**Тема:** Узагальнення та систематизацiя знань, умiнь i навичок з теми: *“ «Звичайнi дроби i дiї над ними”*

**Мета:** закрiпити знання, умiння i навички учнiв з теми; застосовувати набутi знання до розв’язування практичних завдань; аналiзувати свої помилки; ознайомитися з iсторичним матарiалом; виховувати пiзнавальний iнтерес.

**Обладнання:** картки з завданнями; комп’ютер; презентацiя: *“ Розв’язування вправ на всi дiї з звичайними дробами”*

**Тип уроку:** систематизацiя та узагальнення знань, умiнь i навичок.

***Хiд уроку***

I.Органiзацiйний момент. Оголошення теми, мети уроку.

**Девiз уроку:** *“Знання збираються по краплинi, як вода у долинi”*

**Iсторична довiдка**

Результати вимiрювання довжин , площ , об’ємiв, мас, часу та iнших величин не завжди можна виразити натуральними числами, адже слiд враховувати i частини мiри. Так iсторично виникли дроби. Перший дрiб, який люди почали використовувати,- половина. Потiм виникли дроби тощо, якi називали *одиничними* або *основними*. У цих дробах чисельник-завжди одиниця. У Стародавньому Єгиптi архiтектура досягала високого рiвня, i щоб будувати грандiознi пiрамiди i храми, щоб обчислювати довжини, площi та об’єми фiгур, необхiдно було знати не лише натуральнi, але й дробовi числа, вмiти виконувати дiї над ними. Давнi єгиптяни виражали дрiб у виглядi суми основних дробiв.

Значно пiзнiше в Грецiї, потiм в Iндiї та iнших країнах почали використовувати дроби загального виду, у яких чисельник i знаменник - довiльнi натуральнi числа. Їх називали *звичайними.*

Без дробiв не може iснувати жодна сфера людської дiяльностi, тому важко переоцiнити необхiднiсть та важливiсть розумiння дробiв i вмiння використовувати дiї над ними.

II. Актуалiзацiя опорних знань учнiв.

1. З чого складається дрiб ?
2. Що показує знаменник дробу ? Чисельник ?
3. Що означає риска дробу ?
4. Якi бувають дроби ?
5. Який дрiб називають правильний ? неправильний ? мiшаний ?
6. Яка основна властивiсть дробу ?
7. Що означає скоротити дрiб ?
8. Як додати (вiдняти) дроби з однаковими знаменниками ?
9. Як додати (вiдняти) дроби з рiзними знаменниками ?
10. Як помножити дрiб на дрiб ?
11. Якi числа називають взаємно оберненими ?
12. Як подiлити дрiб на дрiб ?
13. Як записати звичайний дрiб десятковим ?
14. Як знайти дрiб вiд числа ? число за його дробом ? вiдсотки вiд числа?

III.Гра *“Розшифруй”*

IV а. Картка *“Уважнiсть”*

*Знайти неправильнi записи:*

IV б. Хто перший досягне вершини? *“Естафета”*

II команди. Бiля дошки 1 консультант вiд учнiв (вiд команди)

***1.***

***2.***

V. Робота з карткою *“Рiвняння”*

Va. Усно (коментуючи)

Vб. Робота в парах: *“Рiвняння”*

***Бесiда про необхiднiсть чистого повiтря для життя людини. Робота з пiдручником. Перегляд слайдiв про сосну та граб.***

VI. Розв‘язування задачі:

Для засадження лiсової дiлянки застосували 2400 саджанцiв, з яких

становлять сосни, а 20% решти саджанцiв-грабiв. Скiльки саджанцiв грабiв було заготовлено?

VIІ.Підсумки уроку.