**Мета:**

* вивчити фізико-географічну характеристику при­родного комплексу Чорного моря;
* розвивати вміння аналізувати, порівнювати, робити висновки, користуватися джерелами географічних знань;
* формувати елементи наукового світогляду, вміння пояснювати процеси та явища;
* виховувати бережливе ставлення до водних мас, ор­ганічного світу, дбайливого господаря, раціонально­го природокористувача.

**Обладнання:** фізична карта України, географічні атласи, роздатковий матеріал **(ЛОС),** звукозапис «Шум моря», малюнок автобуса, картки з завданнями, під­ручник, картки для оцінювання навчальних досягнень учнів під час уроку, мультимедійна дошка.

**Тип уроку:** комбінований.

**Форма уроку:** урок-мандрівка.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

*Аутотренінг на вивчення нового матеріалу*

Учні повторяють за вчителем.

У мене гарний настрій.

Я гарно вчуся.

Я з радістю здобуваю нові знання.

Я найкращий знавець географії.

Мені всі знання під силу.

Я відмінно вивчу новий матеріал.

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

*Географічний крос*

* + 1. Україну омивають такі моря...
    2. Площа Азовського моря...
    3. Азовське море взимку...
    4. Середня температура води Азовського моря...
    5. Невисока солоність Азовського моря поясню­ється тим, що..., але з кожним роком солоність Азовського моря...

*Бліцопитування*

* До якого океану належать Чорне і Азовське моря?
* Чи можна море вважати природним комплек­сом? Чому?
* Користуючись картою в атласі, встановіть, яке Чорне море — зовнішнє чи внутрішнє.

*Складання плану-характеристики моря*

Учень у певній послідовності вивішує на стенд картки, на яких написано пункти плану.

*План-характеристика моря*

* 1. Басейн океану.
  2. Який материк омиває.
  3. Особливості берегової лінії.
  4. Гідрохімічний режим (солоність).
  5. Гідрологічний режим.
  6. Природні ресурси.
  7. Охорона вод моря.

*Географічна мозаїка*

На мультимедійній дощці написано визна­чення у хаотичному вигляді і учням потрібно всі слова поставити у логічній послідовності. Замість слів використовують цифри-коди, що, є над кож­ним словом. По закінченню роботи учні повинні назвати код.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 10 | 2 | 6 | 11 | 3 | 7 | 9 | 5 | 4 | 1 | 12 | 8 |
| Морс — | групами | дна | або |  | відокремлена | океану | частина | яка |  | ділянками | суходолу | островів. |

*(Відповідь:* 13 11 9 7 5 3 1 12 1086 4 2.

*Море — це частина океану, яка відокремлена ділянками суходолу, групами островів або підви­щенням дна.)*

**III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ**

**ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

Ми вже вивчили природу Азовського моря, води якого омивають нашу державу. Сьогодні ми ознайомимося з природою Чорного моря, адже це море є великим природним комплексом, де усі складові взаємопов'язані. Це море має неабияке значення як для господарства, так і для природних умов нашої країни, з якими ми будемо ознайом­люватися в подальшому вивченні географі: Укра­їни; також багато хто їздить відпочивати влітку на у збережжі моря, отже для розуміння різних явищ і процесів, для їх пояснення ми з вами вирушимо у подорож морем, використовуючи типовий план, що ви бачите на стенді.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

Учитель. Щоб дістатися від Житомира до Чорного моря, ми оберемо з вами автобус.

Малюнок із зображенням автобуса вивішують на настінну карту, на зворотному боці малюнка написано завдання, яке зачитує вчитель.

*Робота* з *картою*

Завдання. Яку відстань (в км) вам необхідно подолати від м. Житомир, щоб дістатися до чор­номорського узбережжя.

Учитель. Оскільки ми вивчаємо Чорне море, дізнаймося,, звідки пішла назва.

*Випереджальне завдання учнів*

Учениця повідомляє про гіпотези походження назви моря.

*Робота в малих групах*

Клас ділять на «експертні» групи. На парту до кожної групи ставлять табличку з назвою гру­пи. «Учені-спеціаліети» отримують на свою групу картку з завданнями, яку повинні заповнити, до­сліджуючи своє питання за допомогою роздатко- вого матеріалу, ЛОС, атласів, підручника, додат­кової літератури.

На стінах класу розвішені ілюстрації Чорного моря. Звучить звукозапис «шум моря». «Експертні групи» проводять дослідження, а потім представ­ник групи повідомляє про результати дослідження. Усі учні кожної групи записують здобуту інформа­цію з даного питання у відповідну графу таблиці «Характеристика природи Чорного моря». (*Табли­ці роздані кожному учню у друкованому вигляді.)*

*1 група « Математики»*

Площа, максимальна глибина, середня глибина, довжина берегової лінії , об’єм води.

* + 1. *група «Кліматологи»*

Кліматичний пояс, зима - літо, температура по­вітря, кількість опадів.

* + 1. *група «Картографи»*

Берегова лінія, лимани, затоки, протоки, ост­рови, півострови, до басейну якого океану нале­жить.

* + 1. *група «Гідрологи»*

Температура морської води, замерзання моря, температура води на глибині, висота хвиль, течії.

* + 1. *група «Екологи»*

Корисні копалини, лікувальне значення моря, забруднення моря, екологічні проблеми.

* + 1. *група «Хіміки»*

Солоність води моря, наявність сірководню.

* + 1. *група «Міністерство з охорони природи»*

Природні заповідники; узбережжя Чорного моря.

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

*Гра «Естафета»*

Клас поділяють на сектори відповідно до кіль­кості рядів парт у класі. Кожному сектору пропо­нують однакові тестові завдання. Учні, що сидять на першій парті виконують перше завдання і пере­дають листочок із завданнями на другу парту, учні другої парти, виконавши завдання, передають на третю парту і так далі.

Завдання виконані на кольорових листах (ко­жен ряд — певний колір сектору).

Завдань стільки, скільки парт у ряду, тому їх можна оцінювати окремо по партах. Той ряд, ко­трий виконав завдання першим, є переможцем.

*Тестові завдання:*

* + - 1. ***Максимальна глибина Чорного моря стано­вить:***

А)1245 м;

Б) 2245 м;

В) 12 м.

* + - 1. ***Чорне море взимку:***
         1. замерзає;

Б) не замерзає;

* + - * 1. замерзає вузька смуга уздовж узбережжя.
      1. ***Солоність Чорного моря становить:***
         1. 17—18 %о;

Б) 32-34 %о;

* + - * 1. 10-11%0.

***4.Площа Чорного моря:***

А) 267 тис. км ;

Б) 422 тис. км2;

В) 1500 тис. км2.

1. ***Органічний світ Чорного моря:***

А) бідний через наявність у воді сірководню;

Б) різноманітний і багатий;

В) Багатий через незамерзання моря взимку.

***Географічний практикум***

1.Окремим учням роздають конверти, у яких міститься розрізана на дрібні частини контур­на карта Чорного моря. Завдання учнів поля­гає в тому, щоб якнайшвидше скласти карту з частин і нанести на неї географічні об'єкти, вивчені на уроці.

2.Деяким учням класу пропонують картки із за­вданням підписати об'єкти, що на картці по­значені цифрами.

3.Решта учнів наносять географічну номенкла­туру у своїх контурних картах.

*Географічний тренінг*

Учня викликають до настінної карти, і він по­казує об'єкти географічної номенклатури, які ви­вчили на уроці. Завдання придумують самі ж учні класу. І так по черзі.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Бесіда*

Що вивчали на уроці? Що ви нового дізналися? Що було складно? Що було цікаво?

*Оцінювання навчальних досягнень учнів*

Кожну відповідь, доповнення, припущення учня оцінюють відповідним балом, і сам учень заносить його до відповідної графи у таблиці (учи­тель наголошує, яку оцінку слід занести до табли­ці). Таких оцінок може бути в одного учня за урок від однієї до кількох. Наприкінці уроку вчитель виставляє учню ту оцінку, яка є середньоариф­метичною. Така система оцінювання навчальних досягнень учнів є дуже зручною, оскільки оцінок можна поставити за урок багато, всі вони зрозумілі учню, аргументовані.

Таблиця навчальних досягнень учнів з географії

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

* Опрацювати текст підручника, оформити кон­турну карту.
* Випереджальне завдання «Екологічні пробле­ми Чорного моря» *(окремим учням).*
* Підготувати реферат «Моря в нашому житті» *(окремим учням).*
* Скласти твір-мініатюру «Як я уявляю Чорне море» *(за бажанням).*
* Намалювати малюнок « Як я уявляю Чорне . море» *(за бажанням).*
* Скласти вірш про Чорне море з шести рядків *(за бажанням).*

Площа Чорного моря:

267 тис. км2;

422 тис. км2; В) 1500 тис. км2.

Органічний світ Чорного моря:

бідний через наявність у воді сірководню; Б) різноманітний і багатий;

багатий через незамерзання моря взимку. *►► Географічний практикум*

Окремим учням роздають конверти, у яких міститься розрізана на дрібні частини контур­на карта Чорного моря. Завдання учнів поля­гає в тому, щоб якнайшвидше скласти карту з частин і нанести на неї географічні об'єкти, вивчені на уроці.

Деяким учням класу пропонують картки із за­вданням підписати об'єкти, що на'картці по­значені цифрами.

Решта учнів наносять географічну номенкла­туру у своїх контурних картах.

*►► Географічний тренінг*

Учня викликають до настінної карти, і він по­казує об'єкти географічної номенклатури, які ви­вчили на уроці. Завдання придумують самі ж учні класу. І так по черзі.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ** *►► Бесіда*

* Що вивчали на уроці?
* Що ви нового дізналися?
* Що було складно?
* Що було цікаво?

*►► Оцінювання навчальних досягнень учнів*

Кожну відповідь, доповнення, припущення учня оцінюють відповідним балом, і сам учень

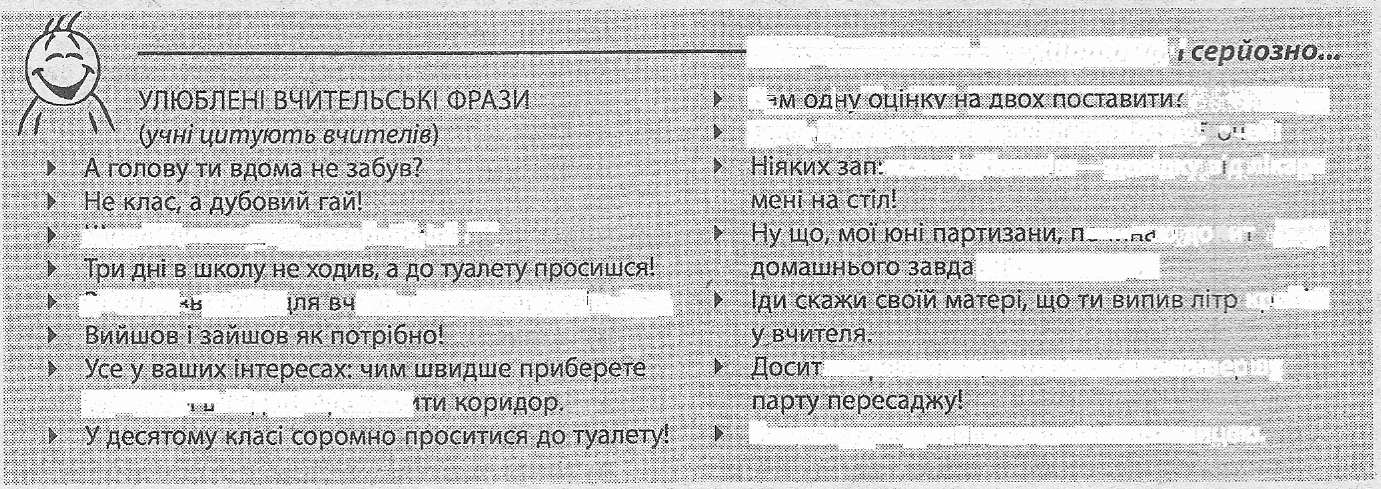
заносить його до відповідної графи у таблиці (учи­тель наголошує, яку оцінку слід занести до табли­ці). Таких оцінок може бути в одного учня за урок від однієї до кількох. Наприкінці уроку вчитель виставляє учню ту оцінку, яка є середньоариф­метичною. Така система оцінювання навчальних досягнень учнів є дуже зручною, оскільки оцінок можна поставити за урок багато, всі вони зрозумілі учню, аргументовані.

Таблиця навчальних досягнень учнів з географії

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвиі Клас | це | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Дата >'Р«ку |  | | | | | | | *■уЩ-"* :  rSi-^ï::;...; оцінка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

* Опрацювати текст підручника, оформити кон­турну карту.
* Випереджальне завдання «Екологічні пробле­ми Чорного моря» (*окремим учням).*
* Підготувати реферат «Моря в нашому житті» *(окремим учням).*
* Скласти твір-мініатюру «Як я уявляю Чорне море» *(за бажанням).*
* Намалювати малюнок «Як я уявляю Чорне море» *(за бажанням).*
* Скласти вірш про Чорне море з шести рядків *(за бажанням).*



- її Й .M : ; ЙЙ Ш іблШЙі'Ї ЯЇ г;: : :

З&ИК *П;їЩ* Шйй^да^ШІ - Sj^SS;

*ЩШЩ§(ЩїіЯШЩШЩ^^*

*ЩШШШ^ШШШ^ШШШШ^Шії'"*

В ШІ® йуйшіЩКЩ ' 9®

ЩЕНі/'йЩй® - "-єй!

- зід батьків — довідку в'д лікаря

' ' \*. с. ДО П *У- ■ :;|і|1*

З^ШІШШ ЇЙ

кс-оійі

І исііу

Ти весь урок дивишся на мене потилицею.

7 *група «Математики»*

Площа, максимальна глибина, середня глиби­на, довжина берегової лінії, об'єм води.

і; ї:їй •'І? ! ШЙ!:Т: Ч??® 1:? : ■ -і :: : ! С - ; : -