

ЗВІТ
директора
Глобинської загальноосвітньої школи
I-II ступенів №3
Глобинської міської ради
Полтавської області
Жук Оксани Василівни
за 2019-2020 навчальний рік

м. Глобине - 2020

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Цей звіт має на меті охопити основні напрямки діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти. Головна мета сучасної освіти – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті. Тому пріоритетне завдання нашого навчального закладу – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Дух школи, її кращі традиції й здобутки визначають педагогічні колективи. Провідною фігурою в реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну й цілеспрямовану роботу щодо виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку й навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета діяльності директора у 2019/2020 навчальному році:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-II ступенів;
- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи була спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи працював над науково-методичною темою: «Розвиток інтелектуальних та творчих здібностей учнів в умовах нової української школи».

Були визначені пріоритетні напрями роботи педколективу відповідно до вимог сучасності:

1. Здоров'язберігаючі і здоров'яформуючі технології.
2. Формування ключових компетентностей дитини в освітньому процесі.
3. Забезпечення індивідуального підходу до кожного учня, у тому числі дітей з особливими потребами.
4. Виховання моральних цінностей у дітей у освітньому процесі.
5. Забезпечення наступності навчання між початковою і основною школою Збереження традицій та піднесення іміджу школи.
6. Робота з батьками.

Управління закладом освіти

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Завдяки мережі Інтернет використовувались можливості користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Полтавського

обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського, відділу освіти Глобинської міської ради, Інституту модернізації освіти, сайтами інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами. Пед.колективом своєчасно велась робота щодо виконання наказів та розпоряджень відділу освіти Глобинської міської ради.

Активізовано роботу сайту Глобинської загальноосвітньої школи I-II ступенів №3. Уся інформація, необхідна для учнів, вчителів, висвітлюється на сайті школи; також сайт був активно задіяний під час дистанційного навчання учнів.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується різні форми контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як контроль виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, відвідування адміністрацією уроків та виховних заходів тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи на засіданнях педагогічної

ради школи. Адміністрацією ведеться робота й політика щодо створення такого мікроклімату, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, створюється позитивна мотивація до якісної роботи. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є педагогічна рада школи, наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю; створюються необхідні умови для самореалізації.

Протягом року адміністрацією школи вивчалось викладання предметів та виховна робота вчителів-молодих спеціалістів з метою коригування та надання методичної допомоги. Відмічався ріст професійних якостей, збільшення замотивованості до роботи молодих учителів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити як позитивну. Усі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту. Однак на кінець навчального року є вакантними: психолог (0,5 ставки), соціальний педагог (0,5 ставки), учитель інформатики. Продовжується робота керівника з пошуку кадрів з метою повної укомплектованості закладу на 1 вересня 2020 року.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: педагогічна рада школи, Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи за 2019/2020 навчальний рік.

Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

Кількість класів	9
Кількість груп продовженого дня	1
Загальне число учнів у школі на 29.05.2020 р.	151
Середня наповнюваність учнів у класі	17
1-х класів	1
2-х класів	1
3-х класів	1
4-х класів	1
5-х класів	1
6-х класів	1
7-х класів	1
8-х класів	1
9-х класів	1
Поглиблене вивчення	0
Інклюзивних класів	3

На початок 2019/2020 навчального року у школі навчалося 150 учнів, на кінець – 151. Вибуло 2, прибуло 3.

Спостерігається збільшення кількості дітей у закладі освіти.

Навчальний рік	Кількість дітей у школі
2019-2020	151
2018-2019	143
2017-2018	134
2016-2017	128
2015-2016	127
2014-2015	114

Простежуючи динаміку, з'ясовано, що збільшується учнівський контингент у закладі. Усі діти шкільного віку на території обслуговування охоплені навчанням.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

- організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ДНЗ «Ясенок»;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2020/2021 навчальному році планується функціонування 9 класів, у них очікується 145 учнів. Причина зниження прогнозованої загальної кількості дітей – у малокомплектності 1-го класу (у відповідності до групи в дошкільному закладі «Ясенок»).

Усі класи (групи) – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє.

За індивідуальною формою навчаються 4 учні - 1 (8 клас), 1 (5 клас), 2 (2 клас).

За індивідуальним планом розвитку (інклюзивна освіта) навчається 3 дітей: 1 (3 клас), 1 (4 клас), 1 (5 клас).

У закладі освіти створені умови для перебування в школі дітей з особливими освітніми потребами:

- у школі наявний безбар'єрний вхід у приміщення (нормативний пандус); до дверних і відкритих прорізів;
- місце для безпечної висадки з транспорту облаштоване на території шкільного подвір'я;
- наявність індивідуальних туалетів;
- обладнана кімната відпочинку та релаксації для дітей з особливими освітніми потребами.

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо подальшого навчання після закінчення школи, допрофільна підготовка (анкетування, класні години, бесіди тощо); проводяться зустрічі з представниками навчальних закладів міста Кременчука, екскурсії до установ та підприємств міста Глобиного та інших міст. Адміністрацією, класними керівниками, учителями систематично контролювалось відвідування учнями навчальних занять, проводилась індивідуальна робота з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття. Відслідковувалось подальше працевлаштування випускників школи. Усі випускники після закінчення школи продовжили навчання в Глобинській ЗОШ I-III ступенів № 5, Глобинській гімназії № 1 ім. В.Є. Курченка, навчальних закладах м. Кременчука.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.

- адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, ввести в практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці, засіданнях батьківського комітету та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які пропускають навчальні заняття без поважних причин.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 20 педагогів.

Спеціалістів вищої категорії – 7, з них мають педагогічне звання «старший учитель» - 3, «учитель-методист» - 1;

спеціалістів I категорії – 1;

спеціалістів II категорії – 3;

спеціалістів – 8.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників. У тому числі здійснюють викладацьку діяльність у школі 2 вчителі-сумісники (1 – зав. методичним кабінетом і 1 - методист методичного кабінету відділу освіти Глобинської міської ради)

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 3 молодих спеціалісти, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. 90 % педагогів мають вищу

освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Глобинської загальноосвітньої школи I-II ступенів №3 у 2019/2020 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2019/2020 навчальному році атестувався 1 учитель, та відповідно до Типового

положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки. Учитель, що атестувався, був ознайомлений з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

У період атестації вчителем на належному науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

- атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

- Сафронюк Марині Володимирівні, учителю початкових класів Глобинської ЗОШ I-II ступенів №3.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителя у питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предметів початкової школи, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність учителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2019/2020 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020 році».

У закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання,

рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проєктних технологій.

Кожним педагогом визначена й ведеться робота над методичною темою вчителя.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, Школи молодого вчителя.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми й способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

У період вересень 2019 – травень 2020 року підвищили кваліфікацію на базі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського 4 педагогічних працівників, з них:

1. За напрямом «Початкові класи» - учитель початкових класів, спеціаліст Сафронюк М.В.

2. За напрямом «Українська мова» - вчитель української мови Галига В.О.– спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист». За напрямом «Заступники директора школи з навчально-виховної роботи» - заступник директора школи з навчально-виховної роботи Галига В.О.

3. За напрямом «Музичне мистецтво» - вчитель музичного мистецтва Чирченко Ю.Є.

4. За напрямом «Зарубіжна література» - вчитель зарубіжної літератури Жук О.В.

Учителі школи брали участь у тренінгах, семінарах, організованих Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського та методичним кабінетом відділу освіти Глобинської міської ради.

Протягом навчального року вчителі постійно здійснювали індивідуальну самостійну роботу над самоосвітою шляхом участі у вебінарах, інтернет-конференціях, проходження Інтернет-спецкурсів; перегляду і вивчення методичної літератури, у тому числі на освітніх веб-ресурсах, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі. За період карантину ця робота була зафіксована вчителями в індивідуальних планах самоосвіти.

Завдання роботи з педагогічними кадрами полягали в забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму,

освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація роботи «Школи молодого вчителя»
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проєктах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- шкільні методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів початкової та середньої школи, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;
- «Школа молодого вчителя» координує діяльність молодих педагогів.

У школі працює два методичних об'єднання: учителів початкових класів (керівник Коваленко Т.А.), та класних керівників 5-9 класів (керівник Галига В.О.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною методичною темою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на належному рівні предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Забезпечення наступності в роботі ДНЗ-початкової школи-основної школи;
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над методичною темою школи й завданнями методичних об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над методичною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в Шкільному науковому товаристві. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемною темою: «Розвиток інтелектуальних та творчих здібностей учнів в умовах нової української школи» та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня; встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективною інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках

інформаційних технологій, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках предметних тижнів вчителями англійської мови, правознавства, історії. Не всі предметні тижні, заплановані на навчальний рік, були проведені, оскільки у зв'язку з карантинном, організаційно-масові заходи в період з 12.03 до 29.05.2020 р. не проводились.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

У закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань:

- Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання.

- Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним»

- «Робота з діловою документацією вчителя».

У 2019/2020 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемою «Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти». Прижилися в школі «великі ради», на яких учні самі давали оцінку своїй роботі, що сприяло виробленню моральних цінностей, створювало здорову громадську думку. Намітилося зближення вчительського й батьківського колективів. Були проведені батьківські збори-зустріч «Успішна дитина – щаслива дитина»; організовані дні відкритих дверей для батьків. Планується продовжити роботу з батьками, урізноманітнити форми співпраці між педагогами та батьками.

Активізована робота учнівського самоврядування, що допомогло розкрити творчі можливості учнів. Разом з тим вимагає принципового рішення питання про відповідальність класних керівників щодо питання про більш глибоке вивчення особистості школяра. Деякі класні керівники і вчителі не здійснюють диференційований підхід до слабо встигаючих і найбільш підготовлених учнів, недостатньо проводиться цілеспрямована індивідуальна робота зі здібними учнями та учнями, які мають труднощі в навчанні.

Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. З цією метою організовувалися різноманітні конкурси, акції.

Велика увага приділялась роботі з батьками. Це батьківські збори, анкетування, свята.

Продовжує свою роботу в глобальній мережі Інтернет-сайт школи, а також сторінка школи в соціальній мережі «Фейсбук» де учителі, учні, батьки та гості веб-сайту та веб-сторінки мають можливість систематично знайомитися із подіями, які відбуваються у школі, різноманітними інформаційними матеріалами (міського відділу освіти, Міністерства освіти і науки України та ін.).

З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходять предметні тижні. Слід зазначити, що з минулого навчального року якість їх проведення та активність участі дітей підвищилася.

Упроваджувався метод проєктів. Кожним учителем було визначено вид проєкту. Упроваджувався і мав перші результати проєкт «Швидкочитання». У рамках проєкту Наукове товариство учнів «Шукач» було проведено 3 засідання членів НТУ і дві науково-практичні конференції. Асистентами вчителів оформлені портфоліо дітей з ООП. З 1 вересня працювало й презентувало свою діяльність учнівське самоврядування «Дивосвіт». Інші проєкти залишились на етапі планування й початку роботи. У зв'язку з карантинном, не було підведено підсумків або й основної частини даної роботи. Необхідно продовжити дану роботу в наступному 2019-2020 навчальному році

№ З/п	ППП вчителя	Назва проєкту	Вид звітності
1	Жук Оксана Василівна	Літературна вітальня «Сторінками творів світових класиків»	Захід, сценарій.
2	Галига Валентина Олександрівна	1. Проєкт «Швидкочитання» 2. Наукове товариство учнів «Шукач». 3. Літературна студія	Науково- практичні конференції, роботи учнів Збірник творів,

		«Золоте перо».	публікації в пресі.
3	Петраченко Галина Миколаївна	Лепбук «Запам'ятати правила легко» (на основі мнемонічних фраз)	Лепбук
4	Коваленко Людмила Іванівна	Складання тестів до вивчених тем	Збірник тестових завдань
5	Пінчук Валентина Андріївна	Екологічний проєкт «Першоцвіт»	Альбом
6	Коваленко Тетяна Андріївна	Інтерактивні вправи в початковій школі	Збірник вправ
7	Жук Ольга Анатоліївна	Створення макетів «Місто майбутнього»	Міні-макети
8	Сафронюк Марина Володимирівна	Створення лепбуку «Осінь»	Лепбук
9	Попова Валентина Борисівна	Створення відеопрезентацій з природничих наук	Виступи учнів
10	Царенко Олег Анатолійович	«Дослідження роду»	Альбом
11	Коваленко Юрій Олександрович	Схеми «Види прав людини»	Виставка
12	Ситник Алла Михайлівна	Інформаційний проєкт «Ukraine is...»	Збірник матеріалів
13	Черкас Валерія Юріївна	Екологічний проєкт «Чисті джерела» (2-9 класи)	Виступ учнів, фоторепортаж
14	Вакуленко Ніна Григорівна	Створення портфоліо дитини з ООП	Портфоліо
15	Лісняк Світлана Володимирівна	Створення портфоліо дитини з ООП	Портфоліо
16	Чирченко Юрій Євгенійович	Свято 8 Березня	Свято, сценарій
17	Товченик Анжела Сергіївна	Створення портфоліо дитини з ООП	Портфоліо
18	Давиденко Юлія Віталіївна	Учнівське самоврядування «Дивосвіт»	Фоторепортаж

Невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій. Відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, вищих навчальних закладах і науково-дослідницьких інститутах.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

- не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
- не було певної системи взаємовідвідування уроків;
- слід продіагностувати педагогічний досвід вчителів, врахувати побажання кожного вчителя на організацію з ним індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити форми методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогічними працівниками.

Реалізація комплексної програми „Програма підтримки обдарованих дітей та молоді Глобинської територіальної громади на 2016 – 2020 роки ”

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожній дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинутись, необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних закладів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учити дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь –

якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Тому вчителями велась робота:

- виявляли обдарованих учнів;
- створювали умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);
- залучали в проєктні майстерні;
- індивідуальна підготовка.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

У процесі роботи над даним питанням:

- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій;
- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2019/2020 навчальному році були здійснені такі заходи:

- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована участь дітей у Всеукраїнських конкурсах-іграх «Кенгуру», «Соняшник», «Sunflower»;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

З метою підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у період з 01.11.2019 по 28.12.2019 для участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін направлені учні школи

Результативність участі у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад та конкурсів

Прізвище, ім'я дитини	Клас	Предмет	місце	Учитель
Чміль Діана	8	Українська мова і література	3	Галига В.О.
Чміль Діана	8	Біологія	3	Сазонова Н.М.
Буянкова Дар'я	5	Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка	3	Галига В.О., Сафронюк М.В.
Буянкова Дар'я	5	Обласний етап конкурс дитячої казки	2	Галига В.О.
Радченко Анастасія	8	Районний етап XIX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації	3	Галига В.О.

		"Література"		
Перекрест Сніжана	8	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Змагаймося за нове життя»:	2	Галига В.О.
Корсун Денис	2	Конкурс «Збережи ялинку!» (робота «Оберіг» у номінації «Новорічний вінок»)	3	Жук О.А.

Щодо участі учнів в конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України що робота не проводилась. У 2020-2021 навчальному році слід звернути увагу на цей напрямок. Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2019-2020 навчальному році була проведена недостатня робота з виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо роботи з обдарованою молоддю. Недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних олімпіад та турнірів; недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук.

Заступнику директора з навчально – виховної роботи Гализі В.О. під час проведення нарад та засідань постійно контролювати роботу вчителів школи з обдарованими дітьми, практикувати виступи про досвід роботи найрезультативніших з них, рекомендувати і надалі залучати талановиту молодь школи до участі в різноманітних конкурсах, змаганнях, турнірах, контролювати роботу позакласних гуртків та шкільних проєктів.

Протягом навчального року колектив вчителів продовжував *роботу над пріоритетними напрямами*: створенням умов для успішної соціалізації учнів школи; створенням умов для самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір школи сучасних методик і форм роботи як умови успішного освоєння державних освітніх стандартів.

Вся робота школи була спрямована на впровадження та реалізацію Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Національну доктрину розвитку освіти в Україні. Наприкінці II семестру проаналізовано досягнення при засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюлося згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Учні школи закінчили 2019/2020 навчальний рік з такими підсумками:

Клас	Кількість учнів	Початковий	Середній	Достатній	Високий	
1	19					
2	18					
3	18	1	6	7	4	61,1 %
4	15	0	7	6	2	53,3 %
5	16	0	8	6	2	50 %
6	16	0	1	15	0	93,75 %
7	15	0	4	9	2	73,3%
8	15	0	5	8	2	66,7 %
9	19	6	11	2	0	10,5 %
По школі всього	151					
3-9 класи	114	7 (6,1 %)	42 (36,9 %)	53 (46,5 %)	12 (10,5%)	57 %

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

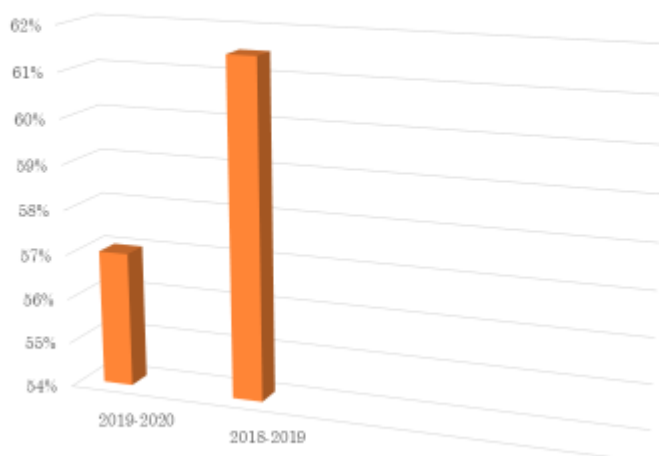
НА ВИСОКОМУ РІВНІ – 12 УЧНІВ, НА ДОСТАТНЬОМУ – 53, НА СЕРЕДНЬОМУ – 42, НА ПОЧАТКОВОМУ – 7



Дещо знизився показник якості знань у порівнянні з результатами 2018-2019 навчального року.

	Якість знань
2019-2020	57 %
2018-2019	61,5 %

Якість знань: 2019-2020 – **57 %**
2018-2019 НАВЧ. РІК – **61,5 %**



На загальношкільні показники вплинули результати навчання учнів 9 класу (10,5 %) – найнижчий показник по школі. 9-класники протягом навчального року показувались низький рівень або відсутність мотивації до навчання. З класом постійно велась робота як учителями-предметниками, класним керівником, так і адміністрацією школи. Батьки в більшості випадків не виявляли бажання співпрацювати з педколективом і не цікавились успіхами своїх дітей. Були проведені неодноразові класні збори, батьківські збори, педагогічний когнісильум, постійні індивідуальні й колективні бесіди. Діти залучались до участі в проєктах, шкільних заходах, роботі шкільного самоврядування. Однак частина учнів 9 класу як упродовж усього періоду навчання, так і у випускному класі, бажання до навчання не виявляли. Як наслідок, низький показник якості освіти.

Найвищий показник у учнів 6 класу (93,75 %). Діти цього класу були активними учасниками предметних конкурсів, тематичних заходів, предметних тижнів. 6-класники (майже всі) є членами шкільного наукового товариства учнів «Шукач».

Аналіз успішності учнів 3-9 класів Глобинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №3 за 2019/2020 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки, над якими треба працювати. Необхідно продовжити впроваджувати в освітній процес сучасні педагогічні технології, здійснювати індивідуальний підхід до дітей з метою формування у учнів позитивної мотивації до навчання.

У школі активно запроваджуються інноваційні технології. Але є школярі, які не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань: проаналізувати певні явища та задачі, порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі, узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за /№ 8/32979, наказу МОНУ № 463 від 30 березня 2020 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році», та з метою організованого завершення 2019/2020 навчального року, було звільнено у 2019/2020 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Головним у освітньому процесі адміністрація школи та педколектив вбачають у формуванні у школярів уміння творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації. Будь-яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері освітньої діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого - фізіологічні методи та прийоми. Ми намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання. Результатом якого мають бути сформовані такі компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню.

Аналіз виховної роботи за 2019-2020 н.р.

На виконання програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції нової української школи, Листа МОН від 16.08.2019 №1/9-523 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», Листа МОН від 10.07.2019 №1/9-436 «Про методичні рекомендації з питань організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти в 2019-2020 навчальному році» у школі була організована виховна робота, яка була спрямована на впровадження в освітній процес методичної теми закладу «Розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини в умовах Нової української школи»

Реалізуючи цю тему, педагоги школи використовували різноманітні форми та методи роботи.

Адміністрація закладу приділяла належну увагу методичній роботі класних керівників. З цією метою було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників.

Протягом навчального року у школі було проведено такі виховні заходи:

- Свято «День знань» (02 вересня 2019 р.) організовано педагогом-організатором Давиденко Ю.В. та класним керівником 9 класу Жук О.В.

- Свято, присвячене працівникам освіти, та День самоврядування, які підготували й провели діти – члени учнівського самоврядування під керівництвом педагога-організатора Давиденко Ю.В.

- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, в якому були задіяні всі учні школи.

У рамках тижня діти малювали тематичні малюнки, відвідали виховні години, для них були проведені практичні заняття та ігри з питань безпеки життєдіяльності.

- «16 днів проти насильства» (з 25 листопада по 10 грудня 2019 року). Були проведені акції «Наші серця проти насилля» та «Ні - насиллю!». Також

проведені виховні години в різних формах на тематику насильства та добра.

- «День писемності та мови», під час якого діти взяли участь у вікторині «Юний мовознавець», написали радіодиктант національної єдності, а учні 5-го класу створили лепбук на лінгвістичну тему.

- «В пам'ять про видатного земляка» (з нагоди відзначення 250-річчя від дня народження І.П. Котляревського) було проведено тематичний літературний вечір учнями 9 класу під керівництвом учителя Жук О.В.

- Всеукраїнський тиждень «Безпека дорожнього руху». Задіяні були всі учні, вони пригадали правила дорожнього руху рід час заходів різних форм. Також у рамках тижня до школи завітали працівники патрульної поліції, які розповіли про правила поведінки на дорозі та провели з учням практичне заняття.

- Всеукраїнський тиждень протидії булінгу.

- День Збройних сил України (для учнів 5-6 класів був проведений захід на тему: «Служити народу України – справа честі та обов'язку»). На захід були запрошені військові із зони АТО: Ходосок Юрій Сергійович та Дудник Вячеслав Анатолійович, батьки учнів нашої школи. Військовослужбовці розповіли про свою честь та відвагу на полі бою, продемонстрували свій військовий одяг, грамоти, медалі. Усі учні були в захваті та з гордістю слухали, брали участь у проведенні заходу.)

- День захисника України (день козацтва). Були проведені «Козацькі забави» для учнів 5-6 класів. Школярі брали участь в різних конкурсах, демонстрували свої фізичні вміння та знання з історії. Діти співали, малювали та розгадували загадки.

- День пам'яті жертв Голодомору (Учні 7 класу під керівництвом учителя історії Царенка О.А. підготували й провели годину пам'яті «Жнива скорботи», провів виховний захід)

•21 листопада - День Гідності та Свободи. Було проведено тематичний захід учителями історії Царенком О.А. та Коваленком Ю.О.

•Всесвітній день боротьби зі СНІДом (був проведений інформативно-виховний захід для 8-9 класів учителями Коваленком Ю.О. та Черкас В.Ю.)

День Святого Миколая (учні 5-6 класів під керівництвом класних керівників Ситник А.М і Черкас В.Ю. провели для початкових класів)

•Міжнародний день людей з обмеженими можливостями. У школі було проведено годину спілкування «Добро лікує душу!» (педагог-організатор Давиденко Ю.В.)

•Тиждень правових знань (09.12 – 13.12.201р.). Протягом тижня учні малювали малюнки, створювали презентації, слухали бесіди про свої права та правопорушення а також про покарання у разі їх порушення. (Керівник: Коваленко Ю. О.)

•Свято «Осінній бал» було ініційоване, підготовлене й проведене учнівським самоврядуванням за підтримки педагога-організатора Давиденко Ю.В.

•Свято Нового року було проведено класоводами в 1, 3 класах («Новорічна казка»), 2, 4 класах («У гостях у казки»). У 5-6 класах («Новорічна фантазія»), 7-9 класах («Новорічна дискотека») - під керівництвом педагога-організатора Давиденко Ю.В.

•Тиждень англійської мови (20.01 – 24.01.2020 р.) (Учитель Ситник А.М.). Протягом тижня учні малювали малюнки, брали участь у ігрових та пізнавальних заходах, переглянули мультфільми англійською мовою. Під час заходів створювались умови для розширення словникового запасу англійською мовою, поглиблення знань правопису й граматики мови.

•Учителем історії Царенком О.А. за участю педагога-організатора Давиденко Ю.В. для старшокласників (7-9 класи) були проведені

інформаційні заходи про історичні події січня 1918 року – бій під Крутами та до Дня Соборності України «Соборність в душах, єдність у серцях».

- Всесвітній день читання вголос – 5 лютого. (Відповід. Петраченко Г.М., Давиденко Ю.В.)

Протягом навчального року в школі діяло учнівське самоврядування, президентом якого був Перепелиця Максим (9 клас). На засіданнях учнівського самоврядування обговорювалися питання поведінки учнів у школі, підготовка до загальношкільних свят, презентація виконання обов'язків президента та членів учнівського самоврядування.

З метою розвитку пізнавальної активності, розширення кругозору, виховання любові до рідного краю проводились екскурсії: пізнавальна екскурсія до м. Кременчук для молодших школярів, поїздка до м. Кременчук з переглядом історичного кінофільму "Захар Беркут" для старшокласників, поїздка до м. Полтава для молодших школярів з екскурсією до Полтавського краєзнавчого музею, поїздка до м. Полтава з екскурсій по музеям, до церкви Віри, Надії й Любові для старшокласників, екскурсія до ТОВ «Цукорагроком» ВП «Глобинський цукровий завод». З метою проведення профорієнтаційної роботи та ознайомлення з роботою працівників сільського господарства у співпраці з Глобинської районної філії Полтавського обласного центру зайнятості учні 8-9 класів побували на СФГ "Агросвіт-СВ".

Упродовж 2019-2020 навчального року в школі була розпочата робота предметних проєктів за інтересами. Кожним педагогом визначена тема й форма проєкту, організована робота учнів у цьому напрямку.

Проводились класні батьківські збори, бесіди з батьками. 30.01.2020 р. було проведено загальношкільні батьківські збори – підсумок за I семестр під гаслом «Успішна дитина – щаслива дитина» (Відповід. Жук О.В., Галига В.О., Давиденко Ю.В.)

На виконання наказу відділу освіти виконавчого комітету Глобинської міської ради від 11.03.2020 № 89, з 12 березня по 29 травня 2020 року в закладах освіти міської ради було встановлено карантин. У зв'язку з цим проведення навчальних занять з 12 березня по 29 травня 2020 року відбувалось за допомогою дистанційних технологій відповідно до навчальних планів.

Тому виховна робота теж проводилась дистанційно. Педагогом-організатором Давиденко Ю.В. на сторінці школи в соціальній мережі «Фейсбук» було організовані акції:

- привітання з Великодніми святами «Розмалюю писанку, розмалюю»;
- флешмоб «Малюю Батьківщину – вільну і єдину» ;
- флешмоб до Дня матері «Матусю рідненька, найкраща, єдина...»
- відеопривітання випускників від учнів школи;

Також було проведено онлайн-конкурси (переможці визначались за кількістю «лайків»):

- конкурс малюнків «Весняні квіти на полотні»;
- онлайн-конкурс фотографій «Дівчина-весна»;
- фотоконкурс до Дня вишиванки;
- конкурс малюнків «Привіт, літо! Прощавай, школо!»

З метою популяризації книжки та організації змістовного дозвілля дітей під час карантину в розділі «Бібліотека» шкільного веб-сайту були розміщені матеріали: «Бібліотеки онлайн», «Для любителів книги», «Цікаві ігри», «Екскурсії онлайн».

Керівник гуртка «Техніка пішохідного туризму» Царенко О.А. подавав на веб-сайті школи завдання для гуртківців.

Протягом навчального року вдалося налагодити роботу з профілактики правопорушень. Учні, які стоять на внутрішкільному обліку, немає.

У школі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном. Такі ж куточки державних символів оформлені по класах. Учителями

1-4 класів постійно велась робота з патріотичного виховання під час уроків, на перервах, власним прикладом. У 5-11 класах працюють досвідчені класні керівники, які приділяють належну увагу питанням патріотичного виховання старшокласників.

Школа має – схему-маршрут безпечного руху учнів до школи.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацювання евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління.

За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами району. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання – немає. Протягом року діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртка, спортивних заходів, позакласній роботі.

Педколектив продовжує роботу над розвитком творчих здібностей учнів, стимулює їх до участі в акціях та конкурсах районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями стало значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу школи.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. У школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4рази на рік з окремої теми);
- загальношкільні збори - 2 рази на рік,
- залучення батьків до проведення класних та загальношкільних заходів,
- індивідуальна робота.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтрмують зв'язок в створених класних групах соціальної мережі «Вайбер».

У школі створена і функціонує Рада навчального закладу як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Рада учнівського самоврядування – орган учнівської організації, який сформований безпосередньо учнівською громадою учнів, має на меті виконання основних завдань учнівського самоврядування.

Рада учнівського самоврядування планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

Робота соціального захисту учнів

Кожний класний керівник 1-11-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема:

- 1 дитина, позбавлена батьківського піклування, перебуває під опікою,
- 7 дітей з інвалідністю;
- 38 дітей з багатодітних сімей;
- 7 дітей учасників АТО;
- 37 дітей з неповних сімей;
- 5 дітей чорнобильців.

До зазначених соціальних категорій з 2 семестру ще додалось 5 дітей з 2-х малозабезпечених сімей.

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

Діти пільгових категорій (діти учасників АТО, діти з інвалідністю, діти з малозабезпечених сімей) користувалися безкоштовним харчуванням в школі; також діти учасників АТО, діти з інвалідністю, дитина, позбавлена батьківського піклування отримали новорічні подарунки.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи II ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів у школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2019-2020 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках).

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках класних журналів. Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до

Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці секретар записує прізвище відсутніх учнів. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах та нарадах при директорі.

Аналіз відвідування учнями занять 2019-2020 навчальний рік показав, що пропуски занять без причини складають 4 % від загальної кількості. На більшість пропущених днів наявні довідки, заяви батьків. Без поважних причин пропущені заняття в учнів: 9 класу, 6, 5 класів. З дітьми та їхніми батьками ведеться постійна робота у формі бесід, до батьків учня 9 класу. Було організовано відвідування класним керівником та директором школи – додому, класним керівником – на роботу матері.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.
- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.
- У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.
- На класних батьківських зборах аналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті.
- Проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах.
- Проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин.

- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.

-Активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.

- У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2019/2020 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2019 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-9 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована

програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Протягом навчального року дитячого травматизму в школі не було.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

У школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Глобинська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 3 приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У школі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено вчителя Ситник А.М.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» на офіційному сайті школи розміщуються всі необхідні матеріали для публічного ознайомлення.

У закладі освіти за допомогою мобільного додатку «Viber» створено групу «Наш колектив», де в терміновому порядку надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома вчителів педагогічні новини в освіті. У соціальній мережі «Фейсбук» створено сторінку «Глобинська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 3», де своєчасно розміщується інформація про новини в освіті України, шкільне життя, оголошення для вчителів, учнів, батьків.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, діловод, заступник директора, педагог-організатор, медична сестра, учителі. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання в першому, другому класах, кабінеті інформатики, української мови. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

З 12.03.2020 навчальні заняття проводилися за технологіями дистанційного навчання.

З метою дистанційного вивчення навчального матеріалу вчителями використовувались наступні веб-ресурси.

№	ППП	Які веб-ресурси (платформи, сервіси, онлайн-інструменти) використовувались
1.	Жук Оксана Василівна	Веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/ електронна пошта, соц. мережа Viber , <i>месенджер (додаток до соц. мережі facebook)</i>
2.	Галига Валентина Олександрівна	classroom.google веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/ електронна пошта, соц. мережа Viber , <i>месенджер (додаток до соц. мережі facebook)</i>
3	Петраченко Галина Миколаївна	Спілкування по телефону (індивідуальне навчання)
4	Коваленко Людмила Іванівна	classroom.google соц. мережа Viber ,
5	Пінчук Валентина Андріївна	веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/ соц. мережа Viber
6	Коваленко Тетяна Андріївна	соц. мережа Viber
7	Жук Ольга Анатоліївна	електронна пошта, соц. мережа Viber , <i>месенджер (додаток до соц. мережі facebook)</i>
8	Сафронюк Марина Володимирівна	електронна пошта, соц. мережа Viber , <i>месенджер (додаток до соц. мережі facebook)</i>
9	Попова Валентина Борисівна	веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/ електронна пошта, <i>месенджер (додаток до соц. мережі facebook)</i>
10	Царенко Олег Анатолійович	веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/ електронна пошта, соц. мережа Viber ,)
11	Коваленко Юрій Олександрович	веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/ електронна пошта, соц. мережа Viber ,
12	Ситник Алла Михайлівна	веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/

		електронна пошта, соц. мережа Viber , месенджер (додаток до соц. мережі facebook)
13	Черкас Валерія Юріївна	веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 http://hlobyne-school3.edu.poltava.ua/ електронна пошта, соц. мережа Viber , месенджер (додаток до соц. мережі facebook)
14	Вакуленко Ніна Григорівна	Спілкування по телефону (асистент учителя)
15	Лісняк Світлана Володимирівна	Спілкування по телефону (асистент учителя)
16.	Товченик Анжела Сергіївна	веб-сайт Глобинської загальноосвітньої школи I-II ст. № 3 (індивідуальне навчання)

Учителями початкових класів та вчителями-предметниками 5-9 класів подавались письмові пояснення навчальних тем, давались посилання на відеоматеріал в Інтернет-мережі. Закріплювався матеріал учнями самостійно шляхом виконання завдань (вправ, практичних завдань, задач, створення відеопрезентацій, ілюстрацій до прочитаного, складання та розв'язування кросвордів, заповнення таблиць, робота з картою, ігрових завдань тощо), які учні надсилали вчителями через веб-ресурси. Контролювався рівень засвоєності знань учнями шляхом контрольних робіт відповідно до складеного графіка контрольних робіт. З графіком діти було ознайомлені через офіційний веб-сайт школи та сторінку школи в соц.мережі «Фейсбук». Усі роботи були перевірені й оцінені, з результатами перевірки робіт учні своєчасно ознайомлювались. Оцінки за контрольні та інші письмові роботи були виставлені в класні журнали та враховані при семестровому та річному оцінюванні.

У дистанційному навчанні було задіяно 124 учнів, що складає 82,1 %

Клас	Кількість дітей у класі	Кількість дітей, задіяних у	%	Не задіяні (причини)

		дистанційному навчанні		
1	19	19	100 %	-
2	19	19	100 %	-
3	18	17	94,5 %	1 (складні життєві обставини сім'ї)
4	15	15	100 %	-
5	16	14	87,5 %	2 (відсутність технічних засобів)
6	16	12	75 %	4 (відсутність технічних засобів)
7	15	13	86,7 %	2 (відсутність технічних засобів)
8	15	12	80 %	3 (відсутність технічних засобів)
9	19	4	21 %	15 (відсутність технічних засобів, небажання навчатись у нових умовах)

У цілому найбільш організовано проводились заняття в початковій школі (учителі Пінчук В.А., Коваленко Т.А., Жук О.А., Сафронюк М.В.).

Серед предметів середньої школи найбільш ефективно велась робота з біології (8-9 класи, учитель Сазонова Н.М.), математики (5-7 класи, учитель Коваленко Л.І.), зарубіжної літератури (6,7 класи, учитель Довбня О.С.).

Ці предмети вивчались за допомогою освітньої платформи classroom.google.

Дистанційно велась робота педагогом-організатором Давиденко Ю.В. Так, на сторінці школи в соціальній мережі «Фейсбук» було організовані акції:

- привітання з Великодніми святами «Розмалюю писанку, розмалюю»;
- флешмоб «Малюю Батьківщину – вільну і єдину» ;
- флешмоб до Дня матері «Матусю рідненька, найкраща, єдина...»
- відеопривітання випускників від учнів школи;

Також було проведено онлайн-конкурси (переможці визначались за кількістю «лайків»):

- конкурс малюнків «Весняні квіти на полотні»;
- онлайн-конкурс фотографій «Дівчина-весна»;
- фотоконкурс до Дня вишиванки;
- конкурс малюнків «Привіт, літо! Прощавай, школо!»

Керівник гуртка «Техніка пішохідного туризму» Царенко О.А. подавав на веб-сайті школи завдання для гуртківців.

Під час періоду карантину модератором сайту школи Ситник А.М. та відповідальній за сторінку школи в соц.мережі «Фейсбук» Давиденко Ю.В. постійно й своєчасно велось інформування дітей та батьків щодо роботи школи в умовах карантину, доводились до відома офіційні новини.

За підсумками дистанційного навчання було прийняті рішення для подальшої роботи за необхідності дистанційного навчання визначити єдиною освітньою платформою школи для роботи з учнями - classroom.google. Інші веб-ресурси – за необхідності – використовувати в ролі додаткових. Учителям зареєструватись на освітній платформі classroom.google, вивчити її можливості.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом. Бібліотекар школи – Петраченко Г.М.

Діяльність шкільної бібліотеки у Глобинській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів № 3 була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею

перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.

- формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до рідного краю;

- максимального розкриття фонду через сучасні форми наочної популяризації літератури та оптимізацію довідково-бібліографічного обслуговування.

Усю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою, необхідною для освітнього процесу постійно вивчаються читацькі потреби. У цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їхніх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою.

Проводились бесіди про роль бібліотеки та культуру читання.

Бібліотекарем було проведено Всесвітній день читання вголос (5 лютого) та Міжнародний день бібліотек (30 вересня).

Вчасно зроблені замовлення на нові підручники.

З метою популяризації книжки та організації змістовного дозвілля дітей під час карантину в розділі «Бібліотека» шкільного веб-сайту були розміщені матеріали: «Бібліотеки онлайн», «Для любителів книги», «Цікаві ігри», «Екскурсії онлайн».

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;

- упровадження методів і прийомів щодо формування мотивації навчання учнів;

- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;

- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;

- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;

- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;

- розробка предметних методичних матеріалів;

- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;

- контроль та корекція освітнього процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу, розширення видів внутрішньошкільного контролю, приведення його до системи;

- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;

- активізація проєктної роботи;

- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень школи;
- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
- підготовка учнів 9-го класу до успішного закінчення навчального закладу, формування мотивації до належного завершення навчання в школі і подальшого наступного навчання і;
- співпраця з батьками, громадськістю. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. організація дистанційного навчання учнів в зв'язку з пандемією коронавірусу, приведення його до системи.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Учителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Поршень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичної культури згідно рекомендацій лікаря.

У класних журналах виділений окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і група уроках фізичної культури

Заведена відповідна документація сестри медичної.

Усі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Усі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Результати обстежень були доведені до відома батьків.

Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. У приміщеннях школи проводилося щоденне прибирання. Щодня сестра медична здійснювала контроль за якістю харчування, вела облік харчування дітей пільгових категорій.

Сестрою медичною проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні, дітей, учителів шляхом проведення бесід, класних годин, виступів на нарадах, педрадах. Оформлялися інформаційні стенди на теми профілактики захворювань.

Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах сучасні дошки магнітні, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Глобинській загальноосвітній школі I-II ступенів №3. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів

України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти. Також учні соціальних категорій (діти війнів АТО, малозабезпечених сімей, діти з особливими освітніми проблемами) харчуються за рахунок коштів міської ради.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи, відділом освіти виконавчого комітету Глобинської міської ради. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директоріві.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Шкільна їдальня знаходиться на балансі відділу освіти. Організація, що постачала продукти харчування в ФОП Борисенко В.О.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в

обідній залі та на дошці оголошень у приміщенні школи, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не надходило. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Глобинської міської ради.

Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Працівниками централізованої бухгалтерії відділу освіти Глобинської міської ради планово проведена в листопаді інвентаризація майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності школи

За рахунок бюджетних коштів:

- укомплектований кабінет для 1-го класу (НУШ) технікою та наочністю;
- придбано дидактичний матеріал для дітей з ООП (2840+4185)

За рахунок місцевого бюджету:

- всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет;
- придбано меблі для кімнати відпочинку дітей з ООП та учительської (3255 +21490);

За рахунок коштів спонсорів:

- ремонт у кімнаті відпочинку дітей з ООП (3000).

На даний момент в школі:

- комп'ютерний комплекс (4 робочі місця) - 1;
- комп'ютер - 6;
- ноутбук - 5;
- мультимедійний проектор - 4;
- принтер, сканер, ксерокс (3 в 1) - 5;
- цифровий фотоапарат NIKON - 1;
- музичне обладнання (комплект) - 1

в адміністративній діяльності використовується 1 ноутбук директора школи, комп'ютер у діловода та заступника з навчально-виховної роботи. 2 ноутбуки встановлені в НУШ -1 -ому та 2-ому класах.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі - 100%.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою, методичний кабінет обладнаний комплектами періодичної літератури для підвищення рівня самоосвіти вчителів.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2019-2020 н.р.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівниця та робітник по обслуговуванню приміщень проводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

Пропозиції:

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.09.2020 .
4. Спрямувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. Своєчасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.

У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- забезпечення диференціації навчання та проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році

є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективного використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.