

**Звіт директора
Первомайської гімназії № 9
Слюсаря Руслана Петровича
про керівну діяльність за 2024/2025 н. р.**

Шановні колеги, батьки, представники громади.

У відповідності до ст.29 Закону України «Про освіту», функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У 2024/2025 навчальному році в своїй управлінській діяльності Первомайською гімназією №9 керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом гімназії, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Основну увагу приділяв дотриманню всіма учасниками освітнього процесу норм чинного законодавства та реалізації таких пріоритетних завдань:

- ✓ забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та територіальної громади, рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ впровадження у 5-7-их класах нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- ✓ реалізація Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі;
- ✓ організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- ✓ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- ✓ психологічна допомога учасникам освітнього процесу;
- ✓ забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону гімназії;
- ✓ організація інклюзивного та індивідуального навчання дітей з особливими потребами;

- ✓ впровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- ✓ продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- ✓ продовження створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- ✓ удосконалення навчально-матеріальної бази закладу;
- ✓ сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів гімназії.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами аналізу Плану роботи Первомайської гімназії №9 на 2024-2025 н.р. та самооцінювання діяльності Первомайської гімназії №9 за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінська діяльність», яке здійснювалося протягом 2024-2025 навчального року.

Відповідно до структури Плану, звіт охоплює чотири напрями діяльності закладу, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Освітній процес у Первомайській гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року; II семестр - з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Освітнє середовище Первомайської гімназії № 9 є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

Територія Первомайської гімназії чиста, охайна, відповідає санітарним нормам. Озеленення є достатнім. Відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Деревя вчасно обрізаються, здійснюється покос трави. Квітники, які облаштовані на території, доглянуті та упорядковані. Кущі, колючі дерева, гриби та рослини з отруйними властивостями відсутні.

Заклад має чітко визначену територію, яка є огороженою парканом. Огорожа - справна, однак потребує покращення, тому що їй більше 50 років. Доступ для несанкціонованого заїзду транспортних засобів відсутній, проте через відсутність хвіртки на центральному вході, поблизу спортивного майданчику та поруч із майданчиком цивільного захисту можливий прохід

пішоходів через подвір'я гімназії. Покриття більшої частини території трав'яне, площадка перед головним входом у заклад асфальтована. Асфальтне покриття потребує заміни. Цьогоріч біля центрального входу встановлено пандус. На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завгоспом, поліцейським та періодично мною. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. У гімназії ведеться цілодобове відеоспостереження. Встановлено 14 відеокамер, огляд яких охоплює територію як зовні гімназії, так і внутрішні приміщення (актовий зал, коридори, спортивний зал, їдальню).

У приміщення гімназії обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу протягом навчального року чергував поліцейський, на вихідних – черговий техпрацівник.

Для забезпечення рухової активності учнів у закладі наявний великий стадіон із трав'яним покриттям, баскетбольний та волейбольний майданчики та майданчик із вуличними тренажерами, які використовуються в освітньому процесі та знаходяться в задовільному стані. Спортивні майданчики з твердим природним покриттям потребують оновлення і доповнення фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням. Окремо обладнаних майданчиків для здобувачів освіти початкової школи немає.

Навчальні кабінети початкової школи, допоміжні приміщення, туалетні кімнати розміщені на першому поверсі, однак вони є прохідними та невідокремленими від приміщень здобувачів базової освіти.

Облаштування навчальних приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Навчальні приміщення закладу не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

У приміщеннях гімназії повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Належне освітлення забезпечено завдяки 100% заміні ламп на LED-лампи на початку навчального року. У закладі здійснюється щоденне дворазове вологе прибирання та провітрювання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог.

Організація освітнього процесу в очному форматі у 2024-2025 н.р. стала можливою в умовах збройної агресії росії проти України завдяки готовності захисної споруди цивільного захисту. Відповідно до Акту оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту, складеного 18.07.2024 р., сховище (протирадіаційне укриття № 55196) оцінюється як готове до використання за призначенням.

Ефективно вирішувалися фінансово-господарські проблеми навчального закладу в органах державної влади та місцевого самоврядування. До цієї роботи залучив членів ради гімназії, колишніх випускників закладу, батьківського комітету, небайдужих громадян міста. У 2024-2025 н. р. заклад отримав як бюджетне фінансування, так і благодійну допомогу:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
330157,46	384780,51	1075175,45	965502,88	966781,98

На покращення матеріальної бази та функціонування гімназії використано:

Бюджет – 710366,6

Батьківські та спонсорські кошти – 256415,38

Бюджетні кошти

Господарчі, будівельні та електротовари		
1.	Тістоміс	19000
2.	Шнур з'єднувальний	3339
3.	Короб пластиковий	2 257
4.	Розетка подвійна	253,02
5.	Розетка	153,80
6.	Холодильник ARDECTO	3998,40
7.	Прапор	15
8.	Меблі для харчоблоку	5609,40
9.	Сковорода електрична промислова	30806
10.	Принтер Canon	7920
11.	Інтерактивна панель 2шт по	157860
12.	Тарілки, каструлі, миски	11563
13.	Овочерізка	28716
14.	Холодильник LG	24499
15.	Дез.засоби (миюче)	8723
16.	Шпаклівка, гіпсокартон, цемент, водоем.фарба, валік, шпателі	16629,74
17.	Розширювальний бак	8700
18.	Гігрометр психометричний	389
19.	Чайник електричний	663
Виконані роботи		
1.	Встановлення пандусу	54371
2.	Ремонт даху	318427,64
Канцтовари та дидактичний матеріал		
1	Папір офісний (15 уп)	2881,5
Різне		
1	Вода питна негазована (45 бут.)	2492,1
2	Бензин 20 літрів	1100
	Всього	710366,6

Батьківські та спонсорські кошти:

Господарчі , будівельні та електротовари		
1	Електроди 2п.	411
2	Диск по дереву	194
3	Ручка для води	120
4	Свердло по металу (підключення електрообладнання харчоблоку)	73
5	Дріт	64
6	Піна монтажна	194

7	Кабель	500
8	Кабель	270
9	Колодка	92
10	Короб	104
11	Вилка	82
12	Саморіз	6
13	Труба (заміна каналізації каб. 11 , I-III поверхи)	70
14	Трійник	75
15	Манжет	45
16	Кріплення	60
17	Лампа до проектору	4290
18	Пісок	2000
19	Шпатель 7 шт	107
20	Сіточка затірочна	151,8
21	Господарчі товари	174,1
22	Добриво для рослин	210
23	Мастило для коси (косіння трави стадіон і прилегла територія)	130
24	Свічка	100
25	Леска	165
26	Масло для коси	350
27	Гайка на косу	165
28	Бензин 10 л	550
	Виконані роботи	
1	Ремонтні роботи по класах	21180,83
2	Заміна вікон 21шт	224481,65
	Всього:	256415,38

Детальне звітування про залучення коштів висвітлюється на сайті закладу щомісяця.

У гімназії створено інформаційний простір: забезпечено дротовий та бездротовий за технологією Wi-Fi доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах від компанії «ФОБОС». Високошвидкісний інтернет (до 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Однак сервер провайдера немає спеціального програмного забезпечення, що блокує доступ до небезпечних сайтів. У закладі сформовану власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет. На всіх комп'ютерних пристроях гімназії встановлено антивірусні програми, відбувається вчасне їх оновлення. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом забезпечується власними силами. На комп'ютерах, якими користуються учні, встановлено спеціальні розширення в браузері (контент-фільтри), які блокують доступ до ресурсів із шкідливою інформацією, проте більшість цієї комп'ютерної техніки застаріла, тому немає технічних можливостей встановити складне (більш надійне) програмне забезпечення. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять відбувається під наглядом педагогів. Адміністрацією закладу здійснюється моніторинг гімназійних ресурсів (вебсайту та сторінки у соціальній мережі фейсбук) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах. На сьогодні робочі місця вчителів у 20 кабінетах обладнано комп'ютерами. Кількість комп'ютерної техніки, підключеної до мережі Інтернет – 40.

Одним з напрямів роботи гімназії є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя гімназії є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ тощо.

Від забезпечення належного рівня життєдіяльності дітей залежить стан їх здоров'я. За результатами медичного огляду 2024 року, відповідно до наказу від 08.01.2025 р. №11 «Про розподіл учнів на медичні групи за станом здоров'я у II семестрі 2024/2025 н.р.», 91 дитина (31% від загальної кількості учнів гімназії) мають небезпечний рівень здоров'я: 17 учнів (6%) віднесені до спеціальної медичної групи, 72 учні (24,5 %) – до підготовчої, 2 учні (0,5 %) - звільнені.

Моніторинг фізичного здоров'я учнів

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Звільнені	4 – 1%	2 - 1 %	0	2 - 0,5 %	2 – 0,5%
Підготовча група	103 – 33%	111 — 35 %	83 - 25 %	82 – 26 %	72 – 24,5%
Спеціальна група	4 – 1%	34 - 11%	58 - 17 %	46 – 14,5 %	17 – 6%
Всього	120 – 38%	147 - 46 %	141 - 42 %	130 – 41 %	91 – 31%

У порівнянні з 2023-2024 н. р., кількість учнів, які за результатом медичного огляду 2024 року віднесені до підготовчої та спеціальної груп, зменшилася на 10%, такі показники свідчать про те, що профілактична робота, яку здійснюють класні керівники, дає результат. Водночас питання збереження та зміцнення здоров'я дітей і надалі залишається надзвичайно актуальним, адже сучасні виклики — малорухливий спосіб життя, надмірне користування гаджетами, порушення режиму дня — потребують системної профілактичної роботи, активного залучення батьківської спільноти та міждисциплінарної взаємодії. Особливої уваги потребує формування в учнів навичок самостійного піклування про власне здоров'я, що має стати частиною виховної роботи та освітнього процесу загалом.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Для забезпечення харчування дітей у гімназії функціонує обідня зала і харчоблок, обладнані й утримуються відповідно до вимог Санітарних правил і норм улаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Протягом 2024-2025 н.р. придбано пательню електричну, овочерізку HURAKAN, холодильник LG, посуд (миски, каструлі, тарілки). Придбаний посуд сертифікований. Також замінено 5 вікон в обідній залі на металопластикові.

Протягом навчального року харчоблок було забезпечено необхідними сертифікованими миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігалися в окремо відведених місцях.

Станом на 31.05.2025 у гімназії нараховувалося 295 учнів. Гарячим харчуванням протягом 2024-2025 року було охоплено 273 учні (92,5% від загальної кількості). Із них: 41 учень пільгових категорій харчувалися безкоштовно, 109 учнів 1-4 класів - безкоштовно (на умовах бюджетного фінансування та за кошти виділені Всесвітньою продовольчою програмою ООН), 123 учні 5-9 класів — буфетна продукція за кошти батьків. 16 учнів із 1-9 класів протягом семестру навчалися за сімейною (домашньою) формою навчання, 6 учнів — за індивідуальною (педагогічний патронаж) формою навчання, тому не були охоплені гарячим харчуванням.

З метою соціального захисту 41 учень 5-9 класів пільгових категорій (станом на 30.05.2025) були охоплені безкоштовним гарячим харчуванням. Серед них:

- діти-сироти – 1 учень;
- діти учасників бойових дій – 30 учнів;
- діти внутрішньопереміщені – 7 учнів;
- діти із малозабезпечених родин – 2 учні;
- діти-інваліди, які навчаються в інклюзивних класах — 1 учень.

Питання організації харчування учнів знаходиться на постійному моєму контролі і розглядається на нарадах при директорові, раді гімназії, батьківських зборах. Систематично проводиться роз'яснювальна робота серед учнів та батьківської громадськості щодо організації правильного харчування та доцільності гарячого. Обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується мною, технологами управління освіти ПМР, сестрою медичною. Щодня здійснюється бракераж сировини готової продукції, що реєструється у відповідному журналі.

У лютому 2025 року за запитом головного управління Держпродспоживслужби в Миколаївській області мною та заступниками було проведено опитування серед батьків учнів 1-4 класів щодо якості харчування дітей у закладі. В анкетуванні взяли участь 87 батьків (80%) учнів 1-4 класів. За результатами опитування 100% батьків вказали, що їхні діти харчуються у гімназії. 19,5% батьків вважають, що харчування в закладі організоване на відмінно, 47% - добре, 11,5% - задовільно. 63% батьків повідомили, що їх влаштовує харчування у закладі, 30% - важко відповісти, 8% - не влаштовує. Серед причин, чому не влаштовує харчування в закладі, батьки повідомили, що їх діти не люблять каші або ж певні страви, іноді страви бувають холодні. Лише

26% батьків ознайомлюється зі щоденним меню регулярно, а 29% - іноді. Від класного керівника інформацію про меню отримують тільки 40% батьків. 42,5% батьків вказали, що їх дитина харчується із задоволенням, 42,5% - іноді, 8% - важко відповісти. Водночас лише 22% учнів завжди з'їдають порцію повністю, а 52% іноді частину їжі залишають. Під час опитування батьки мали змогу вказати, які страви з меню гімназії учні полюбили найбільше, що дасть можливість внести корективи в меню на наступний рік.

З метою формування культури здорового харчування у закладі проводилися години здоров'я, ранкові зустрічі, відеопрезентації рецептів, тематичні перерви, зустріч з медичною сестрою.

У 2024-2025 році продовжено впровадження системи ХАССР.

Організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточення визначена в Первомайській гімназії №9 як одна з пріоритетних. Ця діяльність спрямована на створення та організацію безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я в умовах воєнного стану. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним моїм контролем.

На початок навчального року мною та заступником з НВР видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та гімназійних приміщеннях підвищеної небезпеки, наявні акт оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту задля використання як первинного укриття у разі сигналу повітряної тривоги, акт санітарно-технічного стану закладу, отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку. У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів.

Наявні журнали інструктажів “Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП Первомайської гімназії №9”, “Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань ОП”, “Журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися з вихованцями під час освітнього процесу в закладі”, “Журнал реєстрації нещасних випадків, не виробничого характеру”, “Журнал реєстрації інструкції з ОП”, “Журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки”, “Журнал реєстрації інструктажів для першої групи з електробезпеки” (проведені інструктажі записані у журналах відповідно до вимог, пронумеровані і прошнуровані).

Відповідальним з ОП проводяться регулярно інструктажі, консультації і оперативки по діях працівників у разі нещасних випадків і травмувань з учасниками освітнього процесу. Пам'ятки-правила щодо дотримання безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу розміщені в усіх кабінетах. Протягом навчального року проведено тематичні тижні з БЖД, у т.ч. із

залученням фахівців Первомайського ДСНС, Асоціації саперів України щодо показових занять, практичних знань у сфері охорони праці і БЖД.

Завгоспом гімназії Солоненко Л.В. своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, зокрема про роботу під час карантину, діях у надзвичайних ситуаціях, під час проведення новорічно-різдвяних свят, заходів у рамках предметних тижнів, до Дня цивільного захисту, Дня вишиванки тощо, а також цільові інструктажі під час екскурсій до музею, кінотеатру, інших установ та поїздок на спортивні змагання; з новопризначеними працівниками, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Класні керівники всіх класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про це свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів, про що є відповідні записи в класних журналах; також інформація розміщена на сайті гімназії. Проводилась роз'яснювальна робота щодо правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет, в умовах низьких температур, дотримання правил у період поширення епідемічних захворювань; постійно велись бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки на воді, правил безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. Класні керівники вели відповідні записи в класних журналах та проводили індивідуальні бесіди з учнями, які були відсутні. У кабінетах наявні інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці, оформлено куточки з техніки безпеки.

Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, БЖД, правил поведінки в освітньому закладі, громадських місцях при надзвичайних умовах. Проте порівняно з минулим роком показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників виріс. Травми, які отримали Шубіна О., учениця 7-А кл., Ропач Д., учень 6-А кл., Мігай Н., учень 6-Б кл., Антонов А., учень 5-го кл., зумовлені особистою необережністю здобувачів під час перерв. Учениця 6-Б кл. Ляшенко Є. травмувалась під час гри на уроці фізичної культури через невдале виконання прийому. Зазначені випадки свідчать про доцільність наголошувати на правилах поведінки під час перерв та руху в місцях скупчення здобувачів у закладі, на проведенні повторних інструктажів із безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять із фізичної культури.

Моніторинг травмування учасників освітнього процесу

Учасники	2022-2023	2023-2024	2024-2025
----------	-----------	-----------	-----------

	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру
Учні	6	3	0	2	-	5
Педпрацівники	1	-	0	0	2	-
Техпрацівники	-	-	0	0	-	-
Всього	7	3	0	2	2	5

У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Постійно тримаю на контролі питання проходження працівниками гімназії щорічного медичного огляду, а працівниками їдальні двічі на рік.

У гімназії було затверджено план основних заходів з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності на 2024/2025 рік, більшість пунктів якого впродовж навчального року була реалізована. Відповідно до графіка проведення навчальних занять, організовано було курс лекцій із питань безпеки й захисту життя учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуацій. Питання здоров'язбереження розглядається в закладі під час вивчення курсів «Основи здоров'я» (8-9-ті кл.), «Здоров'я, безпека й добробут» (5-7 кл.). Також у цьому навчальному році було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки дитини.

Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів. Відповідальність за безпеку життєдіяльності здобувачів освіти в умовах воєнного стану також несла офіцер поліції, інспектор сектору “Служба освітньої безпеки” Варнавцева Ірина Вікторівна, яка обстежувала територію закладу на випадок виявлення підозрілих предметів, які можуть стати загрозою для безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу; проводила виховні години в учнівських колективах із питань мінної безпеки, пожежної безпеки, кібербезпеки, а також сприяла створенню комфортного освітнього середовища для кожного здобувача освіти шляхом залученості до розв'язання індивідуальних конфліктів, проведення консультацій для учнівства та батьківства.

Підсумком перевірки і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у надзвичайних ситуаціях було проведення у закладі Дня цивільного захисту — 25 квітня 2025 року відбулися підсумкові заняття з цивільного захисту. До участі в Дні цивільного захисту було залучено учнівські колективи 1-9-их

класів, організовано заходи було у два етапи: для початкової та середньої школи. Розпочався день урочистою лінійкою, на якій виступ директор закладу, агітбригада, які ознайомили присутніх із трагедією на Чорнобильській АЕС у 1986 році та її наслідками. Потім виступила медсестра, яка поділилась досвідом першої допомоги при термічних опіках. Упродовж заходів учні й педагоги продемонстрували свою обізнаність у відпрацюванні команд "Повітряна тривога", "Протипожежна безпека". День Цивільного захисту завершився виховними годинами по класах. Тематика превентивних заходів із здоров'язбереження була наступною: урок-гра "Допоможи собі сам" (Дії населення при НС), урок-змагання "Щоб у радості зростати, лиха слід не допускати", "Стихійні лиха", "Захисти своє життя" та ін. Загалом було проведено 13 виховних годин. Кожен учнівський колектив долучився до виготовлення плакату до Дня цивільного захисту, які були розміщені у фое гімназії, - 1-3 кл. - на протипожежну тематику, 4-ті кл. - стихійні лиха, 5-6-ті кл. - безпека в побуті, 7-мі кл. - безпечні прогулянки під час війни, 8-ий кл. - безпека при аваріях різного типу, катастрофах, 9-ті кл. - медична допомога при НС.

Незважаючи на проведення різного роду профілактичних заходів, покликаних зберегти здоров'я учасників освітнього процесу, в організації роботи з питань безпеки життєдіяльності спостерігається низка недоліків:

- освітнє середовище закладу потребує покращення (забезпечення недоступності території гімназії для несанкціонованого доступу сторонніх осіб на територію закладу шляхом встановлення хвіртки; відновлення асфальтного покриття на подвір'ї; обладнаних ігрових та спортивних майданчиків для здобувачів освіти початкової школи; облаштування зон відпочинку у фое);
- заміна комп'ютерів у кабінетах інформатики;
- посилення контролю з боку відповідальних осіб за організацію харчування у закладі за якістю страв, дотримання теплового режиму страв;
- низький рівень співпраці з батьками з пропедевтичних заходів, спрямованих на забезпечення здобувачів освіти в різних життєвих ситуаціях за межами закладу.
- спостерігається в учнів легковажне ставлення до особистої безпеки і безпеки оточення, відсутність належної зацікавленості учасників освітнього процесу до проблем безпеки на випадок надзвичайної ситуації.
- потребує удосконалення питання якісної організації чергування вчителів та проведення ними роз'яснювальної роботи щодо дотримання учнями гімназії правил внутрішньогімназійного розпорядку.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Головним завданням сучасного закладу освіти є формування нового освітнього середовища, заснованого на принципах безпеки, поваги до прав, свобод і потреб дитини. Упродовж навчального року, в умовах воєнного стану, одним із ключових напрямів діяльності гімназії стало забезпечення безпекового компоненту в системі збереження здоров'я здобувачів освіти, що охоплює фізичне, психічне, соціальне та духовне благополуччя особистості.

Педагогічний колектив закладу приділяв особливу увагу формуванню в учнів навичок безпечної поведінки та ознайомленню з алгоритмами дій у небезпечних ситуаціях. Під час годин спілкування класні керівники разом з учнями розглядали важливі питання, пов'язані з воєнним станом, надзвичайними ситуаціями, правилами поведінки у кризових умовах, реагуванням на сигнали «повітряна тривога», а також діями у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів.

Протягом навчального року здійснювалася систематична робота з попередження та профілактики булінгу, домашнього насильства. На виконання плану заходів щодо запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу в учнівському середовищі на 2024-2025 н. р. було проведено ряд інформаційно-профілактичних заходів для педагогів гімназії: інструктивна нарада з питань профілактики булінгу (вересень), вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню педагогічними працівниками, тренінг «Булінг у дитячому середовищі: шляхи ефективної профілактики та протидії» (листопад), тренінг «Подорож у безпечне життя» (березень), коло думок «Школа без дискримінації: як вчителю спілкуватися з учнівством», індивідуальні консультації «Формування позитивного мікроклімату в класному середовищі» (протягом року).

До всіх учасників освітнього процесу доведено інформацію про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Цю інформацію розміщено на інформаційному стенді в фойє закладу, на сайті гімназії в рубриці «Безпечне середовище. Профілактика булінгу». Класними керівниками проведено заходи для учнів (бесіди, диспути, тренінги, практичні заняття тощо).

З даного питання здійснювалася просвіта батьків. Протягом року діяв консультаційний пункт «Виникло питання», оновлено пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання дітям допомоги, проведено тренінг «Як навчити дітей безпеці в інтернеті?». Питання булінгу в учнівських колективах розглядалося на батьківських зборах «Булінг. Законодавство про булінг», «Як попередити і подолати булінг?» (вересень) та батьківських зборів у класних колективах.

Важливе значення у профілактиці булінгу мала діяльність соціально-психологічної служби гімназії до основних завдань якої входило: індивідуальна, групова робота з учнями та їх батьками, просвітницька робота з педагогами та персоналом; діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками, соціометрія у класних колективах; спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час; проведення акції «16 днів без насилля».

Протягом березня-квітня 2025 року шляхом опитування учнів, їх батьків, педагогічних працівників було вивчено думку про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. За результатами опитування 43,5% учнів вказали,

що почувають себе цілком безпечно та психологічно комфортно та 49,5% - в основному безпечно та психологічно комфортно. 100 % педагогів вважають, що у закладі психологічний клімат сприяє для співпраці, для цього створені всі умови. 82 % педагогів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі, 18% переважно задоволені.

З питань запобігання та протидії булінгу гімназія співпрацює із управлінням «Служба у справах дітей» Первомайської міської ради Миколаївської області, сектором ювенальної превенції відділу превенції Первомайського районного відділу ГУНП в Миколаївській області. Представники служб проводять превентивні зустрічі із учнями, постійно реагують на усі звернення закладу.

У гімназії розроблено Антибулінгову програму, схвалено педагогічною радою (протокол №2 від 30.08.2024), затверджено директором. На сайті закладу оприлюднено Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування). Усі звернення громадян реєструються у Журналі обліку звернень громадян, звернення розглядаються, здійснюються відповідні заходи реагування. Із зазначенням випадків булінгу в 2024-2025 році було 2 заяви (22.01.2025 та 29.04.2025). За обома заявами було створено комісії, у відведений законодавством термін проведено розслідування та надано відповідь. Випадків булінгу в гімназії не виявлено.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції превентивного виховання дітей та молоді, річного плану роботи гімназії педагогічним колективом була організована та проведена така робота щодо соціального захисту дітей пільгового контингенту: у закладі проведено соціалізацію учнів, здійснюється внутрішньогімназійний облік учнів, схильних до правопорушень, дітей «групи ризику».

До соціального паспорту гімназії було внесено:

- 3 дитини-інваліди;
- 2 дитини-сироти;
- 43 дітей, що проживають у багатодітних родинах;
- 2 дітей, що проживають у малозабезпечених сім'ях;
- 11 дітей ВПО;
- 47 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій;
- 1 дитина, батько УБД загинув;
- 3 дитини, батьки УБД зникли безвісті.

Класними керівниками, соціальним педагогом проведена соціально-психологічна діагностика, здійснювалося спостереження; за потреби надавалися індивідуальні консультації учням та їхнім батькам. Діти були залучені до гімназійних гуртків та спортивних секцій, брали участь у різноманітних виховних заходах на рівні гімназії та територіальної громади.

Я постійно працюю над профілактикою правопорушень та злочинності серед учнівської молоді. Керував гімназійною радою з профілактики правопорушень. Протягом поточного навчального року відбулося 7 засідань Ради, на яких

розглядалися різні питання правовиховної роботи, зокрема про законодавство в галузі профілактики правопорушень і злочинності серед підлітків; про соціальну паспортизацію класних колективів, соціальний паспорт гімназії, складання актів обстеження житлово-побутових умов; про методи роботи з батьками дітей, схильних до правопорушень, залучення їх до освітнього процесу, ведення просвітницької роботи; про роботу щодо здійснення контролю за відвідуванням учнями занять; заслухано звіт соціального педагога про роботу з учнями, які знаходяться на внутрішньогімназійному обліку, звіти класних керівників про підсумки громадського огляду умов проживання дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей у СЖО; про працевлаштування випускників 2024 року; про зайнятість у позаурочний час учнів, що потребують особливого педагогічного контролю; про підсумки проведення щорічної акції «16 днів проти насильства»; про взяття на внутрішньогімназійний облік учнів.

Щомісяця соціальним педагогом Бабійчук Н.П. та членами центру «Дисципліни та порядку» здійснювалися рейди «Урок», під час яких перевірялася присутність учнів на уроках, стан виконання домашніх завдань та рівень готовності до занять.

Моніторинг дітей, які знаходяться на обліку в гімназії

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2 – 0,5 %	2- 0,5 %	1-0,3%	3 – 1 %	6 – 2%

Аналіз динаміки кількості учнів, поставлених на внутрішньогімназійний облік, засвідчує зростання показника порівняно з попередніми роками, що свідчить про актуальність проблеми профілактики правопорушень, порушень дисципліни та соціально-психологічного супроводу учнів «групи ризику». Така тенденція вимагає посилення виховної, соціально-педагогічної та психопрофілактичної роботи з учасниками освітнього процесу, а також підвищення ефективності виявлення та підтримки дітей, схильних до порушень поведінки.

Таким чином, можна зазначити, що робота у гімназії з профілактики попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх проводиться систематично.

Але є ряд недоліків над якими слід працювати:

- недостатня результативність роботи з учнями, схильними до порушень дисципліни;
- потребує посилення системна робота класних керівників, соціального педагога, батьків учнів з учнями, що потрапили в «групу ризику»;
- епізодична робота класних керівників щодо попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу;
- свідоме порушення учнями дисципліни під час уроків та на перервах.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У Первомайській гімназії № 9 забезпечується архітектурна доступність території: центральний вхід, бокова хвіртка та ворота (прохід на територію без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком). Забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень закладу першого поверху, облаштовано 2 пандуси (біля центрального та бокового входів), пандуси обладнані поручнями. Однак відсутні спеціальні підйомники на 2-ий, 3-ій поверхи споруди та ПРУ, що не дає змоги безперешкодно пересуватися між поверхами для людей з обмеженими руховими можливостями.

Приміщення гімназії та прилеглі території закладу підтримуються в належному стані. Вхід на територію закладу є пологим. У коридорах наявне контрастне маркування на стінах та підлозі, облаштовано місця для сидіння (стільці). Є написи на дверях, вказівники. Забезпечено рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини. Захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин відсутні.

Навчальні кабінети облаштовані меблями відповідно до вікових категорій. Між меблями є достатньо простору для пересування. Висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Відсутня окрема туалетна кімната для дітей з ООП. У туалетних кімнатах загального користування широкий безпороговий прохід, достатня площа, частково наявне спеціальне санітарно-технічне обладнання (сушарки для рук, дозатори із рідким милом), немає спеціальних поручнів, відсутня кнопка виклику для надання допомоги.

У закладі відсутня ресурсна кімната, однак є пристосоване приміщення (ігрова кімната). Кімната облаштована на першому поверсі. Кімната містить 2 функціональні зони – навчальну (для індивідуальних занять, групових занять, робочий осередок педагога) та побутово-практичну (осередок відпочинку). У кімнаті наявні: меблі (шафа, столи, стільці), дошка магнітна, дошка навчальна. Кімната частково забезпечена навчально-методичними засобами навчання (розвивальні ігри, конструктори тощо).

Навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, функціонували 4 інклюзивних класи (1, 2, 4, 5), в яких навчалося п'ятеро дітей з ООП.

Для даних учнів командами психолого-педагогічного супроводу було розроблено індивідуальні програми розвитку. При складанні індивідуальних програм для учнів було враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями учнів. Індивідуальні програми розвитку розроблені на рік. Протягом навчального року відбулося 3 засідання команд, під час яких члени команд супроводу обговорювали результати спостережень за навчальною діяльністю учнів, визначали цілі та завдання навчання на 2024-2025 н.р., переглядали, коригували спрогнозовані цілі на II семестр. У кінці навчального року членами команди зроблено моніторинг виконання

індивідуальних програм розвитку за рік, визначено рівень досягнутих результатів учнів.

У процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких адаптовували навчальний матеріал загальноосвітньої програми так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного й інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Частково наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працювали 4 асистенти вчителя. Вони вели Щоденник спостережень розвитку дитини, в якому фіксували спостереження за учнями з ООП у поведінці, навчальній діяльності, взаємодії з вчителями та учнями. Асистенти вчителя допомагали в організації освітнього процесу, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої мною. Педагогічні працівники доцільно добирали та застосовували форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Адміністрація гімназії та колектив закладу співпрацювали із представниками КУ “ІРЦ Первомайської міської ради” щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За потреби зверталися за консультацією.

Заклад освіти тісно взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Батьки залучалися до прийняття всіх рішень, які стосувалися навчання їх дітей. Протягом навчального року їм надавалася консультативна допомога щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

Згідно з висновками КУ “ІРЦ Первомайської міської ради” учням рекомендовано надавати корекційно-розвиткові послуги (вчителем-дефектологом). Через відсутність фахівців (логопеда, вчителя-дефектолога) корекційна складова забезпечувалася частково.

Укладено два цивільно-правових договори про надання психолого-педагогічних послуг/занять практичним психологом Радіцею С.А. (договір на проведення корекційно-розвиткових занять від 02.09.2024 №1 та №3 від 03.03.2025). Практичним психологом проводилися заняття з двома учнями.

Велику увагу протягом 2024-2025 н.р. приділено формуванню наскрізних навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Запроваджено політику «розумного використання», педагоги привчали дітей до зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття тощо.

У Первомайській гімназії № 9 створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу — бібліотека. Бібліотека забезпечена комп’ютерною технікою (1 шт.), Wi-Fi, облаштовано місця для читання. Використовується для індивідуальної,

групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Потребує переоснащення матеріально-технічне забезпечення: облаштування робочих місць комп'ютерною технікою, оновлення меблів (столи, стільці), книжкових полиць, переносних виставкових полиць.

Виконує функції інформаційного, ресурсного, культурного, освітнього, соціокультурного центру. Протягом року бібліотекарем проводилися різноманітні освітні заходи. Здійснено списання художньої літератури, продовжується підготовка до інвентаризації.

Проблемні питання, які потребують доопрацювання:

- необхідність облаштування ресурсної кімнати;
- покращення навчально-методичної бази (забезпеченість технічними засобами, допоміжними засобами навчання для роботи з дітьми з ООП);
- забезпечення корекційно-розвиткових занять кваліфікованими фахівцями різного профілю, зокрема вчитель-дефектолог, логопед;
- покращення матеріально-технічного забезпечення бібліотеки.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно з моїми посадовими обов'язками, як директор, організовую, забезпечую, контролюю освітній процес гімназії.

Освітній процес було організовано відповідно до освітніх програм та навчального плану на 2024-2025 н.р., річного плану роботи та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток в учнів та педагогів потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Освітні програми Первомайської гімназії №9, затверджені мною, та схвалені педагогічною радою протокол №1 від 28.08.2024 р.

Освітня програма початкової школи Первомайської гімназії № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області на 2024/2025 навчальний рік розроблена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Освітня програма Первомайської гімназії №9 (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (для 5-их класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 6-9-их класів).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення дітьми обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової середньої освіти. Навчальні плани, що забезпечують інваріантну складову, відповідають типовим, затвердженим МОН України.

Варіативна складова навчальних планів забезпечена наступним чином:

- додаткові години для підсилення вивчення математики — 3-й, 4-ті (1 год.)
- усього 3 години;
- додаткові години для підсилення вивчення української мови – 1, 2 клас (1 год.) - усього 2 години.
- курс за вибором “Фінансова грамотність” - 0,5 годин – 5-ий клас;
- курс за вибором “Еврика” — 1 годин — 6-Б клас;
- курс за вибором “Фінансова грамотність” — 1 година — 6-А клас.

Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі - курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 5-А, 6-А класів.

Для формування творчих здібностей дітей, розвитку їхнього логічного нестандартного мислення: стрімкості мислення, здатності перемикатися з однієї ідеї на іншу, здібності продукувати ідеї, висувати гіпотези, розвиток допитливості та кмітливості в навчальний план для учнів 6-Б класу введено варіативний курс “Еврика”.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося згідно з Критерієм оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222; відповідно наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093 «про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», відповідно наказу МОН від 1.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016).

Для забезпечення виконання навчальних планів, програм протягом 2024-2025 навчального року було запроваджено навчання здобувачів освіти

- інституційною (очною (денною), змішаною, інклюзивною) формою;
- індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Аналіз структури і мережі гімназії

На початку 2024/2025 навчального року в гімназії було відкрито 13 класів, із них 1-4-х - 5 класів, 5-9-х – 8 класів. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2024 кількість учнів становила 304 особи. Середня наповнюваність класів становила 23,3 чол.

На початку навчального року на підставі всіх документів (заяви батьків, медичні карти, копії свідоцтв про народження) наказом по гімназії № 09-у від 31.05.2024 р. зараховано 24 учні та укомплектовано 1 клас.

Педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку гімназійної мережі:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- спільна робота з ДНЗ;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання);
- функціонування позашкільних гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Упродовж навчального року до закладу прибуло 12 учнів, відраховано 21 учень. Така плінність викликана тим, що це переважно діти, які внутрішньо переміщені, перебувають за кордоном. Кількість дітей на кінець навчального року становить 295 учнів.

Рішенням педагогічної ради (протокол №10 від 30.05.2025), яке затверджено наказом від 30.05.2025 №68 переведено до наступних класів 253 учні. Із навчального закладу з врученням свідоцтв про базову загальну середню освіту випущено 39 учнів.

Учня 3 класу Кравченко О.В. визнано таким, що вибув із Первомайської гімназії №9 Первомайської міської ради Миколаївської області, згідно п. 7 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОНУ від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» та наказу МОНУ від 08.05.2019 №621 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762».

Проведений мною аналіз подальшого навчання учнів 9-х класів висвітлено в моніторингу.

Моніторинг подальшого навчання учнів 9 класу

	2022	2023	2024
Загальна к-ть учнів	37	34	37
Продовжують навчання у 10 класі	12	12	12
Продовжують навчання у ПТНЗ	6	5	1
Продовжують навчання у ВНЗ I-II р.а.	16	6	18
Не навчаються та не працевлаштовані	3	1	2

Як бачимо, цього року дві учениці не продовжили подальше навчання, 1 перебуває за кордоном, 1 виїхала за межі міста та області.

Починаючи з січня, тримаю на контролі складання списків майбутніх першокласників, також у гімназії ведеться підготовка до вступу в перший клас (23 учні).

Питання охоплення навчанням перебуває на постійному моєму контролі. З метою проведення профілактичної роботи з неблагонадійними сім'ями, виявлення підлітків шкільного віку, котрі ухиляються від навчання і тих, хто не відвідує заклад без поважних причин, представниками адміністрації гімназії, батьківської громадськості, соціальним педагогом спільно із працівниками ССД, класними керівниками здійснюються рейди: «Сім'я та гімназія», «Урок».

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Протягом навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (сайт, класні куточки). Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Зворотній зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через гімназійний сайт, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам надано право вибору інструментів, ресурсів, платформ, видів комунікації тощо залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно - комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-9 класах було тематичне, в 1-2-х класах - формувальне, вербальне, в 3-4-х класах - формувальне, рівневе.

За підсумками 2024/2025 навчального року із 305 учнів 1-9 класів:

- 50 учнів 1 -2-х класів - вербальне оцінювання;
- 76 учнів 3-4-х - рівневе оцінювання;
- 176 учнів 5-9-х класів — атестовані;
- 1 учень (сім. навч.) – неатестований;
- 253 учні - переведено до наступного класу;
- 2 учні — залишено на повторний рік навчання;
- 23 учні - зараховано до 1-го класу;
- 7 учнів - нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Найголовнішим об'єктом вважаю контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, причому з введенням практики постійного відстеження результативності навчальної діяльності кожного учня з кожного предмета з

початку його вивчення, поряд з формуванням знань, умінь та навичок учнів основний акцент ставлю на їхній розвиток. З цією метою за результатами I семестру та на кінець навчального року вчителями аналізується результативність навчальної діяльності кожного здобувача освіти з кожного предмета у формі моніторингових досліджень та узагальнюється наказом по гімназії «Про результати навчальних досягнень учнів» двічі на рік.

Аналіз результатів навченості учнів 1-2-их класів здійснювався за галузями. Якість сформованості навичок і вмінь узагальнено в таблиці нижче.

Освітні галузі (предмети) %									
Клас	Мовно-літературна		Технологічна	"Мистецька"	Математична	Природнична	Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Інформатична	"Фіз. культура"
	Українська мова	Англійська мова							
1	76	64	98	87	71	82	85	-	91
2	72	66	79	74	73	69	75	90	80

За представленими даними видно, що найнижчими є показники з мовно-літературної, зокрема англійської мови, освітньої галузі. Значна частина учнів першого й другого класів має мовленнєві вади, що зумовлює труднощі в читанні й розумінні тексту. Як наслідок недостатньо сформованої читацької компетентності в учнів 1-2-их класів, рівень навченості з математичної освітньої галузі також знижується, зокрема здобувачам складно аналізувати тексти задач, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання. Щодо вмінь і навичок, формуванню яких сприяє програмовий матеріал із дисциплін природничої галузі, найгірші показники в другому класі виявлені із групи загальних результатів "орієнтується на місцевості за об'єктами природи". Причина може бути зумовлена тим, що під час навчальних занять здобувачі набувають тільки теоретичних знань, натомість ця компетентність потребує формування життєво практичних умінь, а також досвіду й уміння аналізувати природне явище. Важливо, що погодні умови, особливості місцевості також впливають на точність в орієнтації на місцевості за об'єктами природи. Отже, формування цієї компетентності потребує часу й різноманітних методичних підходів, зокрема організації навчання в навколишньому середовищі, за межами навчального кабінету.

Статистичні дані у відсотковому співвідношенні з умінь і навичок, прописаних у Свідоцтві досягнень учнів 1-го класу, свідчать про достатній рівень навченості здобувачів, оскільки якісний показник коливається від 41% до 100%. Разом із тим, слід зазначити, що два учні — Вальчевський Марк (за заявою батьків) та Генюш Роман (за заявою батьків та рекомендаціями ІРЦ) — залишені на повторний рік навчання в 1-ому класі. Якісний показник навченості учнів 2-го класу — середньо-достатній, оскільки його діапазон — від 20% до 100%, залежно від освітньої галузі.

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів по галузях відображено в таблиці нижче.

Освітні галузі (предмети) (%)																								
Клас	Мовно-літературна								Математична				Природнича				Соціальна і здоров'язбережувальна громадянська й історична				“Мистецька”	“Технологічна”	Інформаційна	Фізична культура
	Українська мова				Англійська мова								“Я досліджую світ”				“Я досліджую світ”							
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий				
3	22	31	31	16	44	22	24	10	35	33	22	10	24	39	26	11	37	34	22	7	87	93	85	100
4-А	28	45	25	2	39	25	34	-	19	53	22	7	25	54	21	-	36	51	13	-	100	100	98	100
4-Б	19	38	28	15	11	32	39	18	10	37	43	10	32	49	14	5	40	41	15	4	93	96	79	92

Аналіз результатів навчання показує, що в учнівських колективах 3-4-их класів не всі здобувачі опанували програмовий матеріал із навчальних дисциплін. Найменше труднощів виникає в процесі вивчення англійської та курсу "Я досліджую світ". Аналіз рівня навченості здобувачів 3-4-их класів за групами загальних результатів показав, що представники учнівських колективів мають середньо-достатній рівень навченості. При переході із формульованого на рівневе оцінювання здобувачів 3-го класу яснішою стала ситуація щодо учнів, які мають прогалини в знаннях та їх причинах. Щодо учнів 4-их класів, помітна тенденція до зниження якісних показників, збільшення кількості учнів, яким важко опанувати матеріал. Серед типових причин: наявність фізіологічних та фізичних вад, низький рівень залучення батьків до здобуття знань учнів, наявність освітніх втрат, зумовлених навчання в умовах воєнного стану, відсутність системи роботи з індивідуальною освітньою траєкторією дитини, яка потребує більше уваги. Шляхи подолання труднощів в кожному індивідуальному випадку вчителі-предметники мають окреслювати з урахуванням особистісно орієнтованого підходу й компетентнісного підходу в тісній співпраці з батьками. Разом із тим, за рішенням педагогічної ради (протокол №10 від 30.05.2025) не переведений на наступний рік навчання Кравченко Олексій Васильович, учень 3-го класу, оскільки, здобуваючи освіту за індивідуальним планом, навчаючись на сімейній формі, не виходив на зв'язок із педагогами, не надсилав відповіді на запропоновані контрольні роботи для проміжного й підсумкового оцінювання. Тому вважається таким, що вибув.

За результатами аналізу семестрового оцінювання учнів 5-9-их класів встановлено, що якісний показник знань на кінець 2024-2025 навчального року становить 19% (33 учні), що на 3% більше ніж у I семестрі поточного навчального року.

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів Первомайської гімназії №9 за 2024-2025 н.р. гімназії подано в таблиці 1.

Клас	Кількість дітей		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Неатестовані	Початковий рівень		Якість знань		Успішність	
	І с. 2024-2025	2024-2025	І с. 2024-2025	2024-2025	І с. 2024-2025	2024-2025	І с. 2024-2025	2024-2025		І с. 2024-2025	2024-2025	І с. 2024-2025	2024-2025	І с. 2024-2025	2024-2025
5	30	29	-	-	11-36%	9-31%	13-43%	17-58%	-	6-20%	3-10%	11-36%	9-31%	24-79%	26-90%
6-А	18	18	-	-	3-17%	3-17%	8-44%	5-28%	-	5-28%	6-33%	3-17%	3-17%	11-61%	12-67%
6-Б	21	21	-	2-9%	7-33%	7-33%	12-57%	11-59%	-	2-10%	1-5%	7-33%	9-42%	19-90%	20-95%
7-А	19	19	-	-	1-5%	3-16%	16-85%	14-74%	-	2-10%	-	1-5%	3-16%	17-90%	19-100%
7-Б	19	19	-	-	-	1-5%	8-42%	13-68%	-	11-58%	5-26%	-	-	8-42%	14-74%
8	30	31	2-7%	2-7%	2-7%	2-7%	21-70%	26-84%	-	5-16%	1-3%	4-14%	4-14%	25-84%	30-97%
9-А	18	18	-	-	-	2-11%	11-61%	14-78%	-	8-44%	2-11%	-	2-11%	11-61%	16-89%
9-Б	21	21	-	-	3-14%	3-14%	16-76%	18-86%	-	2-10%	-	3-14%	3-14%	19-90%	21-100%
Загальний показник	176	176	2-1%	4-2%	27-15%	30-17%	105-59%	118-67%	-	41-23%	18-10%	29-16%	33-19%	135-77%	158-90%

На рівні державних вимог знання, вміння та навички сформовані в 158 учнів (90%), проте на якісному рівні лише в 33 учнів (19%). Слід зазначити, що суттєво не збільшилась кількість учнів, що навчаються тільки на високому рівні (4 учні, що становить 2% від усього учнівського колективу). Цей показник є сталим, у порівнянні з минулим навчальним роком (5 осіб, що становило 3% від загальної кількості здобувачів). Цей факт зумовлений низьким рівнем вмотивованості учнів та батьків у сучасних умовах навчання, а також наявністю освітніх втрат через переривання навчання повітряними тривогами, змішаною формою навчання, недостатнім рівнем самоорганізації здобувачів, які б могли мати вищий якісний показник навченості. Більшість учнів показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу з предметів — 118 учнів (67%). Варто звернути увагу, що зменшився показник кількості учнів, що мають початковий рівень знань, - 18 учнів (10%) у порівнянні з I семестром 2024-2025 навчального року - 41 учень (23%). Висхідна динаміка зумовлена співпрацею вчителя-предметника з хімії з учнями, які мають значні прогалини в знаннях із зазначеного предмета, а також з їхніми батьками через співпрацю з класним керівником. Крім того, систематично моніторинг навченості з хімії здійснювала адміністрація закладу з метою покращення рівня знань, умінь і навичок із предмета. Однак у співвідношенні з відсотковими показниками успішності за 2023-2024 н.р. та 2024-2025 н.р. останній має гірші показники — 10% початкового рівня до 4% в минулому році. Цей факт зумовлений змінами в підходах оцінювання здобувачів 5-7-их класів, відповідно до яких при виставленні оцінки за I семестр, за II семестр до уваги брались тільки бали, отримані здобувачами за підсумкові види діяльності з урахуванням груп загальних результатів.

У ході моніторингового дослідження здійснено аналіз показників якості навченості (високий та достатній рівні навчальних досягнень) за 2024-2025 н.р. у розрізі навчальних предметів за освітніми галузями: “Мова і література”, “Суспільствознавство”/”Громадянська та історична галузь”, “Мистецтво”, “Математична галузь”, “Природнича галузь”, “Технології”, “Інформатична”, “Соціальна й здоров’язбережувальна”, “Фізична культура”.

Показник якості навченості (високий та достатній рівень), %

Освітні галузі (предмети)																					
Клас	"Мови і літератури"				"Суспільство-знавство", "Громадянська"			"Мистецька"	"Математика"			"Природознавство"				"Технологічна"	"Інформаційна"	"Соціальна і здоров'я-збережувальна"		"Фіз. культура"	
	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Англійська мова	Історія України	Всесвітня історія	Правознавство	Мистецтво	Математика	Алгебра	Геометрія	Пізнаємо природу	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Трудове навчання	Інформатика	Здоров'я, безпека і добробут		Етика
5	48	62	48	45	62			93	38			65					93	83	62	93	100
6-А	44	44	50	34	61			72	39			73	50				50	83	66	72	95
6-Б	62	58	62	76	85			95	48			79	86				62	100	100		100
7-А	42	37	42	58	74	84		89		37	37	79	69	47	16		63	94	85		100
7-Б	42	52	47	58	68	68		89		26	26	63	47	32	5		47	95	79		100
8	35	41	55	45	29	41		80		42	42	71	68	39	22		75	83	94		100
9-А	50	38	50	44	44	45	89	95		11	22	62	78	44	22		89	95	84		95
9-Б	28	38	81	57	38	57	71	90		14	19	62	86	48	19		76	90	90		100
Сер. показ. за предм.	44	47	55	52	57	58	77	87	41	28	31	72	67	70	42	18	71	88	83	77	99
Сер. пок. за предм. освіт. галузі	50				64			87	33			54					71	88	80		99

Моніторинг результатів навчальних досягнень за освітніми галузями показав, що з переважної більшості освітніх галузей якісний показник становить більше 50%, однак викликають занепокоєння статистичні дані з таких освітніх галузей, як "Математична" (33%) і "Мовно-літературна" (50%). Такі показники вже стають закономірними. Причини можуть бути наступні: недостатній рівень співпраці батьків та вчителів у сучасних умовах навчання, що зумовлює несформованість м'яких навичок (зокрема навчання впродовж життя, ініціативність, підприємливість, критичне й логічне мислення, прагнення до самовираження, конструктивне керування емоціями тощо), низький рівень самоорганізації та самоконтролю, зростання прогалин у знаннях, складність опанування нового матеріалу, відсутність мотивації до навчання. Ураховуючи зазначене, значущість предмета викладання, вчителі мають провести діагностику залишкових знань здобувачів, тісно співпрацювати з батьками з питання контролю й допомоги дитині, надати індивідуальні консультації, вибудовувати таку педагогічну модель уроку, яка б відповідала індивідуальним можливостям кожного здобувача й компетентнісному навчанню.

Продовжено роботу щодо проведення проміжного моніторингу навчальних досягнень учнів (листопад, квітень), посеместрове планування контролю за результатами: проведення директорських контрольних робіт, результати узагальнюються наказами по гімназії, які супроводжуються моніторинговими дослідженнями динаміки результативності, які дають можливість чітко відстежувати всі показники в динаміці (результати контролю персонально доведені до відома всіх батьків учнів, які підлягали контролю).

Мною та двома заступниками проведено 47 контрольних робіт (з них 17 мною). Результати їх узагальнено. Прийняті управлінські рішення за підсумковими матеріалами було спрямовано на поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів, організацію індивідуальної роботи з таких

предметів: математики, української мови, фізики, хімії, англійської мови, курсу “Здоров’я, добробут і безпека”.

Робота з обдарованими. Позаурочна діяльність

Один із ключових напрямів діяльності гімназії — розвиток дитячої обдарованості у процесі навчання. Реалізація цього принципу забезпечується завдяки злагодженій співпраці педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога та вчителів. Робота з обдарованими учнями передбачає:

- виявлення здібностей та талантів дітей;
- створення умов для їхнього всебічного розвитку;
- активне залучення до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

З метою системної роботи щороку оновлюється інформаційно-аналітична база «Обдаровані діти». У закладі сформовано сприятливе освітнє середовище для розвитку творчого потенціалу учнів, що зумовлює пріоритетність особистісно-орієнтованих технологій навчання у структурі освітнього процесу.

Зважаючи на безпекову ситуацію у країні, наявність згоди батьків, фізичний стан здобувачів освіти, рівень їх підготовки з навчальних предметів участь у наступному (територіальній громаді) етапі змагань учні гімназії взяли з таких навчальних предметів: українська мова та література, англійська мова, математика, фізика, історія, інформаційні технології. Учні посіли 5 призових місць.

Результати участі здобувачів освіти

у II (територіальній громаді) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів

Клас	ПІБ учня	Предмет	ПІБ вчителя	Місце
6-Б	Гульченко Нікіта	Математика	Шафарук І.А.	III
7-Б	Лутінська Варвара	Математика	Юдіна Л.В.	III
9-Б	Соколов Єгор	Математика	Шафарук І.А.	III
7-А	Медведєв Даніїл	Фізика	Юдіна Л.В.	III
9-Б	Соколов Єгор	Інформаційні технології	Крижановський В.В.	II

Відповідно до плану роботи гімназії, наказу по гімназії від 05.09.2024 №120 «Про проведення предметних тижнів у 2024-2025 н.р.», з метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, виявлення і поширення сучасних технологій та моделей навчання й виховання учнів, розвитку та стимулювання співробітництва між педагогами гімназії, підвищення інтелектуального та творчого розвитку учнів, зацікавлення їх у вивченні навчальних дисциплін, показу тісного зв'язку вивченого з життям людини, протягом навчального року були проведені тижні предметів фізико-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, початкових класів, історії та правознавства, фізичної культури, біології, географії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, трудового навчання та обслуговуючої праці, основ здоров'я “За здоровий спосіб життя”.

Протягом навчального року 30 разів учні та команди учнів гімназії стали переможцями різноманітних змагань та творчих конкурсів (2023-2024 н.р. – 38, 2022-2023 н. р. – 13).

Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах різних рівнів

	2022-2023			2023-2023			2024-2025		
Місце	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Міський рівень	3	3	-	9	9	14	6	7	9
Обласний рівень	-	-	3	-	1	5	-	1	2
Всеукраїнський рівень	3	1	-	-	-	-	2	1	2

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля на базі закладу працювали гуртки позашкільних навчальних закладів: «Початкове технічне моделювання», «Фотомозаїка» (ЦНТТУМ), «Джерельце» (ДЮЦНВ), «Важка атлетика» (ДЮСШ), «Хореографія», «Сольний спів», «Гітара», «Образотворче мистецтво» (Кінецьпільська дитяча школа мистецтв).

Проблемним цього року залишається і питання залучення учнів до гурткової діяльності, адже через воєнний стан, введений у країні, у гімназії не працювало жодного гуртка за рахунок гімназійного компоненту.

Загальна кількість учнів, залучених до роботи гуртків та секцій становить 187 чол. – 63%. Варто вказати, що частина учнів є учасниками кількох гуртків чи спортивних секцій, заняття яких організовано в різний час.

Моніторинг кількісного складу учнів, залучених до занять у гуртках				
2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
209 – 67 %	220 – 69 %	117— 39 %	175 – 56 %	187 – 63 %

Отже, з огляду на те, що підтримка й розвиток обдарованих учнів є одним із пріоритетних напрямів діяльності гімназії та критерієм ефективності її роботи, варто акцентувати увагу на низці проблемних аспектів, які потребують вирішення, а саме:

- необхідність покращення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів із предметів природничої, громадянської, технологічної, соціальної та здоров'язберезувальної галузей;
- не відслідковується в системі рівень розвитку кожної окремої дитини;
- невмотивованість педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань.

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Кадрове забезпечення

Освітній процес у 2024-2025 н.р. забезпечували 24 педагоги. На кінець навчального року якісний склад за кваліфікаційною категорією такий:

- спеціалістів вищої категорії – 13 педагогів – 54 %;
- спеціалістів I категорії – 6 педагогів – 25 %;
- спеціалістів II категорії – 1 педагог – 4 %;
- спеціалістів, тарифний розряд – 4 педагоги – 17 %.

Мають педагогічні звання:

- «старший учитель» – 8 педагогів – 33 %.
- педагог-організатор-методист – 1 педагог – 4 %
- кандидат наук – 1 педагог – 4 %.
- нагороджені Почесними грамотами, Подяками — 2 педагоги — 8 %

МОН України

У порівнянні з попереднім навчальним роком якісний склад вчителів знизився на 4% і складає 79% проти 83% (спеціалісти вищої та I кваліфікаційної категорії).

Аналіз вікового складу педагогів:

- до 30 років – 1 (4 %)
- до 40 років – 8 (33 %);
- 41-50 років – 5 (21 %),
- 51-60 – 6 (25 %);
- понад 60 – 4 (17 %).

Дані моніторингу засвідчують, що переважна більшість педагогів віком від 30 до 55 років – це вік професійного зростання, певного досвіду і творчого бажання.

Розстановка кадрів здійснюється з урахуванням освітнього та професійного рівня педагогів, їх фахової майстерності.

Всі аналітичні дані дають змогу зробити висновок, що колектив педагогів має достатній рівень освітньої підготовки, професіоналізму, надання якісної освіти, колектив стабільний, досвідчений, має власні наробки, традиції, життєвий і професійний досвід.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Робота по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в Первомайській гімназії № 9 забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

У 2024-2025 н.р. педагогічний колектив гімназії розпочав роботу над науково-методичною проблемою «Формування вмотивованого компетентного здобувача освіти шляхом створення безпечного інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної школи» (I етап організаційно-теоретичний (діагностичний) етап). Робота педагогічного колективу на даному етапі сприяла: виявленню рівня сформованості професійних компетентностей педагогів і навчальних потреб здобувачів освіти; створенню цілісного бачення

освітнього простору, який має бути безпечним, інноваційним і мотивувальним; визначенню актуальних проблем і ресурсів закладу, що дозволить ефективно планувати подальші етапи роботи; формуванню умов для професійного зростання педагогів через активну участь у методичній діяльності, самоосвіті та взаємонавчанні; підвищенню якості освітнього процесу, адже зібрана інформація стала основою для ухвалення обґрунтованих управлінських та методичних рішень.

Курсова перепідготовка здійснювалась у 2024/2025 н.р. згідно з перспективним планом, відповідно до плану роботи МОППО та визначеними потребами у фаховому зростанні педагогів у траєкторії особистісного зростання. Вчителі проходили курсову перепідготовку в онлайн-режимі, брали участь у вебінарах та модулях, організованих МОППО, були учасниками сертифікованих заходів для вчителів на платформах «НаУрок», EdEra, Prometheus, ГО «Рух Освіта XXI», ТОВ «Гене́за», Edcamp Ukraine, МОППО, Lego Foundation, ТОВ «Dinternal Education», British Council. Всі педагоги, які викладали в 5-7 класах, пройшли курси підвищення кваліфікації учителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (МОППО).

Протягом атестаційного періоду в Первомайській гімназії №9 атестувалися 2 педагогічні працівники (8% від загальної кількості): Юдіна Л.В., учитель математики й фізики, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель», Косінчук І.Г., учитель англійської мови, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель». Слюсар Р.П., директор гімназії, вчитель історії, атестувався комісією при управлінні освіти Первомайської міської ради на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель».

Протягом року надавав допомогу вчителям з питань розробки календарних планів, здійснював контроль за організацією та результативністю індивідуального, інклюзивного навчання. У ході контролю освітнього процесу звертав увагу на міжпредметну інтеграцію в початковій школі, запровадження активних форм і методів роботи, які забезпечують формування практичних умінь і навиків учнів.

Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій. Роботу з педагогічними кадрами у гімназії спрямовував на створення середовища співпраці, взаємо- та саморозвитку, генерування нових знань з метою професійного зростання.

Провідною ланкою в системі підвищення компетентності вчителів є внутрішня робота по сприянню професійного розвитку вчителів, яка є каталізатором освітніх реформ і забезпечує впровадження в практику інновацій. Поряд із традиційними запроваджуються сучасні форми роботи, що мають практичне спрямування та відповідають потребам сьогодення.

У гімназії функціонувало 6 структурних підрозділів: 5 професійних спільнот («Інноватори» керівники Мітакса Т.С., Абрамич Н.В., Ніколюк Л.М.; «Аналітики»

керівники Бурмістрова О.В., Косінчук І.Г.; «Кібернетики», керівники Слюсар О.Р., Крижановський В.В.; «Мотиватори», керівники Радіца С.А., Конюченко Н.М.; «Класні керівники», керівники Шафарук І.А., Шевченко Н.В.) та динамічна група «Творчість і вміння», керівники Кудашкіна К.Ю. та Юдіна Л.В.

Зростанню професійної компетентності сприяли проведені педагогічні ради: «Функціональна модель співпраці асистента вчителя і педагогів, що викладають предмети, - основа формування ключових компетентностей здобувачів освіти з ООП» (жовтень), «Сучасні освітні тренди а завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (грудень), «Формування в здобувачів освіти стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор становлення соціально активної особистості» (березень).

Керівники професійних спільнот обирали сучасні дієві форми проведення засідань, наприклад, практикум «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності» та воркшоп «Особливості впровадження інноваційної освітньої технології STEM-освіти», практичне заняття «Рефлексивна компетентність як складова безперервного професійного розвитку педагога. Короткий гайд», тренінг «Сила емоційного інтелекту та її роль у побудові взаємин з оточенням», практикум «Конструювання та раціональна організація комп'ютерно-орієнтованого уроку», відкритий діалог «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках», практикум «Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі», панораму ідей «Засоби підвищення мотивації учнів щодо реалізації життєвої позиції», практичне заняття з елементами тренінгу «Подорож у безпечне життя».

Членами динамічної групи було проведено методичні дні з реалізацією таких діяльнісних заходів: практикум «Як формувати в учнів навичку самооцінювання», практичне заняття «Сучасні педагогічні технології – необхідна складова продуктивного уроку».

- Адміністрацією гімназії організовано та проведено ряд заходів: методичний марафон «Сучасна школа: виклики та можливості для формування компетентного здобувача», інструктивно-методична година «Академічна доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності: інструменти та процедури», круглий стіл «Створення сучасного розвивального середовища для соціальної адаптації дитини», практикум «Як формувати в учнів навичку самооцінювання», психологічний тренінг «Світ емоцій та почуттів», бесіда «Взаємооцінювання як елемент формувального оцінювання НУШ», заняття з елементами тренінгу «Психічне здоров'я вчителя: шляхи його збереження та зміцнення».

У 2024-2025 н.р. продовжувалася співпраця з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Первомайської міської ради. Консультантами КУ «ЦПРПП» Шалашовою Н.О. та Сорокіною Ю.А. проведено два методичних заходи для вчителів. Педагоги гімназії взяли участь у роботі міських методичних об'єднань, творчих груп, лабораторій, клубів, практикумів, що сприяло удосконаленню їхньої професійної майстерності. Учитель математики Шафарук І.А. - член міської творчої групи з розробки

програмно-тематичного забезпечення з математики для 7-го класу НУШ та брала участь у роботі журі з перевірки олімпіадних робіт з математики. Учителі української мови та літератури Мітакса Т.С. та Криворученко С.В. були учасниками практикуму «Аналіз поетичного твору» на рівні міста. Вчитель української мови, літератури та зарубіжної літератури Криворученко С.В. член творчої групи «Медіакомпетентність учителя української літератури». Вчителі англійської мови Косінчук І.Г., Слюсар О.Р. входили до складу міського журі по перевірці олімпіадних робіт, учителі української мови та літератури Криворученко С.В., Ратушняк Т.М. - мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика та олімпіадних робіт.

Важливою складовою методичної діяльності педагогічних працівників закладу є презентація власного досвіду через публікації в освітніх виданнях на сайтах тощо. Вчитель математики Шафарук І.А. є співавтором Програмно-тематичного планування уроків математики для 7 класу НУШ. Юдіна Л.В., учитель математики, долучилась до Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-андрагогічний супровід розвитку педагога в умовах післявоєнного відновлення освітнього середовища» у межах Міжнародної науково-практичної конференції «Підтримка відновлення освіти в Україні: виклики та перспективи», за результатами якої було надруковано тези доповіді «Сучасні підходи до реалізації змісту математичної освітньої галузі в новій українській школі». Косінчук І.Г., учитель англійської мови, має публікацію у збірнику до V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції на тему «Розвиток творчого потенціалу учнів через впровадження педагогічних інновацій в освіті». У 2024-2025 н.р. педагогами закладу розміщено публікації на освітніх сайтах «Всеосвіта», «НаУрок». Так, учитель початкових класів Радіца С.А. – 7 презентацій до уроків української мови, 2 методичні розробки по роботі з дітьми з ООП; асистент учителя Шевченко Н.В. – 2 методичні розробки по роботі з дітьми з ООП та 1 інтерактивну презентацію-тест із зарубіжної літератури; учитель початкових класів Бурмістрова О.В. – 1 методичну розробку на тему «Здатність варіювати методи оцінювання, корегування методів викладання відповідно до отриманих результатів».

Питання роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз результатів роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. дає підстави відмітити певні позитивні тенденції, а саме: продовжено роботу щодо оновлення структури роботи по сприянню професійного розвитку педагогів гімназії відповідно до реформування освіти та професійних запитів вчителів; розширено спектр форм методичної роботи, що забезпечило практико-орієнтований підхід до навчання; забезпечено динамічний розвиток професійних компетентностей педагогів, що виявилось у зростанні їхньої активності в методичній роботі, самоосвіті; здійснено перехід від формального до усвідомленого професійного зростання

через впровадження індивідуальних освітніх траєкторій педагогів; здійснено самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси закладу освіти»; формується культура педагогічного партнерства, що проявляється у посиленні взаємодії вчителів, відкритості до обміну досвідом.

Разом з тим, за результатами аналізу, можна виокремити такі недоліки:

- ✓ нерівномірний рівень професійної активності педагогів - спостерігається різниця в зацікавленості та залученості вчителів до методичної діяльності, що зумовлює складнощі в реалізації колективних форм навчання;
- ✓ формальний підхід до участі в деяких формах методичної роботи, що знижує їх ефективність і практичну цінність для окремих учасників;
- ✓ недостатня відкритість і популяризація власного педагогічного досвіду у фахових виданнях, на сайті гімназії;
- ✓ низький рівень внутрішньої взаємодії та взаємовідвідування (не всі педагоги практикують відвідування уроків колег як форму професійного збагачення);
- ✓ потребують коригування траєкторії особистісного зростання вчителів;
- ✓ невмотивованість окремих педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань.

РОЗДІЛ IV. Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти наявна чітко сформульована, зрозуміла та реалістична стратегія розвитку. Розроблена на п'ять років (2023-2027 роки). Стратегія розвитку Первомайської гімназії №9 схвалена рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 31.08.2023) та затверджена начальником управління освіти Первомайської міської ради. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Стратегію розвитку оприлюднено на вебсайті гімназії, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Стратегія відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Гімназія має чіткий і реалістичний річний план роботи. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку закладу, враховує освітні програми гімназії. Річний план розроблено за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи розробляється в співпраці адміністрації закладу, педагогічних працівників, частково учнів. Стан виконання річного плану роботи закладу освіти розглядається на нараді при керівнику (здійснюється аналіз роботи закладу освіти, визначаються проблеми, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу). За потреби до нього вносяться необхідні зміни.

У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти.

Мною вживаються заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчається стан матеріально-технічної бази, звертаюся до засновника. На початку фінансового року роблю бюджетний запит, враховуючи потреби закладу. Протягом 2024-2025 н.р. мною було спрямовано 10 клопотань до засновника (Первомайська міська рада Миколаївської області) про фінансування закладу для створення належних умов діяльності. З дев'яти поданих клопотань задоволено лише чотири. Інформація про фінансово-господарську діяльність висвітлюється на вебсайті закладу.

З метою забезпечення функціонування закладу, контролю за реалізацією плану роботи за звітний період оброблено документів, прийнято управлінських рішень:

<i>прийнято управлінських рішень</i>			
	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.
наказів			
з основної діяльності	141	197	193
з них: аналітичних	36	47	47
кадрових:			
тривалих	137	196	130
тимчасових	25	35	26
з руху учнів	97	48	47
з АГР	22	38	
рішень педагогічної ради	42 (9 засідань)	68 (12 засідань)	50 (10 засідань)
<i>оброблено документів</i>			
Вхідних	1163	840	690
Вихідних	749	283	294
Внутрішніх	101	68	99

Обіг вхідної та вихідної документації здійснюється в електронному та паперовому вигляді відповідно до введеної в дію нової інструкції з діловодства, номенклатури справ.

Керував роботою педагогічної ради, якою під час 10 засідань прийнято 50 управлінських рішення. Провів 19 нарад при директору. Стан виконання рішень педагогічної ради обов'язково заслуховувався на чергових засіданнях. З метою організації та контролю за виконанням інструктивно-директивних і методичних документів, власних рішень здійснюється контроль.

Упродовж, навчального року здійснював контроль за уроками (відвідано 69) та позаурочними заходами (11). Здійснив 52 перевірки режимних моментів. За кожним контролем відповідно до річного плану роботи навчального закладу приймалися управлінські рішення.

У закладі вдалося створити відкритість та прозорість у прийнятті управлінських рішень. 20 педагогів (91%) зазначили, що керівництво враховує пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.

При опрацюванні анкет учнів можна зробити висновок, що здобувачі освіти залучались до оформлення та дизайну навчальних кабінетів – 38 учнів (25%), визначення форм дозвілля – 20 учнів (13%), визначення тематики гуртків – 23 учні (15%), визначення курсів за вибором – 17 учнів (11%), вибору профілю навчання – 14 учнів (9%), режим роботи гімназії – 15 учнів (10%), інші питання – 57 учнів (38). Водночас 48 учнів (32%) повідомили, що їхня думка не враховувалася.

Під час опитування 121 респондент серед батьків (55,5%) вказав, що гімназія враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 81 респондент (37%) – частково враховує.

На виконання річного плану роботи навчального закладу впродовж року мною та членами адміністрації відстежено питання календарно-тематичного планування, заповнення класних журналів, журналів індивідуального навчання (педагогічний патронаж, сімейне навчання), виконання Індивідуальних програм розвитку учнів з ООП, здійснено моніторинги методичного та педагогічного забезпечення викладання фізики, хімії, української мови, основ здоров'я, курсу «Здоров'я, безпека, добробут», математики. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, наслідки узагальнені в наказах по гімназії. Прийняті за результатами моніторингу рішення сприяли вдосконаленню організації освітнього процесу з даних предметів. Порівнюючи результати, враховував не тільки здобуті цифрові показники, а їх динаміку за відповідний період.

У гімназії створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт. Структура та зміст інформації на вебсайті закладу відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Сайт містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Інформація постійно оновлюється. Однак як джерело інформації його використовують лише третина батьків та учнів. Гімназія має власну сторінку у соціальній мережі – фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальній мережі, стосується різних аспектів діяльності закладу освіти.

Робота батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Тісно співпрацюю з батьківською громадськістю. Із представників батьків сформовано Раду гімназії, яка долучається до вирішення ряду важливих питань: стратегія розвитку закладу, контроль за видатками. Щомісяця громадська комісія щодо контролю за організацією харчування здійснює перевірку харчоблоку.

Робота із зверненнями громадян

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо).

За результатами опитування 22 педагоги (100%) вважають, що керівництво відкрите для спілкування; 22 педагоги (100%) - керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці; педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, так вважають 19 педагогів (86%), переважно так – 3 педагоги (14%); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом гімназії, вирішуються конструктивно, так вважають 21 педагог (95%), переважно так – 1 педагог (5%).

Під час анкетування учні на питання, чи керівництво гімназії доступне та відкрите до спілкування відповіли: так - 41 учень (27%), переважно так - 81 (54%), переважно ні – 15 (10%), ні - 13 (9%).

Завжди вдається поспілкуватися з керівництвом гімназії і досягти взаєморозуміння 164 батькам (75%), переважно вдається – 45 батькам (20,5%), іноді – 7 батькам (3%), ні, ніколи – 2 (1%).

Упродовж 2024-2025 н.р. поступило 2 письмових звернення та 1 усне, про що свідчать записи у Журналах звернень громадян. Звернення були розглянуті у відведені законодавством терміни.

Під час опитування 112 батьків (51%) вказали, що звернення розглядаються вчасно, заходами реагування цілком або переважно задоволені. Не зверталися до керівництва зі зверненням 101 респондент серед батьків (46%).

64 учні (43%) вказали, керівництво реагує на звернення, вони приймаються і розглядаються; звернення приймаються, однак лише деякі із них розглядаються – 47 учнів (31%); у закладі не практикується розгляд заяв – 15 учнів (10%); мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва гімназії – 24 учні (16%).

Я зупинився на основних питаннях моєї управлінської діяльності, але ще було чимало короткотривалих та довготривалих поточних питань, які хоч і були дрібними, проте вимагали певного часу і зусиль для їх вирішення. Головне те, що, визначивши перспективні напрями розвитку навчального закладу, я працюю над їх реалізацією.

З урахуванням результатів діяльності гімназії у 2024/2025 навчальному році, сучасних викликів та стратегічних пріоритетів розвитку освіти, визначено такі завдання, що є актуальними й потребують розв'язання у 2025/2026 навчальному році:

- забезпечення реалізації Державного стандарту початкової школи та Державного стандарту базової середньої освіти, підвищення якості освітніх результатів здобувачів освіти;
- формування безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища, розвиток культури ненасильства та взаємоповаги серед учасників освітнього процесу;
- продовження розбудови системи інклюзивної освіти у закладі;
- посилення превентивної роботи із запобігання булінгу, правопорушень та вживання психоактивних речовин серед учнів;
- підвищення якості викладання через удосконалення методичної роботи, розвиток педагогічної майстерності та професійних компетентностей педагогів.
- удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема збирання та аналізу інформації про освітні процеси та результати;
- активізація роботи з обдарованими учнями, створення умов для участі в інтелектуальних і творчих конкурсах, олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності;
- забезпечення всебічного розвитку особистості дитини через систему заходів національно-патріотичного виховання, спрямованих на консолідацію української нації, популяризацію традицій духовно-культурної самобутності українського народу, української мови, героїв боротьби за незалежність і територіальну цілісність України;
- посилення партнерства з батьками, громадськими організаціями, соціальними службами, органами влади, налагодження ефективної взаємодії з ювенальною превенцією та службою у справах дітей;
- розширення цифрової трансформації освіти, впровадження інноваційних технологій навчання, розвиток цифрових компетентностей педагогів і учнів;
- розробка та реалізація траєкторій професійного розвитку педагогів, системне ведення індивідуальних планів, фіксація досягнень у професійній сфері;
- впровадження в закладі системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР);
- дотримання норм охорони праці, охорони життя та безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу закладу освіти; удосконалення роботи щодо профілактики травматизму під час освітнього процесу та в побуті;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу, забезпечення сучасного освітнього середовища відповідно до безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

20.06.2025

Руслан СЛЮСАР