Шановні присутні!

Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи за період червень 2019р. – червень 2020р. Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкритів. Ви знаєте, що відбуваються зміни сфері формування змісту середньої загальної освіти. 16 січня 2020р. прийнятий новий Закон України Про повну загальну середню освіту, який визначає правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти. Переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

2019/2020 навчальний рік визначався тим, що державна політика у сфері освіти була спрямована на реалізацію Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, метою якої є: підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки й забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями, потребами на основі навчання протягом життя та впровадження Конценції нової української школи. Реалізація такої мети неможлива без модернізації структури, змісту та організації освіти на засадах компетентнісного підходу, побудови ефективної системи національного виховання, розвитку й соціалізації дітей та молоді, створення сучасної матеріально-технічної бази системи освіти. Тому, у жовтні 2019 р. наш заклад став опорним закладом загальної середньої освіти з філією І ступеня у селі Котуш.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Педагогічний колектив школи проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі.

**Мережа класів за 2019 – 2021 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи  роки | 1 | 2-і | 3-і | 4 | 5-і | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всього |
| 2019 – 2020 | 16 | 30 | 25 | 29 | 16 | 26 | 27 | 27 | 20 | 19 | 10 | 245 |
| 2020 – 2021 | 24 | 16 | 30 | 25 | 31 | 16 | 26 | 27 | 27 | 16 | 19 | 257 |
| Котуш | 1 | 6 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 15 |

Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку, територія обслуговування закріплена за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти, які подаються до відділу освіти щоквартально.

**Аналіз руху учнів** упродож навчального року свідчить про дієвість та результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов’язкової загальної середньої освіти.

У 2020/2021 навчальному році планується функціонування 13 класів, у них очікується 258 учнів та 4 класи (15 учнів) у Котушській філії.

Усі класи – з українською мовою навчання. З 8 класу маємо допрофільне навчання. Старша школа профіль – українська філологія.

Колективом школи вжито заходів щодо збереження контингенту учнів:

* контроль за відвідуванням занять;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* робота ради профілактики тощо.

**Результати подальшого працевлаштування випускників школи**

**9 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускників | В 10-й клас школи | Інші заклади | ПТУ | ВНЗ I-II рівнів | % учнів, які навчаються |
| 2018-2019 | 20 | 19 |  |  | 1 | 100% |
| 2019-2020 | 20 | 16 | 1 | 2 | 1 | 100% |

**11 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускників | % учнів , які вступили до ВНЗ III-IV рівня акредитації | % учнів , які вступили  до навчальних закладів  ІІ –ІІІ рівня акредитації | Не навчаються |
| 2018-2019 | 13 | 3 | 5 | 5 |
| 2019-2020 | 10 |  |  |  |

Організована відповідна робота щодо **працевлаштування випускників** 9, 11 класів. У навчальному закладі створена база даних працевлаштування випускників. Адміністрація навчального закладу проводить моніторинг стану зайнятості випускників 9-х, 11-х класів.

Забезпечено наявність довідок про працевлаштування чи продовження навчання випускниками 9 класу.

Питання про стан роботи щодо організації з працевлаштування випускників заслуховуються наприкінці кожного семестру на нараді при директорові та наприкінці навчального року на засідання Ради закладу.

В закладі постійно ведеться профорієнтаційна робота:

* встановлено центром зайнятості профорієнтаційний термінал «Живи і працюй в Україні» та стенд «Вибір професій», які постійно поновлюються;
* в шкільній бібліотеці оформлено виставку «Твоя майбутня професія»;
* учні 11 класу брали участь у Дні відкритих дверей;
* проведена профорієнтаційна робота працівниками К – Каширсього ВПТУ у нашій школі.

У новому навчальному році плануємо продовжити проведення профорієнтаційних заходів, співпрацю з ВНЗ, районним центром зайнятості. Також потрібно проводити роз’яснювальну роботу з учнями, батьками щодо подальшого працевлаштування, здобуття повної загальної середньої освіти, вибору професії.

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Усі діти та підлітки шкільного віку, що мешкають у мікрорайоні школи, здобувають повну загальну середню освіту.

**Результати державної підсумкової атестації**

Одним із актуальних завдань, яке дозволяє висвітлити кінцеві результати освітньої діяльності в закладі, є моніторинг результатів державної підсумкової атестації учнів 4, 9 та 11 класів.

У 2019/2020 навчальному році, у зв’язку із оголошеним карантину та усіма його наслідками, учні були звільнені від ДПА. Про що були здійснені відповідні записи у документах про освіту.

Учні 11 класу мали у форматі ЗНО складати ДПА з української мови, математики, біології, географії, історії України, фізики.

Результати невисокі, але розбіжність між ДПА і річним оцінюванням є з української мови, математики та фізики (з української мови один учень склав ДПА на початковий рівень, а річне оцінювання – бали середнього рівня з математики та фізики те ж саме). З решти предметів результати збігаються.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Рівень* | | | | | *Високий* | | | | *Достатній* | | | | *Середній* | | | | *Початковий* | | | |
| *Предмет* | *клас* | *всього учнів* | *здавали* | *не здавали* | *Річна* | | *ДПА* | | *річна* | | *ДПА* | | *Річна* | | *ДПА* | | *річна* | | *ДПА* | |
| К | % | к | % | К | % | К | % | К | % | К | % | к | % | к | % | |
| Українська  мова | 11 | 10 | 8 | 2 |  |  |  |  | 6 | 75 | 7 | 87 | 2 | 25 |  |  |  |  | 1 | 13 | |
| Математика | 11 | 10 | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 62 | 5 | 62 | 3 | 38 | 3 | 38 | |
| Історія України | 11 | 10 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Біологія | 11 | 10 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  | |
| Географія | 11 | 10 | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  | |
| Фізика | 11 | 10 | 4 |  |  |  |  |  | 1 | 25 | 1 | 25 | 3 | 75 | 2 | 50 | 0 | 0 | 1 | 25 | |

**У 2020/2021** навчальному році необхідно продовжувати роботу щодо якісної підготовки учнів до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні, державній підсумковій атестації.

У 2019/2020 навчальному році школа була повністю забезпечена педагогічними кадрами. В школі працювало 30 педагогів. 26 учителів мають вищу освіту, 2 – бакалаври, 2 – середню спеціальну. Спеціалістів вищої категорії – 13 (46%), спеціалістів І категорії – 7 (22%), спеціалістів ІІ категорії – 3 (10%) і спеціалістів – 7 (22%), педагогічне звання «старший вчитель» - 2. 5 - вчителі пенсійного віку.

Професійну майстерність педагоги школи удосконалюють шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, на семінарах, тренінгах, диспутах, які проводяться в школі, та на районних методичних заходах, засобами веб ресурсів.

У 2019-20 н. р. педагогічний колектив школи працював над науково-практичним оволодінням проблемою «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості».

Впродовж навчального року проводилась відповідна робота і з молодими вчителями. Проведено анкетування з метою вивчення потреб і запитів молодих учителів. Для молодих вчителів було організовано наставництво. Проведено інструктивно – методичну нараду з учителями – наставниками «Про організацію педагогічного шефства над молодими вчителями». Ознайомились з особливостями навчально – виховного процесу, вимогами педагогічної етики. Здійснено із молодими вчителями аналіз програм з предметів, знайомство з рекомендаціями, методичними листами, пояснювальними записками за предметами.

Аналіз роботи закладу за 2019-2020 навчального року свідчить, що педагогічний колектив разом з дирекцією школи протягом даного періоду проводив певну роботу по покращенню навчально-виховного процесу, підвищенню рівня навчальних компетенцій учнів. Результати підсумків навчання за 2018-2019 н. р. свідчать про те, що із 245 учнів (1-2 класи не атестуються) проатестовано 199 учнів, по рівнях навчальних компетенцій такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навченості за результатами І семестру 2019-2020 н. р.** | | | | | | | | |
| **№** | **Клас** | **Кількість учнів** | **Рівні досягнень** | | | | **КНД** | **Рівень досягнень** |
| **В** | **Д** | **C** | **П** |
| **1.** | **3** | **25** | **1** | **12** | **12** | **-** | **0,52** | **Достатній** |
| **2.** | **4** | **29** | **4** | **9** | **16** | **-** | **0,49** | **Достатній** |
| **3.** | **5** | **16** | **2** | **2** | **12** | **-** | **0,25** | **Середній** |
| **4.** | **6** | **26** | **-** | **10** | **16** | **-** | **0,38** | **Середній** |
| **5.** | **7** | **27** | **1** | **8** | **18** | **-** | **0,33** | **Середній** |
| **6.** | **8** | **27** | **-** | **4** | **23** | **-** | **0,15** | **Середній** |
| **7.** | **9** | **20** | **-** | **6** | **13** | **1** | **0,3** | **Середній** |
| **8.** | **10** | **19** | **-** | **5** | **13** | **1** | **0,26** | **Середній** |
| **9.** | **11** | **10** | **-** | **4** | **6** | **-** | **0,4** | **Середній** |
| **По школі** | | **199** | **8** | **60** | **129** | **2** | **0,28** | **Середній** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навченості за результатами ІІ семестру 2019-2020 н. р.** | | | | | | | | |
| **№** | **Клас** | **Кількість учнів** | **Рівні досягнень** | | | | **КНД** | **Рівень досягнень** |
| **В** | **Д** | **C** | **П** |
| **1.** | **3** | **25** | **1** | **13** | **11** | **0** | **0,56** | **Достатній** |
| **2.** | **4** | **29** | **5** | **9** | **15** | **0** | **0,48** | **Достатній** |
| **3.** | **5** | **16** | **1** | **3** | **12** | **0** | **0,25** | **Середній** |
| **4.** | **6** | **26** | **0** | **10** | **16** | **0** | **0,38** | **Середній** |
| **5.** | **7** | **27** | **1** | **4** | **22** | **0** | **0,19** | **Середній** |
| **6.** | **8** | **27** | **1** | **17** | **9** | **0** | **0,67** | **Достатній** |
| **7.** | **9** | **20** | **0** | **7** | **12** | **1** | **0,35** | **Середній** |
| **8.** | **10** | **19** | **0** | **5** | **14** | **0** | **0,26** | **Середній** |
| **9.** | **11** | **10** | **0** | **5** | **5** | **0** | **0,5** | **Достатній** |
| **По школі** | | **199** | **9** | **73** | **116** | **1** | **0,4** | **Середній** |

В основному більшість учнів навчається на бали середнього рівня. У школі лише 9 відмінників.

Якість знань за ІІ семестр 2019-2020 н. р. становить 40%., що на 12% більше ніж в І семестрі.

Потрібно відмітити, що учні 5 класу успішно адаптувалися до навчання у базовій школі. Однак усі починання були знівельовані запровадженням карантину.

Претендентів на свідоцтво з відзнакою (учні 9 класу) уже вкотре немає.

Найвищий якісний показник в учнів 8 класу, найнижчий – у 7 класі, що не може не викликати стурбованості станом навчання чи здоров’я учнів.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого вищого рівня. Акцентуючи позитивні моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити ряд суттєвих недоліків, виявлених моніторинговими спостереженнями. З більшості предметів рівень якості навчальних досягнень учнів у порівнянні з відповідним періодом минулого року знижується або залишається стабільним. Основними причинами зниження показників з окремих предметів можна визначити наступні: недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів. Результати свідчать про недостатньо сформовані навчальні компетентності учнів. Тож необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

Результати свідчать про недостатньо сформовані навчальні компетентності учнів з основних предметів, які виносяться на ЗНО.

Звичайно, цей навчальний рік пройшов під впливом пандемії, і саме тому, значною мірою, у нас такі результати.

Важливою передумовою успішного навчання учнів є відвідування ними школи. Адміністрацією школи було перевірено стан відвідування учнями школи і видано узагальнюючий наказ «Про відвідування учнями школи за 2019\2020 навчальний рік». На кінець навчального року в школі навчалося 245 учнів. В школі ведеться облік відвідування учнями занять у класних журналах та журналі обліку відвідування, систематично школа направляє повідомлення до відділу освіти засобами електронної пошти про відвідування учнями школи, а в кінці місяця подається узагальнена інформація.

Краще відвідування учнями школи спостерігається у початковій школі.

Загальний відсоток відвідування по початковій школі склав 94,5%.

В основній школі склалася певна система роботи з зазначеного питання. Систематично за станом відвідування учнями 5-9 класів школи, здійснюється аналіз на нарадах при директору, на засіданнях ради профілактики, на батьківських зборах.

Найкращий відсоток відвідування у \_\_\_ класі, найнижчий – у \_\_\_ класі. Учнів, які пропустили школу без підтверджуючих документів, серед 5- 9 класів немає. Загальний відсоток відвідування по 5-9 класам склав 93,3%

У старшій школі (10-11 класи) класні керівники достатньо проводять роботу з питання відвідування учнями школи. Слід зазначити, що основним недоліком у роботі з питання стану відвідування учнями школи залишається значна кількість пропусків навчальних занять за заявами від батьків.

Метою внутрішкільного контролю було всестороннє вивчення й аналіз навчально – виховного процесу з метою координації всієї роботи відповідно до поставлених завдань. Щомісяця контролювалося ведення класних журналів, журналів індивідуальних та факультативних занять, відвідування учнями школи. В кінці кожного семестру перевірялось виконання навчальних програм, ведення учнівських щоденників, зошитів, особових справ учнів. За підсумками перевірки підготовлені довідки, накази, які заслуховувалися на нарадах при директору та педагогічних радах.