**Погоджено:** **Затверджено:**

засідання педагогічної ради Директор гімназії: /Оробець І.Ю./

протокол №

« » серпня 2020 р.

**Освітня програма**

Горішньозалучанської

гімназії

на 2020/2021 навчальний рік

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № від . 2020 р.

**І. Призначення школи та засіб її реалізації**

Горішньозалучанська гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Основною метою діяльності школи є безперервний процес виявлення і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

        Головними завданнями школи є :

* забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної

взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;

* створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації,

гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

* орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального

досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи - реалізація права дитини на здобуття повної

загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

          Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

   Основним засобом реалізації призначення школи є здійснення освітньої діяльності щодо загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

* + - * I ступінь - початкова загальна освіта;
			* II ступінь - базова загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

        Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, реалізована в школі, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**ІІ. Опис моделі випускника школи**

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – цегромадянин держави, який:

- є патріотом;

- має активну життєву позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України;

- є інноватором;

- прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення особистої та національної гідності, взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє критично мислити;

- уміє працювати в команді;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- уміє вчитися протягом життя.

**ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**ІV. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**4.1. Пояснювальна записка**

Загальні засади.

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2020-2021 навчальному році у закладі сформовано 8 класів:

1 клас – 14 учнів,

2 клас – 14 учнів,

3 клас –18 учнів,

4 клас – 8 учнів,

5 клас - 10 учнів,

6 клас - 12 учнів,

7 клас –13 учнів,

9 клас - 7 учнів

Всього: 96 учнів.

Два учні (3 та 4 класи) навчаються за індивідувльними програмами для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

**Факультативні заняття і курси за вибором**  проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

**Структура навчального року.**

 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестрами:

І семестр – 01.09.2020 - 31.12.2020

ІІ семестр – 18.01.2021 - 28.05.2021

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 24.10.2020 - 01.11.2020

зимові – 01.01.2021 - 17.01.2021

весняні – 20.03.2021 - 28.03.2021.

**4.2. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в Горішньозалучанській гімназії початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається з шести років.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

 9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

 Робочий навчальний план початкової школи складений на основі:

* для 1,2,3 класів – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018р. № 268 зі змінами згідно наказу МОН України №1273 від 08.10.19р.(додаток № 1);
* для 4 класу – за Навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (додаток № 2);

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин,  у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018 ) (3 клас).

Мова викладання українська.

***1, 2, 3 класи:***

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, іншомовну освіту.

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1та 2 класі відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 години.

Варіативна складова навчального плану Горішньозалучанської гімназії визначена закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, і відображена в навчальних планах початкової школи. З метою формування в  учнів християнських чеснот із годин варіативної складової у 1-4 класах введено курс за вибором " Основи християнської етики" - 1 година на тиждень.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***До закладу зараховуються, як правило, діти з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

 ***4 клас :***

***Перелік освітніх галузей.***

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство"  реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова навчальних планів у 1-4 класах використовується на запровадження курсів за вибором. З метою формування навичок каліграфічного письма, що є спільною наполегливою діяльністю дорослих (педагогів, батьків) і дитини, де почерк є образним інструментом мови й мовлення, безпосереднім зовнішнім виявом стану психіки людини, в деяких людей - найдосконалішою навичкою, із годин варіативної складової у 4 класі введено курс за вибором "Каліграфія з елементами зв'язного мовлення" - 1 година на тиждень.

Варіативність змісту початкової освіти буде реалізовуватися також через використання резервного часу в навчальних програмах, що створить простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4 класу складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів згідно рішення педради №1 віл 30.08.2019р. не проводитимуться.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. [Результати навчання повинні](https://www.blogger.com/null) робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовується на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, якою передбачено постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Мається на увазі не лише демонстрація виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевірка його на практиці й встановлювати причинно-наслідкових зв’язків. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

У 1 класі змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст» у навчальних програмах, який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма для початкової школи ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних* *програмах (*додаток 5,6*)*.

***Форми організації освітнього процесу****.* Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проектів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Цілі та завдання освітнього процесу.***

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

*Кадрове забезпечення освітньої діяльності.*

Викладання у початковій школі  повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 8).

*Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*.

Заклад має навчальні програми (додаток 1-4), підручники, які мають гриф МОН (додаток 7).

*Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.*

Для учнів початкової школи  створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно з вимогами НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості кабінету інформатики старшої школи.

*Якість проведення навчальних занять*.

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

*Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).* Моніторинг проводиться згідно з вимогами навчальних програм та обліковується у класному журналі.

*Організація системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

     оновлення методичної бази освітньої діяльності;

     контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

     моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

     створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Додаток № 1

**1,2,3 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **К-сть годин на тиждень** |
| **1** | **2** | **3** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 7 |
| Інформатика | 0 | 0 | 1 |
| Мистецтво | обр.мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього |  19+3 | 21+3 | 22+3 |
| **Варіативна складова** |  |  |
| Основи християнської етики | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 |

Додаток 2

 **4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **К-сть годин** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |  |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |  |
| Математика | Математика | 4 |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |  |
| Мистецтво | музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 |  |
| 1 |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 |  |
| Інформатика | 1 |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |  |
| Фізична культура  | 3 |  |
| Разом | 21+3 |  |
| **Варіативна складова** |
| Основи християнської етикиКаліграфія  | 11   |    |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня |  23 |   |
| Усього | 26 |   |

Додаток 3

«Схвалено» «Затверджено»

 Педагогічною радою Директор гімназії:/І. Оробець/

 Протокол №1 від 28. 08. 2020 р.

**Робочий навчальний план**

**індивідуального навчання**

 **для дітей з інтелектуальними порушеннями**

**Горішньозалучанської гімназії**

 **3 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **К-сть годин** |
| **3 кл.****(1 учень)** |
| Мови і літератури | Українська мова та читання | 4 |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | музичне мистецтво, | 0,25 |
| образотворче мистецтво | 0,25 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,25 |
| Фізична культура | 0,5 |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура (Ритміка) | 0,25 |
| Cоціально-побутове орієнтування | 0,25 |
| Разом |  | 10 |

Додаток 4

«Схвалено» «Затверджено»

педагогічною радою Директор гімназії:/І.Ю.Оробець/

протокол №2 від 28.11.2019.р.

**Робочий навчальний план**

**індивідуального навчання**

 **для дітей з інтелектуальними порушеннями**

**Горішньозалучанської гімназії**

**2 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **К-сть годин** |
| **2 кл.****(1 учень)** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 4 |
| Математична | Математика | 2 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатична |
| Мистецька | музичне мистецтво, | 0,25 |
| образотворче мистецтво | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 1 |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура (Ритміка) | 0,25 |
| Cоціально-побутове орієнтування | 0,25 |
| Разом |  | 10 |

Додаток 5

до освітньої програми

 Горішньозалучанської гімназії

**Перелік навчальних програм**

**початкової школи**

**Перелік навчальних програм**

**І ступінь**

1,2,3 класи

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Украйнська моваІноземна мова (анг.)МатематикаЯ досліджую світМузичне мистецтво, Образотворче мистецтвоФізична культура | Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян)Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”   |

4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваІноземна мова (англ.)МатематикаПриродознавствоЯ у світіМузичне мистецтво, Образотворче мистецтвоТрудове навчанняІнформатикаОснови здоров'яФізична культура | Навчальні программами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

Додаток 6

до освітньої програми

 Горішньозалучанської гімназії

**Програмне забезпечення**

**варіативної складової  робочого навчального плану**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва курсу** | **Програма, затверджена МОН України** | **Учитель, який викладає** | **Освіта, категорія** |
| 1. | Каліграфія з елементами розвитку зв'язного мовлення(4 клас) | Навчальна програма "Каліграфія з елементами розвитку зв'язного мовлення", автори Трунова В. А., Бондар Н. М., Іовчева В. В. (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4 / Упорядники: А. Лотоцька, Г. Древаль - Тернопіль: Мандрівець, 2015).*Лист ІІТЗО від 14.11.2014 № 14.1/12 - Г- 1777.* | Пазинюк М.Д. | Вища, Вища кат. |

Додаток 7

до освітньої програми

 Горішньозалучанської гімназії

**Перелік підручників для учнів 1-4 класів**

жд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** | **Автор** | **Видавництво, рік** |
| ***1 клас*** |
| Українська мова. Буквар |  Большакова І.О., Пристінська М.С. | Ранок, 2018 |
| Математика |  Гісь О. М.,Філяк І.В,  | Ранок, 2018 |
| Я досліджую світ |  Волощенко О., Козак О. | Світоч, 2018 |
| Мистецтво | Масол Л. М. | Ґенеза, 2018 |
| Англійська мова | Пухта | Лінгвіст, 2018 |
| ***2 клас*** |
| Українська мова і читання |  Большакова І.О., Пристінська М.С. | Ранок, 2019 |
| Математика |  Гісь О. М.,Філяк І.В, | Ранок, 2019 |
| Я досліджую світ | Волощенко О., Козак О. | Світоч, 2019 |
| Музичне мистецтво | Масол Л. | Генеза, 2019 |
| Англійська мова | Карпꞌюк О.Д. | Астон, 2019 |
| ***3 клас*** |
| Українська мова і чит. |  Большакова І.О., Пристінська М.С. | Ранок, 2020 |
| Математика |  Гісь О. М.,Філяк І.В, |  Ранок, 2020 |
| Музичне мистецтво | Масол Л. | Генеза, 2020  |
| Образотворче мистецтво | Масол Л. | Генеза, 2020 |
| Англійська мова | Карпꞌюк О.Д. | Астон, 2020 |
| Я досліджую світ | Волощенко О. | Світоч, 2020 |
| ***4  клас*** |
| Літературне читання | Савченко О. Я. | Освіта, 2015 |
| Українська  мова | Вашуленко М. С. | Освіта, 2015 |
| Математика | Богданович М. В. | Ґенеза, 2015 |
| Основи здоров’я | Бех І. Д. | Алатон, 2015 |
| Я у світі | Бібік Н. М. | Основа, 2015 |
| Природознавство | Грущинська І. | Освіта, 2015 |
| Музичне мистецтво | Лобова О. | Школяр, 2015 |
| Образотворче мистецтво | Калініченко О.В. | Освіта, 2015 |
| Англійська мова | Карпꞌюк О.Д. | Астон, 2015 |
| Сходинки до інформатики | Ломаковська В. Г. | Освіта, 2015 |

Додаток 8

до освітньої програми

 Горішньозалучанської гімназії

**Фахове забезпечення на 2020/2021навчальний рік**

**І ступінь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва предмета, клас** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1. | 1 клас | Оробець І.О. |  Вища категоріястарший вчитель |
| 2. | 2 клас | Оробець Л.І | І категорія |
| 3. | 3 клас | Болотинюк Я.В. |  Вища категорія, вчитель-методист |
| 4. | 4 клас |  Пазинюк М.Д. |  Вища категорія |
| 5. | Англійська мова | Пилипꞌюк М.М. | ІІ категорія |

**5 – 9 класи**

Освітня програма Горішньозалучанської гімназії (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації у Горішньозалучанській гімназії єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

―      загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (таблиця 1);

 ―      очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

―      форми організації освітнього процесу;

―      цілі та завдання освітнього процесу;

―      інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

―      вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів Горішньозалучанської гімназії складає 4672,5 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6  класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для ІІ ступеня Горішньозалучанської гімназії.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

 Робочий навчальний план початкової школи складені на основі:

* для 5,6,7,9 класів – за Навчальним планом закладів загальної

середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1),

 затвердженимнаказом Міністерства освіти і науки України

 від 20.04.2018 № 405 (додаток 3);

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у закладі визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. [Результати навчання є важливим фактором у](https://www.blogger.com/null) формуванні ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються в закладі відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовується наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховувані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

―      організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

―      окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

―      роботу в проектах;

―      позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Важлива роль у формуванні компетентностей відведена діяльнісній спрямованості навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Мається на увазі не лише демонстрація виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання повинно підсилити пізнавальний інтерес учнів до навчання та підвищити рівень їхньої загальної культури, створити умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2020 року, розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

―      Мови і літератури

―      Суспільствознавство

―      Мистецтво

―      Математика

―      Природознавство

―      Технології

―      Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів***розкривається у відповідних *навчальних* *програмах (*таблиця 2*)*.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.*Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

―      формування компетентностей;

―      розвитку компетентностей;

―      перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

―      корекції основних компетентностей;

―      комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Цілі та завдання освітнього процесу***

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

*Кадрове забезпечення освітньої діяльності.*

Викладання у основній школі  повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (таблиця 3).

*Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*.

Заклад має навчальні програми (таблиця 2), підручники, які мають гриф МОН (таблиця 4).

*Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.*

Учні 5-9 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки.

*Якість проведення навчальних занять*.

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

*Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).* Моніторинг проводиться згідно з вимогами навчальних програм та обліковується у класному журналі.

*Організація системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

     оновлення методичної бази освітньої діяльності;

     контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

     моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

     створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Таблиця 1

**5, 6, 7, 9 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин****на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 1,5+1 |
| Фізика | - | - | 2+1 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5+0,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1+0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 30+3 |
|   **Варіативна складова**Курси за вибором: | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 |
| Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Фізика дивовижного» | 2 | 2 |  | 1 |
| «Географія рідного краю» |  | 0,5 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 |
| **Всього**  | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 33+3 |

Таблиця 2

до освітньої програми

 Горішньозалучанської гімназії

**Перелік навчальних програм**

5 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ,) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів5 клас 2017 рік   (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804) |
| Історія України.  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
|  |

6 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ,) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Історія України. Всесвітня історія. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Музичне мистецтво Образотворче мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

7 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія   | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |

9 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017 №804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

Таблиця 3

до освітньої програми

 Горішньозалучанської гімназії

**Фахове забезпечення на 2019/2020навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва предмета** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1 | Українська моваУкраїнська література | Кіцул М.М | І категорія  |
| 2 | Зарубіжна література | Юрійчук Г.В. | Вища категорія |
| 3 | Англійська мова | Ярош С.О. |  Вища категорія,ст..вч. |
| 4 | Математика | Гоян О.М. |  Вища категорія,ст..вч. |
| 5 | Біологія  | Чичул Г.В. |  І категорія |
| 6 | Хімія | Гоянюк І.В. | І категорія |
| 7 | Географія  | Данилко Н.І. |  І категорія |
| 8 | ФізикаОбразотворче мистецтвоТрудове навчання Мистецтво  | Оробець Ю.І. | І категорія,ст..вч. |
| 9 | Фізична культура | Імангулова Л.В. | ІІ категорія |

Таблиця 4

до освітньої програми

 Горішньозалучанської гімназії

**Перелік підручників для учнів 5-9 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** | **Автор** | **Видавництво, рік** |
| ***5 клас*** |
| Українська мова | Глазова О. П. | Освіта, 2018 |
|  Українська література | Авраменко О. М. | Освіта, 2018 |
| Англійська мова | Карп'юк О. Д. | Ґенеза, 2018 |
| Зарубіжна література | Ніколенко О. М. | Грамота, 2018 |
| Історія України (Вступ до історії) | Гісем О. В. | Освіта, 2018 |
| Математика | Істер О. С. | Освіта, 2018 |
| Природознавство | Коршевнюк Т. В. | Ґенеза, 2018 |
| Інформатика | Ривкінд Й. Я. | Ґенеза, 2018 |
| Основи здоров'я | Бойченко Т. В. | Алатон, 2018 |
| ***6 клас*** |
| Українська мова | Глазова О. П. | Освіта, 2014 |
|  Українська література | Коваленко Л. Т. | Освіта, 2014 |
| Англійська мова |  Карп'юк О. Д. | Ґенеза, 2014    |
| Світова література | Ніколенко Т. М. | Грамота, 2014 |
| Історія України | Пометун, О. І. | Освіта, 2014 |
| Музичне мистецтво | Масол, Л. М. | Сиция, 2014 |
| Образотворче мистецтво | Калініченко, О. В. | Сиция, 2014 |
| Математика | Тарасенкова, І. М | Освіта, 2014 |
| Біологія | Остапченко Л. І. | Ґенеза, 2014 |
| Трудове навчання  | Терещук, Б. М. | Ґенеза, 2014 |
| Інформатика | Ривкінд Й. Я. | Ґенеза, 2014 |
| Основи здоров'я | Бех І. Д. | Алатон, 2014 |
| ***7 клас*** |
| Алгебра  | Істер О. С. | Освіта, 2016 |
| Українська література | Коваленко  Л. Т. | Грамота, 2016 |
| Українська мова | Глазова О. П.  | Фоліо, 2016  |
| Зарубіжна література | Волощук Є.В. | Ґенеза, 2016 |
| Всесвітня історія | Гісем О. В. | Ґенеза, 2016 |
| Фізична географія  України | Пестушко В. Ю. | Ґенеза, 2016 |
| Біологія | Матяш Н. Ю. | Ґенеза, 2016 |
| Англійська мова |  Карп'юк О. Д. | Ґенеза, 2016 |
| Історія України | Гісем О. М. | Ґенеза, 2016 |
| Фізика | Бар’яхтар В. Г.  | Ранок, 2016 |
| Хімія | Лашевська Г. А.  | Ґенеза, 2016 |
| Основи здоров’я | Бех І. Д. | Алатон, 2016  |
| Геометрія | Істер О. С. | Ґенеза, 2016 |
| Інформатика | Морзе Н. В. | Оріон, 2016 |
| Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук А. І. | Літера, 2016 |
| Трудове навчання (технічні види праці) | Гащак В. М. | Ґенеза, 2016 |
| ***9 клас*** |
| Алгебра  | Істер О. С. | Генеза, 2017 |
| Українська література | Борзенко О. І. | Ранок, 2017 |
| Українська мова | Глазова О. П. | Ранок, 2017 |
| Зарубіжна література | Ісаєва О. О. | Оріон, 2017 |
| Історія України  | Гісем О. В. | Ранок, 2017 |
| Всесвітня історія | Гісем О. В. | Ранок, 2017 |
| Мистецтво  | Назаренко Н.В. | Оберіг, 2017 |
| Правознавство | Наровлянський О. Д. | Грамота, 2017 |
| Географія | Довгань Г. Д. | Ранок, 2017 |
| Біологія | Шаламов Р. В. | Соняшник, 2017 |
| Англійська мова | Карпюк О. Д. | Астон, 2017 |
| Інформатика | Бондаренко О. О. |  Ранок, 2017 |
| Фізика | Бар'яхтар В. Г. | Ранок, 2017 |
| Хімія | Лашевська Г. А. | Генеза, 2017 |
| Основи здоров’я | Бех  І. Д. | Алатон, 2017 |
| Геометрія | Істер О. С. | Ґенеза, 2017 |
| Трудове навчання (технічні види праці) | Гощак В. М. | Ґенеза, 2017 |

В освітній програмі Горішньозалучанської гімназії

на 2020/2021 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оробець І.Ю.