

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Глобинської гімназії № 3
Глобинської міської ради
Протокол № 13 від 28.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Глобинської гімназії № 3
Глобинської міської ради
_____ Оксана ЖУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ГЛОБИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 3 ГЛОБИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

на 2025-2026 навчальний рік

м. Глобине

2025 р.

Призначення закладу та засіб його реалізації

Ідея компетентнісного підходу до освіти є наскрізною і визначальною. Надання пріоритетів формуванню у дітей — як молодшого, так і середнього шкільного віку — готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку комплексу, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам освітнього процесу. Тому освітня діяльність має спрямовуватись на становлення базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Вказані якості є базовими для становлення особистості дитини, ступінь їх розвитку визначає передусім рівень її психічної активності, створює можливості для подальшого саморозвитку.

Призначення закладу: реалізація права дитини на здобуття початкової та базової освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

- початкова загальна освіта;
- базова середня освіта.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- підвищення якості навчання та розвитку критичного мислення учнів за допомогою інтеграції цифрових технологій.
- підвищення мотивації та зацікавленості учнів у здобутті освіти;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

У Глобинській гімназії № 3 - 9 класів. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів – 96 годин/тиждень, 3270 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає **169** годин/тиждень, 5913.5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-9-х класів закладу складає **265** годин/тиждень, **9130.5** годин/навчальний рік.

Освітня програма 1-4 класів

Освітня програма Глобинської гімназії № 3 розроблена згідно з Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Концепції Нової української школи, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р та на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018) за типовими освітніми програмами (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272), розробленими під керівництвом Шияна Р.Б.;
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018) за типовими освітніми програмами (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273), розробленими під

керівництвом Шияна Р.Б..

Освітня програма початкових класів гімназії розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової освіти. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма 5-8 класів

Освітня програма для 5-8 класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти за типовою освітньою програмою (наказ МОН від 19.12.2021 № 235, наказом МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Під час розроблення враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладів освіти, разом із тим загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями.

Викладання предметів у 5-6 класах здійснюється за модельними програмами:

«Українська мова, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Математика, 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
«Українська література, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)
«Зарубіжна література, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.)
«Іноземна мова, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я, Коропецька І.Б. та ін.)
«Пізнаємо природу, 5-6 класи (інтегрований курс) » для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
«Культура добросусідства, 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Араджионі М.А., Козорог О.Г. та ін.)
«Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвиг Гейдер, Юліанна Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц)
«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) (образотворче мистецтво)
«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломосьць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкід Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзинська І.Ю., Горобець О.В, Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

Викладання предметів у 7-8 класах здійснюється за модельними програмами:

Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)

Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)

Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Кузнєцова А. Я.,ДовганьА.І., та ін.

Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.)

Освітня програма 9 класу

Освітня програма Глобинської гімназії № 3 для 9 класу розроблена згідно з Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Для недопущення перевантаження учнів, вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати участі учнів з відповідних напрямків у позашкільних закладах.

Навчальний план зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно

		до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню

		траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до

		культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою. Освітні завдання реалізуються через вивчення предметів в урочній діяльності; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна** спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків

шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. У гімназії діють 3 інклюзивних класи, у яких навчаються 4 дітей. Також 1 дитина навчається за індивідуальною формою.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбіновані уроки, уроки-семінари, контрольні роботи тощо.

У зв'язку із суспільними умовами, частина уроків проводиться за дистанційною формою навчання.

Також формами організації освітнього процесу є віртуальні подорожі, відеозустрічі, онлайн-тестування, онлайн-конкурси.

Вибір методів і засобів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план
Глобинської гімназії № 3
на 2025-2026 н.р.
(1-4 класи)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень					Разом на рік
	1	2	3	4	Разом	
<i>Інваріантний складник</i>						
Українська мова	5	5	5	5	20	700
Іноземна мова	2	3	3	3	11	385
Математика	3	3	4	4	14	490
Я досліджую світ	7	8	7	7	29	1015
Інформатика	0	0	1	1	2	70
Мистецтво:	2	2	2	2		280
Музичне мистецтво	1	1	1	1	8	
Образотворче мистецтво	1	1	1	1		
Фізкультурна*	3	3	3	3	12	420
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12	
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	22	24	25	25	96	3270

Директор

Оксана ЖУК

**Навчальний план
Глобинської гімназії № 3 на 2025-2026 н.р. (5 – 8 класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		Разом	
		Кількість год.		Кількість год.		Кількість год.		Кількість год.			
		на тиж день	на рік	на тижд ень	на рік	на тижд ень	на рік	на тижд ень	на рік	на тижден ь	на рік
Мовно-літературна	Українська мова	4	140	4	140	3	105	3	105	14	490
	Українська література	2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
	Іноземна мова	3	105	3	105	3	105	3	105	12	420
	Зарубіжна література	2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
	Усього	11	385	11	385	10	350	10	350	42	1470
Математична	Математика	5	175	5	175	5	175	5	175	20	700
	Усього	5	175	5	175	5	175	5	175	20	700
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	3	105	3	70	-	-			5	175
	Географія			2	70	2	70	2	70	6	210
	Біологія				70	2	70	2	70	6	210
	Фізика					2	70	2	70	4	140
	Хімія					1	35	2	70	3	105
	Усього	3	105	4	210	7	245	8	280	24	840
Соціальна і здоров'я збережу	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	35	1,5	35	1	35	1,5	52	4.5	157
	Культура	0,5	17,5	0,5	17,5	-	-			1	35

вальна	добросусідства										
	Підприємництво і фінансова грамотність					1	35	1	35	2	70
	Усього	1,5	52.5	1,5	52.5	2	70	2,5	87	7.5	262
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	2	70							2	70
	Історія України			1	70	2	35	1,5	52.5	4.5	157.5
	Всесвітня історія			1	35	1	35	1	35	3	105
	Громадянська освіта							0,5	17	0,5	17
	Усього	2	70	2	105	3	70	3	104.5	10	349.5
Технологічна	Технології	2	70	2	70	1	35	1,5	52	6.5	227
	Усього	2	70	2	70	1	35	1.5	52	6.5	227
Інформаційна	Інформатика	1,5	52,5	2	52,5	2	70	2	70	5	245
	Усього	1,5	52,5	1,5	52,5	2	70	2	70	7	245
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35	1	35	1	35			3	105
	Мистецтво інтегрований							1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35	1	35	1	35			3	105
	Усього	2	70	2	70	2	70	1	35	7	245
Фізична культура	Фізична культура	3	105	3	105	3	105	3	105	12	420
	Усього	3	105	3	105	3	105	3	105	12	420
Усього		31	1085	34	1260	35	1330	36	1258.5	136	4758.5
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, вміркових компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-								
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		31		32		33			

Директор

Оксана ЖУК

**Навчальний план
Глобинської гімназії № 3
на 2025-2026 н.р.
(9 клас)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	9	За рік
Мови і літератури	Українська мова	2	70
	Українська література	2	70
	Іноземна мова	3	105
	Зарубіжна література	2	70
Суспільство - знавство	Історія України	1,5	52.5
	Всесвітня історія	1	35
	Основи правознавства	1	35
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
	Мистецтво	1	35
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	70
	Геометрія	2	70
Природознавство	Природознавство	-	
	Біологія	2	70
	Географія	1,5	52.5
	Фізика	3	105
	Хімія	2	70

Технології	Трудове навчання	1	35
	Інформатика	2	70
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	35
	Фізична культура**	3	105
Разом		33	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	1155
Всього (5 – 9 класи)		169	5913.5
Всього по гімназії (1 – 9 класи)		265	9130.5

Директор

Оксана ЖУК