшою мірою він не тільки вчитель, а й вихователь».

Видатний педагог був переконаний, що самоосвітню діяльність учителя слід починати із самопізнання. Учитель мусить вивчити себе як особистість, порівняти себе з іншими, поспостерігати за собою ніби збоку. Він стверджував, що девіз самопізнання добре виражений у словах Ф. Достоєвського: «Знайди себе в собі, підкори себе собі, оволодій собою!» Виховання почуттів, дисциплінування думки й волі, вироблення й урівноваження характеру –  усе це людина має робити сама, пізнаючи себе й оволодіваючи собою.

2.УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації зкладу забезпечувати:

-  самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації, виходячи з науково-методичної проблеми закладу «Продуктивна професійна діяльність сучасного вчителя  як необхідна складова успішного впровадження Концепції  «Нова українська школа»;

-  участь педагогічних працівників школи у колективних і групових формах методичної роботи.

2. Педагогічним працівникам спрямувати самоосвітню діяльність на реалізацію науково-методичної проблеми  «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію.

 3. СЛУХАЛИ:

Бабулу Галину Адамівну, заступника директора з навчально-виховної роботи ОЗЗСО «Хотешівський ліцей» та його філії, яка говорила, що *компетентний учитель*– той, хто володіє необхідною сумою знань, умінь, навичок, які виражають сформованість педагогічної діяльності, педагогічного спілкування й особистості вчителя як носія визначальних цінностей, ідеалів і педагогічної свідомості.

Це поняття не нове. До нього зверталися ще давні філософи, а також видатні вчені, педагоги минулого (К. Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, В. Сухомлинський, Г. Ващенко та інші).

*К. Ушинський*зазначав: 1) «учитель має бути зразком для поліпшення розумового і морального виховання населення»; 2) «обов’язково потрібно володіти спеціальними знаннями в галузі теорії педагогіки, виховання, загальної та конкретної дидактики, учитель має бути обізнаний із зарубіжною історією та практикою навчально-виховної роботи».

*С. Русова*звертала увагу працівників освіти на необхідність знання психології, фізіології, педагогіки, дефектології, на вміння застосовувати методи дослідження дітей, спостереження, експеримент. Наголошувала на необхідності ерудованості, начитаності педагога, його вмінні співвідносити інформацію теоретичну з інформацією спостережень, на вмінні аналізувати одержану інформацію для прийняття педагогічно доцільного рішення.

*К. Мелешко*досліджував проблеми вдосконалення професійної компетентності *сільського* *вчителя.*Він зазначав, що професійні якості вчителя розглядають через його особисті здібності й уміння, зокрема такі компетенції, як уміння адаптуватись у соціальному середовищі, ефективно використовувати набуті знання в практичній діяльності, здатність генерувати нові перспективні й реальні ідеї, володіти педагогічним тактом, визначати напрями власної діяльності, шляхи та способи самовдосконалення.

Є. Павлютенков виокремлював такі види педагогічної компетентності:

- мотиваційна (внутрішня професійна мотивація; здатність мотивувати та стимулювати пізнавальну діяльність учнів);

- організаційно-технологічна (володіння необхідними навичками організації дитячого колективу, навчального процесу);

- рефлексивна (здатність до аналізу та самоаналізу процесу й результатів).

 3.УХВАЛИЛИ:

1. Активно впроваджувати в практику   нестандартні, інноваційні  форми   методичної роботи з педкадрами.

 4.СЛУХАЛИ:

Птачик Марію Панасівну, вчителя початкових класів, яка провела майстер-клас щодо створення ментальної карти «Зона мішаних лісів»

 4. УХВАЛИЛИ:

1.Впроваджувати в практику нестандартні, інноваційні методи і прийоми роботи на уроці.

 5.СЛУХАЛИ:

Костючик Олену Петрівну, вчителя початкових класів, яка ознайомила з умовами успішної сертифікації. Сертифікація передбачає три етапи:

1. Експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення практичного досвіду їх роботи, що організовується Державною службою якості освіти та її територіальними органами;
2. Самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності;
3. Оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації шляхом їх незалежного тестування, що організовується Українським центром оцінювання якості освіти та регіональними центрами.

Зареєструватись на сертифікацію можуть вчителі початкових класів, які працюють на відповідній посаді за основним місцем роботи та мають стаж педагогічної роботи не менше двох років.

Графік реєсрації педагогічних працівників, які бажають пройти сертифікацію у 2023 році визначений [Наказом МОН](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/Nakaz_MON_-35_Sertyfikatsiya_2023.pdf) та триватиме для вчителів початкової школи з 30 січня по 13 лютого 2023 року, вчителів математики та української мови і літератури – упродовж 01–11 серпня.

Згідно з [наказом МОН](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/Nakaz_MON_-35_Sertyfikatsiya_2023.pdf), цьогоріч участь у сертифікації зможуть взяти не більше 1500 вчителів початкової школи, а також по 500 вчителів з математики і української мови та літератури, які забезпечують реалізацію нового Державного стандарту на першому циклі базової загальної середньої освіти.
Щоб охопити всі регіони України, МОН своїм [Наказом № 35 від 16.01.2023](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/Nakaz_MON_-35_Sertyfikatsiya_2023.pdf) визначило максимальний обсяг заяв, які можуть бути подані від кожної з областей на пропорційних засадах (залежно від наявної кількості вчителів).

Щоб зареєструватись на сертифікацію, необхідно заповнити реєстраційну картку-заяву, бланк якої формується на сайті Українського центру оцінювання якості освіти і надіслати комплект реєстраційних документів до відповідного регіонального центру.

 5.УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Костючик О.П. прийняти до відома.

2. Адміністрації закладу забезпечити участь педагогів у подальшій сертифікації.

6.СЛУХАЛИ:

Козак Надію Наумівну, вчителя початкових класів,яка ознайомила присутніх з клопотаннями про визнання результатів підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, (зі змінами внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), за напрямом: «Особливості викладання математики і української мови в 1-2 класах НУШ» , тривалістю 3 години від 20.12.2023 р., № Y2012231121732635OEE

3. УХВАЛИЛИ:

1. Зарахувати курси підвищення кваліфікації Козак Надії Наумівні згідно з пред’явленими сертифікатами.

Голова педагогічної ради: В.о. Галина БАБУЛА

Секретар педагогічної ради: Тетяна СИДОРУК