



**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «хОТЕШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» кАМІНЬ – кАШИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ПРОТОКОЛ № 3

засідання педагогічної ради опорного закладу загальної середньої освіти «Хотешівський ліцей» Камінь-Каширської міської ради Волинської області від 26.12.2024 р.

Голова педагогічної ради – Т. П. Ратнюк

Секретар педагогічної ради – Т. М. Сидорук

Присутні: 34 особи (список додається)

Відсутні: 0.

Порядок денний:

 1.Самоосвітня діяльність педагога - необхідна умова формування професійних компетентностей вчителя НУШ (форма проведення – ділова гра)

*ЗНВР Бабула Г. А.*

 2. Про визнання результатів підвищення кваліфікації учителів.

*Вихователь ГПД Маковецька А.В*

 3. Про визнання результатів підвищення кваліфікації учителів.

*Вчитель початкових класів Костючик О.П.*

 4. Про визнання результатів підвищення кваліфікації учителів.

*Вчитель початкових класівСидорук М.М.*

 5. Про визнання результатів підвищення кваліфікації учителів.

*Вчитель початкових класів Царук Т.М.*

 6. Про визнання результатів підвищення кваліфікації учителів.

*Вчитель початкових класів Новосад Н.І.*

**1.СЛУХАЛИ:**

Бабулу Галину Адамівну, заступника директора з навчально-виховної роботи ОЗЗСО «Хотешівський ліцей» та його філії, , яка говорила, що головними нормативно-правовими документи Міністерства освіти України визначено, що педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культур. Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників та професійне самовдосконалення – важлива умова модернізації освіти.

На сучасному етапі розвитку суспільства всі розуміють, що кожному громадянину необхідні універсальні знання, здатність розв’язувати свої життєві та професійні проблеми. Ідею універсальної освіти розглядають нині як головну умову розвитку особистості й суспільства загалом. В основі цієї ідеї лежить здатність людини до безперервної освіти.

На дитячі та юнацькі роки випадає тривалий процес освіти, і багато молодих людей із полегшенням зітхають, коли приходять на виробництво після вищого навчального закладу, але навіть невелика перерва в освіті відкидає їх назад, бо диплом про вищу освіту – це тільки початок безперервної освіти.

Здатність до самоосвіти незрівнянно важливіша за своїми результатами та впливом на людину, ніж сама освіта в навчальному закладі. «Вчити самого себе», – девіз кожної особистості, але найактуальнішим він стає для педагогів, бо внаслідок їхньої наближеності до молодого покоління здійснюють безпосередній вплив на розвиток особистості дитини. Самоосвіта педагога забезпечує підвищення педагогічної майстерності, а в результаті – безперервний саморозвиток особистості самого педагога і його вплив на розвиток особистості учня.

В. Сухомлинський уважав, що джерелом і рушійною силою самоосвітньої діяльності вчителя є потреба в знаннях: «Знати більше, ніж я знаю сьогодні». Вчений зазначав, що суттєвими причинами, які породжують цю потребу, є вимоги, що висувають до вчителя керівники школи, колеги по роботі,

батьки й особливо учні. Неодноразово В. Сухомлинський наголошував: «Учень має бачити в учителеві розумну, знаючу, думаючу, закохану в знання людину. Чим глибші знання, чим ширший кругозір, ширша всебічна наукова освіченість учителя, тим більшою мірою він не тільки вчитель, а й вихователь».

Видатний педагог був переконаний, що самоосвітню діяльність учителя слід починати із самопізнання. Учитель мусить вивчити себе як особистість, порівняти себе з іншими, поспостерігати за собою ніби збоку. Він стверджував, що девіз самопізнання добре виражений у словах Ф. Достоєвського: «Знайди себе в собі, підкори себе собі, оволодій собою!» Виховання почуттів, дисциплінування думки й волі, вироблення й урівноваження характеру – усе це людина має робити сама, пізнаючи себе й оволодіваючи собою.

**2. Інтелектуальна розминка.**

1. ***Продовжте фразу.***

- Усі перемоги починаються… (з перемоги над собою).

- Хто не дивиться вперед, той… (залишиться позаду).

- Істина народжується в суперечках, та коли пристрасті вирують, істина… (зникає).

- Щоб вести людей за собою, … (йди за ними).

- Якщо можеш виправити наслідки помилки, … (ти не помилився).

2**. *Назвіть автора.***

- Щоб стати справжнім вихователем дітей, треба віддати їм своє серце.

(*В. Сухомлинський*)*.*

- Щоб дати учням іскорку знань, учителю необхідно ввібрати в себе море світла. (*В. Сухомлинський*)*.*

- Учитель, який передає дитині лише знання, – це ремісник; той, хто виховує характер, – справжній митець у своїй справі. (*С. Русова*)

Отже, в основі ефективної педагогічної діяльності лежить «Я-концепція» вчителя, бо прийняття себе, розуміння себе, оптимістичне життєрадісне світосприймання – головний і провідний принцип забезпечення соціально-психологічних умов для зміцнення та збереження сприятливих тенденцій у самовдосконаленні та самореалізації особистості педагога.

Кожен учитель визначає *чотири компоненти власного «Я»*:

- «актуальне Я» – яким себе бачить учитель зараз;

- «ретроспективне Я» – яким він себе бачить та оцінює на початкових етапах своєї праці;

- «ідеальне Я» – яким учитель хотів би бути;

- «рефлексивне Я» – як, з погляду вчителя, його розглядають і оцінюють керівники школи, колеги, учні й батьки.

Центральним елементом професійної свідомості вчителя є «актуальне Я», яке ґрунтується на трьох наступних. Стосовно «ретроспективного Я» існує система критеріїв оцінювання особистого професійного досвіду та досягнень. «Ідеальне Я» пропонує перспективу особистості й обумовлює саморозвиток у професійній сфері. «Рефлексивне Я» виступає шкалою середовища в професійній діяльності та забезпечує об’єктивність самооцінки.

Отже, самоосвіта – це усвідомлена потреба в постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності з акцентом на її соціалізацію, на створення умов для розвитку особистості та соціально значущих якостей особистості вчителя й особистості кожного учня.

Самоосвіта – безперервна діяльність учителя, спрямована на розширення й поглиблення знань і вмінь, підвищення рівня предметної підготовки.

Шлях від епізодичної самоосвітньої діяльності вчителя до планової усвідомленої самоосвіти пролягає через осмислення та створення особистої «Я-концепції».

***Самоосвітня діяльність учителя включає*:**

- науково-дослідницьку роботу щодо реалізації індивідуальної науково-методичної проблемної теми;

- вивчення наукової, методичної та навчальної літератури;

- участь у групових і колективних формах методичної роботи;

- вивчення досвіду своїх колег;

- теоретичне обґрунтування та практичну апробацію власного досвіду.

 **Уточнити значення найважливіших понять, які ми сьогодні будемо використовувати нам допоможе наступна вправа.**

**3. Вправа «Джерело знань» (робота в групах)**

***Хід вправи****.*

Уточнення значення використовуваних понять. Продовження речень, сформулювавши їх власне розуміння.

Для цього **пропонується опрацювати інформацію, на основі власного досвіду дати відповіді на запитання.**

**Час для обговорення** – **2 хв. Відповідь групи на запитання** – **до 1 хв.**

( **Інформація для опрацювання.**

Поняття «компетентність» у психолого-педагогічній літературі остаточно не визначено. На сьогоднішній день загальний аналіз, характеристику компетентності здійснили О. Овчарук, О. Пометун, О. Локшина, І. Єрмаков та інші.

*Компетентність:*

* походить від латинського *«сотреtens»,* що в перекладі означає «належний, здібний»;
* спроможність кваліфіковано здійснювати діяльність, виконувати завдання або роботу;
* набір знань, умінь, навичок і відношень, що дають змогу особистості здійснювати діяльність або виконувати певні функції, що підлягають досягненню певних стандартів у галузі професії чи виду діяльності;
* певна база знань особистості, яка дозволяє їй судити про що-небудь, висловлювати переконливу, авторитетну думку.

*Компетенція* –це коло повноважень будь-якої установи або особи; коло питань, у яких ця особа має знання, досвід.

Компетенція є складовою компетентності. Компетенції є двох видів:

1) базові (фізичні, когнітивні, моральні);

2) похідні (трудові, технологічні, політико-правові), які розвиваються на основі базових.

Поняття «компетенція» вживають, як правило, у значенні «коло повноважень». Компетентність пов’язують із обізнаністю, авторитетністю, кваліфікованістю. Тому в педагогічному сенсі рекомендують користуватися терміном «компетентність».

*Компетентна людина:*

1) яка має достатні знання в будь-якій галузі, яка з чим-небудь добре обізнана, тямуща, кваліфікована;

2) яка має певні повноваження, повноправна, повновладна.

*Компетентний учитель* – той, хто володіє необхідною сумою знань, умінь, навичок, які виражають сформованість педагогічної діяльності, педагогічного спілкування й особистості вчителя як носія визначальних цінностей, ідеалів і педагогічної свідомості.

Це поняття не нове. До нього зверталися ще давні філософи, а також видатні вчені, педагоги минулого (К. Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, В. Сухомлинський, Г. Ващенко та інші).

*К. Ушинський* зазначав: 1) «учитель має бути зразком для поліпшення розумового і морального виховання населення»; 2) «обов’язково потрібно володіти спеціальними знаннями в галузі теорії педагогіки, виховання, загальної та конкретної дидактики, учитель має бути обізнаний із зарубіжною історією та практикою навчально-виховної роботи».

*С. Русова* звертала увагу працівників освіти на необхідність знання психології, фізіології, педагогіки, дефектології, на вміння застосовувати методи дослідження дітей, спостереження, експеримент. Наголошувала на необхідності ерудованості, начитаності педагога, його вмінні співвідносити інформацію теоретичну з інформацією спостережень, на вмінні аналізувати одержану інформацію для прийняття педагогічно доцільного рішення.

*К. Мелешко* досліджував проблеми вдосконалення професійної компетентності *сільського* *вчителя.* Він зазначав, що професійні якості вчителя розглядають через його особисті здібності й уміння, зокрема такі компетенції, як уміння адаптуватись у соціальному середовищі, ефективно використовувати набуті знання в практичній діяльності, здатність генерувати нові перспективні й реальні ідеї, володіти педагогічним тактом, визначати напрями власної діяльності, шляхи та способи самовдосконалення.

Є. Павлютенков виокремлював такі види педагогічної компетентності:

- мотиваційна (внутрішня професійна мотивація; здатність мотивувати та стимулювати пізнавальну діяльність учнів);

- організаційно-технологічна (володіння необхідними навичками організації дитячого колективу, навчального процесу);

- рефлексивна (здатність до аналізу та самоаналізу процесу й результатів).

***Завдання. Продовжити речення:***

- *перша група:* «Компетентність – це…»;

- *друга група:* «Компетенція – це…». «Відмінність між компетенцією і компетентністю полягає в тому, що…»;

- *третя група:* «Компетентна людина – це…». «Компетентний учитель – це…»

**Компетентність вчителя у великій мірі залежить від його самоосвітньої діяльності.**

На організацію самоосвіти вчителя впливає рівень його підготовки, визначення проблем, мети вдосконалення, форм і методів узагальнення досвіду.

Важливою ознакою сучасного вчителя є його готовність до роботи в НУШ. Саме на це спрямована й самоосвітня діяльність педагогів нашого закладу, що тісно пов’язана із розв’язанням єдиної науково-методичної проблеми «Продуктивна професійна діяльність сучасного вчителя як необхідна складова успішного впровадження Концепції «Нова українська школа».

****

 **4. Вправа «Формула НУШ». ( Слайди 11, 12, 13).**

**Групи одержують картки (Ключові компоненти НУШ та окремо їх визначення).**

**Завдання. Встановити відповідність між компонентами та їх значеннями.**

***Перша група:*** *нова структура школи, дитиноцентризм, педагогіка*

 *партнерства.*

***Друга група:*** *наскрізний процес виховання, сучасне освітнє середовище,*

 *компетентнісний зміст.*

***Третя група****: фінансування, вмотивований вчитель, автономія.*

Вчитель НУШ – людина, яка надихає вчитися, виконує нові ролі, володіє важливими компетентностями.

**5. Вправа «Компетентності вчителя НУШ».**

**Опрацювати інформацію «Компетентності сучасного вчителя НУШ», пояснити значення понять.**

***Перша група****: новатор, фасилітатор.*

***Друга група****: ментор.*

***Третя група:*** *тьютор, коуч.*

**Рефлексія.**

 Учителі відповідають на аркушах на такі запитання.

**1. Як, на ваш погляд, було висвітлено питання, запропоноване до обговорення:**

а) досить глибоко;

б) частково;

в) поверхово?

**2. Що дала вам педрада:**

а) збагатила досвідом;

б) поглибила знання;

в) викликала творче натхнення;

г) принесла розчарування?

**(Чи змінився настрій ? Прикріпіть відповідний смайлик.)**

**1.УХВАЛИЛИ:**

1.Адміністрації гімназії:

1.1.Забезпечувати:

- самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації, виходячи з науково-методичної проблеми закладу «Продуктивна

професійна діяльність сучасного вчителя як необхідна складова успішного впровадження Концепції «Нова українська школа»;

- участь педагогічних працівників школи у колективних і групових формах методичної роботи.

(Постійно)

1.2.Активно впроваджувати в практику нестандартні, інноваційні форми методичної роботи з педкадрами.

 (Постійно)

1.3. Систематично підбивати підсумки самоосвітньої роботи вчителів у

формі співбесід, звітів на нарадах при директорові, засіданнях МО.

 (Постійно)

2.Педагогічним працівникам спрямувати самоосвітню діяльність на:

- на реалізацію науково-методичної проблеми «Продуктивна професійна діяльність сучасного вчителя як необхідна складова успішного впровадження Концепції «Нова українська школа»;

- забезпечення готовності до роботи в НУШ.

(Постійно)

**2. СЛУХАЛИ:**

Маковецьку Ангеліну Валеріївну, вихователя ГПД,яка ознайомила присутніх з клопотаннями про визнання результатів підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, (зі змінами внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), за напрямом:

1. «Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів», обсягом 8 годин або 0,26 кредиту ЄКТС, реєстраційний номер 800 від 14.11.2024 р.

**2. УХВАЛИЛИ**:

1. Зарахувати курси підвищення кваліфікації Маковецькій Ангеліні Валеріївні згідно з пред’явленим сертифікатом.

**3. СЛУХАЛИ:**

Костючик Олену Петрівну, вчителя початкових класів**,** яка ознайомила присутніх з клопотаннями про визнання результатів підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, (зі змінами внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), за напрямом:

1. «Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів», обсягом 8 годин або 0,26 кредиту ЄКТС, реєстраційний номер 800 від 14.11.2024 р.

**3. УХВАЛИЛИ**:

1. Зарахувати курси підвищення кваліфікації Костючик Олені Петрівні згідно з пред’явленим сертифікатом.

**4. СЛУХАЛИ:**

Сидорук Мар’яну Миколаївну, вчителя початкових класів**,** яка ознайомила присутніх з клопотаннями про визнання результатів підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, (зі змінами внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), за напрямом:

 1.«Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів», обсягом 8 годин або 0,26 кредиту ЄКТС, реєстраційний номер 800 від 21.11.2024 р.

**4. УХВАЛИЛИ**:

1. Зарахувати курси підвищення кваліфікації Сидорук Мар’яні Миколаївні згідно з пред’явленим сертифікатом.

**5. СЛУХАЛИ:**

Царук Тетяну Миколаївну, вчителя початкових класів,яка ознайомила присутніх з клопотаннями про визнання результатів підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, (зі змінами внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), за напрямом:

 1.«Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів», обсягом 8 годин або 0,26 кредиту ЄКТС, реєстраційний номер 800 від 27.11.2024 р.

**5. УХВАЛИЛИ**:

1. Зарахувати курси підвищення кваліфікації Царук Тетяні Миколаївні згідно з пред’явленим сертифікатом.

**6. СЛУХАЛИ:**

Новосад Наталію Іванівну, вчителя початкових класів,яка ознайомила присутніх з клопотаннями про визнання результатів підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, (зі змінами внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), за напрямом:

 1.«Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів», обсягом 8 годин або 0,26 кредиту ЄКТС, реєстраційний номер 800 від 13.11.2024 р.

**6. УХВАЛИЛИ**:

1. Зарахувати курси підвищення кваліфікації Новосад Наталії Іванівні згідно з пред’явленим сертифікатом.

Голова педагогічної ради: В.о. Галина БАБУЛА

Секретар педагогічної ради: Тетяна СИДОРУК