Критерії оцінювання учнів 6-Б класу з предмету географія

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Початковий рівень1-3 б. | Середнійрівень4-6 б. | Достатній рівень7-9 б. | Високий рівень10-12 б. |
| ГР 1- Пізнання світу природи засобами наукового дослідження. | Учень має поверхневі уявлення про природу, не може застосовувати наукові методи дослідження у практиці. | Учень знає основні методи наукового дослідження, може навести приклади, але не завжди правильно їх використовує. | Учень вміє застосовувати наукові методи дослідження для вивчення природних явищ, може проводити прості експерименти та спостереження. | Учень розуміє складні наукові методи, незалежно проводить власні дослідження та здатний аналізувати отримані результати. |
| ГР 2 – Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту. | Учень не вміє самостійно збирати та систематизувати інформацію, представлення є хаотичним або не зрозумілим. | Учень може збирати інформацію, але її систематизація є неповною; представлення є поверховим або неструктурованим. | Учень добре систематизує інформацію і здатен представляти її у доступній формі, використовує різноманітні джерела. | Учень демонструє відмінні навички систематизації та презентації інформації, використовує різноманітні формати (графіки, таблиці, діаграми) і має критичне мислення при аналізі інформації. |
| ГР 3 – Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи. | Учень має обмежене уявлення про різноманітність природних явищ і закономірностей. | Учень може називати основні природні явища, розуміє прості закономірності, але не завжди може їх пояснити. | Учень усвідомлює розмаїття природи, наводить приклади закономірностей та їх причинно-наслідкові зв'язки. | Учень глибоко розуміє складні закономірності природи і може пояснювати їх в контексті екологічних та соціальних проблем. |
| ГР 4 – Розвиток наукового мислення. | Учень не виявляє здатності до наукового мислення, його запитання та аргументи є поверховими. | Учень задає прості запитання, але не завжди застосовує логічні аргументи або критично оцінює інформацію. | Учень виявляє наукове мислення, аналізує інформацію, ставить доречні запитання і наводить логічні аргументи. | Учень демонструє критичне і нестандартне мислення, генерує нові ідеї та здатний аргументовано дискутувати на наукові питання. |