|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол педагогічної  ради  31 серпня 2022р. № 1 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Брусилівського ліцею імені Г.О. Готовчиця  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Нікітчин  01 вересня 2022р. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Брусилівський ліцей імені Г.О. Готовчиця**

**Брусилівської селищної ради**

**на 2022-2023 роки**

**2022**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми Брусилівського ліцею імені Г.О. Готовчиця**

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

1. **Нормативно-правове забезпечення:**

- Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»

- Концепція реалізація Державної політики у сфері формування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року «Схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України» від 14.12.2016р. №988-р

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (1-4-ті класи);

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898(5-ті класи);

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (6-11-ті класи);

- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.01.2016 р. №8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021р. №160);

- Наказ Міністерства і освіти науки від 16.04.2018р. №367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладів загальної середньої освіти учнів до наступного класу, (наказ МОН від 14.07.2015р. №762, у редакції наказу МОН України від 08.05.2019р. №621);

- Інструкція з ведення Класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено наказом МОН України від 30.06.2006р. №496;

- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджені наказом МОН України від 07.12.2018р. №1362 (зі змінами);

- Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів нової української школи (наказ МОН №1096 від 02.09.2020р.);

- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу (наказ МОН від 27.08.2019р. №1154)

- Лист МОН від 05.04.2019р. №1/9-227 «Щодо прийому дітей до перших класів у 2019 році»;

- Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 року №235);

- Модельні навчальні програми;

- Типова освітня програма для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.08.2022р. №743, під керівництвом О.Я. Савченко);

- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021р. №235);

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. №405);

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018 року №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. №464).

- Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;

- Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (постанова КМУ від 15.09.2021 р. №957);

- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти (наказ МОН від 08.06.2018р. №609);

- наказ МОН від 06.09.2022 року №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022- 2023 навчальному році»

- Порядок створення груп продовженого дня у державних та комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018р. №677);

- Порядок поділу на групи при вивчені окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН від 20.02.2002р. №128);

- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.09.2020р. №2205);

-Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 01.04.2022 року №289);

- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році (наказ МОН №1/9530-22 від 19.08.2022р.)

**3. Термін реалізації:** 2022-2023 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ –** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ –** профільна середня освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2. Очікувані результати навчання учнів.*

*3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

*логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*;

*рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

*використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*

*науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*

*профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*

*роботу з обдарованими дітьми*;

*навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Математика» та «Українська мова і література».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

розвиток інклюзивного освітнього середовища;

забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

науковий характер освіти;

цілісність і наступність системи освіти;

прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;

інтеграція з ринком праці;

нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;

гуманізм;

демократизм;

єдність навчання, виховання та розвитку;

виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;

формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

формування громадянської культури та культури демократії;

формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

**8. Структура 2022/2023 навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається у ліцеї 01 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01 вересня по 23 грудня,

ІІ семестр - з 09 січня по 31 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 24 жовтня до 30 жовтня, зимові з 24 грудня до 08 січня, весняні з 27 березня до 02 квітня.

Закінчується 2022/2023 навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів 2-11 класів.

Вручення документів про освіту плануємо провести для випускників 9-х класів 10-11 червня, 11-х класів – 27 червня 2023 року.

Режим роботи Брусилівського ліцею ім. Г.О. Готовчиця - п’ятиденний.

На 01.09.2022 року у Брусилівському ліцею ім. Г.О.Готовчиця навчається 424 учнів, які об’єднані у 20 класів:

1-А клас – 20 учнів;

1-Б клас – 23 учнів;

2-А клас – 17 учнів;

2-Б клас – 17 учнів;

3-А клас – 18 учнів;

3-Б клас – 19 учнів;

4-А клас – 20 учнів;

4-Б клас – 20 учнів;

5-А клас – 18 учнів;

5-Б клас – 16 учнів;

6-А клас – 24 учнів;

6-Б клас – 21 учнів;

7 клас – 25 учнів;

8-А клас – 23 учнів;

8-Б клас – 25 учнів;

9 клас – 24 учнів;

10-А клас – 31 учнів;

10-Б клас – 23 учні;

11-А клас –23 учні;

11-Б клас – 17 учнів.

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-А, 1-Б НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-А, 2-Б класу НУШ (1 цикл) визначено 875 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,

встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,

визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчаються предмети «Мистецтво» та «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 - для 1 класу, 5 – для 2 - 4 класу. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, введено індивідуальні консультації.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р.№407 ліцеєм визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 2-4 класах ліцею здійснюється за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Основи здоров'я" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, рисунок, живопис, ліплення, декоративне мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40  хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіт, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

різні типи уроків:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок;

екскурсії,

віртуальні подорожі,

спектаклі,

квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | - | 11 | - |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | - | 11 | - |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

**Перелік навчальних програм**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Видавництво | Клас | Лист МОН |
| 1. | Типова освітня програма | О.Я. Савченко | Видавництво «Ранок» 2018р. | 1-4 | Наказ МОН від 21.03.2018 року №268 |

**для учнів загальної середньої освіти І ступеня**

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України, Методичних рекомендацій щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти (лист МОН від 26.06.20019р. №1/9-409).

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльносним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Прозатвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

**1.1. Навчальний план з українською мовою навчання**.

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

підсилення предметів інваріантної складової;

запровадження факультативів з іноземної мови, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування: історія рідного краю, креслення.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткової роботи (хореографія), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У 2022/2023 навчальному році визначено наступний порядок викладання годин інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчального предмету, курсу за вибором | Спрямування | Клас | Кількість годин за робочим навчальним планом | Кількість годин, які будуть вичитані у | |
| І семестрі | ІІ семестрі |
| 1 | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 6-А | 3,5 | 4 | 3 |
| 6-Б | 3,5 | 4 | 3 |
| 2 | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 2,5 | 3 | 2 |
| 3 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1 | 2 |
| 4 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 10-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 5 | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 1,5 | 1 | 2 |
| 6 | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 10-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 7 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 8-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 8-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 8 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 2 | 1 |
| 9 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної  складової | 10-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 10 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 11-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 11-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 11 | Захист України | Навчальний предмет інваріантної складової | 10-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 12 | Захист України | Навчальний предмет інваріантної складової | 11-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 13 | Зарубіжна література | Навчальний предмет інваріантної складової | 5-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 5-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 14 | Англійська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 5-А | 3,5 | 3 | 4 |
| 5-Б | 3,5 | 3 | 4 |
| 15 | Інформатика | Навчальний предмет інваріантної складової | 5-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 5-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 16 | Історія рідного краю | Навчальний предмет варіативної складової | 7 | 0,5 | 1 | - |
| 17 | Історія рідного краю | Навчальний предмет варіативної складової | 8-А | 0,5 | - | 1 |
| 8-Б | 0,5 | - | 1 |
| 18 | Історія рідного краю | Навчальний предмет варіативної складової | 9 | 0,5 | - | 1 |
| 19 | Історія рідного краю | Навчальний предмет варіативної складової | 10-А | 0,5 | - | 1 |
| 10Б | 0,5 | - | 1 |
| 20 | Історія рідного краю | Навчальний предмет варіативної складової | 11-А | 0,5 | - | 1 |
| 11-Б | 0,5 | - | 1 |
| 21 | Інформатика | Вибірково-обов’язковий предмет | 10-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 22 | Інформатика | Вибірково-обов’язковий предмет | 11-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 11-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 23 | Технології | Вибірково-обов’язковий предмет | 10-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 24 | Мистецтво | Вибірково-обов’язковий предмет | 10-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 25 | Мистецтво | Вибірково-обов’язковий предмет | 11-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 26 | Етика | Вибірково-обов’язковий предмет | 5-А | 0,5 | 1 | - |
| 5-Б | 0,5 | 1 | - |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів загальної середньої освіти ІІ ступеня, 5 класи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Освітня галузь | Предмет | Назва модельної навчальної програми |
| 1 | Мовно-літературна | Українська мова | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Українська література | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Англійська мова | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-  9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Зарубіжна література | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 2 | Математична | Математика | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 3 | Інформатична | Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе В.Н., Барна О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 4 | Громадянсько-історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Жиліба О.В. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 5 | Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу . 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 6 | Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут . 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
|  |  | Етика | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 7 | Технологічна | Технології. Технічні види праці | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Технології. Обслуговуючі види праці | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 8 | Мистецька | Музичне мистецтво | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Образотворче мистецтво | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 9 | Фізична культура | Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломієць Г.А., Бодяк А.А. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 17.08.2022р. №898) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів загальної середньої освіти ІІ ступеня, 6-9 класи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Видавництво | Клас | Лист МОН |
| 1. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Українська мова: 5-9 класи | Г.Т. Шелехова, М.І. Пентилюк та інші | Київ Видавничий  дім «Освіта», 2013р. | 6-7 | зі змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 2. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Українська література: 5-9 класи | К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар та інші | Київ Видавничий  дім «Освіта», 2013р. | 6-7 | зі змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 3. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. 8-9 класи. | С.О. Караман, О.В. Караман та інші | Київ: Грамота, 2009 | 8-9 |  |
| 4. | Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти |  | К.:Видавничий дім «Освіта», 2013р. | 6-9 | зі змінами, Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 5. | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлений варіант) | М.Бурда,  Ю.Мальовани, та інші | «Ранок» 2017р. | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 6. | Мистецтво 5-9 класи. |  |  | 6-7 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 7. | Мистецтво для загальноосвітніх навчальних закладів. |  |  | 8-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 8. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Фізика: 7-9 класи |  |  | 7-9 | МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 9. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів освіти. Інформатика 5-9 класи (оновлена). |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 10. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів освіти. Трудове навчання 5-9 класи |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 11. | Програма з біології для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 12. | Програма з основ здоров’я для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 13. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів освіти. Креслення в школі для учнів 10-11 класів (8-9 класів). |  |  | 9 | Лист МОН від 08.11.2019 №22-1/12Г-1055 |
| 14. | Оновлена навчальна програма з фізичної культури для 5-9 класів | М.В. Тимчик Є.Ю. Алексейчук та ін. | 2009р. | 6-9 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 15 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 6-9 класи (оновлена). |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 16 | Іноземна мова. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 20.04.2018р. №408 |
| 17 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов |  |  | 8 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 18 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України 5-9 класи та 10-11 класи» |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 21.02.2019 р. №236 |
| 19. | Історія рідного краю. Програма для учнів 7-11 класів |  |  | 7-11 | Наказ Управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації від 21.02.2005 №49 |
| 20. | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7-9 класи» |  |  | 7-9 | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 |
| 21. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 7-11 класи |  |  | 7-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація*навчання за наскрізними лініями*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | Формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);  реалізація надпредметних,  міжкласниих та загальношкільних освітніх проектів;  систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| Предмет за вибором | «Іноземна мова» |
| робота в проектах | «Рівні можливості»  «Моральний вчинок»  «На шляху до Європи» |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | гурток з англійської мови;  гурток з інформатики;  гурток робототехніки;  STEM- освіта |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | - | 22 | - |
| з них: | - |  | - |
| Мають відповідну освіту | - | 22 | - |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | 1 | - |

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3 РОЗДІЛ

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

**Профільний предмет: українська мова і література**

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки

від 20.04.2018 року №408 «Прозатвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

*Освітня програма ліцею* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснити поетапно:

у 10-х класах закладу освіти – з 2021/2022 навчального року;

в 11х класах закладу освіти - з 2022/2023 навчального року.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов’язковий предмет «Інформатика» (10-11 класи), «Технології» (10-Б клас), «Мистецтво» (10-А, 11-А, 11-Б класи); факультативні курси:

Українська мова «Стилістика сучасної української мови» (11-А клас), Математика «Підготовка до ЗНО» (11-Б клас), є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які не пов’язані з обраним профілем навчання.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Видавництво | Клас | Лист МОН |
| 1. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10-11 класи. – Рівень стандарту | Голуб П.Б., О.Ю. Котусенко та інші |  | 10-11 | Наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407 |
| 2. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10-11 класи. – Рівень стандарту | Р. В.Мовчан, С.Р. Молочко та інші |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407 |
| 3. | Зарубіжна література. 10-11 класи. (Рівень стандарту) |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 4. | Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень профільний) |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 5. | Мистецтво для загальноосвітніх навчальних закладів |  | . | 10 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 6. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Фізика: 10-11 класи– Рівень стандарту |  |  | 10 | МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 7. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Фізика: 10-11 класи– Рівень стандарту |  |  | 11 | МОН України від 20.04.2018р. №408 в редакції МОН України Наказ від 28.11.2019р. №1493 |
| 8. | Інформатика (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 9. | Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 10. | Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» |  |  | 10 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Захист Вітчизни». |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 12. | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України 5-9 класи та 10-11 класи» |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 21.02.2019 р. №236 |
| 13. | Історія рідного краю. Програма для учнів 7-11 класів |  |  | 10-11 | Наказ Управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації від 21.02.2005 №49 |
| 14. | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту) |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.11.2017 р. №1407 |
| 15 | Програма з хімії для 10-11 класів. Рівень стандарту |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 16 | Навчальна програма з фізичної культури 10-11 клас | М.В. Тимчик, В.В. Деревянко та ін. |  | 11 | Наказ МОН від 22.03.2017р. №451 |
| 17. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 10-11 класи (оновлена). |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 (рівень стандарту) |

**2. Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Англійська мова | Рівень стандарту |
| 5. | Історія України | Рівень стандарту |
| 6. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7. | Громадянська освіта | Рівень стандарту |
| 8. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Профільний рівень |
| 9. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10. | Географія | Рівень стандарту |
| 11. | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| 12. | Хімія | Рівень стандарту |
| 13. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 14. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ***ключових компетентностей*** учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація ***навчання за наскрізними лініями***:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| **-**організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;  інноваційні технології навчання, освітні тренди. |
| **-** окремі предмети | впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);  реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;  систематичне проблемне навчання на основі тускладнених міжпредметних та надпредметних тем;  інноваційні технології навчання освітні тренди. |
| **-** позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| -робота гуртків | гурток з історії «Відун»  гурток з спортивного-орієнтування «Турист»;  гурток з медико-санітарної підготовки «Рятівник»;  гурток з хореографії «Юність»;  військово-патріотичний гурток «Патріот»;  STEM- освіта. |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.*

*Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Додаток до навчального плану**

**Брусилівського ліцею імені Г.О. Готовчиця**

**2022-2023 начального року**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | За навчальним планом | Назва курсу  (факультативного, за вибором), автор | Лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми | К-сть годин за програмою (на 1 навчальний рік) | К-сть годин за навчальним планом |
| 1. | 11-А | Факультативний курс | Стилістика сучасної української мови | О. Авраменко | 1 (35 годин на рік) | 1 (35 годин на рік) |
| 2 | 11-Б | Факультативний курс | Математика «Підготовка до ЗНО» | Лист МОН від 11.09.2018р. №1/11-9682 | 1 (35 годин на рік) | 1 (35 годин на рік) |
| 3 | 9 | Факультативний курс | Креслення | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів освіти «Креслення в школі для учнів 10-11 (8-9) класів». Лист №22-1/12Г-1055 від 08.11.2019р. | 1 (35 годин на рік) | 0,5 (17,5 годин на рік) |

**Перелік навчальних програм з корекційно-розвиткових занять**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Видавництво | Клас | Лист МОН |
| 1. | Соціально-побутове орієнтування для підготовчого, 1-4 класи, 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей та дітей із ЗПР | Ярмолова Н.А. |  | 1-Б, 3-Б |  |
| 2. | Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням мовлення | Жук Т.Я. |  | 1-Б, 3-Б, 4-А |  |
| 3. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення дітей з помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» для учнів  1-4 класів | Хайдарова О.С.,  Блеч Г.О. |  | 1-Б, 3-Б, 4-А |  |
| 4. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів з помірними інтелектуальними порушеннями | Блеч Г.О. | Іститут соціальної пеагогіки НАПН України.-К.2016 | 6-Б |  |
| 5. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для учнів 6-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів | Федоренко О.Ф., Васильєва В.В. та інші | Іститут сорціальної пеагогіки НАПН України.-К.2016 | 11-А |  |
| 6. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів |  |  | 3-Б |  |
| 7. | Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних навчальних закладів для дітей з порушенням мовлення (корекція мовлення) | Кураковська Л.С. |  | 4-А |  |
| 8 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями |  | Іститут сорціальної пеагогіки НАПН України.-К.2016 | 6-Б |  |
| 9 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для дітей зі зниженим слухом |  | Іститут сорціальної пеагогіки НАПН України.-К.2016 | 11-А |  |

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник відділу освіти та спорту Брусилівської селищної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.І. Чмуневич

«\_\_\_\_» вересня 2022 року

**Навчальний план**

**Брусилівського ліцею ім. Г.О.Готовчиця**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | | **Кількість годин на тиждень (рік)** | | | | | | | | |
| №743 від 12.08.2022р.  під керівництвом О.Я. Савченко | | | | | | | | Разом |
| **1 -А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** |
| **Інваріантний складник** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 56 |
| Літературне читання | - | - | - | - |
| Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 |
| Я досліджую світ | Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Громадянська й історична, соціальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Здоров’язбережувальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Технологічна (дизайн і технології) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Інформатична | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Фізкультурна | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **Усього** | | **22** | **22** | **24** | **24** | **25** | **25** | **25** | **25** | **192** |
| **Варіативний складник** | | | | | |  | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів  освітніх галузей, проведення | | | | | | | | | | |
| Предмети: | | | | | | | | | | |
| Українська мова | |  |  | 1 | 1 | 0,5 |  | 1 | 1 | 4,5 |
| Літературне читання | |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Індивідуальні консультації та групові заняття | | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 3 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Загальна кількість навчальних годин | | 23 | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 200 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувачів освіти** | | **20 (700)** | **20 (700)** | **22 (770)** | **22 (770)** | **23 (805)** | **23 (805)** | **23**  **(805)** | **23**  **(805)** | **176 (6160)** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | | **23** | **23** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** | **200** |
| **Разом** | | **23** | **23** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** | **200** |

Директор ліцею: Олександр НІКІТЧИН

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник відділу освіти та спорту Брусилівської селищної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.І. Чмуневич

«\_\_\_\_» вересня 2022 року

**Навчальний план**

**Брусилівського ліцею ім. Г.О.Готовчиця**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класах** | | |
| №235 від 19.02.2021 | | **Разом** |
| **5-А** | **5-Б** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 8 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 | 7 |
| **Математична** | Математика | 4 | 5 | 9 |
| Алгебра | - | - | - |
| Геометрія | - | - | - |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 4 |
| Біологія | - | - | - |
| Географія | - | - | - |
| Фізика | - | - | - |
| Хімія | - | - | - |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 2 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 2 |
| Історія України. Всесвітня історія | - | - | - |
| Історія України | - | - | - |
| Всесвітня історія | - | - | - |
| Громадянська освіта | - | - | - |
| Правознавство | - | - | - |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 4 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Разом (без фізичної культури +фізична культура) | | 25+3 | 26+3 | **51+6** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **25+3** | **26+3** | **51+6** |
| Поділ на групи: | | | | |
| Інформатика | | 1,5 | - | 1,5 |
| Всього | | **26,5+3** | **26+3** | **52,5+6** |

Директор ліцею: Олександр НІКІТЧИН

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник відділу освіти та спорту Брусилівської селищної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.І. Чмуневич

«\_\_\_\_» вересня 2022року

**Навчальний план**

**Брусилівського ліцею ім. Г.О. Готовчиця**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні**  **Галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | |
| **6-А** | **6-Б** | **7** | **8-А** | **8-Б** | **9** | | Разом |
| №405 від 20.04.2018р. | | | | | | |
| таблиця 1 | | | таблиця 8 | | | |  |
| Мови і  Літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | | 15,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | - | | 13 |
| Перша іноземна мова | - | - | - | - | - | 2 | | 2 |
| Друга іноземна мова | - | - | - | - | - | 2 | | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | 7,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | 1 | | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - | | 3 |
| Образотворче  Мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - | | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | - | | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Природо-  знавство | Природознавство | - | - | - | - | - | - | | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | | 11,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | | 9 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 2 | | 7,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 9 |
| Здоров’я і фізична  культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 |
| **Всього** | | **26,5**  **+3** | **26,5**  **+3** | **28**  **+3** | **27,5**  **+3** | **27,5**  **+3** | **31**  **+3** | | **167**  **+18** |
| **Додатковий час** на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  | | | | | | | |
| **Предмети:** | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Англійська мова | | - | - | 1 | - | - | 1 | | 2 |
| Українська мова | | - | 1 | - | - | - | - | | 1 |
| Математика | | 1 | - | - | - | - | - | | 1 |
| Алгебра | | - | - | - | 1 | 1 | - | | 2 |
| Геометрія | | - | - | - | 1 | 1 | - | | 2 |
| **Спеціалізовані курси:** | |  | | | | | | | |
| Історія рідного краю | | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | | 1,5 |
| Креслення | | - | - | - | 1 | 1 | - | | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **27,5** | **27,5** | **29,5** | **31** | **31** | **32** | |  |
| **Факультативи:** | |  | | | | | | | |
| Креслення | | - | - | - | - | - | 0,5 | | 0,5 |
| Історія рідного краю | |  |  |  | - | - | 0,5 | | 0,5 |
| **Всього** | | **27,5**  **+3** | **27,5**  **+3** | **29,5**  **+3** | **31**  **+3** | **31**  **+3** | **33**  **+3** | | **179,5+18** |
| **Поділ на групи:** | |  | | | | | | | |
| Трудове навчання | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | |
| **Всього** | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | |
| **Разом** | | **28,5**  **+3** | **28,5**  **+3** | **30,5**  **+3** | **33**  **+3** | **33**  **+3** | **35**  **+3** | **188,5**  **+18** | |

Директор ліцею: Олександр НІКІТЧИН

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник відділу освіти та спорту Брусилівської селищної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.І. Чмуневич

«\_\_\_\_» вересня 2022 року

**Навчальний план**

**Брусилівського ліцею ім. Г.О. Готовчиця**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | |
| **10-А** | **10-Б** | | | **11-А** | | **11-Б** | Разом |
| №1493 від 28.11.2019р.  (таблиця 2) | | | | | | |
| **Базові предмети** | **27** | **27** | | | **26** | | **26** | **106** |
| Українська мова | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 8 |
| Українська література | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 8 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 4 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 8 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 4 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | | | - | | - | 4 |
| Математика (алгебра і початки  аналізу і геометрія) | 3 | 3 | | | 3 | | 3 | 12 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 8 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | | | 1 | | 1 | 5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | | | 4 | | 4 | 14 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | | | 2 | | 2 | 7 |
| Фізична культура | 3 | 3 | | | 3 | | 3 | 12 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | 6 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** | | | **3** | | **3** | **12** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | | | 1,5 | | 1,5 | 6 |
| Технології | - | 1,5 | | | - | | - | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | - | | | 1,5 | | 1,5 | 4,5 |
| **Додаткові години** на, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **4,5** | **6** | | | **6,5** | | **4,5** | **21,5** |
| **Профільні предмети:** | | | | | | | | |
| Алгебра | - | 4,5 | | | 4,5 | | - | 9 |
| Геометрія | - | 1,5 | | | 1,5 | | - | 3 |
| Українська мова | 2 | - | | | - | | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | - | | | - | | 2 | 4 |
| **Спеціальні курси** |  |  | | |  | |  |  |
| Історія рідного краю | 0,5 | - | | | 0,5 | | 0,5 | 1,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **31,5+3** | **33**  **+3** | | | **32,5+3** | | **30,5+3** | **127,5**  **+12** |
| **Факультативи:** | | | | | | | | |
| Українська мова: «Стилістика сучасної української мови» | - | | - | | 1 | | - | 1 |
| Математика | - | | - | | - | | 1 | 1 |
| Історія рідного краю | - | | 0,5 | | - | | - | 0,5 |
| **Поділ на групи:** | | | | | | | | |
| Інформатика | 1,5 | | | 1,5 | 1,5 | - | | 4,5 |
| Захист України | 1,5 | | | 1,5 | 1,5 | - | | 4,5 |
| Фізична культура | 3 | | | - | - | - | | 3 |
| Українська мова | 4 | | | - | - | - | | 4 |
| Англійська мова | 2 | | | - | - | - | | 2 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **31,5** | | | **33,5** | **33,5** | **31,5** | | **130** |
| **Разом** | **46,5** | | | **39,5** | **39,5** | **34,5** | | **160** |

Директор ліцею: Олександр НІКІТЧИН