**Адаптовані критерії оцінювання**

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бал** | **ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ** |
| **Група результатів І. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування** | **Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального пасу через засоби іноземної мови** | **Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою** |
| **1** | *Цільовий слухач/читач*не розуміє зміст висловлювання**, розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного** за наявності наочностей. *Жодне завдання не виконано правильно.* | *Учень/учениця*має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. **Використовує окремі непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення**, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. *Жодне завдання не виконано правильно.* | *Учень/учениця*має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. **Використовує окремі непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення,** але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. *Жодне завдання не виконано правильно.* |
| **2** | *Цільовий слухач/читач* не розуміє зміст висловлювання. **розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей**. Виконує менше третини (15- 29%) завдань правильно. | *Учень/учениця* має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. **Використовує окремі непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками,** **які, однак не заважають сприйняттю інформації**. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно. | *Учень/учениця* має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань**. Використовує окремі непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.** Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно. |
| **3** | *Цільовий слухач/читач* не розуміє зміст висловлювання. **розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей.** Виконує третину (30%) завдань правильно. | *Учень/учениця*має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. **Використовує окремі непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.** Виконує третину (30%) завдань правильно. | *Учень/учениця* має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. **Використовує окремі непов’язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.** Виконує третину (30%) завдань правильно. |
| **4** | *Учень/учениця* **розуміє лише ключові ідеї** прослуханого та прочитаного та **потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту**. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно. | *Учень/учениця* **має труднощі із передаванням основної думки** при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та **використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій.** **Має значні труднощі у відповідях і репліках**, зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». **Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.** Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно. | *Учень/учениця***має труднощі із передаванням основної думки** в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та **використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках**, зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». **Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива**. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно. |
| **5** | *Учень/учениця***розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту**. Виконує менше половини (41- 49%) завдань правильно. | *Учень/учениця***має труднощі із передаванням основної думки** при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та **використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках,** зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». **Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива**. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно. | *Учень/учениця***має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях** навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та **використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках,** зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». **Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.** Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно. |
| **6** | *Учень/учениця* **розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту.** Виконує половину (50%) завдань правильно. | *Учень/учениця* **має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій.** **Має значні труднощі у відповідях і репліках,** зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». **Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива**. Виконує половину (50%) завдань правильно. | *Учень/учениця***має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій**. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв’язний з частим використанням сполучника «і». **Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива**. Виконує половину (50%) завдань правильно. |
| **7** | *Учень/учениця***вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.** Виконує більшість завдань (55%) правильно. | **Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу** належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно. | *Учень/учениця***створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань.** Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. **В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може . містити деякі недоліки.** Виконує більшість завдань (55%) правильно. |
| **8** | *Учень/учениця***вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.** Виконує більшість завдань (60%) правильно. | **Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.** Виконує більшість завдань (60%) правильно | *Учень/учениця***створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань.** Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, **В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.** Виконує більшість завдань (60%) правильно. |
| **9** | *Учень/учениця***вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань** (75%) правильно. | **Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань** (75%) правильно. | *Учень/учениця***створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань.** Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. **В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.** **Виконує переважну більшість завдань** (75%) правильно. |
| **10** | **Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту,** інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. **Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів** (статей, історій тощо) відповідного рівна. **Виконує правильно 80% завдань** відповідного рівня. | **При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми.** Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. *Учень/учениця* **намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань** відповідного рівня. | **У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми**. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. *Учень/учениця* **намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань** відповідного рівня. |
| **11** | **Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту,** інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи Історій. **Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших** текстів (статей, історій тощо) **відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань** правильно. | **При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми.** Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. *Учень/учениця***намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань** правильно. | **У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми**. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. *Учень/учениця***намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.** |
| **12** | **Повністю розуміє та може аналізувати зміст Прочитаного чи прослуханого тексту,** інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій**. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів** (статей, історій тощо) відповідного рівня. **Виконує всі (100%) завдань правильно.** | **При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми.** Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. *Учень/учениця* **намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.** | **У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми.** Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. *Учень/учениця* **намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.** |