

**Звіт директора
Первомайської гімназії № 9
Слюсара Руслана Петровича
про керівну діяльність за 2022/2023 н.р.**

Шановні колеги, батьки, представники громади.

У відповідності до ст.29 Закону України «Про освіту», функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У 2022/2023 навчальному році в своїй управлінській діяльності Первомайською гімназією № 9 керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом гімназії, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Основну увагу приділяв дотриманню всіма учасниками освітнього процесу норм чинного законодавства та реалізації таких пріоритетних завдань:

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – воєнною агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- впровадження у 5 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- продовження роботи над проблемою закладу «Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань учнів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації в умовах модернізації освіти»;
- організація роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників згідно із сучасними освітніми вимогами, на основі принципів Концепції «Нова українська школа»;
- проведення системного, цілеспрямованого моніторингу усіх напрямків освітнього процесу гімназії;

- удосконалення системи моніторингу за траєкторією особистісного зростання вчителів та обліковування ними свого професійного розвитку в портфоліо;
- забезпечення виконання плану проходження вчителями закладу курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік;
- проведення атестації вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами, відповідно з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік;
- створення необхідних умов для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях тощо;
- забезпечення соціального захисту учнів та працівників гімназії;
- підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- продовження створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- удосконалення навчально-матеріальної бази закладу, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння і застосування на практиці інструментарію дистанційного навчання.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами аналізу Плану роботи Первомайської гімназії №9 на 2022-2023 н.р. Відповідно до структури Плану, звіт охоплює чотири напрями діяльності закладу, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Освітній процес у Первомайській гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 09 січня по 31 травня 2023 року.

У вересні-жовтні 2022 року учні навчалися дистанційно, оскільки не був завершений ремонт укріття. З листопада в закладі було організовано навчання в змішаному форматі. Частина учнів, за заявами батьків, продовжила навчатися онлайн, а близько 30 % учнів вийшли до закладу для здобуття знань в очному

режимі. У II семестрі кількість учнів, що навчалася в закладі, становила 65-70%. Доцільність змішаного формату навчання також пояснюється можливістю організувати безперервний освітній процес з урахуванням безпекової ситуації в країні, нестабільного епідеміологічного стану, економії споживання енергоресурсів (у зимовий період).

Однією з важливих умов для освітнього процесу є створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Освітнє середовище Первомайської гімназії №9 є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія є достатньо озелененою.

Однак у закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. В гімназії, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники на 2-ий, 3-ій поверхи споруди та ПРУ.

У гімназії ведеться цілодобове відеоспостереження. Встановлено 14 відеокамер, огляд яких охоплює територію як зовні гімназії, так і внутрішні приміщення (коридори, спортивний зал, їдальню). Приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всій гімназії розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Облаштування навчальних приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, їдальні. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Організація освітнього процесу в очному форматі з листопада 2022 року в Первомайській гімназії №9 стала можливою в умовах збройної агресії росії проти України завдяки готовності захисної споруди цивільного захисту. Відповідно до Акту оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту, складеного 23.09.2022 р., сховище (протирадіаційне укриття № 55196) обмежено готове до використання, має задовільний санітарний стан. З метою забезпечення функціонування ПРУ для захисту учасників освітнього процесу під час оголошення сигналу повітряної тривоги управління освіти Первомайської міської ради фінансувало заклад для проведення ремонтних робіт у сховищі на суму 193789 гривень 45 коп. У ході відновлення приміщення ПРУ було проведено поточний ремонт приміщень та облаштовано нові туалетні кімнати, замінено освітлення, вентиляційну установку, реконструйовано водопостачання та водовідведення. ПРУ було підключено до Wi-Fi-мережі. Окрім ремонтних робіт, було придбано ліки на 10000 гривень, пожежний інвентар також 10000 гривень. Закуплено умивальники, раковини, ємності для води (3 штуки по 100 літрів), ліхтарі (3 штуки) і маршрутизатор на загальну суму 7880 гривень. Площа укриття становить 133,6 кв.м, приміщення розраховане на 170 осіб, тому

освітній процес був організований у дві зміни. У грудні-січні 2022-2023 року, під час зимових канікул у сховищі було покладено керамічну плитку на підлогу за рахунок спонсорських коштів та коштів, виділених управлінням освіти, загальною сумою 64033 гривень.

Ефективно вирішувалися фінансово-господарські проблеми навчального закладу в органах державної влади та місцевого самоврядування. До цієї роботи залучив членів ради гімназії, колишніх випускників закладу, батьківського комітету, небайдужих громадян міста. У 2022-2023 н. р. заклад отримав як бюджетне фінансування, так і благодійну допомогу:

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 326416.28 | 161421,78 | 330157,46 | 384780,51 | 1075175,45 |

На покращення матеріальної бази та функціонування гімназії використано:

Бюджет - 1006575,45

Батьківські та спонсорські кошти – 68600

За бюджетні кошти цього року було отримано: 18 ноутбуків і 2 планшети (358074 грн), генератор (49000 грн), лампи енергозберігаючі 151 шт (7330 грн), дошка інтерактивна (19960 грн), 40 банок фарби (11310 грн), канцтовари (1401 грн), миючі і деззасоби (4382 грн), господарчі товари (віники, відра, граблі, лопати, замки) — 9160 грн, 86 бутлів питної води (5420 грн), здійснено перезарядку вогнегасників (2100 грн), замінено 12 шт. вікон на металопластикові (197507 грн). Для забезпечення ремонтних робіт станом на 19.06.2023 р. надано такі матеріали: шпаклівку - 250 кг, вапно - 200 кг, цемент — 500 кг, керамічна плитка для заміни підлоги коридору 2-го поверху — 102,6 м². Загальна сума наданих матеріалів 55229 грн.

Кошти благодійників та батьківські були використані на визначені ними цілі: придбання деззасобів, миючих засобів, електротоварів, канцтоварів, заміну сантехніки в кабінеті медичної сестри та харчоблоці, здійснено реконструкцію електро- та інтернет мережі в кабінеті № 2, замінено входні двері на металеві у харчоблоці, замінено електроавтомати у щитках освітлення, придбано клей для укладання плитки, принтер, роутер, дошку, меблі, телевізор, на забезпечення нагальних потреб (ремонт окремих приміщень). ФОП “Музика” надав допомогу у вигляді дошки обрізної 1,2 м³. Детальне звітування про залучення коштів висвітлюється на сайті закладу.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах. На сьогодні робочі місця вчителів у 22 кабінетах обладнано комп'ютерами. Кількість комп'ютерної техніки, підключеної до мережі Інтернет – 45.

Одним з напрямів роботи гімназії є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед

учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя гімназії є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ.

Від забезпечення належного рівня життєдіяльності дітей залежить стан їх здоров'я. За результатами медичного огляду 2022 року 141 дитина (42 % від загальної кількості учнів гімназії) мають небезпечний рівень здоров'я: 58 учнів (17 %) віднесені до спеціальної медичної групи, 83 учні (25 %) – до підготовчої, звільнених учнів немає.

Моніторинг фізичного здоров'я учнів

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| Звільнені | 3- 0,8% | 3 – 0,8 % | 4 – 1% | 2 - 1 % | 0 |
| Підготовча група | 113 - 31% | 110 -32 % | 103 – 33% | 111 — 35 % | 83 - 25 % |
| Спеціальна група | 11 - 3% | 10 – 3 % | 4 – 1% | 34 - 11% | 58 - 17 % |
| Всього | 127 – 35% | 123 – 35 % | 120 – 38% | 147 - 46 % | 141 - 42 % |

У порівнянні з 2021-2022 н.р., кількість учнів, які за результатом медичного огляду 2022 року віднесені до підготовчої та спеціальної груп, зменшився на 4 %, такі показники свідчать про те, що профілактична робота, яку здійснюють класні керівники, є результативною. Однак відсоток учнів, які мають труднощі із здоров'ям залишається високим, тому напрям роботи з учнями щодо здоров'язбереження залишається і надалі одним із пріоритетних.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У зв'язку з воєнним станом у країні, дистанційною формою навчання у вересні-жовтні 2022 року, а в окремих класах (1, 3, 4-Б, 8-Б) до грудня 2022 року та неможливістю використання їдальні за призначенням, харчування учнів було організоване з 01.04.2023 року.

У закладі наявна їдальня на 120 посадочних місць: харчовий блок забезпечений необхідним обладнанням, централізованим водопостачанням, 4 бойлери для гарячої води. Харчування учнів здійснювалося за графіком на перервах, тривалість яких відповідала державним санітарним нормам і правилам (20 хв.). В обідній залі гімназії оформлено інформаційний куточок, у якому розміщено щоденне меню з переліком страв та їх виходом, режим роботи їдальні, графік чергування вчителів. Дотримано вимоги Постанови щодо забезпечення відстані між столами не менше 1,5 м та розміщення за столом не більше 4-х осіб.

Гарячим харчуванням протягом квітня-травня 2023 року було охоплено 284 учні (84,5 % від загальної кількості). Із них: 42 учні пільгових категорій харчувалися безкоштовно, 52 учні 1-4 класів - з батьківською доплатою, 190 учнів 1-9 класів — буфетна продукція за кошти батьків. 52 учні із 1-9 класів (із них 25 перебувають за кордоном) протягом навчального року навчалися дистанційно, тому не були охоплені гарячим харчуванням.

Питання організації харчування учнів знаходиться на постійному моєму контролі і розглядається на нарадах при директорові, раді гімназії, батьківських зборах. Систематично проводиться роз'яснювальна робота серед учнів та батьківської громадськості щодо організації правильного харчування та доцільності гарячого. Обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується директором гімназії, технологами управління освіти ПМР, сестрою медичною. Щодня здійснюється бракераж сировини готової продукції, що реєструється у відповідному журналі.

З метою виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів і батьків проводяться виховні години, бесіди.

У 2022-2023 році продовжено впровадження системи ХАССР.

Організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточення визначена в Первомайській гімназії №9 як одна з пріоритетних. Ця діяльність спрямована на створення та організацію безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я в умовах воєнного стану та карантинних обмежень, зумовлених епідемією коронавірусної інфекції COVID-19. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним моїм контролем.

На початок навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та гімназійних приміщеннях підвищеної небезпеки, а також акт оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту задля використання як первинного укриття у разі сигналу повітряної тривоги. На початку навчального року було отримано акт санітарно-технічного стану закладу, на початку II семестру було отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку.

У закладі наявні необхідні журнали з реєстрації інструктажів як для учнів, так і для працівників гімназії, повністю відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці. Проведений первинний інструктаж з охорони праці та техніки безпеки з зазначенням у книзі інструктажів. Заступником директора з НВР Криворученко С.В., завгоспом гімназії Федоренко Н.С. своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові

інструктажі на робочому місці, зокрема про роботу під час карантину, діях у надзвичайних ситуаціях, під час проведення новорічно-різдвяних свят, заходів у рамках предметних тижнів, до Дня вишиванки тощо, а також цільові інструктажі під час екскурсій до музею, кінотеатру, інших установ та поїздок на спортивні змагання; з новопризначеними працівниками, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Класні керівники всіх класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про це свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів, про що є відповідні записи в класних журналах; також інформація розміщена на сайті гімназії. Проводилась роз'яснювальна робота щодо правил поведінки в умовах низьких температур, дотримання правил у період поширення епідемічних захворювань; постійно велись бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки на воді, правил безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. Особлива увага була приділена роботі з профілактики захворювань на COVID, грип та ГРВІ, поводженню з вибухонебезпечними предметами. Під час таких виховних годин педагоги використовували різноманітні медійні інструменти: Youtube-канал, інформаційні дошки Padlet.com, Thinklink; закріплювали правила поведінки через інтерактивні презентації Power Point, Kahoot, Blank Quiz тощо. Виховні години з безпеки життєдіяльності проводили з урахуванням очного й дистанційного навчання. З 10.04.2023 по 14.04.2023 в закладі відбувся Тиждень з основ здоров'я «За здоровий спосіб життя». На виконання листа департаменту освіти і науки Миколаївської обласної військової адміністрації від 12.05.2023 року №1521/03-02/01-01.16 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху» з 15 по 21 травня 2023 року було організовано профілактичні заходи в рамках Тижня безпеки дорожнього руху. У квітні провідними інспекторами Первомайського РУ ГУДНС України в Миколаївській області Дробик Юлією та Черницькою Кариною були проведені зустрічі з учнями з метою повторення та вивчення правил про мінну небезпеку.

Класні керівники вели відповідні записи в класних журналах та проводили індивідуальні бесіди з учнями, які були відсутні. У кабінетах наявні інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці, оформлено куточки з техніки безпеки.

Порівняно з минулим роком показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників збільшився, що зумовлено необережністю здобувачів під час спортивних ігор на уроках фізичної культури та різних життєвих ситуацій, зокрема розваг на дитячих майданчиках. Травми, які учні отримали, свідчать про слабкий опорно-руховий апарат здобувачів. У дорожньо-транспортну пригоду потрапив один учень гімназії — Тріщ К., учень 8-Б кл.

Серед працівників закладу зафіксовано один випадок невиробничого характеру: Патраманська Н.Л. отримала перелом ноги внаслідок необережної ходи.

Моніторинг травмування учасників освітнього процесу

| Учасники | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | Невиробничого характеру | Виробничого характеру | Невиробничого характеру | Виробничого характеру | Невиробничого характеру | Виробничого характеру |
| Учні | 4 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 |
| Педпрацівники | 2 | - | - | - | 1 | - |
| Техпрацівники | 1 | - | - | - | - | - |
| Всього | 7 | 3 | 1 | 2 | 7 | 3 |

У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Постійно тримаю на контролі питання проходження працівниками гімназії щорічного медичного огляду, а працівниками їдальні двічі на рік.

У гімназії було затверджено план основних заходів з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності на 2022/2023 рік, більшість пунктів якого впродовж навчального року була реалізована. Відповідно до графіка проведення навчальних занять, організовано було курс лекцій із питань безпеки й захисту життя учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуацій. Питання здоров'язбереження розглядається в закладі під час вивчення курсів «Основи здоров'я» (6-9-ті кл.), «Здоров'я, безпека й добробут» (5-ий кл.). Разом із тим, у цьому навчальному році було проведено Тиждень з основ здоров'я «За здоровий спосіб життя».

Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів.

Виховні години з безпеки життєдіяльності проводили з урахуванням очного й дистанційного навчання. Організації навчання в очному форматі передувало створення пам'ятки «Алгоритм організації освітнього процесу в змішаному форматі в умовах воєнного стану та карантину, викликаного COVID-19» та ознайомлення з нею всіх учасників освітнього процесу.

Підсумком перевірки і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у надзвичайних ситуаціях було проведення у закладі Дня цивільного захисту — 28 квітня 2023 року. До участі в Дні цивільного захисту було залучено учнівські колективи 1-9-их класів, організовано заходи було у два етапи: для початкової та

середньої школи. Під час Дня цивільного захисту відпрацьовано було три ввідні: загроза пожежної та мінної безпеки, загроза радіоактивного забруднення, сигнал “Повітряна тривога!”. Заходи для обох змін розпочиналися загальногimназійною лінійкою, під час якої я та педагог-організатор Пешкова О.А. провели інструктаж із безпеки життєдіяльності. Після інформаційного вісника учнівські колективи відпрацьовували команди при загрозах радіоактивного забруднення й сигналу “Повітряна тривога”. День Цивільного захисту завершився тематичними годинами по класах.

Незважаючи на проведення різного роду профілактичних заходів, покликаних зберегти здоров'я учасників освітнього процесу, в організації роботи з питань безпеки життєдіяльності спостерігається низка недоліків.

- Недостатньо урізноманітнюються форми роботи зі здобувачами освіти (в основному заходи відбуваються у формі бесід та лекцій) з питання безпеки життєдіяльності під час відпочинку на перервах та в позаурочний час.
- Низький рівень співпраці з батьками з пропедевтичних заходів, спрямованих на забезпечення здобувачів освіти в різних життєвих ситуаціях за межами закладу.
- Спостерігається в учнів легковажне ставлення до особистої безпеки і безпеки оточення, відсутність належної зацікавленості учасників освітнього процесу до проблем безпеки на випадок надзвичайної ситуації.
- Потребує удосконалення питання якісної організації чергування вчителів та проведення ними роз'яснювальної роботи щодо дотримання учнями гімназії правил внутрішньошкільного розпорядку.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Основним завданням сучасної школи є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного навчального середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.

Одним із цільових напрямів роботи в умовах воєнного стану протягом навчального року було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Свою роботу колектив гімназії спрямовував на те, щоб навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя, ознайомити їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. На годинах спілкування класні керівники з учнями опрацьовували питання щодо воєнного стану, надзвичайних ситуацій, заборон та обмежень, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет, тощо.

Протягом навчального року здійснювалася систематична робота з попередження та профілактики булінгу, домашнього насильства. На виконання плану заходів щодо запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу в учнівському середовищі на 2022-2023 н. р. було проведено ряд інформаційно-профілактичних заходів: інструктивна нарада з питань профілактики булінгу (вересень), вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню

педагогічними працівниками, тренінг «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті» (грудень). Педагогом-організатором Пешковою О.А. проведено засідання круглого столу за участю членів учнівського врядування «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг» (березень). До всіх учасників освітнього процесу доведено інформацію про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Цю інформацію розміщено на інформаційному стенді в фойє закладу, на сайті гімназії в рубриці «Безпечне середовище. Профілактика булінгу». Складено та розповсюджено серед учнів 1-9 класів листівки на тему «Не стань жертвою булінгу» (січень).

Протягом навчального року були проведені заходи превентивного спрямування в рамках Всеукраїнського тижня права й Тижня історії та правознавства, предметного тижня із основ здоров'я «За здоровий спосіб життя», в рамках акції «16 днів без насилля», до Міжнародного дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими. Систематично здійснювалося поширення соціальної рекламної продукції з питань здорового способу життя.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції превентивного виховання дітей та молоді, річного плану роботи гімназії педагогічним колективом була організована та проведена така робота щодо соціального захисту дітей пільгового контингенту: у закладі проведено соціалізацію учнів, здійснюється внутрішньогімназійний облік учнів, схильних до правопорушень, дітей «групи ризику».

До соціального паспорту гімназії було внесено:

- 2 дитини з особливими потребами;
- 1 дитина-сирота;
- 1 дитина, позбавлена батьківського піклування;
- 46 дітей, що проживають у багатодітних родинах;
- 8 дітей, що проживають у малозабезпечених сім'ях;
- 19 дітей ВПО;
- 20 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій.

Класними керівниками, соціальним педагогом обстежено житлово-побутові умови цих учнів та складено акти. Діти були залучені до гімназійних гуртків та спортивних секцій, брали участь у різноманітних виховних заходах на рівні гімназії та територіальної громади.

Я постійно працюю над профілактикою правопорушень та злочинності серед учнівської молоді. Керував гімназійною радою з профілактики правопорушень. Протягом поточного навчального року відбулося 5 засідань Ради, на яких розглядалися різні питання правовиховної роботи, зокрема про законодавство в галузі профілактики правопорушень і злочинності серед підлітків, про стан роботи щодо здійснення контролю за відвідуванням учнями занять (очних та дистанційних уроків), заслухано звіт соціального педагога про роботу з учнями, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку, звіти класних керівників про підсумки громадського огляду умов проживання дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей у СЖО, про проведену роботу щодо формування здорового способу життя учнів, щодо вчасного виявлення фактів знуцання над підлітками, бійок, про

роботу щодо профілактики негативного впливу інформаційного простору на особистісний розвиток учнів. Було проведено бесіди з невстигаючими учнями за підсумками I семестру, з учнями, які пропускали уроки без поважної причини. Адміністрацією закладу на матір двох учениць початкової школи через не виконання нею батьківських обов'язків було написано подання у Службу у справах дітей (18.10.2022).

Щомісяця соціальним педагогом Бабійчук Н.П. та членами центру «Дисципліни та порядку» здійснювалися рейди «Урок», під час яких перевірялася присутність учнів на уроках, стан виконання домашніх завдань та рівень готовності до занять.

Проведення скоординованої взаємодії всіх підструктур виховної системи гімназії щодо загальної превенції сприяв попередженню зростання кількості дітей на внутрішньогімназійному обліку. Варто зазначити, що на внутрішньому обліку закладу є одна дитина, яка в цьому навчальному році перебуває за кордоном, що засвідчує заява матері.

Моніторинг дітей, які знаходяться на обліку в гімназії

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 0 | 1 – 0,2 % | 2 – 0,5 % | 2- 0,5 % | 1-0,3% |

Таким чином, можна зазначити, що робота у гімназії з профілактики попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх проводиться систематично.

Але є ряд недоліків над якими слід працювати:

- свідоме порушення дисципліни під час уроків та на перервах;
- псування майна закладу;
- запізнення на уроки та їх пропуск без об'єктивних причин.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, функціонували 2 інклюзивних класи (2-А, 3), в яких навчалося двоє дітей з ООП.

Для даних учнів командами психолого-педагогічного супроводу було розроблено індивідуальні програми розвитку. При складанні індивідуальних програм для учнів було враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями учнів. Індивідуальні програми розвитку розроблені на рік. Протягом навчального року відбулося 3 засідання команд, під час яких члени команд супроводу обговорювали результати спостережень за навчальною діяльністю учнів, визначали цілі та завдання навчання на 2022-2023 н.р., переглядали, коригували спрогнозовані цілі на II семестр (протокол № 1 від 12.09.22, № 2 від 09.01.23). У кінці навчального року членами команди зроблено

моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку за рік, визначено рівень досягнутих результатів учнів (протокол № 3 від 25.05.23).

У процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі склали плани-конспекти уроків, в яких адаптовували навчальний матеріал загальноосвітньої програми так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного й інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Частково наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працювали 2 асистенти вчителя. Вони вели Щоденники спостережень розвитку дитини, в яких фіксували спостереження у поведінці, навчальній діяльності, взаємодії з вчителями та учнями. Асистенти вчителя допомагали в організації освітнього процесу, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої мною. Педагогічні працівники доцільно добирали та застосовували форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Адміністрація гімназії та колектив закладу співпрацювали із представниками КУ “ІРЦ Первомайської міської ради” щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За потреби зверталися за консультацією та двічі залучали представників центру до засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Заклад освіти тісно взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Батьки залучалися до прийняття всіх рішень, які стосувалися навчання їх дітей. Протягом навчального року їм надавалася консультативна допомога щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

Згідно з висновками КУ “ІРЦ Первомайської міської ради” учням рекомендовано надавати корекційно-розвиткові послуги (вчителем-дефектологом). Однак через відсутність фахівців у місті корекційно-розвиткові послуги учням не надавалися.

У закладі відсутня ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У Первомайській гімназії № 9 створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу — бібліотека. Бібліотека гімназії забезпечує соціально-культурну комунікацію учасників освітнього процесу. Однак матеріально – технічне забезпечення потребує переоснащення. Бібліотека забезпечена комп’ютерною технікою (1 шт.), Wi-Fi. Використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Протягом року бібліотекарем проводилися різноманітні освітні заходи. Здійснено списання художньої літератури, продовжується підготовка до інвентаризації.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно з моїми посадовими обов'язками, як директор, організую, забезпечую, контролюю освітній процес гімназії.

Освітній процес було організовано відповідно до освітніх програм та навчального плану на 2022-2023 н.р., річного плану роботи та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток в учнів та педагогів потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Освітні програми Первомайської гімназії №9, затверджені мною, та схвалені педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.

Освітня програма початкової школи Первомайської гімназії № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області на 2022/2023 навчальний рік розроблена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Освітня програма Первомайської гімназії №9 (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (для 5-их класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 6-9-их кл.).

Освітні програми окреслюють підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів. Навчальні плани, що забезпечують інваріантну складову, відповідають типовим, затвердженим МОН України.

Варіативна складова навчальних планів забезпечена наступним чином:

- додаткові години для підсилення вивчення математики — 1, 2-А, 3, 4-Б класи (1 год.) та 2-Б (2 год.) - усього 6 годин;
 - додаткові години для підсилення вивчення української мови – 4-А клас (1 год.).
- Курси за вибором «Фінансова грамотність» - 1 година — 5 клас; «Українознавство» - 1 година — 6 клас; «Ми вчимося бути громадянами» - 1 година — 7 клас.

Варіативна складова навчальних планів, зокрема курси «Українознавство», «Ми вчимося бути громадянами» використовується з метою формування в учнів соціальної та громадянської компетентностей, прищеплення учнівській молоді розуміння необхідності виконання ролі активних громадян, ознайомити її з громадянськими навичками і цінностями, необхідними для ефективною участі в житті громади. Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі - курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 6-х класів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН

України від 13.07.2021 №813, наказ МОН України від 01.04.2022 р. №289 (чинні для 5-го кл.).

Для забезпечення виконання навчальних планів, програм протягом 2022-2023 навчального року було запроваджено навчання здобувачів освіти

- інституційною (очною (денною), дистанційною, інклюзивною) формою;
- індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Аналіз структури і мережі гімназії

На початку 2022/2023 навчального року в гімназії було відкрито 13 класів, із них 1-4-х - 6 класів, 5-9-х – 7 класів. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2022 кількість учнів становила 309 осіб. Середня наповнюваність класів становила 23,7 чол.

На початку навчального року на підставі всіх документів (заяви батьків, медичні карти, копії свідоцтв про народження) наказом по гімназії № 30-у від 01.06.2022 р. зараховано 19 учнів та укомплектовано один 1 клас.

Педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку гімназійної мережі:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- спільна робота з ДНЗ;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Упродовж навчального року до закладу прибуло 68 учнів, відраховано 39 учнів. Така плінність викликана тим, що це переважно діти, які приходять до гімназії з Первомайського центру соціально-психологічної реабілітації дітей, та діти ВПО. Кількість дітей на кінець навчального року становить 336 учнів.

Рішенням педагогічної ради (протокол №9 від 31.05.2023), яке затверджено наказом від 02.06.2023 р. № 68 переведено до наступних класів 279 учнів. Із навчального закладу з врученням свідоцтв про базову загальну середню освіту випущено 34 учні та 2 учні отримали документи за попереднім місцем навчання.

Проведений мною аналіз подальшого навчання учнів 9-х класів висвітлено в моніторингу.

Моніторинг подальшого навчання учнів 9 класу

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Загальна к-ть учнів | 30 | 30 | 37 |
| Продовжують навчання у 10 класі | 7 | 2 | 12 |
| Продовжують навчання у ПТНЗ | 7 | 16 | 6 |
| Продовжують навчання у ВНЗ I-II р.а. | 16 | 12 | 16 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Не навчаються та не працюють | - | - | 3 |
|------------------------------|---|---|---|

Як бачимо, цього року є три учні, які не продовжили подальше навчання. У зв'язку з воєнними подіями в країні два учні перебувають за кордоном, зв'язку з ними немає. Один учень перебуває в Україні, але батьки категорично відмовляються надати інформацію стосовно подальшого навчання дитини. Адміністрацією закладу було зроблено подання до Первомайського РВП ГУНП щодо не продовження здобуття освіти особами, які не досягли 18 років.

Починаючи з січня, тримаю на контролі складання списків майбутніх першокласників, також у гімназії ведеться підготовка до вступу в перший клас (37 учнів).

Питання охоплення навчанням перебуває на постійному моєму контролі. З метою проведення профілактичної роботи з неблагонадійними сім'ями, виявлення підлітків шкільного віку, котрі ухиляються від навчання і тих, хто не відвідує заклад без поважних причин, представниками адміністрації гімназії, батьківської громадськості, соціальним педагогом спільно із працівниками ССД, класними керівниками здійснюються рейди: «Сім'я та гімназія», «Урок».

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Протягом навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (сайт, класні куточки). Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Зворотній зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через гімназійний сайт, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам надано право вибору інструментів, ресурсів, платформ, видів комунікації тощо залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно - комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-9 класах було тематичне, в 1-4-х класах - формувальне, вербальне.

За підсумками 2022/2023 навчального року із 336 учнів 1-9 класів:

- 70 учнів 1-2-х класів - вербальне оцінювання;
- 73 учні 3-4-х - різнорівневе оцінювання;
- 181 учень 5-9-х класів — атестовані;
- 322 учні - переведено до наступного класу;
- 9 учнів навчаються за кордоном, академічну різницю складатимуть до 31.08.2023 року;

- 2 учні за заявою батьків та опікунів залишені на повторний рік навчання;
- 37 учнів - зараховано до 1-го класу;
- 6 учнів - нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Найголовнішим об'єктом вважаю контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, причому з введенням практики постійного відстеження результативності навчальної діяльності кожного учня з кожного предмета з початку його вивчення, поряд з формуванням знань, умінь та навичок учнів основний акцент ставлю на їхній розвиток. З цією метою за результатами I семестру та на кінець навчального року вчителями аналізується результативність навчальної діяльності кожного здобувача освіти з кожного предмета у формі моніторингових досліджень та узагальнюється наказом по гімназії «Про результати навчальних досягнень учнів».

За результатами аналізу річного оцінювання учнів 5-9-их класів встановлено, що якісний показник знань на кінець 2022-2023 навчального року становить 26% (46 учнів), що на 2% більше ніж у I семестрі поточного навчального року.

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів Первомайської гімназії №9 за 2022-2023 н.р. гімназії подано в таблиці 1.

Результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів Первомайської гімназії за 2022-2023 н.р.

| Клас | Кід-ть дітей | | Високий рівень | | Достатній рівень | | Середній рівень | | Початковий рівень | | Якість знань | | Успішність | |
|--------------------|----------------|-----------|----------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | І с. 2022-2023 | 2022-2023 | І с. 2022-2023 | 2022-2023 | І с. 2022-2023 | 2022-2023 | І с. 2022-2023 | 2022-2023 | І с. 2022-2023 | 2022-2023 | І с. 2022-2023 | 2022-2023 | І с. 2022-2023 | 2022-2023 |
| 5 | 32 | 36/37 | - | 2-6% | 12-38% | 12-33% | 16-50% | 17-47% | 4-13% | 5-14% | 12-38% | 14-39% | 27-87% | 31-86% |
| 6 | 29 | 35/37 | 2-7% | 3-9% | 7-24% | 5-14% | 20-69% | 26-74% | - | 1-3% | 9-31% | 8-23% | 29-100% | 34-97% |
| 7-А | 17 | 20 | - | - | 6-35% | 5-40% | 8-47% | 13-65% | 3-18% | 2-10% | 6-35% | 5-40% | 13-82% | 18-90% |
| 7-Б | 15 | 15/20 | - | - | 1-7% | 1-7% | 10-67% | 13-87% | 4-27% | 1-7% | 1-7% | 1-7% | 10-73% | 14-93% |
| 8-А | 18 | 17/20 | - | - | - | 4-23% | 9-50% | 9-53% | 9-50% | 4-23% | - | 4-23% | 9-50% | 13-76% |
| 8-Б | 21 | 22/23 | 1-5% | 1-5% | 3-14% | 3-14% | 14-67% | 16-73% | 3-14% | 2-9% | 4-19% | 4-19% | 18-86% | 20-91% |
| 9 | 33 | 34 | - | 1-3% | 7-21% | 9-26% | 18-55% | 22-65% | 8-24% | 2-6% | 7-21% | 10-29% | 25-76% | 32-94% |
| Загальний показник | 165 | 179/191 | 3-2% | 7-4% | 36-22% | 39-22% | 95-58% | 116-65% | 31-19% | 17-10% | 39-24% | 46-26% | 131-81% | 162-91% |

На рівні державних вимог знання, вміння та навички сформовані в 162 учнів (91%), проте на якісному рівні лише в 46 учнів (26%). Більшість учнів показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу з предметів — 116 учнів (65%). Варто звернути увагу, що майже наполовину зменшилась кількість учнів, що мають початковий рівень знань, - 17 учнів (10%) у порівнянні з I семестром цього року - 31 учень (19%). Імовірно, що управлінські рішення за результатами навчальних досягнень учнів у I семестрі 2022-2023 н.р. були дієвими, плідною була співпраця педагогів, батьків та учнів у розвитку мотивації до здобуття знань, особливо в учнів 8-А класу (про це свідчить позитивна динаміка успішності). Також слід звернути увагу, що зріс відсоток учнів, які навчаються на високому рівні — з трьох здобувачів освіти в I семестрі до семи на кінець року. Це свідчить про застосування вчителями-предметниками особистісно орієнтованого та диференційованого підходів до навчання учнів, про взаємодію педагогів із питання успішності здобувачів, що мають 1-3 оцінки

достатнього, середнього чи початкового рівнів. Стабільним залишився показник навченості дітей на достатньому рівні: 22% учнів у I семестрі та на кінець 2022-2023 н.р.

У ході моніторингового дослідження здійснено аналіз показників якості навченості (високий та достатній рівні навчальних досягнень) за 2022-2023 н.р. у розрізі навчальних предметів за освітніми галузями: “Мова і література”, “Суспільствознавство”/”Громадянська та історична галузь”, “Мистецтво”, “Математична галузь”, “Природнична галузь”, “Технології”, “Інформатична”, “Соціальна й здоров’язбережувальна”, “Фізична культура”.

Показник якості навченості (високий та достатній рівень), %

| Клас | Освітні галузі (предмети) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-------------|-------------------|------------------------|--------------|---------|-----------|-------------------|----------|-----------|--------|--------------|------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|-------|
| | “Мови і літератури” | | | | “Суспільствознавство”, “Громадянська” | | | “Мистецька” | | | “Математика” | | | “Природознавство” | | | | “Технології” | “Інформатична” | “Соціальна і здоров’язбережувальна” | | “Фіз. культура” Фізична культура | | |
| | Українська мова | Українська література | Зарубіжна література | Англійська мова | Історія України | Всесвітня історія | Правознавство | Мистецтво | Музичне мистецтво | Образотворче мистецтво | Математика | Алгебра | Геометрія | Пізнаємо природу | Біологія | Географія | Фізика | Хімія | Трудове навчання | Інформатика | Основи здоров’я | | Здоров’я, безпека і добробут | Етика |
| 5 | 52 | 55 | 58 | 67 | 67 | | | 84 | | | 50 | | | 60 | | | | | 89 | 58 | | | 83 | 75 |
| 6 | 37 | 45 | 51 | 43 | 48 | | | | 77 | 60 | 43 | | | 50 | 47 | | | | 77 | 63 | 80 | | | 97 |
| 7-А | 45 | 55 | 51 | 45 | 40 | 30 | | | 79 | 70 | | 30 | 30 | 50 | 65 | 50 | 40 | | 80 | 52 | 95 | | | 95 |
| 7-Б | 25 | 47 | 40 | 73 | 47 | 47 | | | 67 | 67 | | 13 | 20 | 33 | 53 | 27 | 13 | | 60 | 45 | 93 | | | 100 |
| 8-А | 38 | 59 | 59 | 41 | 71 | 70 | | | 76 | | | 24 | 24 | 59 | 59 | 41 | 35 | | 71 | 53 | 94 | | | 100 |
| 8-Б | 45 | 59 | 64 | 59 | 72 | 68 | | | 68 | | | 64 | 59 | 63 | 69 | 54 | 45 | | 36 | 59 | 73 | | | 100 |
| 9 | 47 | 50 | 56 | 56 | 76 | 79 | 71 | 79 | | | | 38 | 38 | 65 | 65 | 38 | 38 | | 79 | 68 | 88 | | | 100 |
| Сер. показ. за предм. | 43 | 53 | 55 | 55 | 62 | 62 | 71 | 78 | 72 | 64 | 40 | 36 | 36 | 60 | 55 | 59 | 43 | 34 | 73 | 60 | 85 | 75 | | 80 |
| Сер. показ. за предм. освітн. | 52 | | | | 65 | | | 71 | | | 37 | | | 50 | | | | 73 | 60 | 80 | | 80 | | |

Моніторинг результатів навчальних досягнень за освітніми галузями та врахування значущості таких навчальних дисциплін, як українська мова, математика, показують на доцільність прийняття конструктивних рішень у формуванні ключових та предметних компетентностей учнів. Із метою розвитку пізнавальної мотивації вчителям-предметникам необхідно активізувати участь учнів в організації їхньої навчальної діяльності, давати можливість учням вибудовувати власну освітню траєкторію, сприяти формуванню навичок самостійної роботи та відповідального ставлення до освітнього процесу.

Продовжено роботу щодо проведення проміжного моніторингу навчальних досягнень учнів (листопад, квітень), посеместрове планування контролю за результатами: проведення директорських контрольних робіт, результати узагальнюються наказами по гімназії, які супроводжуються моніторинговими дослідженнями динаміки результативності, які дають можливість чітко відстежувати всі показники в динаміці (результати контролю персонально доведені до відома всіх батьків учнів, які підлягали контролю).

Мною та двома заступниками проведено 32 контрольні роботи (з них 12 мною). Результати їх узагальнено. Прийняті управлінські рішення за підсумковими матеріалами було спрямовано на поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів, організацію індивідуальної роботи з таких предметів: математики, української мови, фізики, англійської мови.

Робота з обдарованими. Позаурочна діяльність

Одним з основних принципів роботи гімназії є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність педагога-організатора, практичного психолога, педагога соціального та вчителів закладу. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає такі завдання:

- виявлення обдарованості дітей;
- максимальне сприяння їхньому розвитку;
- залучення до предметних олімпіад, різноманітних конкурсів.

З цією метою щорічно поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти». У гімназії створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Тому одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу закладу є впровадження особистісно-орієнтованої технології в освітній процес, розвиток творчих здібностей дитини.

У зв'язку зі складною епідеміологічною ситуацією в осінньо-зимовий період та небезпекою, зумовленою збройною агресією російської федерації проти України, було вирішено не брати участі в II (територіальної громади) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін. Учням було запропоновано взяти участь в онлайн-олімпіадах з англійської та української мов.

Відповідно до плану роботи гімназії, наказу по гімназії від 05.09.2022 № 86 «Про проведення предметних тижнів у 2022-2023 н. р.», з метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, виявлення і поширення сучасних технологій та моделей навчання й виховання учнів, розвитку та стимулювання співробітництва між педагогами гімназії, підвищення інтелектуального та творчого розвитку учнів, зацікавлення їх у вивченні навчальних дисциплін, показу тісного зв'язку вивченого з життям людини, протягом навчального року були проведені тижні предметів фізико-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, початкових класів, історії та правознавства, фізичної культури, біології, географії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, трудового навчання та обслуговуючої праці, основ здоров'я «За здоровий спосіб життя».

Протягом навчального року 13 разів учні гімназії стали переможцями різноманітних змагань та творчих конкурсів, 2021-2022 н.р. — 17, а 2020-2021 - 40 разів, така суттєва розбіжність викликана тим, що більшість традиційних конкурсів не проводилися через карантинні обмеження, а потім через воєнний стан в Україні.

Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах різних рівнів

| Місце | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|-----------------------|-----------|----|-----|-----------|----|-----|-----------|----|-----|
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| Міський рівень | 13 | 9 | 10 | 4 | 7 | 6 | 3 | 3 | - |
| Обласний рівень | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Всеукраїнський рівень | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 3 | 1 | - |

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля на базі закладу працювали гуртки позашкільних навчальних закладів: “Початкове технічне моделювання”, “Сувенірна майстерня” (ЦНТТУМ), “Джерельце” (ДЮЦНВ), “Велоспорт” (ДЮОШ).

Проблемним цього року залишається і питання залучення учнів до гурткової діяльності, адже через воєнний стан, введений у країні, у гімназії не працювало жодного гуртка за рахунок гімназійного компоненту.

Загальна кількість учнів, залучених до роботи гуртків та секцій становить 117 чол. – 39 %. Варто вказати, що частина учнів є учасниками кількох гуртків чи спортивних секцій, заняття яких організовано в різний час.

| Моніторинг кількісного складу учнів, залучених до занять у гуртках | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2018/2019 н.р. | 2019/2020 н.р. | 2020/2021 н.р. | 2021/2022 н.р. | 2022/2023 н.р. |
| 268 - 75% | 273 – 79% | 209 – 67 % | 220 – 69% | 117— 39 % |

Отже, враховуючи, що робота з обдарованими учнями є одним із пріоритетних напрямів, показником результативності роботи закладу, слід звернути увагу на проблеми, що потребують вирішення, а саме:

- необхідність покращення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з історії, фізики, хімії, географії, біології, технологій, інформатики;
- незначний відсоток учнів, які беруть участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді;
- доцільність відновлення освітньої діяльності під час навчальних занять та в позаурочний час, спрямованої на розвиток фізичної активності та спортивних умінь та навичок у здобувачів, їх інтересу до участі в змаганнях та естафетах;
- асистемний підхід у роботі із творчою та обдарованою молоддю.

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Кадрове забезпечення

Освітній процес у гімназії забезпечували – 24 педагоги.

На кінець навчального року якісний склад за кваліфікаційною категорією такий:

- спеціалістів вищої категорії – 11 педагогів – 46 %;
- спеціалістів I категорії – 10 педагогів – 42 %;
- спеціалістів II категорії – 2 педагоги – 8 %;
- спеціалістів – 1 педагог – 4 %.

Мають педагогічні звання:

- «старший учитель» – 7 педагогів – 29 %.
- кандидат наук – 1 педагог – 4 %.
- нагороджені Почесними грамотами — 3 педагоги — 12,5 %

МОН України

У порівнянні з попереднім навчальним роком якісний склад вчителів зріс на 10 % і складає 88 % проти 78 % (спеціалісти вищої та I кваліфікаційної категорії).

Аналіз вікового складу педагогів:

- до 30 років – 0
- до 40 років – 7 (29 %);
- 41-55 років – 9 (38%),
- більше 55 – 8 (33%).

Дані моніторингу засвідчують, що переважна більшість педагогів віком від 30 до 55 років – це вік професійного зростання, певного досвіду і творчого бажання.

Розстановка кадрів здійснюється з урахуванням освітнього та професійного рівня педагогів, їх фахової майстерності.

Всі аналітичні дані дають змогу зробити висновок, що колектив педагогів має достатній рівень освітньої підготовки, професіоналізму, надання якісної освіти, колектив стабільний, досвідчений, має власні наробки, традиції, життєвий і професійний досвід.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Робота по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в Первомайській гімназії № 9 забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив працював над реалізацією IV етапу науково-методичної проблеми «Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань учнів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації в умовах модернізації освіти». Засобами реалізації даної методичної проблеми передбачено підвищення рейтингу гімназії, рівня професійної компетентності вчителів, їх іміджологічної культури, зростання мотивації до самовдосконалення, підвищення

конкурентноспроможності випускників, створення сприятливих умов для навчання та виховання.

Курсова перепідготовка здійснювалась у 2022/2023 н.р. згідно з перспективним планом, відповідно до плану роботи МОППО та визначеними потребами у фаховому зростанні педагогів у траєкторії особистісного зростання. Вчителі проходили курсову перепідготовку в онлайн-режимі, брали участь у вебінарах та модулях, організованих МОППО, були учасниками сертифікованих заходів для вчителів на платформах На Урок, EdEra, Prometheus, Національною академією педагогічних наук України Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка. Всі педагоги, які будуть викладати у 5-6 класах, пройшли курси підвищення кваліфікації учителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (МОППО). У червні 2023 року вчителі, які будуть працювати за програмою науково-педагогічного проєкту “Інтелект України” у 5 класі в 2023-2024 н.р., пройшли курси на платформі “Громадська освіта: ХХІ століття”. Вчителі початкових класів Бурмістрова О.В. та Радіца С.А. успішно пройшли сертифікацію педагогічних працівників (Український центр оцінювання якості освіти).

Протягом атестаційного періоду в Первомайській гімназії № 9 атестувалися 4 педагогічні працівники (15% від загальної кількості): Абрамич Н.В., вчитель історії та правознавства, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»; Криворученко С.В., вчитель української мови та літератури, Тарасевич О.В., вчитель початкових класів, та Шафарук І.А., вчитель математики, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання “старший вчитель”.

Протягом року надавав допомогу вчителям з питань розробки календарних планів, здійснював контроль за організацією та результативністю індивідуального, інклюзивного навчання. У ході контролю освітнього процесу звертав увагу на міжпредметну інтеграцію в початковій школі, запровадження активних форм і методів роботи, які забезпечують формування практичних умінь і навиків учнів.

Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій. Роботу з педагогічними кадрами у гімназії спрямовував на створення середовища співпраці, взаємо- та саморозвитку, генерування нових знань з метою професійного зростання.

Провідною ланкою в системі підвищення компетентності вчителів є внутрішня робота по сприянню професійного розвитку вчителів, яка є каталізатором освітніх реформ і забезпечує впровадження в практику інновацій. Поряд із традиційними запроваджуються сучасні форми роботи, що мають практичне спрямування та відповідають потребам сьогодення.

У гімназії функціонувало 6 структурних підрозділів: 5 професійних спільнот («Інноватори», керівники Бурмістрова О.В., Тарасевич О.В.; «Кібернетики», керівники Слюсар О.Р., Калініна О.М.; «Мотиватори», керівники Радіца С.А., Шевченко Н.В.; «Аналітики», керівники Шалашова Н.О., Косінчук І.Г.; «Класні керівники», керівники Шафарук І.А., Ніколюк Л.М.) та динамічна група “Творчість і вміння”, керівник Кудашкіна К.Ю.

Зростанню професійної компетентності сприяли проведені педагогічні ради: «Дистанційне навчання: інструменти для отримання миттєвого зворотного зв'язку (теорія і практика)» (жовтень), «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя» (січень), «Оцінювання у класах НУШ: особливості та проблема наступності» (березень).

Керівники професійних спільнот обирали сучасні дієві форми проведення засідань, наприклад, “Профстандарт вчителя. Проектувальна, прогностична та оцінювально-аналітична компетентності та їх розвиток у сучасного вчителя”, науково-теоретичний семінар “Оцінювання та аналіз результатів навчання учнів. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання”, майстер-клас “Інтерактив за умов відсутності доступу до мережі інтернет”, круглий стіл «Проблеми включення вчителя в інноваційний процес та форми залучення педагога до інноваційної діяльності», методична кав'ярня «Структура сприйняття нововведення: компоненти готовності педагогів до інноваційної педагогічної діяльності», педагогічна гостина «Креативний та рефлексивний компоненти готовності педагогів до інноваційної діяльності», круглий стіл з елементами тренінгу “Визначення ролі батьків у впровадженні інклюзивної освіти: співпраця педагогів і батьків”, методичний діалог “Національно-патріотичне виховання учнів — шлях до життєвої компетентності”.

Членами динамічної групи було проведено методичні дні з реалізацією таких діяльнісних заходів: методична естафета «Організація рефлексивної діяльності учнів на уроках», воркшоп "Педагогіка партнерства в навчанні й вихованні"; круглий стіл "Аналіз результатів оцінювання учнів 5-го класу, відповідно до вимог НУШ".

Адміністрацією гімназії організовано та проведено ряд заходів: методичний кошик «Плануємо власний професійний розвиток», круглий стіл «Аналіз результатів оцінювання учнів 5 класу відповідно до вимог НУШ», семінар-тренінг “Психологічний клімат у колективі”, тренінг «Мої 24 години», інтерактивне заняття «Сходи до успіху», ППС «Психологічне розвантаження педагогів в умовах війни», методичний день “Навчання впродовж життя як основна педагогічна умова для змін у закладах освіти”, круглий стіл «Відповідальність педагогів, батьків, дітей у здобутті освіти учнями в умовах воєнного стану», аукціон педагогічних ідей «Подорож мапою особистісного зростання».

У 2022-2023 н.р. продовжувалася співпраця з КУ “Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Первомайської міської ради. Педагоги гімназії взяли участь у роботі міських методичних об'єднань, творчих груп, лабораторій, клубів, практикумів, що сприяло удосконаленню їхньої професійної майстерності. Вчителем української мови, літератури, зарубіжної літератури Криворученко С.В. було продовжено організацію та проведення майстер-класів для вчителів зарубіжної та української літератури на міському рівні з питання інформаційно-цифрової грамотності. Вчитель початкових класів Тарасевич О.В. - учасник творчої лабораторії вчителів початкових класів, експерт сертифікації вчителів початкових класів; вчитель хімії Калініна О.М. - керівник міського методичного об'єднання вчителів хімії; вчителі української мови та літератури

Ратушняк Т.М. - керівник міської творчої групи з розробки програмно-тематичного забезпечення з української мови для 5-го класу НУШ, а Криворученко С.В. - член творчої групи; вчитель математики Шафарук І.А. - член міської творчої групи з розробки програмно-тематичного забезпечення з математики для 5-го класу НУШ.

На базі гімназії на високому рівні проведено семінар бібліотекарів міста “Форми залучення дітей до читання: традиційні та інноваційні”.

Важливою складовою методичної діяльності педагогічних працівників закладу є презентація власного досвіду через публікації в освітніх виданнях на сайтах тощо. Вчителі української мови та літератури Криворученко С.В. та Ратушняк Т.М. співавтори Програмно-тематичного планування уроків української мови для 5 класу НУШ. Вчитель математики Шафарук І.А. співавтор Програмно-тематичного планування уроків математики для 5 класу НУШ. У 2022 році 6 конспектів уроків Криворученко С.В. увійшли до практико-орієнтованої монографії у 3-х частинах “Планувальна діяльність суб’єктів літературної освіти НУШ: особливості конструювання співпраці” МОШПО, 2022 рік. Вчитель початкових класів Тарасевич О.В. співавтор методичного посібника “Критерії оцінювання” (2023 рік). Значно активізувалася, порівняно з минулим навчальним роком, така форма поширення досвіду роботи педагогами закладу, як публікації на освітніх сайтах, зокрема: Всеосвіта, На Урок. Так, учитель історії та правознавства Абрамич Н.В. розмістила 2 методичні розробки з історії; учитель початкових класів Бурмістрова О.В. - 2 методичні розробки з Я досліджую світ; учитель початкових класів Радіца С.А. - 7 методичних розробок з мовно-літературної, з математичної та природничої освітніх галузей, по роботі з дітьми з ООП.

Питання роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз результатів роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників у 2022-2023 н.р. дає підстави відмітити певні позитивні тенденції, а саме: порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів, продовжили роботу щодо оновлення структури роботи по сприянню професійного розвитку педагогів гімназії відповідно до реформування освіти та професійних запитів вчителів, поглиблення досвіду з організації дистанційного навчання; подальше поглиблення знань, удосконалення практичних умінь і навичок педагогів щодо організації освітнього процесу в умовах модернізації освіти шляхом проходження тренінгових занять, онлайн-курсів; успішне проходження сертифікації вчителями початкової школи.

Разом з тим, за результатами аналізу, можна виокремити такі недоліки:

- потребують коригування траєкторії особистісного зростання вчителів;
- потребує активізації робота з обміну досвідом через взаємовідвідування уроків;
- асистемний підхід у роботі із творчою та обдарованою молоддю;

- невмотивованість педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань.

РОЗДІЛ IV. Управлінські процеси закладу освіти

З метою забезпечення функціонування закладу, контролю за реалізацією плану роботи за звітний період оброблено документів, прийнято управлінських рішень:

| <i>прийнято управлінських рішень</i> | |
|--------------------------------------|-----------------|
| 2022/2023 | |
| наказів | |
| з основної діяльності | 141 |
| з них : аналітичних | 36 |
| кадрових: | |
| тривалих | 137 |
| тимчасових | 25 |
| з руху учнів | 97 |
| з АГР | 22 |
| рішень педагогічної ради | 42 (9 засідань) |
| <i>оброблено документів</i> | |
| Вхідних | 1163 |
| Вихідних | 749 |
| Внутрішніх | 101 |

Обіг вхідної та вихідної документації здійснюється в електронному та паперовому вигляді відповідно до введеної в дію нової інструкції з діловодства, номенклатури справ.

Керував роботою педагогічної ради, якою під час 9 засідань прийнято 42 управлінських рішення. Провів 12 нарад при директору.

Стан виконання рішень педагогічної ради обов'язково заслуховувався на чергових засіданнях. З метою організації та контролю за виконанням інструктивно-директивних і методичних документів, власних рішень здійснюється контроль.

Упродовж навчального року здійснював контроль за уроками (відвідано 65) та позаурочними заходами (12). Здійснив 43 перевірки режимних моментів. За кожним контролем відповідно до річного плану роботи навчального закладу приймалися управлінські рішення.

На виконання річного плану роботи навчального закладу впродовж року мною та членами адміністрації здійснено вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися (4 педагогів), відстежено питання календарно-тематичного планування, ведення щоденників спостережень у 1-5 класах, заповнення класних журналів, журналів індивідуального навчання, здійснено моніторинги методичного та педагогічного забезпечення викладання правознавства, образотворчого мистецтва, ЯДС та курсу “Пізнаємо природу”, музичного мистецтва, проведено класно-узагальнювальний контроль за освітнім процесом у

8-А та 7-Б класах. Питання, хід та результати контрольно-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, наслідки узагальнені в наказах по гімназії. Прийняті за результатами моніторингу рішення сприяли вдосконаленню організації освітнього процесу з даних предметів. Порівнюючи результати, враховував не тільки здобуті цифрові показники, а їх динаміку за відповідний період.

Робота батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Тісно співпрацюю з батьківською громадськістю. Із представників батьків сформовано Раду гімназії, яка долучається до вирішення ряду важливих питань: стратегія розвитку закладу, контроль за видатками. Щомісяця громадська комісія щодо контролю за організацією харчування здійснює перевірку харчоблоку.

Налагоджено співпрацю з громадською організацією "МООЛМС "Молодь – майбутнє нації".

Робота із зверненнями громадян

У 2022-2023 навчальному році звернень з боку громадян не надходило.

Я зупинився на основних питаннях моєї управлінської діяльності, але ще було чимало короткотривалих та довготривалих поточних питань, які хоч і були дрібними, проте вимагали певного часу і зусиль для їх вирішення. Головне те, що, визначивши перспективні напрями розвитку навчального закладу, я працюю над їх реалізацією.

Завдання, що є актуальними й потребують розв'язання в 2023/2024 навчальному році:

- забезпечити освітні послуги з метою гарантування очікувань та потреб дітей, батьків; можливості рівного доступу до якісної освіти;
- забезпечити умови для належної організації освітнього процесу в закладі під час повномасштабної збройної агресії РФ;
- продовжити розбудову системи інклюзивної освіти у закладі;
- забезпечити проведення моніторингових досліджень для підвищення якості провадження освітньої діяльності;

- продовжити удосконалювати систему професійної підготовки педагогічних працівників гімназії до роботи в умовах Нової української школи, зокрема вчителів 5–9 класів;
- сприяти впровадженню в закладі системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР);
- забезпечити зміцнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази;
- сприяти модернізації освітнього простору закладу, у тому числі укомплектуванню кабінетів обладнанням та засобами навчання відповідно до вимог НУШ;
- гуманізація та гуманітаризація навчання і виховання, формування активного самостійного творчого мислення, розвиток здібностей учнів; вдосконалення роботи з обдарованими дітьми;
- забезпечити всебічний розвиток особистості дитини через систему заходів національно-патріотичного виховання, спрямованих на консолідацію української нації, популяризацію традицій духовно-культурної самобутності українського народу, української мови, героїв боротьби за незалежність і територіальну цілісність України;
- дотримуватися норм охорони праці, охорони життя та безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу закладу освіти; удосконалювати роботу щодо профілактики травматизму під час освітнього процесу та в побуті;
- реалізація співпраці гімназії з громадою міста через батьківський комітет, учнівське самоврядування щодо активізації системи державно-громадського управління закладом.

23.06.2023

Руслан СЛЮСАР