

**Звіт директора
Первомайської гімназії № 9
Слюсаря Руслана Петровича
про керівну діяльність за 2023/2024 н. р.**

Шановні колеги, батьки, представники громади.

У відповідності до ст.29 Закону України «Про освіту», функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утворення відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У 2023/2024 навчальному році в своїй управлінській діяльності Первомайською гімназією № 9 керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом гімназії, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Основну увагу приділяв дотриманню всіма учасниками освітнього процесу норм чинного законодавства та реалізації таких пріоритетних завдань:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та територіальної громади, рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- впровадження у 5-6-их класах нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- реалізація Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу;
- забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону гімназії;
- організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;

- впроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- удосконалення навчально-матеріальної бази закладу;
- сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів гімназії.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами аналізу Плану роботи Первомайської гімназії № 9 на 2023-2024 н. р. та самооцінювання діяльності Первомайської гімназії №9 за напрямками «Освітнє середовище» та «Система оцінювання здобувачі освіти», яке здійснювалося протягом 2023-2024 навчального року.

Відповідно до структури Плану, звіт охоплює чотири напрями діяльності закладу, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Освітній процес у Первомайській гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 22 грудня 2023 року; II семестр - з 08 січня по 31 травня 2024 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Освітнє середовище Первомайської гімназії № 9 є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

Територія Первомайської гімназії чиста, охайна, відповідає санітарним нормам. Озеленення є достатнім. Відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Деревя вчасно обрізаються, здійснюється покос трави. Квітники, які облаштовані на території, доглянуті та упорядковані. Кущі, колючі дерева, гриби та рослини з отруйними властивостями відсутні.

Заклад має чітко визначену територію, яка є огороженою парканом. Огорожа - справна, однак потребує покращення, тому що їй більше 50 років. Доступ для несанкціонованого заїзду транспортних засобів відсутній, проте через відсутність хвіртки на центральному вході, поблизу спортивного майданчику та поруч із майданчиком цивільного захисту можливий прохід пішоходів через подвір'я гімназії. Покриття більшої частини території трав'яне, площадка перед головним входом у заклад асфальтована. Асфальтне покриття

потребує заміни. На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завгоспом, поліцейським та періодично мною. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. У гімназії ведеться цілодобове відеоспостереження. Встановлено 14 відеокамер, огляд яких охоплює територію як зовні гімназії, так і внутрішні приміщення (актовий зал, коридори, спортивний зал, їдальню).

У приміщення гімназії обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу протягом навчального року чергував поліцейський, на вихідних – черговий техпрацівник.

За результатами опитування 49 % батьків оцінили облаштування території на високому рівні, 41 % - на достатньому рівні, 10 % - на низькому рівні; 40 % учнів оцінили облаштування території навколо гімназії на високому рівні, 39 % - на достатньому рівні, 21 % – на низькому рівні.

Для забезпечення рухової активності учнів у закладі наявний великий стадіон із трав'яним покриттям, баскетбольний та волейбольний майданчики та майданчик із вуличними тренажерами, які використовуються в освітньому процесі та знаходяться в задовільному стані. Спортивні майданчики з твердим природним покриттям потребують оновлення і доповнення фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням. Окремо обладнаних майданчиків для здобувачів освіти початкової школи немає. Облаштування спортивного та ігрового майданчика учні оцінили так: 31 % - відмінно, 47% - добре, 17 % – погано, 5 % - дуже погано.

Навчальні кабінети початкової школи, допоміжні приміщення, туалетні кімнати розміщені на першому поверсі, однак вони є прохідними та невідокремленими від приміщень здобувачів базової освіти.

Облаштування навчальних приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Навчальні приміщення закладу не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

У приміщеннях гімназії повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Належне освітлення забезпечено завдяки 100 % заміні ламп на LED-лампи на початку навчального року. У закладі здійснюється щоденне дворазове вологе прибирання та провітрювання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог. За результатами опитування батьків температурний режим у гімназії 57 % оцінили на відмінно, 37 % - добре, 4,5 % - погано, 1,5 % - дуже погано; за оцінкою учнів 43 % - відмінно, 38 % - добре, 13 % - погано, 6 % - дуже погано.

Організація освітнього процесу в очному форматі у 2023-2024 н.р. стала можливою в умовах збройної агресії росії проти України завдяки готовності захисної споруди цивільного захисту. Відповідно до Акту оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту, складеного 23.09.2022 р., сховище (протирадіаційне укриття № 55196) обмежено готове до використання, має задовільний санітарний стан.

Ефективно вирішувалися фінансово-господарські проблеми навчального закладу в органах державної влади та місцевого самоврядування. До цієї роботи залучив членів ради гімназії, колишніх випускників закладу, батьківського комітету, небайдужих громадян міста. У 2023-2024 н. р. заклад отримав як бюджетне фінансування, так і благодійну допомогу:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
161421,78	330157,46	384780,51	1075175,45	965502,88

На покращення матеріальної бази та функціонування гімназії використано:

Бюджет – 869760,47

Батьківські та спонсорські кошти – 95742,41

Бюджетні кошти

Господарчі, будівельні та електротовари		
1.	Електролічильник	720
2.	Електрокоса	3200
3.	Холодильник SNAIGE	22844,40
4.	Морозильна камера ВЕКО	13871,34
5.	Клей для плитки (1025 кг)	10085,65
6.	Світильники (5 штук)	1615
7.	Кахельна плитка для харчоблоку	54042,39
8.	Цемент М-400 (1300 кг)	8330,68
9.	Бойлер	5400
10.	Набір ручного інструменту	1250,04
11.	Шуруповерт акумуляторний	1632,66
12.	Поверхні на електроплиту (3 штуки)	11400
13.	Електром'ясорубка Gorenje	6947,22
14.	Плита електрична	32400
15.	Кухонна машина BOSCH	13633,14
16.	Шафа пекарська	48000
17.	Стелаж виробничий 4 полиці	7005
18.	Стіл з полицею та бортом	4294,08
19.	Стіл з полицею та бортом	4716,28
20.	Змішувачі (5 штук)	4948,50
21.	Запчастини для ремонту бензокоси	1300
22.	Розширювальний бак	7800
23.	Миючі та деззасоби	11937
Виконані роботи		
1.	Заміна витяжної вентиляції на харчоблоці	199993,55
2.	Монтаж системи тривожної сигналізації	7777,77
3.	Комплексу послуг з підключення генератора	5396
4.	Заміна вікон на металопластикові (13 штук)	122266
5.	Заміна дверей (9 штук), заміна 2-х вікон, вікно роздачі	114458
6.	Встановлення козирків (навісів) (3 штуки)	59716
Пожежна безпека		

1	Вогнегасники ВВК-2 (9 шт)	8236,44
2	Вогнегасники ВП-2 (10 шт)	3781,20
3	Вогнегасники ВП-5 (7 шт)	4603,20
Обладнання для кабінету сестри медичної		
1	Опромінювач переносний	1500
2	Ростомір з вагами	3950
3	Термометр	440
4	Термометр безртутний	100
Канцтовари та дидактичний матеріал		
1	Грамоти (500 шт)	4900
2	Дидактичний матеріал у кабінет біології	26190
3	Папір офісний (15 уп)	2257,50
4	Файли (200 шт)	161,35
5	Фарба для картриджів (9 шт)	7113,60
6	Тонер для принтера (22 шт.)	8376
7	Катридж (5 шт.)	5563
Різне		
1.	Вода питна негазована (70 бутлів)	5040
2.	Бензин 40 літрів	2079,40

Батьківські та спонсорські кошти:

Ремонтні роботи по класним кімнатам – 27581,39

Заміна ламп на світлодіодні панелі каб. № 25 – 2610

Ремонт бензокоси – 595

Ремонт каналізаційної системи в харчоблоці – 896,90

Заміна бачка туалетного – 1036

Будматеріали: пісок 2 тонни – 1300, відсів 5 тонн – 3000, цемент 125 кг – 750, цезолит кольоровий 2 кг – 133, клей для плитки 400 кг – 3536, шпаклівка 679 кг – 6057,30

Канцтовари (папір офісний) – 995

Господарчі товари – 6255,42

Миючі та деззасоби – 9846

Заміна дверних замків - 1125

Драбина трьохсекційна – 6270

Принтер – 1500

Мікрохвильова піч – 1000

Телевізор б/у – 2000

Дошка класна – 5802

Набір стендів каб. № 14 – 5654

Набір стендів з математики каб. № 3 – 2000

Жалюзі вертикальні 2 штуки – 4800

Ролета віконна каб. педагога-організатора – 1000

Всього:

Детальне звітування про залучення коштів висвітлюється на сайті закладу щомісяця.

У гімназії створено інформаційний простір: забезпечено дротовий та бездротовий за технологією Wi-Fi доступ до мережі Інтернет у навчальних

кабінетах від компанії «ФОБОС». Високошвидкісний інтернет (до 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Однак сервер провайдера немає спеціального програмного забезпечення, що блокує доступ до небезпечних сайтів. У закладі сформовану власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет. На всіх комп'ютерних пристроях гімназії встановлено антивірусні програми, відбувається вчасне їх оновлення. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом забезпечується власними силами. На комп'ютерах, якими користуються учні, встановлено спеціальні розширення в браузерях (контент-фільтри), які блокують доступ до ресурсів із шкідливою інформацією, проте більшість цієї комп'ютерної техніки застаріла, тому немає технічних можливостей встановити складне (більш надійне) програмне забезпечення. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять відбувається під наглядом педагогів. Адміністрацією закладу здійснюється моніторинг гімназійних ресурсів (вебсайту та сторінки у соціальній мережі фейсбук) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Під час опитування 92 % (23) педагоги підтверджують, що у закладі сформована політика щодо безпечного користування мережею Інтернет, 8 % (2) педагоги - ні. 52 % педагогів підтверджують також наявність у закладі контент-фільтрів, що блокують інформацію про дискримінацію, наркотичні засоби, інші психотропні речовини, шкідливе програмне забезпечення, порнографію тощо, 8 % - ні, 40 % - не знають про їх наявність.

Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах. На сьогодні робочі місця вчителів у 22 кабінетах обладнано комп'ютерами. Кількість комп'ютерної техніки, підключеної до мережі Інтернет – 45. За результатами опитування 52 % учнів сказали, що використовують інтернет ресурси під час уроку для пошуку навчального матеріалу, 71 % учнів - для проходження тестів, квестів і інших інтерактивних завдань, 27% учнів використовують інтернет під час перерв, але під наглядом дорослих, 21 % відповіли, що використовують інтернет коли захочуть.

Одним з напрямів роботи гімназії є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя гімназії є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ тощо.

Від забезпечення належного рівня життєдіяльності дітей залежить стан їх здоров'я. За результатами медичного огляду 2023 року 130 дітей (41 % від загальної кількості учнів гімназії) мають небезпечний рівень здоров'я: 46 учнів

(14,5 %) віднесені до спеціальної медичної групи, 82 учні (26 %) – до підготовчої, 2 учні (0,5 %) звільнені.

Моніторинг фізичного здоров'я учнів

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Звільнені	3 – 0,8 %	4 – 1%	2 - 1 %	0	2 - 0,5 %
Підготовча група	110 - 32 %	103 – 33%	111 — 35 %	83 - 25 %	82 – 26 %
Спеціальна група	10 – 3 %	4 – 1%	34 - 11%	58 - 17 %	46 – 14,5 %
Всього	123 – 35 %	120 – 38%	147 - 46 %	141 - 42 %	130 – 41 %

У порівнянні з 2022-2023 н. р., кількість учнів, які за результатом медичного огляду 2023 року віднесені до підготовчої та спеціальної груп, зменшився на 1 %, такі показники свідчать про те, що профілактична робота, яку здійснюють класні керівники, хоч і повільно, але дає результат. Однак відсоток учнів, які мають труднощі із здоров'ям залишається високим, тому напрям роботи з учнями щодо здоров'язбереження залишається і надалі одним із пріоритетних.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Для забезпечення харчування дітей у гімназії функціонує обідня зала і харчоблок. В обідній залі гімназії оформлено інформаційний куточок, у якому розміщено щоденне меню з переліком страв та їх виходом, перспективне меню, режим роботи їдальні, графік чергування вчителів. Залу укомплектовано необхідними меблями, дотримано вимоги Постанови щодо забезпечення відстані між столами не менше 1,5 м та розміщення за столом не більше 4-х осіб.

Харчоблок обладнаний і утримується відповідно до вимог Санітарних правил і норм улаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів. У 2023-2024 н.р. у виробничих приміщеннях харчоблоку зроблено поточний ремонт. Крім того було зроблено повну заміну витяжної вентиляції, замінено кахель на підлозі, три вікна на металопластикові пакети, п'ятеро дверей, п'ять світильників. Також протягом року замінено технологічне та холодильне обладнання, придбано 1 холодильник, 1 морозильну камеру, 1 електричну плиту з духовою шафою, пекарську шафу, електричний комбайн, комплект ножів, 2 виробничі столи, шафу для кухонного посуду. Повністю забезпечений необхідною кількістю посуду, який промаркований та використовується за призначенням. Регулярно замінюється розбитий столовий посуд. Придбаний посуд сертифікований. Протягом семестру харчоблок забезпечувався необхідними сертифікованими мийними та дезінфікуючими засобами, які зберігаються в окремо відведених місцях.

Гарячим харчуванням протягом 2023-2024 року було охоплено 292 учні (92 % від загальної кількості). Із них: 69 учнів пільгових категорій харчувалися безкоштовно, 64 учні 1-4 класів - з батьківською доплатою, 159 учнів 1-9 класів — буфетна продукція за кошти батьків. 20 учнів із 1-9 класів протягом семестру навчалися за сімейною (домашньою) формою навчання, 5 учнів – за індивідуальною (педагогічний патронаж) формою навчання, тому не були охоплені гарячим харчуванням.

За результатами опитування більшість учнів надають перевагу буфетній продукції. 68,5 % учні надають перевагу булочкам, котлетам у тісті, гарячим обідам - 13,5 %. Слід зазначити, що в асортименті буфетної продукції відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральна кава, кремові вироби, вершково-рослинні масла та масла з додаванням будь-якої іншої сировини, а також продукція, що містить синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі. Санітарно-гігієнічні умови дотримуються на всіх етапах реалізації буфетної продукції.

Питання організації харчування учнів знаходиться на постійному моєму контролі і розглядається на нарадах при директорові, раді гімназії, батьківських зборах. Систематично проводиться роз'яснювальна робота серед учнів та батьківської громадськості щодо організації правильного харчування та доцільності гарячого. Обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується мною, технологами управління освіти ПМР, сестрою медичною. Щодня здійснюється бракераж сировини готової продукції, що реєструється у відповідному журналі.

Повністю задоволені харчуванням 36% батьків, переважно задоволені 50,5%. Незадоволені або переважно незадоволені якістю харчування 13,5 % батьків. Задовольняють умови організації харчування у закладі 48 % педагогів, переважно задовольняють – 52 %. 26 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 37% - як правило, їжа в їдальні смачна і корисна, 8 % вважають, що їжа несмачна. Серед причин незадоволення якістю харчування як діти, так і їх батьки вказують на те, що не подобається смак страв і меню, інколи холодні страви.

З метою формування культури здорового харчування у закладі проводилися години здоров'я, ранкові зустрічі, відеопрезентації рецептів, тематичні перерви, зустріч з медичною сестрою.

У 2023-2024 році продовжено впровадження системи ХАССР.

Організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточення визначена в Первомайській гімназії №9 як одна з пріоритетних. Ця діяльність спрямована на створення та організацію безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я в умовах воєнного стану. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх

навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним моїм контролем.

На початок навчального року адміністрацією закладу видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та гімназійних приміщеннях підвищеної небезпеки, наявні акт оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту задля використання як первинного укриття у разі сигналу повітряної тривоги, акт санітарно-технічного стану закладу, отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку. У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів.

Наявні журнали інструктажів “Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП Первомайської гімназії №9”, “Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань ОП”, “Журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися з вихованцями під час освітнього процесу в закладі”, “Журнал реєстрації нещасних випадків, не виробничого характеру”, “Журнал реєстрації інструкції з ОП”, “Журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки”, “Журнал реєстрації інструктажів для першої групи з електробезпеки” (проведені інструктажі записані у журналах відповідно до вимог, пронумеровані і прошнуровані).

У грудні 2023 року представниками управління освіти було проведено іспит з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників закладу. Відповідальним з ОП проводяться регулярно інструктажі, консультації і оперативки по діях працівників у разі нещасних випадків і травмувань з учасниками освітнього процесу. Пам’ятки-правила щодо дотримання безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу розміщені в усіх кабінетах. Протягом навчального року проведено тематичні тижні з БЖД, у т.ч. із залученням фахівців Первомайського ДСНС, Асоціації саперів України щодо показових занять, практичних знань у сфері охорони праці і БЖД.

Заступником директора з НВР Криворученко С.В., завгоспом гімназії Федоренко Н.С. своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, зокрема про роботу під час карантину, діях у надзвичайних ситуаціях, під час проведення новорічно-різдвяних свят, заходів у рамках предметних тижнів, до Дня цивільного захисту, Дня вишиванки тощо, а також цільові інструктажі під час екскурсій до музею, кінотеатру, інших установ та поїздок на спортивні змагання; з новопризначеними працівниками, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Класні керівники всіх класів провели обов’язковий вступний інструктаж з учнями (про це свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів, про що є відповідні записи в класних журналах; також інформація розміщена на сайті гімназії. Проводилась роз’яснювальна робота щодо правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації

воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет, в умовах низьких температур, дотримання правил у період поширення епідемічних захворювань; постійно велись бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки на воді, правил безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. Класні керівники вели відповідні записи в класних журналах та проводили індивідуальні бесіди з учнями, які були відсутні. У кабінетах наявні інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці, оформлено куточки з техніки безпеки.

Під час опитування 84 % педагогів вказали, що навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги проводяться регулярно, 12 % вказали, що проводяться виключно інструктажі. 53 % учнів відповіли, що вчителі регулярно інформують їх під час проведення навчальних занять, класних годин щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, а 37 % учнів зазначили, що інформують регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші), 9 % - інформують у поодиноких випадках, 1 % - не інформують. Проведений первинний інструктаж з охорони праці та техніки безпеки з зазначенням у книзі інструктажів.

84,5 % учнів сказали, що добре знають правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, а 15,5 % - частково. 79 % учнів знає шляхи евакуації із гімназії та де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння, 12 % учнів знають цю інформацію частково, 9 % не володіють даною інформацією.

Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, БЖД, правил поведінки у надзвичайних умовах. Про що свідчать показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників за останні три роки. Порівняно з минулим роком показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників зменшився. Травми, які отримали учні 2-го класу Ротар І.С. та Ропач М.А., свідчать про надмірну рухливість здобувачів та їхню власну неухважність та необережність. Через безпечну поведінку на перервах учнів початкової школи класоводам доцільно наголошувати на правилах поведінки під час перерв та руху в місцях скупчення здобувачів у закладі.

Моніторинг травмування учасників освітнього процесу

Учасники	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру
Учні	1	2	6	3	0	2

Педпрацівники	-	-	1	-	0	0
Техпрацівники	-	-	-	-	0	0
Всього	1	2	7	3	0	2

У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Постійно тримаю на контролі питання проходження працівниками гімназії щорічного медичного огляду, а працівниками їдальні двічі на рік.

У гімназії було затверджено план основних заходів з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності на 2023/2024 рік, більшість пунктів якого впродовж навчального року була реалізована. Відповідно до графіка проведення навчальних занять, організовано було курс лекцій із питань безпеки й захисту життя учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуацій. Питання здоров'язбереження розглядається в закладі під час вивчення курсів «Основи здоров'я» (6-9-ті кл.), «Здоров'я, безпека й добробут» (5-6 кл.). Також у цьому навчальному році було проведено Тиждень з основ здоров'я «За здоровий спосіб життя».

Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів.

Виховні години з безпеки життєдіяльності проводили з урахуванням очного й дистанційного навчання. Організації навчання в очному форматі передувало створення пам'ятки «Алгоритм організації освітнього процесу в змішаному форматі в умовах воєнного стану» та ознайомлення з нею всіх учасників освітнього процесу.

Підсумком перевірки і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у надзвичайних ситуаціях було проведення у закладі Дня цивільного захисту — 26 квітня 2024 року. До участі в Дні цивільного захисту було залучено учнівські колективи 1-9-их класів, організовано заходи було у два етапи: для початкової та середньої школи. Під час Дня цивільного захисту відпрацьовано було дві надзвичайні ситуації: загроза радіоактивного забруднення, сигнал «Повітряна тривога!». Заходи для обох змін розпочиналися загальногімназійною лінійкою «Захисти своє життя. Порядок дій у НС», під час якої інструктаж із безпеки життєдіяльності проводився мною та педагогом-організатором Пешковою О.А. Після інформаційного вісника учнівські колективи відпрацьовували команди при загрозах радіоактивного забруднення й сигналу «Повітряна тривога». День Цивільного захисту завершився виховними годинами по класах. Усього було проведено 15 виховних годин. У фое закладу було розміщено тематичні стіннівки з правил поведінки для уникнення небезпеки, виготовлені учнівськими колективами 1-9 класів.

Незважаючи на проведення різного роду профілактичних заходів, покликаних зберегти здоров'я учасників освітнього процесу, в організації роботи з питань безпеки життєдіяльності спостерігається низка недоліків:

- освітнє середовище закладу потребує покращення (забезпечення недоступності території гімназії для несанкціонованого доступу сторонніх осіб на територію закладу шляхом встановлення хвіртки; відновлення асфальтного покриття на подвір'ї; обладнання ігрових та спортивних майданчиків для здобувачів освіти початкової школи; облаштування зон відпочинку у фое);
- заміна комп'ютерів у кабінетах інформатики;
- посилення контролю з боку відповідальних осіб за організацію харчування у закладі за якістю страв, дотримання теплового режиму страв;
- недостатньо урізноманітнюються форми роботи зі здобувачами освіти (в основному заходи відбуваються у формі бесід та лекцій) з питання безпеки життєдіяльності під час відпочинку на перервах та в позаурочний час.
- низький рівень співпраці з батьками з пропедевтичних заходів, спрямованих на забезпечення здобувачів освіти в різних життєвих ситуаціях за межами закладу.
- спостерігається в учнів легковажне ставлення до особистої безпеки і безпеки оточення, відсутність належної зацікавленості учасників освітнього процесу до проблем безпеки на випадок надзвичайної ситуації.
- потребує удосконалення питання якісної організації чергування вчителів та проведення ними роз'яснювальної роботи щодо дотримання учнями гімназії правил внутрішньошкільного розпорядку.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Основним завданням сучасної школи є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного навчального середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.

Одним із цільових напрямів роботи в умовах воєнного стану протягом навчального року було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Свою роботу колектив гімназії спрямовував на те, щоб навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя, ознайомити їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. На годинах спілкування класні керівники з учнями опрацьовували питання щодо воєнного стану, надзвичайних ситуацій, заборон та обмежень, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет, тощо.

Протягом навчального року здійснювалася систематична робота з попередження та профілактики булінгу, домашнього насильства. На виконання плану заходів щодо запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу в учнівському середовищі на 2023-2024 н. р. було проведено ряд інформаційно-профілактичних заходів для педагогів гімназії: інструктивна нарада з питань профілактики булінгу (вересень), вивчення законодавчих документів, практик

протидії цькуванню педагогічними працівниками, інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Булінг, мобінг: сутність та ключові ознаки» (жовтень), індивідуальні консультації «Стратегії запобігання булінгу в класі» (протягом року).

До всіх учасників освітнього процесу доведено інформацію про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Цю інформацію розміщено на інформаційному стенді в фойє закладу, на сайті гімназії в рубриці «Безпечне середовище. Профілактика булінгу». Класними керівниками проведено заходи для учнів (бесіди, диспути, тренінги, практичні заняття тощо).

З даного питання здійснювалася просвіта батьків. Протягом року діяв консультаційний пункт «Виникло питання», оновлено пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання дітям допомоги. Питання булінгу в учнівських колективах розглядалося на батьківських зборах «Чому діти стають жертвами булінгу?» (вересень).

Важливе значення у профілактиці булінгу мала діяльність соціально-психологічної служби гімназії до основних завдань якої входило: індивідуальна, групова робота з учнями та їх батьками, просвітницька робота з педагогами та персоналом; діагностика психологічної атмосфери, системи взаєностосунків між однокласниками, соціометрія у класних колективах; спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час; проведення акції «16 днів без насилля».

Протягом березня-квітня 2024 року шляхом опитування учнів, їх батьків, педагогічних працівників було вивчено думку про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. За результатами опитування 54,5 % учнів зазначили, що вони почуваються в безпеці, перебуваючи в гімназії, 38,5 % учнів здебільшого почуваються в безпеці, 6 % учнів здебільшого не почуваються в безпеці, 1 % (2 учні) не почувають себе в безпеці. Комфортно або в цілому комфортно почувають себе 87 % учнів, не дуже комфортно чи некомфортно 12 % учнів. 80 % педагогів вважають, що у закладі психологічний клімат сприяє для співпраці, для цього створені всі умови, а 20% педагогів – психологічний клімат в цілому сприяє співпраці, але співпраця переважно є ситуативною. 48 % педагогів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі, 52% переважно задоволені.

З питань запобігання та протидії булінгу гімназія співпрацює із управлінням «Служба у справах дітей» Первомайської міської ради Миколаївської області, сектором ювенальної превенції відділу превенції Первомайського районного відділу ГУНП в Миколаївській області. Представники служб проводять превентивні зустрічі із учнями, постійно реагують на усі звернення закладу.

За результатами опитування на питання чи у закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування)

та запобігання його прояву 64% педагогів вказали, що так, регулярно проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; 20 % педагогів сказали, що проводяться, але тільки для учнів; 12 % - так, проводяться, але не більше 1-2 рази на рік; 4 % (1 педагог) – у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

У гімназії розроблені Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Оприлюднено на сайті закладу форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування). Усі звернення громадян реєструються у Журналі обліку звернень громадян, звернення розглядаються, здійснюються відповідні заходи реагування. Із зазначенням випадків булінгу у 2023-2024 році була 1 заява (27.05.2024), однак наступного дня заявник її відкликав. Випадків булінгу в гімназії не було. Разом із тим, заклад співпрацює із представниками служби у справах дітей Первомайської міської ради, правоохоронними органами у вирішенні питань захисту прав та інтересів дітей.

За результатами опитування 76 % педагогів відповіли, що у закладі реагують на випадки булінгу, 24 % педагогів вказали, що таких випадків не було. 15 % батьків сказали, що при зверненні щодо випадків булінгу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 9,5 % - проблема вирішувалась конструктивно; 1,5% - реакція на звернення була формальною; 1% - звернення не розглянуте; 73% батьків сказали, що не зверталися з приводу булінгу, тому що випадків не було.

70 % учнів не відчують булінгу, їм комфортно у гімназії і класі; 25 % сказали, що щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування; 4 % - досить часто відчують агресію і кепкування щодо себе, почувають себе психологічно некомфортно; 1 % - постійно відчують цькування, не хочуть відвідувати гімназію.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції превентивного виховання дітей та молоді, річного плану роботи гімназії педагогічним колективом була організована та проведена така робота щодо соціального захисту дітей пільгового контингенту: у закладі проведено соціалізацію учнів, здійснюється внутрішньогімназійний облік учнів, схильних до правопорушень, дітей «групи ризику».

До соціального паспорту гімназії було внесено:

- 3 дитини-інваліди;
- 2 дитини-сироти;
- 1 дитина, позбавлена батьківського піклування;
- 55 дітей, що проживають у багатодітних родинах;
- 11 дітей, що проживають у малозабезпечених сім'ях;
- 16 дітей ВПО;
- 38 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій.

Класними керівниками, соціальним педагогом обстежено житлово-побутові умови цих учнів та складено акти. Діти були залучені до гімназійних

гуртків та спортивних секцій, брали участь у різноманітних виховних заходах на рівні гімназії та територіальної громади.

Я постійно працюю над профілактикою правопорушень та злочинності серед учнівської молоді. Керував гімназійною радою з профілактики правопорушень. Протягом поточного навчального року відбулося 8 засідань Ради, на яких розглядалися різні питання правовиховної роботи, зокрема про законодавство в галузі профілактики правопорушень і злочинності серед підлітків, про стан роботи щодо здійснення контролю за відвідуванням учнями занять, заслухано звіт соціального педагога про роботу з учнями, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку, звіти класних керівників про підсумки громадського огляду умов проживання дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей у СЖО, про проведену роботу щодо формування здорового способу життя учнів, щодо вчасного виявлення фактів знуцання над підлітками, бійок, про роботу щодо профілактики негативного впливу інформаційного простору на особистісний розвиток учнів. Було проведено бесіди з невстигаючими учнями за підсумками I семестру, з учнями, які пропускали уроки без поважної причини.

Щомісяця соціальним педагогом Бабійчук Н.П. та членами центру «Дисципліни та порядку» здійснювалися рейди «Урок», під час яких перевірялася присутність учнів на уроках, стан виконання домашніх завдань та рівень готовності до занять.

Моніторинг дітей, які знаходяться на обліку в гімназії

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 – 0,2 %	2 – 0,5 %	2- 0,5 %	1-0,3%	3 – 1 %

Таким чином, можна зазначити, що робота у гімназії з профілактики попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх проводиться систематично.

Але є ряд недоліків над якими слід працювати:

- епізодична робота класних керівників щодо попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу;
- свідоме порушення учнями дисципліни під час уроків та на перервах;
- псування майна закладу;
- запізнення на уроки та їх пропуск без об'єктивних причин.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У Первомайській гімназії № 9 забезпечується архітектурна доступність території: центральний вхід, бокова хвіртка та ворота (прохід на територію без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком). Забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень закладу першого поверху, облаштовано пандус, обладнаний поручнями. Однак відсутні спеціальні підйомники на 2-ий, 3-ій поверхи споруди та ПРУ, що не дає змоги

безперешкодно пересуватися між поверхами для людей з обмеженими руховими можливостями.

98,5 % учнів та 100 % педагогів вказали, що їм зручно чи переважно зручно перебувати у закладі, вони можуть в рівній мірі користуватися приміщеннями та територією, 1,5 % учнів зазначили, що незручно. 93 % учнів та 92 % педагогів вважають, що всі потреби учнів з особливими потребами переважно враховано при організації середовища. Як педагоги, так і учні вважають, що необхідно змінити, вдосконалити доступ до 2-3 поверхів гімназії, укриття, облаштувати ресурсну кімнату.

Приміщення гімназії та прилеглі території закладу підтримуються в належному стані. Вхід на територію закладу є пологим. У коридорах наявне контрастне маркування на стінах та підлозі, облаштовано місця для сидіння (стілці). Є написи на дверях, вказівники. Забезпечено рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини. Захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин відсутні.

Навчальні кабінети облаштовані меблями відповідно до вікових категорій. Між меблями є достатньо простору для пересування. Висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Відсутня окрема туалетна кімната для дітей з ООП. У туалетних кімнатах загального користування широкий безпороговий прохід, достатня площа, частково наявне спеціальне санітарно-технічне обладнання (сушарки для рук, дозатори із рідким милом), немає спеціальних поручнів, відсутня кнопка виклику для надання допомоги.

У закладі відсутня ресурсна кімната, однак є пристосоване приміщення (ігрова кімната). Кімната облаштована на першому поверсі. Кімната містить 2 функціональні зони – навчальну (для індивідуальних занять, групових занять, робочий осередок педагога) та побутово-практичну (осередок відпочинку). У кімнаті наявні: меблі (шафа, столи, стільці), дошка магнітна, дошка навчальна. Кімната частково забезпечена навчально-методичними засобами навчання (розвивальні ігри, конструктори тощо).

Навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми.

За результатами опитування 72 % педагогів вважають, що заклад в достатній або переважно достатній мірі забезпечений необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з ООП. Також 28 % педагогів вказали, що заклад не в достатній мірі забезпечений необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з ООП. Педагогам, які працюють з дітьми з ООП, не вистачає обладнання для розвитку мовленнєвої сфери, обладнання для лінгафонного класу, інтерактивне обладнання.

Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, функціонували 3 інклюзивних класи (1-А, 3, 4), в яких навчалася четверо дітей з ООП.

Для даних учнів командами психолого-педагогічного супроводу було розроблено індивідуальні програми розвитку. При складанні індивідуальних

програм для учнів було враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями учнів. Індивідуальні програми розвитку розроблені на рік. Протягом навчального року відбулося 3 засідання команд, під час яких члени команд супроводу обговорювали результати спостережень за навчальною діяльністю учнів, визначали цілі та завдання навчання на 2023-2024 н.р., переглядали, коригували спрогнозовані цілі на II семестр. У кінці навчального року членами команди зроблено моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку за рік, визначено рівень досягнутих результатів учнів.

У процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких адаптовували навчальний матеріал загальноосвітньої програми так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного й інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Частково наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працювали 3 асистенти вчителя. Вони вели Щоденники спостережень розвитку дитини, в яких фіксували спостереження у поведінці, навчальній діяльності, взаємодії з вчителями та учнями. Асистенти вчителя допомагали в організації освітнього процесу, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої мною. Педагогічні працівники доцільно добирали та застосовували форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Адміністрація гімназії та колектив закладу співпрацювали із представниками КУ "ІРЦ Первомайської міської ради" щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За потреби зверталися за консультацією.

Заклад освіти тісно взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Батьки залучалися до прийняття всіх рішень, які стосувалися навчання їх дітей. Протягом навчального року їм надавалася консультативна допомога щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

Згідно з висновками КУ "ІРЦ Первомайської міської ради" учням рекомендовано надавати корекційно-розвиткові послуги (вчителем-дефектологом). Через відсутність фахівців (логопеда, вчителя-дефектолога) корекційна складова забезпечувалася частково.

Укладено один цивільно-правовий договір для проведення корекційно-розвиткових занять практичним психологом Радіцею С.А. (Договір на проведення корекційно-розвиткових занять від 18.09.2023 №1). Практичним психологом проводилися заняття з трьома учнями.

Велику увагу протягом 2023-2024 н.р. приділено формуванню наскрізних навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Запроваджено політику «розумного

використання», педагоги привчали дітей до зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття тощо.

За результатами опитування 96 % педагогів вважають, що у закладі забезпечується розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя.

Здобувачі освіти долучалися до участі в акціях «Чисте довкілля», «Дім пернатих друзів», «Посади свою квітку», «Осередки краси довкола», «Чистий берег». Учні були активними учасниками проєктів «Життя без сміття», «Рух – це здорово».

За результатами опитування педагогів 64 % постійно впроваджують на своїх уроках фізкультхвилинки, хвилинки релаксу, проводять рухливі ігри на свіжому повітрі, 28 % - інколи, 8% - ніколи не проводять.

90 % учнів вказали, що просвітницька робота та популяризація здорового життя здійснювалася на класних годинах, 37 % - загальногimназійних заходах, 40 % - тижні безпеки, 48 % - спортивні змагання, квести, ігри, 23 % - екологічні акції, 2,5% учнів сказали, що жодні заходи не проводилися.

58 % учнів знають про політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, 53 % учнів знають політику «розумного використання», наприклад зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, 18 % учнів нічого не чули, сказали, що нічого не проводиться.

У Первомайській гімназії № 9 створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу — бібліотека. Бібліотека забезпечена комп'ютерною технікою (1 шт.), Wi-Fi, облаштовано місця для читання. Використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Потребує переоснащення матеріально-технічне забезпечення: облаштування робочих місць комп'ютерною технікою, оновлення меблів (столи, стільці), книжкових полиць, переносних виставкових полиць.

За результатами опитування зручним і мотивуючим вважають простір бібліотеки 79,5 % учнів. 10,5 % учнів вказали, що постійно користуються бібліотекою, 56,5 % - іноді, 33 % - не відвідують зовсім.

Виконує функції інформаційного, ресурсного, культурного, освітнього, соціокультурного центру. 56 % педагогів вказали, що отримують достатню підтримку від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу, 44 % - переважно отримують. Для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи бібліотеку відвідують 31,5 % учнів, тільки для отримання необхідної літератури та підручників – 44,5 % учнів, відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності – 32 %.

Протягом року бібліотекарем проводилися різноманітні освітні заходи. Здійснено списання художньої літератури, продовжується підготовка до інвентаризації.

Проблемні питання, які потребують доопрацювання:

- необхідність облаштування ресурсної кімнати;
- покращення навчально-методичної бази (забезпеченість технічними засобами, допоміжними засобами навчання для роботи з дітьми з ООП);
- забезпечення корекційно-розвиткових занять кваліфікованими фахівцями різного профілю, зокрема вчитель-дефектолог, логопед;
- покращення матеріально-технічного забезпечення бібліотеки.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно з моїми посадовими обов'язками, як директор, організую, забезпечую, контролюю освітній процес гімназії.

Освітній процес було організовано відповідно до освітніх програм та навчального плану на 2023-2024 н.р., річного плану роботи та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток в учнів та педагогів потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Освітні програми Первомайської гімназії №9, затверджені мною, та схвалені педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2023 р.

Освітня програма початкової школи Первомайської гімназії № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області на 2023/2024 навчальний рік розроблена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Освітня програма Первомайської гімназії №9 (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (для 5-их класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 6-9-их класів).

Освітні програми окреслюють підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів. Навчальні плани, що забезпечують інваріантну складову, відповідають типовим, затвердженим МОН України.

Варіативна складова навчальних планів забезпечена наступним чином:

- додаткові години для підсилення вивчення математики — 2, 3, 4 (1 год.) - усього 3 години;
- додаткові години для підсилення вивчення української мови – 1-А, 1-Б клас (1 год.) - усього 2 години.

Години варіативної складової у 5-8-х класах передбачено на: курси за вибором “Фінансова грамотність” - 0,5 годин – 5-А клас; “Еврика” — 1 годин — 5-Б клас; “Фінансова грамотність” — 1 година — 6-ті класи; “Цифрова та медіаграмотність” - 1 година — 7 клас; “Основи опрацювання мультимедійних даних” - 1 година — 8-А клас; “Аналіз ліричного твору” - 1 година — 8-Б клас.

Варіативна складова навчальних планів, зокрема курси “Цифрова та медіаграмотність”, “Основи опрацювання мультимедійних даних” використовується з метою формування в учнів математичної та інформаційно-

цифрової компетентностей, прищеплення учнівській молоді розуміння необхідності детального вивчення складових сучасних медіа, формування вміння їх сприймати, створювати власні повідомлення. Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі - курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 5-А, 6-х класів. Для формування творчих здібностей дітей, розвитку їхнього логічного нестандартного мислення: стрімкості мислення, здатності перемикатися з однієї ідеї на іншу, здібності продукувати ідеї, висувати гіпотези, розвиток допитливості та кмітливості в навчальний план для учнів 5-Б класу введено варіативний курс «Еврика». Запропонована програма курсу за вибором «Аналіз ліричного твору» для учнів 8-Б класу дає змогу розвивати учнів художньо, формувати їхнє естетичне сприймання, образне мислення, а сам аналіз поезії перетворити на засіб духовного збагачення учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН України від 13.07.2021 №813, наказ МОН України від 01.04.2022 р. №289 (чинні для 5-го кл.).

Для забезпечення виконання навчальних планів, програм протягом 2023-2024 навчального року було запроваджено навчання здобувачів освіти

- інституційною (очною (денною), дистанційною, інклюзивною) формою;
- індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Аналіз структури і мережі гімназії

На початку 2023/2024 навчального року в гімназії було відкрито 14 класів, із них 1-4-х - 5 класів, 5-9-х – 9 класів. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2023 кількість учнів становила 328 осіб. Середня наповнюваність класів становила 23,4 чол.

На початку навчального року на підставі всіх документів (заяви батьків, медичні карти, копії свідоцтв про народження) наказом по гімназії № 46-у від 01.06.2023 р. зараховано 37 учнів та укомплектовано два 1-х класи.

Педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку гімназійної мережі:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- спільна робота з ДНЗ;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання);
- функціонування позашкільних гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Упродовж навчального року до закладу прибуло 26 учнів, відраховано 37 учнів. Така плінність викликана тим, що це переважно діти, які внутрішньо переміщені, перебувають за кордоном. Кількість дітей на кінець навчального року становить 317 учнів.

Рішенням педагогічної ради (протокол №10 від 31.05.2024), яке затверджено наказом від 31.05.2024 №59 переведено до наступних класів 278 учнів. Із навчального закладу з врученням свідоцтв про базову загальну середню освіту випущено 37 учнів, із них 2 учениці отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.

Учня 7 класу Меланича О.П. та учня 9-А класу Чечельницького О.О. визнано такими, що вибули із Первомайської гімназії № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області, згідно п. 7 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОНУ від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» та наказу МОНУ від 08.05.2019 № 621 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762».

Проведений мною аналіз подальшого навчання учнів 9-х класів висвітлено в моніторингу.

Моніторинг подальшого навчання учнів 9 класу

	2021	2022	2023
Загальна к-ть учнів	30	37	34
Продовжують навчання у 10 класі	2	12	12
Продовжують навчання у ПТНЗ	16	6	5
Продовжують навчання у ВНЗ I-II р.а.	12	16	6
Не навчаються та не працевлаштовані	-	3	1

Як бачимо, цього року одна учениця не продовжила подальше навчання, перебуває за кордоном.

Починаючи з січня, тримаю на контролі складання списків майбутніх першокласників, також у гімназії ведеться підготовка до вступу в перший клас (24 учні).

Питання охоплення навчанням перебуває на постійному моєму контролі. З метою проведення профілактичної роботи з неблагонадійними сім'ями, виявлення підлітків шкільного віку, котрі ухиляються від навчання і тих, хто не відвідує заклад без поважних причин, представниками адміністрації гімназії, батьківської громадськості, соціальним педагогом спільно із працівниками ССД, класними керівниками здійснюються рейди: «Сім'я та гімназія», «Урок».

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування

результатів навчання кожного здобувача освіти

Протягом навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (сайт, класні куточки). Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Зворотній зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через гімназійний сайт, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам надано право вибору інструментів, ресурсів, платформ, видів комунікації тощо залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно - комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-9 класах було тематичне, в 1-2-х класах - формувальне, вербальне, в 3-4-х класах - формувальне, рівневе.

За підсумками 2023/2024 навчального року із 317 учнів 1-9 класів:

- 64 учні 1 -2-х класів - вербальне оцінювання;
- 63 учні 3-4-х - рівневе оцінювання;
- 188 учнів 5-9-х класів — атестовані;
- 2 учні (сім. навч.) – неатестовані;
- 278 учнів - переведено до наступного класу;
- 24 учні - зараховано до 1-го класу;
- 6 учнів - нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Найголовнішим об'єктом вважаю контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, причому з введенням практики постійного відстеження результативності навчальної діяльності кожного учня з кожного предмета з початку його вивчення, поряд з формуванням знань, умінь та навичок учнів основний акцент ставлю на їхній розвиток. З цією метою за результатами I семестру та на кінець навчального року вчителями аналізується результативність навчальної діяльності кожного здобувача освіти з кожного предмета у формі моніторингових досліджень та узагальнюється наказом по гімназії «Про результати навчальних досягнень учнів» двічі на рік.

За результатами аналізу річного оцінювання учнів 5-9-их класів встановлено, що якісний показник знань на кінець 2023-2024 навчального року становить 29 % (55 учнів), що на 3% більше ніж у 2022-2023 навчальному році.

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів Первомайської гімназії №9 за 2023-2024 н. р. гімназії подано в таблиці 1.

Клас	Кількість дітей		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Неатестовані	Початковий рівень		Якість знань		Успішність	
	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024		І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024
5-А	22	22	-	-	5-23%	9-41%	15-68%	10-45%		2-9%	3-14%	5-23%	9-41%	20-90%	19-86%
5-Б	21	21	-	-	7-33%	9-43%	11-52%	11-52%		3-14%	-	7-33%	10-48%	18-86%	21-100%
6-А	19	19	-	-	3-16%	7-37%	16-84%	12-63%		-	-	3-16%	7-37%	19-100	19-100%
6-Б	20	19	-	-	1-5%	6-32%	16-80%	11-58%		3-15%	2-11%	1-5%	6-32%	17-85%	17-89%
7	33	33	2-6%	2-6%	1-3%	4-12%	22-69%	25-76%	1	7-22%	2-6%	3-9%	6-18%	25-78%	31-94%
8-А	20	20	-	-	2-10%	6-30%	18-90%	13-65%		1-5%	1-5%	2-10%	6-30%	19-95%	19-95%
8-Б	18	18	-	-	1-6%	2-11%	14-78%	16-89%		3-17%	-	1-6%	2-11%	15-83%	18-100%
9-А	17	17	-	-	2-12%	4-26%	13-76%	12-74%	1	1-6%	-	2-12%	4-26%	15-88%	16-100%
9-Б	21	21	1-5%	2-10%	2-10%	4-19%	17-74%	15-71%		1-5%	-	3-14%	6-29%	20-95%	21-100%
Загальний показник	191	190	3-2%	4-2%	24-13%	51-27%	142-73%	125-66%	2	21-11%	8-4%	27-14%	55-29%	168-88%	180-96%

На рівні державних вимог знання, вміння та навички сформовані в 180 учнів (96%), проте на якісному рівні лише в 55 учнів (29%). Слід зазначити, що не збільшилась кількість учнів, що навчаються тільки на високому рівні (3-4 учні, що становить 2% від усього учнівського колективу). Цей показник є меншим, у порівнянні з минулим навчальним роком (6 осіб, що становило 4% від загальної кількості здобувачів). Цей факт зумовлений низьким рівнем вмотивованості учнів та батьків у сучасних умовах навчання. Більшість учнів показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу з предметів — 125 учнів (66%). Варто звернути увагу, що зменшився показник кількості учнів, що мають початковий рівень знань, - 8 учнів (4%) у порівнянні з I семестром 2023-2024 навчального року - 21 учень (11%) та в порівнянні з 2022-2023 н.р. - 17 учнів (10%). Імовірно, покращенню показників навченості сприяли такі чинники: перевага навчання в офлайн-форматі впродовж року, організація сімейної форми навчання для учнів, які перебувають за кордоном, постійна співпраця вчителів, батьків щодо успішності здобувачів, індивідуальні бесіди з учнями. Разом із тим, слід звернути увагу на наявність неатестованих учнів, які навчались за сімейною формою, не виконали потрібний академічний мінімум, не виходили на зв'язок. За рішенням педагогічної ради Чечельницький Олександр, учень 9-А класу, був відрахований, Меланич Олександр, учень 7-го класу, вважається таким, що вибув.

У ході моніторингового дослідження здійснено аналіз показників якості навченості (високий та достатній рівні навчальних досягнень) за 2023-2024 н.р. у розрізі навчальних предметів за освітніми галузями: “Мова і література”, “Суспільствознавство”/”Громадянська та історична галузь”, “Мистецтво”, “Математична галузь”, “Природнича галузь”, “Технології”, “Інформатична”, “Соціальна й здоров’язбережувальна”, “Фізична культура”.

Показник якості навченості (високий та достатній рівень), %

Клас	Освітні галузі (предмети)																						
	"Мови і літератури"				"Суспільство: знання", "Громадянська"			"Мистецтва"			"Математика"			"Природознавство"				"Технології"	"Інформаційна"	"Соціальна і здоров'я: збережувальна"		"Фіз. культура"	
	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Англійська мова	Історія України	Всесвітня історія	Правознавство	Мистецтво	Музичне мистецтво	Образотворче мистецтво	Математика	Алгебра	Геометрія	Пізнаємо природу	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Трудове навчання	Інформатика	Здоров'я, безпека і добробут	Етика	Фізична культура
5-А	50	50	64	55	78	-	-	82	-	-	54	-	-	55	-	-	-	-	100	69	86	82	82
5-Б	53	67	57	76	81	-	-	95	-	-	48	-	-	62	-	-	-	-	81	90	-	-	86
6-А	47	58	47	53	53	-	-	100	-	-	47	-	-	68	-	53	-	-	90	79	84	89	84
6-Б	52	53	53	53	68	-	-	84	-	-	32	-	-	42	-	42	-	-	69	68	79	73	79
7	34	44	53	50	34	38	-	-	59	50	-	37	37	34	31	37	28	79	69	53	-	-	85
8-А	60	50	60	55	30	40	-	80	-	-	-	35	75	50	65	35	30	75	70	90	-	-	85
8-Б	28	39	78	50	28	61	-	73	-	-	-	11	17	34	61	22	33	50	67	94	-	-	95
9-А	56	63	75	38	94	100	87	100	-	-	-	31	31	63	94	56	56	76	69	100	-	-	94
9-Б	53	53	62	57	66	81	67	67	-	-	-	34	39	62	66	62	39	72	66	86	-	-	90
Сер. показ. за предм.	48	53	61	54	57	60	76	96	59	50	46	31	40	58	46	56	42	35	77	72	81	82	86
Сер. пок. за предм. освіт.гал.	54				64			68			39			42				77	72	82		86	

Моніторинг результатів навчальних досягнень за освітніми галузями показав, що з переважної більшості освітніх галузей якісний показник становить більше 50%, однак викликають занепокоєння статистичні дані з таких освітніх галузей, як "Математична" (39%) і "Природничка" (42%). Такий рівень навченості, очевидно, зумовлений складністю опанування предметів, недостатньою сформованістю логічного, аналітичного та абстрактного мислення в учнів. Разом із тим, педагоги, які викладають навчальні дисципліни, що входять до вказаних галузей, мають переглянути критерії оцінювання досягнень учнів з урахуванням особистісно орієнтованого й диференційованого підходів, визначити продуктивність методів навчання, врахувати можливі освітні втрати, зумовлені частотністю повітряних тривог, та сприяти відвідуванню додаткових занять із предметів.

Продовжено роботу щодо проведення проміжного моніторингу навчальних досягнень учнів (листопад, квітень), посеместрове планування контролю за результатами: проведення директорських контрольних робіт, результати узагальнюються наказами по гімназії, які супроводжуються моніторинговими дослідженнями динаміки результативності, які дають можливість чітко відстежувати всі показники в динаміці (результати контролю персонально доведені до відома всіх батьків учнів, які підлягали контролю).

Мною та двома заступниками проведено 43 контрольні роботи (з них 15 мною). Результати їх узагальнено. Прийняті управлінські рішення за підсумковими матеріалами було спрямовано на поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів, організацію індивідуальної роботи з таких предметів: математики, української мови, фізики, англійської мови.

Робота з обдарованими. Позаурочна діяльність

Одним з основних принципів роботи гімназії є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність педагога-організатора, практичного психолога, педагога соціального та вчителів закладу. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає такі завдання:

- виявлення обдарованості дітей;
- максимальне сприяння їхньому розвитку;
- залучення до предметних олімпіад, різноманітних конкурсів.

З цією метою щорічно поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти». У гімназії створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Тому одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу закладу є впровадження особистісно-орієнтованої технології в освітній процес, розвиток творчих здібностей дитини.

У зв'язку з небезпекою, зумовленою збройною агресією російської федерації проти України, було вирішено не брати участі в II (територіальної громади) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Відповідно до плану роботи гімназії, наказу по гімназії від 04.09.2023 № 113 «Про проведення предметних тижнів у 2023-2024 н. р.», з метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, виявлення і поширення сучасних технологій та моделей навчання й виховання учнів, розвитку та стимулювання співробітництва між педагогами гімназії, підвищення інтелектуального та творчого розвитку учнів, зацікавлення їх у вивченні навчальних дисциплін, показу тісного зв'язку вивченого з життям людини, протягом навчального року були проведені тижні предметів фізико-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, початкових класів, історії та правознавства, фізичної культури, біології, географії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, трудового навчання та обслуговуючої праці, основ здоров'я «За здоровий спосіб життя».

Протягом навчального року 38 разів учні та команди учнів гімназії стали переможцями різноманітних змагань та творчих конкурсів (2022-2023 н. р. – 13, 2021-2022 н. р. — 17).

Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах різних рівнів

Місце	2021-2022			2022-2023			2023-2023		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Міський рівень	4	7	6	3	3	-	9	9	14
Обласний рівень	-	-	-	-	-	3	-	1	5
Всеукраїнський рівень	-	-	-	3	1	-	-	-	-

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування

моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля на базі закладу працювали гуртки позашкільних навчальних закладів: «Початкове технічне моделювання», (ЦНТТУМ), «Джерельце» (ДЮЦНВ), «Екологічне мистецтво», «Скарбничка народної творчості» (СЮН), «Важка атлетика», «Велоспорт» (ДЮСШ), «Хореографія», «Сольний спів», «Гітара», «Образотворче мистецтво» (Кінецьпільська дитяча школа мистецтв).

Проблемним цього річ залишається і питання залучення учнів до гурткової діяльності, адже через воєнний стан, введений у країні, у гімназії не працювало жодного гуртка за рахунок гімназійного компоненту.

Загальна кількість учнів, залучених до роботи гуртків та секцій становить 175 чол. – 56 %. Варто вказати, що частина учнів є учасниками кількох гуртків чи спортивних секцій, заняття яких організовано в різний час.

Моніторинг кількісного складу учнів, залучених до занять у гуртках				
2019/2020 н. р.	2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023-2024 н.р.
273 – 79%	209 – 67 %	220 – 69 %	117— 39 %	56 %

Отже, враховуючи, що робота з обдарованими учнями є одним із пріоритетних напрямів, показником результативності роботи закладу, слід звернути увагу на проблеми, що потребують вирішення, а саме:

- необхідність покращення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з англійської мови, алгебри, фізики, хімії, географії, біології, технологій, інформатики;
- асистемний підхід у роботі із творчою та обдарованою молоддю;
- низький рівень наступності та системності в роботі з обдарованими дітьми;
- невмотивованість педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань.

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Кадрове забезпечення

Освітній процес у 2023-2024 н.р. забезпечували 23 педагоги. На кінець навчального року якісний склад за кваліфікаційною категорією такий:

- спеціалістів вищої категорії – 13 педагогів – 57 %;
- спеціалістів I категорії – 6 педагогів – 26 %;
- спеціалістів II категорії – 1 педагог – 4 %;
- спеціалістів, тарифікаційний розряд – 3 педагоги – 13 %.

Мають педагогічні звання:

- «старший учитель» – 8 педагогів – 35 %.
 - педагог-організатор-методист – 1 педагог – 4 %
 - кандидат наук – 1 педагог – 4 %.
 - нагороджені Почесними грамотами, Подяками — 3 педагоги — 13 %
- МОН України

У порівнянні з попереднім навчальним роком якісний склад вчителів знизився на 5 % і складає 83 % проти 88 % (спеціалісти вищої та I кваліфікаційної категорії).

Аналіз вікового складу педагогів:

- до 30 років – 1 (4 %)
- до 40 років – 6 (26 %);
- 41-50 років – 7 (31 %),
- 51-60 – 5 (22 %);
- понад 60 – 4 (17 %).

Дані моніторингу засвідчують, що переважна більшість педагогів віком від 30 до 55 років – це вік професійного зростання, певного досвіду і творчого бажання.

Розстановка кадрів здійснюється з урахуванням освітнього та професійного рівня педагогів, їх фахової майстерності.

Всі аналітичні дані дають змогу зробити висновок, що колектив педагогів має достатній рівень освітньої підготовки, професіоналізму, надання якісної освіти, колектив стабільний, досвідчений, має власні наробки, традиції, життєвий і професійний досвід.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Робота по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в Первомайській гімназії № 9 забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

У 2023-2024 н.р. педагогічний колектив гімназії підводив підсумки роботи над науково-методичною проблемою «Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань учнів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації в умовах модернізації освіти» (V етап корекційно-узагальнюючий/підсумковий). Засобами реалізації даної методичної проблеми передбачено підвищення рейтингу гімназії, рівня професійної компетентності вчителів, їх іміджологічної культури, зростання мотивації до самовдосконалення, підвищення конкурентноспроможності випускників, створення сприятливих умов для навчання та виховання.

Курсова перепідготовка здійснювалась у 2023/2024 н.р. згідно з перспективним планом, відповідно до плану роботи МОШПО та визначеними потребами у фаховому зростанні педагогів у траєкторії особистісного зростання. Вчителі проходили курсову перепідготовку в онлайн-режимі, брали участь у вебінарах та модулях, організованих МОШПО, були учасниками сертифікованих заходів для вчителів на платформах На Урок, EdEra, Prometheus, ГО «Рух Освіта», ТОВ «Генеза», ТОВ «Ранок». Всі педагоги, які будуть викладати у 5-6 класах, пройшли курси підвищення кваліфікації учителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (МОШПО).

Протягом атестаційного періоду в Первомайській гімназії №9 атестувалися 10 педагогічних працівників (43% від загальної кількості): Бабійчук Н.П., учитель музичного мистецтва та курсу “Мистецтво”, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»; Бурмістрова О.В., учитель початкових класів, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»; Баранський В.В., учитель фізичної культури, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»; Кудашкіна К.Ю., учитель початкових класів, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»; Криворученко С.В., заступник директора з НВР, на відповідність займаній посаді; Ніколюк Л.М., учитель початкових класів, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»; Патраманська Н.Л., асистент учителя, на встановлення 12-ого розряду тарифної сітки; Пешкова О.А., педагог-організатор, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «педагог-організатор-методист»; Радіца С.А., учитель початкових класів, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»; Слюсар О.Р., учитель англійської мови, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель».

Протягом року надавав допомогу вчителям з питань розробки календарних планів, здійснював контроль за організацією та результативністю індивідуального, інклюзивного навчання. У ході контролю освітнього процесу звертав увагу на міжпредметну інтеграцію в початковій школі, запровадження активних форм і методів роботи, які забезпечують формування практичних умінь і навиків учнів.

Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій. Роботу з педагогічними кадрами у гімназії спрямовував на створення середовища співпраці, взаємо- та саморозвитку, генерування нових знань з метою професійного зростання.

Провідною ланкою в системі підвищення компетентності вчителів є внутрішня робота по сприянню професійного розвитку вчителів, яка є каталізатором освітніх реформ і забезпечує впровадження в практику інновацій. Поряд із традиційними запроваджуються сучасні форми роботи, що мають практичне спрямування та відповідають потребам сьогодення.

У гімназії функціонувало 6 структурних підрозділів: 5 професійних спільнот («Інноватори» керівники Мітакса Т.С., Абрамич Н.В.; «Аналітики» керівники Бурмістрова О.В., Косінчук І.Г.; «Кібернетики», керівники Слюсар О.Р., Крижановський В.В.; «Мотиватори», керівники Радіца С.А., Шевченко Н.В.; «Класні керівники», керівники Шафарук І.А., Ніколюк Л.М.) та динамічна група “Творчість і вміння”, керівник Кудашкіна К.Ю.

Зростанню професійної компетентності сприяли проведені педагогічні ради: «Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості», (жовтень), «Нова українська школа: наскрізний процес виховання, який формує цінності» (січень), «Використання новітніх технологій та сучасних прийомів на

уроках як засіб мотивації та самореалізації. Досвід та результативність» (березень).

Керівники професійних спільнот обирали сучасні дієві форми проведення засідань, наприклад, практичне заняття «Роби зі мною так», практикум «Мовленнєва мозаїка: помилки та шляхи їх усунення», практичне заняття «Самоаналіз власних професійних компетентностей. Слабкі й сильні сторони власної педагогічної діяльності», тренінг «Здатність варіювати методи оцінювання, корегування методів викладання відповідно до отриманих результатів», практикум «Робота із сайтом гімназії. Оформлення статей, додавання мультимедійних файлів», практичне заняття «Вдосконалення роботи в групах», практична лабораторія «Скетчноутинг як технологія розвитку креативного мислення», тренінг «Навчання дітей з ООП: адаптація та модифікація навчальних програм», панорама методичних знахідок «Особливості організації сучасного процесу виховання у контексті реформування Нової української школи», практичне заняття «Шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі освіти».

Членами динамічної групи було проведено методичні дні з реалізацією таких діяльнісних заходів: інтерактивне заняття «Сходинки до успіху», практичний інтенсив «Прийоми формувального оцінювання під час уроків різних освітніх галузей».

Адміністрацією гімназії організовано та проведено ряд заходів: діалог-обговорення з питання розробки критеріїв оцінювання з навчальних предметів для організації формувального й підсумкового оцінювання під час навчальних занять, круглий стіл «Вироблення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з базових дисциплін», інтерактивне заняття «Сходинки до успіху», практичний інтенсив «Прийоми формувального оцінювання під час уроків різних освітніх галузей», інтерактивне заняття «Арттерапія на допомогу вчителю: відновлення ресурсу», круглий стіл «Обговорення системності в оцінюванні учнів», науково-методична конференція за підсумками роботи над методичною проблемою, аукціон педагогічних ідей «Подорож мапою особистісного зростання».

У 2023-2024 н.р. продовжувалася співпраця з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Первомайської міської ради. Педагоги гімназії взяли участь у роботі міських методичних об'єднань, творчих груп, лабораторій, клубів, практикумів, що сприяло удосконаленню їхньої професійної майстерності. Вчителем англійської мови Слюсар Ольгою Русланівною проведено 2 практикуми для вчителів ЗЗСО міста «Цифрова освіта – цікаве навчання». Педагогом-організатором Пешковою О.А. проведено практикум для педагогів-організаторів міста «Агенти змін: готуємо молодих лідерів». Соціальним педагогом Бабійчук Н.П. проведено інтерактивне заняття «Професійна мобільність сучасного педагога» у рамках засідання Школи молодого спеціаліста. Вчитель початкових класів Бурмістрова О.В. під час панорами педагогічних ідей презентувала свій досвід роботи з теми «Використання онлайн-ресурсів для роботи над словами». Учителю математики Шафарук І.А. - член міської творчої групи з розробки програмно-тематичного

забезпечення з математики для 6-го класу НУШ. Вчителі Косінчук І.Г., Слюсар О.Р. входили до складу міського журі по перевірці олімпіадних робіт, Криворученко С.В., Ратушняк Т.М. - мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка, конкурсу знавців української мови імені П.Яцика та олімпіадних робіт.

Важливою складовою методичної діяльності педагогічних працівників закладу є презентація власного досвіду через публікації в освітніх виданнях на сайтах тощо. Вчитель математики Шафарук І.А. є співавтором Програмно-тематичного планування уроків математики для 6 класу НУШ. У 2023-2024 н.р. педагогами закладу розміщено публікації на освітніх сайтах Всеосвіта, На Урок. Так, учитель початкових класів Бурмістрова О.В. – 1 методичну розробку уроку з математики; учитель англійської мови Косінчук І.Г. – 3 методичні розробки конспектів уроків з англійської мови; учитель початкових класів Радіца С.А. – 14 презентацій до уроків української мови та ЯДС, 2 методичні розробки по роботі з дітьми з ООП; асистент учителя Шевченко Н.В. – 1 методичну розробку по роботі з дітьми з ООП.

Питання роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз результатів роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. дає підстави відмітити певні позитивні тенденції, а саме: зріс рівень фахової майстерності педагогів, продовжили роботу щодо оновлення структури роботи по сприянню професійного розвитку педагогів гімназії відповідно до реформування освіти та професійних запитів вчителів; подальше поглиблення знань, удосконалення практичних умінь і навичок педагогів щодо організації освітнього процесу в умовах модернізації освіти шляхом проходження тренінгових занять, онлайн-курсів, здійснено самооцінювання за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти» прийнято ряд управлінських рішень..

Разом з тим, за результатами аналізу, можна виокремити такі недоліки:

- потребує активізації робота з обміну досвідом через взаємовідвідування уроків;
- не достатній розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;
- потребують коригування траєкторії особистісного зростання вчителів;
- неналежна увага більшості вчителів до використання в своїй роботі результатів моніторингових досліджень, що сприяють організації освітнього процесу на діагностичній основі;
 - невмотивованість окремих педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань;
 - низька активність у висвітленні матеріалів на сайті гімназії, у фахових виданнях.

РОЗДІЛ IV. Управлінські процеси закладу освіти

З метою забезпечення функціонування закладу, контролю за реалізацією плану роботи за звітний період оброблено документів, прийнято управлінських рішень:

<i>прийнято управлінських рішень</i>		
	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.
наказів		
з основної діяльності	141	197
з них: аналітичних	36	47
кадрових:		
тривалих	137	196
тимчасових	25	35
з руху учнів	97	48
з АГР	22	38
рішень педагогічної ради	42 (9 засідань)	68 (12 засідань)
<i>оброблено документів</i>		
Вхідних	1163	840
Вихідних	749	283
Внутрішніх	101	68

Обіг вхідної та вихідної документації здійснюється в електронному та паперовому вигляді відповідно до введеної в дію нової інструкції з діловодства, номенклатури справ.

Керував роботою педагогічної ради, якою під час 12 засідань прийнято 68 управлінських рішень. Провів 20 нарад при директору. Стан виконання рішень педагогічної ради обов'язково заслуховувався на чергових засіданнях. З метою організації та контролю за виконанням інструктивно-директивних і методичних документів, власних рішень здійснюється контроль.

Упродовж, навчального року здійснював контроль за уроками (відвідано 71) та позаурочними заходами (11). Здійснив 52 перевірки режимних моментів. За кожним контролем відповідно до річного плану роботи навчального закладу приймалися управлінські рішення.

На виконання річного плану роботи навчального закладу впродовж року мною та членами адміністрації відстежено питання календарно-тематичного планування, заповнення електронних класних журналів, журналів індивідуального навчання (педагогічний патронаж, сімейне навчання), виконання Індивідуальних програм розвитку учнів з ООП, здійснено моніторинги методичного та педагогічного забезпечення викладання фізичної культури, англійської мови, інформатики, географії, проведено класно-узагальнювальний контроль за освітнім процесом у 8-Б та 7 класах. Питання, хід та результати контрольно-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, наслідки узагальнені в наказах по гімназії. Прийняті за результатами моніторингу рішення сприяли вдосконаленню організації

освітнього процесу з даних предметів. Порівнюючи результати, враховував не тільки здобуті цифрові показники, а їх динаміку за відповідний період.

Робота батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Тісно співпрацюю з батьківською громадськістю. Із представників батьків сформовано Раду гімназії, яка долучається до вирішення ряду важливих питань: стратегія розвитку закладу, контроль за видатками. Щомісяця громадська комісія щодо контролю за організацією харчування здійснює перевірку харчоблоку.

Налагоджено співпрацю з громадською організацією "МООЛМС "Молодь – майбутнє нації".

Робота із зверненнями громадян

У 2023-2024 навчальному році було 2 усних звернення щодо організації сімейної форми навчання та 1 письмове звернення щодо булінгу (заяву було відкликано заявником).

Я зупинився на основних питаннях моєї управлінської діяльності, але ще було чимало короткотривалих та довготривалих поточних питань, які хоч і були дрібними, проте вимагали певного часу і зусиль для їх вирішення. Головне те, що, визначивши перспективні напрями розвитку навчального закладу, я працюю над їх реалізацією.

Завдання, що є актуальними й потребують розв'язання в 2024/2025 навчальному році:

- забезпечити освітні послуги з метою гарантування очікувань та потреб дітей, батьків; можливості рівного доступу до якісної освіти;
- створити безпечний фізичний простір для перебування здобувачів освіти та працівників закладу під час організації освітнього процесу;
- продовжити розбудову системи інклюзивної освіти у закладі;
- забезпечити проведення моніторингових досліджень для підвищення якості провадження освітньої діяльності;
- продовжити удосконалювати систему професійної підготовки педагогічних працівників гімназії до роботи в умовах Нової української школи, зокрема вчителів 5–9 класів;

- сприяти впровадженню в закладі системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР);
- забезпечити зміцнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази;
- сприяти модернізації освітнього простору закладу, у тому числі укомплектуванню кабінетів обладнанням та засобами навчання відповідно до вимог НУШ;
- вдосконалювати роботу з обдарованими дітьми; формувати активне самостійне творче мислення, розвивати здібності учнів;
- забезпечити всебічний розвиток особистості дитини через систему заходів національно-патріотичного виховання, спрямованих на консолідацію української нації, популяризацію традицій духовно-культурної самобутності українського народу, української мови, героїв боротьби за незалежність і територіальну цілісність України;
- дотримуватися норм охорони праці, охорони життя та безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу закладу освіти; удосконалювати роботу щодо профілактики травматизму під час освітнього процесу та в побуті;
- створювати психологічно безпечне, сприятливе для розвитку особистості учасників освітнього процесу освітнє середовище;
- здійснювати співпрацю гімназії з громадою міста через батьківський комітет, учнівське самоврядування щодо активізації системи державно-громадського управління закладом.

20.06.2024

Руслан СЛЮСАР