|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Початковий рівень1-3 б. | Середнійрівень4-6 б. | Достатній рівень7-9 б. | Високий рівень10-12 б. |
| ГР 1 – Турбота про особисте здоров’я і безпеку. | Учень має обмежене розуміння значення особистого здоров’я та безпеки.Не виявляє інтересу до питань здоров’я і безпеки. | Учень усвідомлює важливість особистого здоров’я та безпеки, але має проблеми з застосуванням знань на практиці.Виявляє деякі позитивні звички, але не завжди їх дотримується. | Учень розуміє основні принципи здорового способу життя та безпеки.Дотримується основних правил особистої безпеки та здоров’я. | Учень активно прагне до поліпшення свого здоров’я та безпеки, має чіткі особисті цілі в цій сфері.Виступає ініціатором та організатором заходів, спрямованих на покращення здоров’я та безпечного середовища. |
| ГР 2 – Визначення альтернатив, прогнозування наслідків. | Учень має мінімальні навички визначення альтернатив при прийнятті рішень.Не прогнозує наслідки своїх виборів. | Учень може визначити кілька альтернатив, однак їх обрання здійснюється на інтуїтивному рівні.Прогнозування наслідків є поверховим і часто неясним. | Учень чітко визначає альтернативи у виборі та може аргументувати їх.Прогнозує наслідки своїх рішень, розуміючи їх значення для себе та оточення. | Учень аналізує різноманітні альтернативи у виборах, зважаючи на їх етичність та безпечність.Глибоко розуміє наслідки своїх рішень, вміє їх передбачати та оцінювати. |
| ГР 3 – Аргументований вибір здорового способу життя. | Учень не може обґрунтувати свій вибір у питаннях здорового способу життя. | Учень намагається аргументувати свій вибір, але ці аргументи є не переконливими та недостатньо обґрунтованими. | Учень робить свідомий вибір здорового способу життя і може навести аргументи на підтримку своїх рішень. | Учень не тільки обґрунтовано вибирає здоровий спосіб життя, а й вміє переконувати інших у важливості цього вибору, наводячи наукові та життєві приклади. |
| ГР 4 – Підприємливість та етична поведінка. | Учень не виявляє підприємливості та не розуміє основ етичної поведінки. | Учень має обмежене розуміння підприємливості та етичних норм, інколи їх дотримується. | Учень проявляє підприємливість у різних ситуаціях, дотримується етичних норм в спілкуванні і взаємодії. | Учень активно проявляє підприємливість, ініціює проекти та заходи, демонструє високий рівень етичної поведінки у всіх аспектах життя. |