|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Початковий  рівень  1-3 б. | Середній  рівень  4-6 б. | Достатній рівень  7-9 б. | Високий рівень  10-12 б. |
| ГР 1 – Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі | Вміє назвати лише кілька історичних подій без хронологічної послідовності.  Має значні труднощі в розумінні історичних етапів та їх значення. | Здатен назвати основні події та дати, але не завжди правильно їх розташовує у часі.  Розуміє загальні тенденції розвитку історичних подій. | Здатен чітко визначити хронологію основних подій, розуміє їх зв’язок і значення.  Вміє використовувати хронологічні таблиці та інші схематичні матеріали. | Показує глибоке розуміння історичних процесів та їх значення, спроможний аналізувати розвиток подій у історичному контексті.  Вміє проводити паралелі між різними етапами історії. |
| ГР 2 – Геопросторове мислення. | Має труднощі в інтерпретації карт та географічних матеріалів.  Не знає основних географічних об'єктів. | Здатен читати прості карти та розуміти ключові географічні терміни.  Відповідає на прості запитання про географічне розташування історичних подій. | Вміє аналізувати історичні карти, визначати на них важливі об'єкти та події.  Розуміє вплив географії на історичний розвиток. | Використовує картографічні матеріали для глибокого аналізу історичних процесів.  Обґрунтовує взаємозв'язок між географічним розташуванням та розвитком цивілізацій. |
| ГР 3 – Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації. | Вмієзнайти інформацію в одному джерелі без критичного аналізу.  Не вміє відрізнити достовірні джерела від недостовірних. | Здатен знаходити та порівнювати інформацію з кількох джерел, але зі значними труднощами.  Починає аналізувати достовірність джерел. | Вміє аналізувати й порівнювати різні джерела інформації, робити висновки, базуючись на даних.  Розпізнає упередження та неточності в джерелах. | Проводить глибокий аналіз джерел, виявляє їх контекст та мотивацію авторів.  Здатен працювати з первинними та вторинними джерелами, формує власну позицію на основі аналізу. |
| ГР 4 – Системне мислення, виявлення взаємопов’язаності, взаємозалежності та взаємовпливу  історичних подій. | * Може назвати лише окремі події без їхнього пояснення. * Відсутність чутої або структурованої відповіді на запитання про взаємозалежність подій. * Використовує прості приклади. | Може ідентифікувати важливі події та деякі з їхніх причин і наслідків.  Поверхово аналізує події, вказуючи на базові взаємозв’язки.  Відповіді містять деякі неточності, але загалом відображають знання. | Може навести приклади причинно-наслідкових зв'язків між подіями.  Вміє пояснити взаємозалежність між різними історичними факторами.  Використовує структуровані відповіді, вказуючи на важливі деталі та аспекти. | Чітко пояснює складні історичні явища та їхній взаємозв’язок.  Використовує багатогранні приклади для ілюстрації своїх аргументів.  Відповіді є глибокими, добре структурованими і показують оригінальне мислення. |
| ГР 5 – Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага  до прав і гідності інших осіб.  **Тільки для історії України в 7-х класах та історії в 6-х класах** | Не усвідомлює своїх прав і свобод, не розуміє права інших. | Здатен називати основні права та свободи, але не завжди їх поважає.  Розуміє важливість поваги до прав інших. | Вміє обстоювати свої права, поважає права інших, аргументує свої позиції.  Участь у групових обговореннях з проявом поваги до думок інших. | Активно захищає права і гідність інших, веде просвітницьку діяльність у цьому напрямку.  Проявляє лідерські якості у ситуаціях, пов'язаних із правами людини. |
| ГР 6 – Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями,  спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом.  **Тільки для історії України в 7-х класах та історії в 6-х класах** | Має обмежене розуміння демократичних принципів, не знає, як проявляти конструктивність у спільноті. | Здатен усвідомлювати основи демократичних принципів, але не завжди бере участь у конструктивній взаємодії.  Показує бажання взяти участь у спільних заходах. | Активно залучається до обговорення питань, пов’язаних з демократичними принципами.  Вміє конструктивно спілкуватися з однокласниками і брати участь у спільних проектах. | Проявляє ініціативу у реалізації проектів, які сприяють розвитку демократичних цінностей у громаді.  Підтримує конструктивну атмосферу в обговореннях і допомагає іншим розвивати їхню активність у групових справах. |