

СХВАЛЕНО педагогічною радою Первомайської гімназії №9 Протокол №1 від 28.08.2024 Голова педагогічної ради _____/ Р.П.Слюсар підпис ініціали, прізвище М.П.	ЗАТВЕРДЖЕНО наказом по Первомайській гімназії №9 Наказ № 91 від 30.08.2024 Директор _____/Р.П.Слюсар / підпис ініціали, прізвище М.П.
---	--

Освітня програма
для 5-9-их класів
Первомайської гімназії № 9
Первомайської міської ради Миколаївської області
на 2024–2025 навчальний рік

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Первомайської гімназії №9 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), постанови Кабінету Міністрів України від 23 серпня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зі змінами від 01.08.2022 №1371, листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 року № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 навчального року», листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 н.р. в закладах загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 03.08.2023 №1/11479-23 «Про методичні рекомендації “Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації”»; листа МОН №1/9930-24 від 05.06.2024 "Про кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти"; наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 (для 5-7-их класів), наказу Міністерства освіти і науки

України від 20.04.2018 №№ 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 8-9-их кл., зі змінами).

Метою освітньої програми є розвиток особистості, яка здатна отримати знання, сформувати уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти, а також забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Завданням освітньої програми є формування компетентностей щодо застосовування знань для виконання завдань та розв'язання проблем.

Зміст освітньої програми дає можливість формування в здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- математична компетентність;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- навчання упродовж життя;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- інноваційність;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Сприяє розвитку наступних наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення дітьми обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Ця освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) опис очікуваних результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що подані в рамках вищезазначених Типових освітніх програм;
- 4) форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) додатки (навчальні плани для 5-9-ті кл.).

I. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається після початкової освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

II. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між галузями за роками навчання

Орієнтовна кількість класів: 8

Орієнтовна кількість учнів: 183.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає: 23%.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 7157,5 годин/навчальний рік:

для 5-го класу НУШ - 1085 годин/навчальний рік;

для 6-го класу за проєктом “Інтелект України” - 1190 годин/навчальний рік;

для 6-А класу - 1190 годин/навчальний рік;

для 7-х класів — 1225 годин/навчальний рік;

для 8-го класу - 1207,5 годин/навчальний рік;

для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Первомайської гімназії № 9 (додатки).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани базової середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети й інтегровані курси. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх класів, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором. З метою забезпечення виконання Державного стандарту базової загальної середньої освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

У навчальних планах конкретизовано варіативну складову, враховано індивідуальні освітні потреби учнів кожного класу. Повноцінність базової загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Години варіативної складової передбачено на:

- курс за вибором “Фінансова грамотність” - 0,5 годин – 5-ий клас;

- курс за вибором “Єврика” — 1 годин — 6-Б клас;

- курс за вибором “Фінансова грамотність” — 1 година — 6-А клас.

Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі - курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 5-А, 6-А класів.

Для формування творчих здібностей дітей, розвитку їхнього логічного нестандартного мислення: стрімкості мислення, здатності перемикатися з однієї ідеї на іншу, здібності продукувати ідеї, висувати гіпотези, розвиток допитливості та кмітливості в навчальний план для учнів 6-Б класу введено варіативний курс “Єврика”.

Освітню програму в 8-9 класах укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітню програму в 5-7-их класах укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна й здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (перелік програм у додатку 4).

Освітня галузь «Мови і літератури»/”Мовно-літературна” з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується у 5-9 класах через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та «Іноземна мова».

Освітня галузь “Громадянська та історична” реалізується в 5-их класах через предмет “Вступ до історії України та громадянської освіти”, у 6-А класі — через інтегрований курс історії “Історія України. Всесвітня історія”, у 6-Б класі — через інтегрований курс “Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти”, у 7-их класах — через окремі предмети “Історія України”, “Всесвітня історія”. Освітня галузь "Суспільствознавство" у 7-9-их класах через окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», у 9-их класах додається предмет «Правознавство».

Освітня галузь "Математика"/”Математична” реалізується у 5-6 класах через предмет - "Математика", у 7-9 окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь "Мистецтво"/”Мистецька” реалізується у 5-9-их класах через інтегрований курс “Мистецтво”.

Освітня галузь "Природознавство"/”Природнича” реалізуються у 5-ому класі через інтегрований курс “Пізнаємо природу”; у 6-Б класі — “Пізнаємо природу. Моя планета Земля”, “Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття”, “Географія”; у 6-А класі - через предмет «Географія» та інтегрований курс “Пізнаємо природу”, у 7-9-их класах — через предмети «Географія», «Біологія», «Фізика» та «Хімія».

Освітні галузі “Технологічна”/”Технології” й “Інформатична” реалізуються в 5-9-их класах через предмети “Технології” та “Інформатика”.

Освітня галузь “Соціальна й здоров'язбережувальна” у 5-ому, 6-А, 7-их класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; у 6-Б класі — “Навчаємось разом”; освітня галузь “Фізична культура” — через предмет “Фізична культура”. Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується у 8-9 класах окремими предметами "Основи здоров'я" та «Фізична культура».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів “Фізична культура” та “Основи здоров'я”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета “Фізична культура” формує вчитель, який викладає предмет, з варіативних модулів відповідно до статево-вікових

особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

Модулі обирають учителі фізичної культури, відповідно до вікових та фізіологічних особливостей учнів, до 01.09.2024 року, з фіксацією в протоколі засідання.

Клас	Назва модуля
5-7	«Легка атлетика», «Дитяча легка атлетика», «Футзал», «Панна», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Аеробіка», «Гімнастика», «Даджбол», «Рухливі ігри»
8-9	«Легка атлетика», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Аеробіка», «Гімнастика»

У 2024/2025 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3	4
2	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6-А	3,5	3	4
3	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3,5	4	3
4	Біологія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2	3
5	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	2	1
6	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	2	1
7	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
8	Інтегрований курс «Здоров'я, добробут, безпека	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	2	1
9	“Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти”	Навчальний предмет інваріантної складової	6-Б	2,5	2	3
10	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
11	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1

11	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2
----	-----------	--	---	-----	---	---

У школі II ступеня здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Клас	Кількість учнів	Предмети		
		Технології (на гендерній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
5		2 підгрупи	2 підгрупи	2 підгрупи
6-А				2 підгрупи
6-Б				2 підгрупи
7-А				2 підгрупи
7-Б				2 підгрупи
8		2 підгрупи	2 підгрупи	2 підгрупи
9-А				2 підгрупи
9-Б				2 підгрупи

У Первомайській гімназії №9 організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами, згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», постановою Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979). Для забезпечення якості інклюзивного навчання відкрито один клас для дітей з обмеженими освітніми потребами: 5-ий клас, у якому навчається 1 учениця з ООП.

Загальний обсяг навчального навантаження склав:

- для учениці 5-го класу Трофімової Софії - 1085 годин/навчальний рік;

Для забезпечення якості інклюзивного навчання у закладі:

- визначені особливі освітні потреби дітей, які навчаються в інклюзивних класах;
- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги;
- здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160).

На індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) освіту здобувають два учні середньої школи: 5-ий клас — Вудвуд Д., Тимошенко А.; 8-ий кл. - Рисович В.

Загальний обсяг навчального навантаження на кожного здобувача складає 14 годин.

Відповідно до заяв батьків, індивідуальну форму навчання (сімейне навчання) в 2024-2025 н.р. обрано для 7 здобувачів закладу. Серед них: у 5-ому кл. - 1 уч., у 8-ому кл. - 3 уч., у 9-ому кл. - 3 уч. На проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відводиться 1 навчальна година з кожного навчального предмета.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної гімназії за 5-денним навчальними тижнем.

III. Форми організації освітнього процесу

Під час дії правового режиму воєнного стану в Україні з метою створення безпечного освітнього середовища в умовах сьогодення гімназія керується Постановами КМ України, розпорядженнями військової адміністрації, методичними рекомендаціями, наданими МОН України, іншими нормативними документами в галузі освіти.

За вище зазначених умов та з урахуванням місткості укриття гімназії організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюється у форматах:

- змішана (з використанням різних типів уроків, технологій дистанційного навчання);
- сімейна.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності*: освітній процес у школі II ступеня забезпечує 18 учитель-предметник. Вищу освіту мають 100% педагогів. Спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 9, це 50%; I кваліфікаційну категорію мають 5 (28%) учителів; 1 (6%) учителів-спеціалістів; 4 (22%) педагогів мають педагогічне звання «старший учитель»; педагог-організатор має звання «педагог-організатор-методист».

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*:

- модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
- навчальні програми для 8-9 класів загальноосвітніх шкіл, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698, наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093);
- підручники для 5-9 класів: стан забезпечення — 89 %;
- додаткові засоби навчання: посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України, зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо;
- додаткові засоби навчання - надбання минулих років: проєкти, інтелект-карти, дидактичний, роздатковий матеріал тощо;
- інформаційне забезпечення освітньої діяльності: бібліотека; підключення закладу до мережі Інтернет.

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*:

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками: класних кімнат – 11; кабінет інформатики – 2; спортзал – 1; актові зала – 1; читальна зала – 1; їдальня – 1; стадіон – 1; спортивних майданчиків – 1; обладнання класних кімнат (відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 22.06.2016 № 704, із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2017 року N 1036).

Якість проведення навчальних занять забезпечується учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): з метою аналізу рівня засвоєння учнями 5-9 класів навчального матеріалу в розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей запровадити систему моніторингів:

- моніторинг рівня навченості учнів 5-9 класів (щосеместру);
- моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру);
- моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремим наказом по школі.

V. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222; відповідно наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093 «про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів

загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», відповідно наказу МОН від 1.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. **Формувальне оцінювання допоможе** кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителів / учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. **Поточне оцінювання** — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). **Підсумкове оцінювання** — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Додаток 1
до освітньої програми
Первомайської гімназії № 9

Робочий навчальний план

Первомайської гімназії № 9 на 2024-2025 навчальний рік

з українською мовою навчання, складений для 5, 6-А, 7-их класів -

за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом МОН

України від 19.02.2021 року № 235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти", у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 (для 5-7-их класів)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи			
		5	6-а	7-а	7-б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Українська літ-ра	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2,5	2,5
	Географія	-	2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	1,5
	Етика	1	1	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	Інтегрований курс історії	-	2		
	Історія України			1	1
	Всесвітня історія			1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво»	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26 +3	29+3	31+3	31+3
Фінансова грамотність (курс за вибором)		0,5	1		
Гранично допустиме		28	31	32	32
Всього		26,5 +3	30+3	31+3	31+3

Додаток 2
до освітньої програми
Первомайської гімназії № 9

Робочий навчальний план
Первомайської гімназії №9 на 2024-2025 навчальний рік
з українською мовою навчання складений для 6-Б класу -
за освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”,
затвердженого наказом ДСЯО від 30.08.2022 №01-10/82 “Про початок проведення першого етапу
експертизи освітніх програм” та наказом ДСЯО від 31.08.2022 № 01-10/86 “Про проведення II етапу
експертизи освітніх програм науково-педагогічного проєкту “Інтелект України базової середньої освіти,
адаптаційний цикл (5-6 кл.)”.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		6 -Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Англійська мова	5
	Українська літ-ра	2
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1
	Пізнаємо природу. Моя планета земля	2
	Географія	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія України та всесвітня історія	2,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		30+3
Еврика		1
Гранично допустиме		31+3
Всього		34

Додаток 3
до освітньої програми
Первомайської гімназії № 9

Робочий навчальний план
Первомайської гімназії № 9 на 2024-2025 навчальний рік
з українською мовою навчання складений

для 8-9-х класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими
наказом МОН України Наказ №405 від 03.04.18 року " Про затвердження типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня"

Освітні галузі	Навчальні предмети	класи		
		8	9-а	9-б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Українська літ-ра	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Правознавство	-	1	1
Естетична культура культура	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-		
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
	Географія	2	1,5	1,5
	Біологія	2	2	2
	Хімія	2	2	2
	Фізика	2	3	3
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		28,5+3	30+3	30+3
Гранично допустиме		33	33	33
Всього		29,5+3	30+ 3	30+3

