|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол педагогічної  ради  23 серпня 2024р. № 1 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Брусилівського ліцею імені Г.О. Готовчиця  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Нікітчин  02 вересня 2024р. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Брусилівський ліцей імені Г.О. Готовчиця**

**Брусилівської селищної ради**

**на 2024-2025 роки**

**2024**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми Брусилівського ліцею імені Г.О. Готовчиця**

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

1. **Нормативно-правове забезпечення:**

- Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»

- Концепція реалізація Державної політики у сфері формування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року «Схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України» від 14.12.2016р. №988-р

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (1-4-ті класи);

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898(5-ті класи);

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (6-11-ті класи);

- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.01.2016 р. №8 у редакції наказу МОН від 15.03.2023р. №165);

- Наказ Міністерства і освіти науки від 20.05.2024. №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладів загальної середньої освіти учнів до наступного класу, (наказ МОН від 14.07.2015р. №762, у редакції наказу МОН України від 08.05.2019р. №621);

- Інструкція з ведення Класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено наказом МОН України від 30.06.2006р. №496;

- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджені наказом МОН України від 07.12.2018р. №1362 (зі змінами);

- Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів нової української школи (наказ МОН №1096 від 02.09.2020р.);

- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу (наказ МОН від 27.08.2019р. №1154)

- Лист МОН від 05.04.2019р. №1/9-227 «Щодо прийому дітей до перших класів у 2019 році»;

- Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 року №235);

- Модельні навчальні програми;

- Типова освітня програма для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.08.2022р. №743, під керівництвом О.Я. Савченко);

- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021р. №235);

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. №405);

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018 року №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. №464).

- Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;

- Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (постанова КМУ від 15.09.2021 р. №957);

- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти (наказ МОН від 08.06.2018р. №609);

- Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 03.09.2024р. №6/679-24).

- Порядок створення груп продовженого дня у державних та комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018р. №677);

- Порядок поділу на групи при вивчені окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН від 20.02.2002р. №128);

- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.09.2020р. №2205, зі змінами від 01.08.2022р. №1331);

-Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 01.04.2022 року №289);

# - Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (Лист МОН № 1/13749-23 від 12.09.23 року)

- Постанова КМУ від 28.07.2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- наказ МОН України від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

-лист МОН від 23.08.2024 р. №1/15281-24 №Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

- наказ МОН України від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

-наказ МОН України від 20.05.2024 р. №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- Постанова КМУ від 05.09.2023 р. №985 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 (Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів)».

**3. Термін реалізації:** 2024-2025 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ –** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ –** профільна середня освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2. Очікувані результати навчання учнів.*

*3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Математика» , «Українська мова і література», «Іноземні мови».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* реалізувати проект «Моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

**8. Структура 2024/2025 навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається у ліцеї 02 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр - з 02 вересня по 20 грудня,
* ІІ семестр - з 06 січня по 30 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 28 жовтня до 01 листопада, зимові з 23 грудня до 03 січня, весняні з 24 березня до 28 березня.

Закінчується 2024/2054 навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів 2-11 класів.

Вручення документів про освіту плануємо провести для випускників 9-х класів 9-10 червня, 11-х класів – 11-12 червня 2025 року.

Режим роботи Брусилівського ліцею ім. Г.О. Готовчиця - п’ятиденний.

Форма організації освітнього процесу – очна.

На 01.09.2024 року у Брусилівському ліцею ім. Г.О.Готовчиця навчається 437 учнів, які об’єднані у 22 класи:

І ступінь –138 учнів

1-А клас –14 учнів

1-Б клас – 14 учнів

2-А клас – 17 учнів

2-Б клас – 16 учнів

3-А клас – 22 учнів

3-Б клас - 21 учнів

4-А клас – 17 учнів

4-Б клас – 17 учнів

ІІ ступінь – 206 учнів

5-А клас – 27 учнів

5-Б клас – 20 учнів

6-А клас – 19 учнів

6-Б клас – 22 учні

7-А клас – 20 учнів

7-Б клас – 22 учні

8-А клас – 22 учні

8 -Б клас – 21 учень

9-А клас - 16 учнів

9-Б клас – 17 учнів

ІІІ ступінь – 93 учнів

10-А клас – 23 учнів

10-Б клас –28 учнів

11-А клас – 20 учнів

11-Б клас – 22 учнів

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-А, 1-Б НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-А, 2-Б класу НУШ (1 цикл) визначено 875 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

- наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.;

- наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.;

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича,  громадянська, історична, соціальна і  здоров’язбережувальна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 4 класу та «Мистецтво». На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану. Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р.№407 ліцеєм визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів – 2695 годин/навчальний рік:

* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 2-4 класах ліцею здійснюється за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня галузь:

1 клас- інтегрований курс “ Українська мова. Навчання грамоти”. (Навчальний предмет);

2 клас-навчальні предмети “ Українська мова”, “Читання”;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через предмет «Іноземна мова»

(англійська мова).

Математична освітня галузь реалізуються через предмет "Математика".

Освітня галузь ”Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна - через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Інформатична освітня галузь реалізується через предмет «Інформатики» у 2-

4 класах.

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через інтегрований курс «Дизайн і

технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети: “Музичне мистецтво”, “Образотворче мистецтво”.

Фізкультурна освітня галузь - навчальний предмет “Фізична культура”.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40  хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров’я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (Наказ МОН і науки України від 13.07.2021 №813).

За рішенням педагогічної ради нашого ліцею підсумкове оцінювання об’єктивних результатів в 1-2 класах - вербальне оцінювання, 3- 4 класах- рівневе оцінювання. При заповнені першої сторінки Свідоцтва досягнень використовувати графічні позначки.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
  + - * + формування компетентностей;
        + розвитку компетентностей;
        + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
        + корекції основних компетентностей;
        + комбінований урок;
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* пошуково-дослідницька діяльність,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | - | 17 | - |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | - | 17 | - |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

**Перелік навчальних програм**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Клас | Лист МОН |
| 1. | Типова освітня програма | О.Я. Савченко | 1-2 | МОН України від 12.08.2022 №743 |
| 2. | Типова освітня програма | О.Я. Савченко | 3-4 | МОН України від 12.08.2022 №743 |

**Для учнів загальної середньої освіти І ступеня**

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в ліцеї за навчальним планом для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Освітній процес здійснюється відповідно наказу МОН України « Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 03.09.2024р. №6/679-24)».

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльносним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Інклюзивне навчання здобувачів освіти базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

* В ліцеї створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.
* Ліцей відповідно до законодавства організовує та/або забезпечує надання особам з особливими освітніми потребами психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, а також допоміжні засоби для навчання.

**Для реалізації освітньої програми організована діяльність початкової школи із врахуванням таких принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Опис "моделі" випускника початкової школи**

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, володіє навичками навчальної діяльності, культури поведінки і мови, основами особистої гігієни і здорового способу життя.

Наш випускник-це людина, яка:

* здатна сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей:
* володіє повноцінною навичкою читання;
* користується раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працює з інформацією в різних форматах, застосовує її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді;
* володіє повноцінною навичкою письма, уміє висловлювати свої думки, почуття, взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляє себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності;
* аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в медіатекстах та використовує її для збагачення власного досвіду, створює прості медіапродукти; володіє початковими лінгвістичними знаннями, нормами літературної вимови та правилами українського правопису, послуговується українською мовою в усіх сферах життя;
* знає нумерацію цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; володіє навичками виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлений на практичній основі зі звичайними дробами; вимірюванням величин; оперує величинами;
* має уявлення про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів;
* розрізняє геометричні фігури за їх істотними ознаками; володіє практичними уміннями з побудови, креслення, моделювання й конструювання геометричних фігур від руки та за допомогою простих креслярських інструментів (ця змістова лінія має пропедевтичний характер);
* володіє вміннями розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень;
* опановує доступні способи пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя, встановлює зв'язки і залежності в природі і суспільстві;
* має активну позицію щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України;
* толерантний у соціальній комунікації;
* володіє початковими знаннями, вміннями та навичкими для доступу, опрацювання, перетворення інформації із однієї форми в іншу, створює інформаційні моделі, оцінки інформації за її властивостями;
* творчий учень, навчається продукувати ідеї, вибирати особисто привабливі об’єкти праці; володіє навичками дизайнерського проєктування–моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добирає матеріали за їх властивостями; читає інструкційні картки із зображеннями для поетапного виготовлення виробу;
* вміє організувати робоче місце, дотримується умов безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапно виготовляє вироби з використанням традиційних та сучасних технологій; раціонально використовує матеріали;
* здатний оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору;
* практично освоює основи художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження;
* вміє презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі;
* зміцнює власне здоров’я та володіє різними способами рухової діяльності;
* ініціативний, активний, відповідальний у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; уміє боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту.

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року №972.

Навчальний план для 5-7 класів розроблений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма для 8-9 класів розроблена на основі державного Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Навчальний план для 8-9 класів розроблений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Прозатвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

**1.1. Навчальний план з українською мовою навчання**.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 клас) та циклів базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 клас) здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Кількість навчальних годин на визначення освітніх компонентів кожної освітньої галузі зазначено у Навчальному плані для учнів та учениць 5-7 класів на 2024-2025 навчальний рік. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь у 5-6 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», який доповнений курсом соціального, емоційного та етичного спрямування (етика).

Навчальний план для учнів 8-9 класів вміщає зміст і структуру другого ступеня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження курсу за вибором, що розширює обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування: історія рідного краю.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та англійської мов, трудового навчання та інформатики здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У 2024/2025 навчальному році визначено наступний порядок викладання годин інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчального предмету, курсу за вибором | Спрямування | Клас | Кількість годин за робочим навчальним планом | Кількість годин, які будуть вичитані у | |
| І семестрі | ІІ семестрі |
| 1 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 9-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 2 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 10-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 3 | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 10-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 4 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 8-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 8-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 5 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 9-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 9-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 6 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної  складової | 10-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 7 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 11-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 8 | Історія рідного краю | Навчальний предмет інваріантної складової | 8-А | 0,5 | - | 1 |
| 8-Б | 0,5 | - | 1 |
| 9-А | 0,5 | - | 1 |
| 9-Б | 0,5 | - | 1 |
| 9 | Захист України | Навчальний предмет інваріантної складової | 10-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 10 | Захист України | Навчальний предмет інваріантної складової | 11-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 11-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 11 | Зарубіжна література | Навчальний предмет інваріантної складової | 5-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 5-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 7-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 7-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 12 | Англійська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 5-А | 3,5 | 4 | 3 |
| 5-Б | 3,5 | 4 | 3 |
| 6-А | 3,5 | 4 | 3 |
| 6-Б | 3,5 | 4 | 3 |
| 7-Б | 3,5 | 4 | 3 |
| 13 | Інформатика | Навчальний предмет інваріантної складової | 5-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 5-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 6-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 14 | Інформатика | Вибірково-обов’язковий предмет | 10-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 15 | Інформатика | Вибірково-обов’язковий предмет | 11-А | 1,5 | 2 | 1 |
| 11-Б | 1,5 | 2 | 1 |
| 16 | Технології | Вибірково-обов’язковий предмет | 10-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 17 | Мистецтво | Вибірково-обов’язковий предмет | 10-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 18 | Мистецтво | Вибірково-обов’язковий предмет | 11-А | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-Б | 1,5 | 1 | 2 |
| 19 | Етика | Вибірково-обов’язковий предмет | 5-А | 0,5 | 1 | - |
| 5-Б | 0,5 | 1 | - |
| 6-А | 0,5 | - | 1 |
| 6-Б | 0,5 | - | 1 |
| 20 | Біологія | Вибірково-обов’язковий предмет | 7-А | 2,5 | 2 | 3 |
| 7-Б | 2,5 | 2 | 3 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів загальної середньої освіти ІІ ступеня, 5-6 класи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Освітня галузь | Предмет | Назва модельної навчальної програми |
| 1 | Мовно-літературна | Українська мова | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В. та інші.)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Українська література | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
|  | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 24.07.2023р. №883) |
| Англійська мова | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-  9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Зарубіжна література | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 10.10.2023р. №1226) |
| 2 | Математична | Математика | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Мерзляк А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 24.07.2023р. №883) |
| 3 | Інформатична | Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе В.Н., Барна О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 4 | Громадянсько-історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Жиліба О.В. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Історія України. Всесвітня історія. | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Історія України . Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Майорський В.В., Мелещенко Т.В. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Історія України | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Історія України . 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Бурлака О.В., Желіба О.В.та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 16.08.2023р. №1001) |
| 5 | Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу . 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Географія | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Географія . 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795, у редакції наказу МОНа від 11.04.2022р. №324) |
| Фізика | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Фізика .7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
|  |  | Біологія | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Біологія . 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулініч О.М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 06.09.2023р. №1090) |
| Хімія | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Лашевська Г.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 16.08.2023р. №1001) |
| 6 | Соціальна і здоров’язбережу  вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут . 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут . 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 16.08.2023р. №1001) |
| Етика | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 7 | Технологічна | Технології. Технічні види праці | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Технології. Обслуговуючі види праці | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Технології. Обслуговуючі види праці | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма « Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 16.08.2023р. №1001) |
| 8 | Мистецька | Музичне мистецтво | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| Образотворче мистецтво | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021р. №795) |
| 9 | Фізична культура | Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Баженков Є.В. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 22.08.2024р. №1185) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів загальної середньої освіти ІІ ступеня, 8-9 класи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Видавництво | Клас | Лист МОН |
| 1. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Українська мова: 5-9 класи | Г.Т. Шелехова, М.І. Пентилюк та інші | Київ Видавничий  дім «Освіта», 2013р. | 6-7 | зі змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 2. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Українська література: 5-9 класи | К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар та інші | Київ Видавничий  дім «Освіта», 2013р. | 6-7 | зі змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 3. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. 8-9 класи. | С.О. Караман, О.В. Караман та інші | Київ: Грамота, 2009 | 8-9 |  |
| 4. | Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти |  | К.:Видавничий дім «Освіта», 2013р. | 8-9 | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 зі змінами від 03.08.2022 №698 |
| 5. | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлений варіант) | М.Бурда,  Ю.Мальовани, та інші | «Ранок» 2017р. | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 6. | Мистецтво 5-9 класи. |  |  | 6-7 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 7. | Мистецтво для загальноосвітніх навчальних закладів. |  |  | 8-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 8. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Фізика: 7-9 класи |  |  | 8-9 | МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 9. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів освіти. Інформатика 5-9 класи (оновлена). |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 10. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів освіти. Трудове навчання 5-9 класи |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 11. | Програма з біології для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 12. | Програма з основ здоров’я для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класи |  |  | 8-9 | Наказ МОН від 03.08.2022р. №698 |
| 14. | Навчальна програма з фізичної культури для 5-9 класів |  |  | 8-9 | Наказ МОН від 03.08.2022р. №698 |
| 15 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 6-9 класи (оновлена). |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 16 | Іноземна мова. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) |  |  | 6-9 | Наказ МОН від 20.04.2018р. №408 |
| 17 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов |  |  | 9-А | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 18 | Оновлена навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія.» 6-11 класи |  |  | 8-9 | Наказ МОН від 03.08.2022 р. №698 |
| 19. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 7-11 класи |  |  | 7-9 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів.**

Після закінчення кожного з двох циклів – адаптаційного (5-6 класи) і базового предметного навчання (7-9 класи),учні мають оволодіти такими ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

**До ключових компетентностей належать**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

**Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння**:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Результати навчання учнів 8-9 класів повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділяти значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація*навчання за наскрізними лініями*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрямки** | | **Зміст** |
| організація навчального середовища | | Формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних,   міжкласниих та загальношкільних освітніх проектів;   * систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| Предмет за вибором | | «Іноземна мова» |
| робота в проектах | | «Рівні можливості» «Моральний вчинок»  «На шляху до Європи» |
| позакласна навчальна робота | | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків | | * гурток з англійської мови; * гурток з інформатики; * гурток робототехніки; * STEM- освіта |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** | |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. | |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. | |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. | |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. | |

**3. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Освітній процес в ліцеї організований в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форма організації освітнього процесу в ліцеї- очна.

Для дітей які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України організовано індивідуальне навчання (екстернат).

Для дітей з особливими освітніми потребами відкриті інклюзивні класи.

За потреби в ліцеї організовується здобуття освіти для учнів за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану.

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створені умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів, як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Робота вчителів спрямована на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

**4. Інструменти оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства науки і освіти України від 02.08.2024 р.№1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Для оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів затверджена така модель:

* виконання підсумкових робіт (ПР) і комплексно-підсумкових робіт (КПР) для оцінювання результатів за групами результатів (ГР) та поточне оцінювання за групами результатів (ГР).

**Загальні критерії**

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Piвень | Бал | Загальна характеристика | |
| П  О  Ч  А  Т  К  О  В  И  Й | 1 | *Учень / учениця:*   * сприймає i розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових i логічних помилок*;* * виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; * передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. | |
|  | 2 | *Учень/учениця*:  — відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя a6o із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на пpocтi запитання; припускається змістових i логічних помилок;   * виконує завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. | | |
|  |  | вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.  — комунікузує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. | | |
|  | 3 | *Учень учениця:*   * відтворює частину інформації, отриманої від учителя a6o із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; пpипускається незначних змістових i логічних помилок; * виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в rpyпi. * висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. | | |
| С  Е  Р  Е  Д  Н  І  Й | 4 | *Учень / учениця:*   * відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; * виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; * використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми. | | |
| 5 | *Учень / учениця.*   * Застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; * виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; * розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; * виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;   — підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення. |
| 6 | *Учень / учениця.*   * застосовує інформацію, отриману від учителя a6o із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань i вирішення проблемних ситуацій; розуміє i пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; * виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації i висловлює припущення щодо розв’язання ïx з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до   визначених обов’язків та своєї ролі;   * спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Д  О  С  Т  А  Т  Н  І  Й | 7 | *Учень/ учениця:*   * знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань i вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; * виконує репродуктивні и частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом a6o в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв’язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групi, виконуючи навчальні завдання. * долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання. |
| 8 | *Учень / учениця:*   * аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку /відповіді однокласників; * виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв’язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючі навчальні завдання визначає свої завдання в груповій роботі; * запорошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | *Учень / учениця:*   * аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; * виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно cпiвпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. * ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В  И  С  О  К  И  Й | 10 | *Учень / учениця*:   * виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об’єктами, фактами, явищами; * застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі a6o групі; * розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| 11 | *Учень / учениця:*   * узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює ii за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; * застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі a6o групі; конструктивно взаємодіє у групі; * узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань. |
| 12 | Учень / учениця:   * оцінює отриману інформацію, отриману з різнях джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різнях ситуаціях; * застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі a6o групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; * виступає пocepeдником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору i надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. |

Оцінювання результатів навчання учнів 8-11 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р.№329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

основної й старшої школи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних  досягнень | Бали | Вимоги до знань, умінь і навичок учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об'єкти вивчення |
|  | 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
|  | 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
|  | 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
|  | 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
|  | 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
|  | 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
|  | 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
|  | 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Учні, які вимушені були змінити місце проживання і здобувають освіту в школах за кордоном, результати навчання зараховуються в ліцеї з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом ліцею.

Річне оцінювання з української мови, української літератури, історії України, географії та Захисту України провести відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року [№ 701](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0701729-24).

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, провести із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Результати навчання, отримані учнями під час навчання за кордоном, переводяться відносно шкали відповідної країни та української 12-бальної системи.

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3 РОЗДІЛ

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Освітня програма для 10-11 класів розроблена на основі державного Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Навчальний план для 10-11 класів розроблений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 року №1493 «Провнесення змін дотипової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Профіль навчання в ліцеї формується з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Враховуючи освітні потреби учнів введено такі профілі:

* 10-А клас – профіль української філології;
* 10-Б клас – математичний профіль;
* 11-А клас – профіль іноземної філології;
* 11-Б клас – профіль української філології

*Освітня програма ліцею* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснюється поетапно.

* у 10-х класах закладу освіти;
* в 11х класах закладу освіти.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов’язковий предмет «Інформатика» (10-11 класи), «Технології» (10-А клас), «Мистецтво» (10-Б, 11-А, 11-Б класи).

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Видавництво | Клас | Лист МОН |
| 1. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10-11 класи. – Рівень стандарту | Голуб П.Б., О.Ю. Котусенко та інші |  | 11-А,  10-Б | Наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407 |
| 2. | Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10-11 класи. Профільний рівень | Мацько Л.І., Груба Т.Л. та інші |  | 11-А | Наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407 |
| 3. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10-11 класи. – Рівень стандарту | Р. В.Мовчан, С.Р. Молочко та інші |  | 11-А,  10-Б | Наказ МОН від 23.10.2017р. № 1407 |
| 4. | Зарубіжна література. 10-11 класи. (Рівень стандарту) |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| 5. | Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень профільний, рівень стандарту) |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 6. | Мистецтво для загальноосвітніх навчальних закладів |  | . | 10 | Наказ МОН від 07.06.2017р. №804 |
| 7. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Фізика: 10-11 класи– Рівень стандарту |  |  | 10-11 | МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| 8. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  Фізика й астрономія : 10-11 класи– Рівень стандарту |  |  | 10-11 | МОН України від 24.11.2017р. №1539 |
| 9. | Інформатика (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 10. | Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 11. | Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» |  |  | 10 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 12. | Навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс 10-11 клас» |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 08.03.2024р. №300 |
| 13. | Оновлена навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 класи |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 03.08.2022 р. №698 |
| 14. | Програма з хімії для 10-11 класів. Рівень стандарту |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 |
| 15. | Навчальна програма з фізичної культури 10-11 клас (рівень стандарту) |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 03.08.2022р. №698 |
| 16. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 10-11 класи (оновлена). |  |  | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407 (рівень стандарту) |
| 17. | Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. Англійська мова. |  |  | 10-А,  10-Б |  |

**2. Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Профільний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Англійська мова | Рівень стандарту |
| 5. | Історія України | Рівень стандарту |
| 6. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7. | Громадянська освіта | Рівень стандарту |
| 8. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Профільний рівень |
| 9. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10. | Географія | Рівень стандарту |
| 11. | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| 12. | Хімія | Рівень стандарту |
| 13. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 14. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ***ключових компетентностей*** учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація ***навчання за наскрізними лініями***:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| **-**організація освітнього середовища | * формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; * інноваційні технології навчання, освітні тренди. |
| **-** окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; * систематичне проблемне навчання на основі тускладнених міжпредметних та надпредметних тем; * інноваційні технології навчання освітні тренди. |
| **-** позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.*

*Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Під час комплектування інклюзивних класів враховуються індивідуальні потреби учня з особливими освітніми потребами з метою досягнення цілей навчання, визначених в його індивідуальній програмі розвитку.

Безпосередня реалізація інклюзивного навчання в ліцеї забезпечується командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

В умовах інклюзивного навчання корекційно-розвиткові заняття, що визначені

індивідуальною програмою розвитку проводяться педагогічними працівниками ліцею.

**Перелік навчальних програм з корекційно-розвиткових занять**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва програми | Автор | Видавництво | Клас | Лист МОН |
| 1. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями. | Ярмола Н.А. |  | 1-Б,  2-А,  3-А |  |
| 2 | Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором «соціально-побутове орієнтування». | Легкий О.М. |  | 2-А,  3-А |  |
| 3 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Остапенко Л.І. та інші |  | 5-Б |  |
| 4 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування»(варіативний модуль)»Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Міненко А.В., Мякушко О.І. |  | 5-Б |  |
| 5 | Програма з соціально-побутового орієнтування для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня | Литвин І.М. та інші |  | 11-Б |  |
| 6 | Програма з корекційно-розвиткової роботи для учнів 5-9 класів для дітей із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву | Омельченко І.М., Федорович Л.О. |  | 5-Б |  |
| 7 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з РДУГ | Калініченко І.О. |  | 7-Б |  |
| 8 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку | Чеботарьова О.В. |  | 7-А |  |
| 9 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором | Кондратенко С.В. |  | 2-А |  |
| 10 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Жук Т.Я. |  | 3-А |  |
| 11 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для учнів 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Омельченко І.М., Федорович Л.О. |  | 5-Б |  |
| .12 | Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із функціональними труднощами помірного ступеня прояву, соціо-адаптаційними /соціокультурними труднощами помірного ступеню прояву | Омельченко І.М., Федорович Л.О. | К.2016,-187с. | 1-Б |  |
| 13 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» 1-4 класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з функціональними труднощами помірного ступеня прояву (мовленнєва функція), функціональними труднощами тяжкого ступеня (мовленнєва функція) | Сак Т.В., Прохоренко Л.І. |  | 1-Б |  |
| 14 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням зору та порушенням мовлення, з інтелектуальними порушеннями | Скринникова С.М., Соляник Л.Д. |  | 2-А,  3-А |  |
| 15 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для дітей із навчальними труднощами помірного ступеня прояву, функціональні труднощі помірного ступеню прояву (мовленнєва функція) | Омельченко І.Н., Федорович Л.О. | К.2016,-187с. | 3-Б |  |
| 16 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з розладами аутистичного ступеня прояву та дітей з порушеннями мовлення | Скринникова С.М., Соляник Л.Д. |  | 2-А,  3-А |  |
| 17 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням мовлення | Трофименко Л.І. |  | 3-А |  |
| 18 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з функціональними труднощами помірного та тяжкого ступеня прояву (мовленнєва функція) |  |  | 1-Б |  |
| 19 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями аутистичного ступеня прояву та дітей з порушеннями мовлення |  |  | 2-А,  3-А |  |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з функціональними труднощами помірного ступеня прояву та дітей з розладами аутистичного ступеня прояву |  |  | 2-А,  3-А |  |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням мовлення та розладами аутистичного спектру |  |  | 3-А |  |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з функціональними труднощами помірного та тяжкого ступеня прояву, орієнтування на особистісну сферу |  |  | 4-Б |  |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи для закладів загальної середньої освіти (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1-4 класи «Корекція мовлення») |  |  | 4-Б | Рекомендовано МОН України від 24.07.2018№802 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву | Прохоренко Л.І., Орлов О.В. |  | 5-Б |  |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями | Хайдарова О.С., Блеч Г.О. | Київ - 2016 | 6-Б  11-Б |  |