ЗВІТ

директора Комунального закладу «Головківська гімназія»

Чоповицької селищної ради

за 2024-2025 навчальний рік

2025

Звіт сформований  відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

* Освітнє середовище;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Педагогічна діяльність;
* Управлінські процеси.

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

У 2024-2025 навчальних роках освітній процес у Комунальному закладі «Головківська гімназія» здійснювався у відповідності до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, рішень сесії Чоповицької селищної ради, наказів відділу освіти виконавчого комітету Чоповицької селищної ради, Статуту Комунального закладу «Головківська гімназія», Стратегії розвитку, Положення про ВСЗЯО гімназії, у тісній співпраці з батьківською громадськістю.

У гімназії функціонує 11 навчальних кабінетів, є спортзала, спортивний майданчик, клас безпеки, кабінет медичної сестри, бібліотека. У гімназії створена мережа INTERNET.

З метою реалізації державної політики в сфері освіти, Концепції Нової української школи, створення безпечного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг є одним із пріоритетних напрямків роботи. У нашому закладі освіти 2024-2025 н. р. було визначено створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці в закладі, адже в сучасних реаліях безпека і комфорт учасників освітнього процесу є вкрай важливими.

Планування роботи в цьому напрямку здійснювалося на основі методичних рекомендації ДСЯОУ щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, зокрема критеріїв, індикаторів оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Було проведено аналіз для виявлення сильних та слабких сторін та визначено першочергові завдання, які вдалося реалізувати протягом 2024-2025 навчальний рік, а саме:

- приведено відповідно до нормативів найпростіше укриття, що дало можливість забезпечити очну форму навчання одночасно для всіх учнів гімназії та для вихованців ЗДО «Їжачок»;

- в укритті облаштовано навчальні осередки, зону відпочинку та вбиральню, підведено проточну воду;

- проводився поточний ремонт харчоблоку та їдальні, замінено крани та підведено воду до мийок для овочів та фруктів;

- на ІІ поверсі освітній простір в коридорі перефарбовано у світлі кольори, що робить приміщення світлим та затишним;

- встановлено засоби візуалізації у кабінетах української мови та літератури, біології, шкільній майстерні, ГПД, актовій залі (проєктори);

- забезпечено можливість використання мобільного мультимедійного обладнання в кабінетах англійської мови, фізики, інформатики;

- територія та приміщення закладу чисті та охайні; колючі дерева та рослини, залишки будівельних матеріалів, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні;

- для кращого доступу світла вирізано аварійні дерева біля спортивної зали;

- територія закладу в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти, огороджена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту;

- приміщення закладу недоступні для сторонніх осіб;

- кількість здобувачів освіти не перевищує його проєктну потужність;

- заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу; класні кімнати початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ, є потреба в осучасненні навчально-методичної бази та меблів у кабінетах для 5-9 класів, бібліотеки;

- навчальні приміщення початкової школи розміщені на І поверсі приміщення, коридор відокремлений від навчальних приміщень для здобувачів базової загальної середньої освіти (проєктні умови дозволяють забезпечити ці вимоги);

- зроблено поточний ремонт в спортивній залі, встановлено додаткове освітлення;

- ведеться робота щодо створення додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу (облаштовуємо коридори зручними лавками для сидіння);

- на території закладу облаштовано спортивний майданчик, який відповідає віковим особливостям учнів базової школи, наявне футбольне поле; проведено обстеження спортивних споруд;

- у приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам, але потребуємо підвищення потужності електричної мережі;

- внутрішні туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані (є потреба обладнання туалетної кімнати для учнів з особливими освітніми потребами (на даний час такі учні відсутні) та кімнати для персоналу, у туалетах встановлено дозатори рідкого мила і паперові рушники;

- питний режим забезпечено шляхом використання питного фонтанчика на ІІ поверсі та індивідуальних пляшок для питної води;

- у закладі забезпечується контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у навчальних приміщеннях;

- організовано повноцінне та якісне харчування учнів: на виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи та учні, які належать до пільгового контингенту, були забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з місцевого бюджету; харчоблок має достатній рівень матеріально–технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечення проточною холодною та гарячою водою; продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності);

- запроваджений комплексний підхід щодо унеможливлення жорстокого поводження з дітьми (булінгу), інших негативних явищ в освітньому середовищі: створена комісія з розгляду випадків булінгу (цькування), введені в дію (оприлюднені на офіційному сайті закладу) Порядок реагування на доведені випадки жорстокого поводження дітьми (булінгу (цькування), відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) та Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадок булінгу (цькування) та їх розгляд; розроблені заходи щодо профілактики булінгу, кібербулінгу; оформлені інформаційні стенди з даної тематики; до щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників включено підготовку з питань формування соціальних компетентностей та навичок запобігання та протидії булінгу (цькуванню); за підсумком 2024-2025 н. р. випадків жорстокого поводження з дітьми( боулінгу) не зафіксовано;

- в системі ведеться робота з охорони праці: розроблені та введені в дію інструкції з ОП, алгоритм дій під час сигналу повітряної тривоги, паспорт безпеки, створено команду реагування та затверджено Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на гімназію; навчання та інструктажі з БЖД з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з чинним законодавством; за 2024 – 2025 навчальний рік маємо випадок травмування дитини вдома;

- для забезпечення ефективної роботи з цивільного захисту, реалізації заходів із попередження та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій розроблена відповідна документація з питань ЦЗ, поновлено схеми оповіщення і зв'язку, організовано роботу ланок оповіщення та оперативно-евакуаційної; начальниками груп (ланок) невоєнізованого формування проведено вивчення посадових обов΄язків з підлеглими щодо дій за призначенням, уміння діяти при отриманні сигналів оповіщення. Педагогічними працівниками протягом навчального року забезпечувалося навчання учнів з питань цивільного захисту за програмами предметів «ЯДС», інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», «Основи здоров’я», «Фізична культура» та під час проведення тренувань для відпрацювання практичних навичок щодо дій у НС; для відпрацювання персоналом навчального закладу практичних навиків щороку проводиться Тиждень знань з безпеки життєдіяльності та об΄єктове тренування відповідно до рекомендацій штабу ЦЗ України та Міністерства освіти і науки України; за звітний період у КЗ «Головківська гімназія» не зареєстровано надзвичайних ситуацій;

- прозорість і відкритість роботи закладу забезпечується через контент вебсайту закладу.

ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Станом на 01.09.2024 в закладі було 86 учнів (з них 6 – сімейна форма навчання). Є тенденція до зниження кількості учнів, у зв’язку із демографічною ситуацією. За два останні роки до нас прибуло 3 учні.

У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів на офіційному вебсайті та на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Система оцінювання в цілому сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

На виконання Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813; Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093, рішень педагогічної ради оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів здійснювалося вербально, 3-4 класах рівнево, оцінювання 5-9 класів – за 12 бальною шкалою, визначено адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється оцінювання учнів 5 класу (1 місяць).

Для ведення електронного класного журналу визначено електронну платформу на порталі «Нові знання» nz.ua, що є однією зі складових всеукраїнського проекту "КУРС: Освіта" і включає базу даних і засоби доступу до неї та забезпечує збір відповідної інформації, аналітичну обробку, генерацію паперових форм для забезпечення звітності.

Згідно з Річним планом роботи КЗ «Головківська гімназія» на 2024-2025н. р., щорічно з метою отримання об’єктивної інформації про рівень знань учнів 5-9 класів із базових дисциплін відповідно до вимог державних стандартів, оцінки навчальної спроможності учнів 5-9 класів щодо опанування навчального матеріалу, відслідковування тенденцій на основі порівняльного аналізу результатів успішності учнів за І та ІІ семестри щодо підвищення чи пониження рівня знань з окремих предметів, виявлення освітніх втрат та визначення шляхів їх подолання педагогічним колективом проводиться моніторинг успішності учнів за навчальний рік з предметів навчального плану освітніх програм. У ході моніторингу вчителями-предметниками проаналізовано якість виконання навчальних програм із предметів та результати навчальних досягнень учнів по класах. Робочою групою, у складі заступника з навчально-виховної роботи, керівників ШМО, перевірено дотримання методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. №1093 (чинні для 5-7 класів), критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304 (чинні для 8-9 класів) при виставленні вчителями семестрових та річних оцінок в електронних класних журналах на електронній платформі на порталі «Нові знання» nz.ua, узагальнено результати проведеного моніторингу, який здійснювався відповідно до розробленої моделі на основі відстеження таких показників, як рівень навчальних досягнень учнів із предметів інваріантної складової навчальних планів, середній бал та показник якості навченості. Встановлено наступні результати:

- навчальні програми із усіх дисциплін у 2024-2025 навчальних роках виконано якісно і в повному обсязі, проведено заплановану кількість уроків, витримано відповідну кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, обов’язкових видів мовленнєвої діяльності з філологічних дисциплін;

- всі учні 5-9 класів атестовані; семестрове, річне оцінювання навчальних досягнень учнів проведено об’єктивно;

- переважна більшість учнів навчаються на достатньому та середньому рівнях;

- порівняльний аналіз результатів моніторингу успішності учнів за І та за ІІ семестри 2024-2025 н. р. із предметів інваріантної складової показав, що загальний показник середнього балу тримається на однаковому рівні, але спостерігається зниження показника у ІІ семестрі на 0,3 б.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітній процес у Комунальному закладі «Головківська гімназія» у 2024-2025 навчальному році проводився за інституційною формою очно та індивідуальною формою навчання ( 6 учнів навчалися за сімейною (домашньою) формою). Організовано підвіз 43 учнів до закладу шкільним автобусом.

Освітній процес забезпечували 14 вчителів, педагог-організатор. З них мають вищу освіту 9 педпрацівників, середню спеціальну освіту – 5 педпрацівники, станом на 30.05.2025 року мають кваліфікаційні категорії та звання:

- старший вчитель – 1;

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 6;

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії» - 3;

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст ІІ категорії» – 0;

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 5.

За результатами атестації у 2025 році підтвердили кваліфікаційну категорію 1 педпрацівник, підвищили кваліфікаційну категорію 2 педагогічні працівники.

Варто також зазначити, що особистісний ріст вчителя – це один із ключових факторів, що формують імідж закладу освіти. Протягом 2024-2025 н.р педагогічні працівника послідовно займалися самоосвітою, саморозвитком шляхом опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів із питань освіти, вивчення нових наукових ідей, передового педагогічного досвіду, роботи над індивідуальною науково-методичною проблемою, проходження курсів підвищення кваліфікації за різними формами, видами (план підвищення кваліфікації на 2024 роки виконаний на 100%, вчасно і з урахуванням пропозицій педагогічних працівників та потреб закладу затверджено план підвищення кваліфікації на 2025 рік), участі у різноманітних вебінарах, інтернет-семінарах, конкурсах, виставці ППД, є позитивні результати:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПІП вчителя | Конкурс | Місце | Нагороди |
| Авраменко Олена Василівна | Обласна виставка ППД «Добрі практики» | ІІІ | Диплом |
| Руденко Ірина Тимофіївна | Обласна виставка ППД «Добрі практики» | ІІ | Диплом |

Також педагогічні працівники активно залучали учнів до участі у творчих конкурсах, турнірах, предметних олімпіадах, проєктах різного рівня та ін., проводили індивідуальну підготовку учасників. Загальне керівництво методичною роботою здійснювалося методичною радою (керівник – заступник з НВР). З метою підвищення ефективності методичної роботи ще на етапі планування було проведено діагностику професійно-методичних запитів та потреб педагогічних працівників, результати були максимально враховані у планах роботи методичних структур.

Методична робота у 2024-2025 н. р. відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних та дистанційних форм роботи з вчителями, а саме:

- колективні – педагогічна рада, інструктивно-методичні наради, психолого-педагогічний семінар;

- групові – шкільні методичні об’єднання вчителів початкових класів, гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, класних керівників;

- індивідуальні – підвищення кваліфікації, індивідуальні консультації, відкриті уроки, участь в інтернет-заходах, конкурсах, розробці методичних матеріалів на обласну виставку ППД;

- дистанційні – робота психолого-педагогічного семінару.

Методична робота у 2024-2025 н.р. спрямовувалася на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації оновлених навчальних програм та концепції нової української школи».

У ході роботи над проблемою вирішувалися такі завдання:

- проведення комплексу заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги, форми здобуття освіти та з урахуванням оновлення навчальних програм;

- створення безпечних і комфортних умов для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їхнього здоров’я;

- реалізацію Державних, обласних та районних освітянських програм;

- методичне забезпечення роботи за Державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти;

- використання сучасних ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу;

- орієнтація методичної роботи на підвищення професійної майстерності педагогів щодо впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого і діяльнісного підходів;

- осучаснення форм і методів національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, формування в них української ідентичності, активної громадянської позиції, ціннісних ставлень і суджень, що слугуватимуть базою для успішної взаємодії з суспільством;

- сприяння життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи;

- удосконалення системи роботи педагогів з обдарованими дітьми;

- науково-методичне забезпечення процесу атестації педагогічних кадрів;

- здійснення організаційно-методичних заходів щодо забезпечення здорового способу життя здобувачів освіти;

- посилення психологічного супроводу освітнього процесу;

- організація, інформаційно-методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та програм з питань соціального захисту дітей;

- розвиток інклюзивної компетентності педагогів та позитивної мотивації до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

- створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти;

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

З метою підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, інноваційної діяльності, сприяння обміну перспективним педагогічним досвідом та його популяризації, підвищення ефективності впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес щорічно в лютому проводиться декада педагогічної майстерності «Імідж сучасного вчителя», в ході якої вчителі, що атестуються, проводять відкриті уроки та майстер-класи, керівниками методичних об’єднань було організовано взаємовідвідування вчителями уроків та виховних заходів з їх подальшим аналізом та обговоренням.

Заняття психолого-педагогічного семінару було вперше організовано із застосуванням технологій дистанційного навчання в синхронному/асинхронному режимі на платформі з використанням для проведення відеоконференцій додатку Google Meet. Такий формат роботи виявився зручним і ефективним: педагогічні працівники мали змогу поглибити свої знання, грунтовно ознайомившись із актуальними напрацюваннями щодо психологічного супроводу освітнього процесу, зокрема такими, як психологічна підтримка в умовах війни, шляхи формування психологічно-компетентного вчителя та подолання синдрому професійного вигорання вчителя, практичним кейсом щодо ефективного спілкування з батьками учнів.

Питання соціальної підтримки дітей пільгових категорій постійно перебувало у центрі уваги всього педагогічного колективу. З метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку, налагодження зв’язків і партнерських відносин між сім`єю та школою на початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій, складений соціальний паспорт. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до Річного плану роботи гімназії, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. За кошти місцевого бюджету було організовано харчування дітей пільгової категорії у шкільній їдальні.

Значна увага педагогічного колективу приділялася і профілактичній роботі щодо попередження девіантної поведінки дітей та просвітницько-профілактичній роботі у напрямку збереження ментального здоров’я учасників освітнього процесу – це і ряд тематичних заходів на відповідну тематику, і співпраця із представниками ювенальної превенції, Малинським центром життєстійкості.

Виховний процес, який є невіддільним складником освітнього процесу, здійснювався наскрізно, шляхом залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, учнівського самоврядування, проведення тематичних тижнів, реалізацію проєктів різноманітного спрямування.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у КЗ «Головківська гімназія» визначено формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна робота у гімназії передбачала реалізацію наступних завдань:

- формування гармонійної особистості – патріота України; правової та політичної свідомості у здобувачів освіти, громадської відповідальності, культури поведінки;

- формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;

- розвиток суспільної активності здобувачів освіти, естетичної культури, художніх здібностей і талантів дітей;

- виховання відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання та праці, свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян, як найвищої соціальної цінності;

- розширення кругозору здобувачів освіти й підготовка до свідомого вибору професії.

Для реалізації цих завдань був розроблений Річний план виховної роботи, яким охоплено такі напрямки виховання, як національно-патріотичне, морально-духовне та гуманістичне, превентивне, правове, формування здорового способу життя. У Річному плані виховної роботи, у планах роботи класних керівників, у плані роботи МО класних керівників також відображена і система цінностей та якостей особистості, яка розвивається і виявляється через її власне ціннісне ставлення до себе, до людей, до суспільства і держави, до культури та мистецтва, до природи, до праці; систематизовано виховні заходи відповідно до тематичних тижнів та традиційних свят. Формами організації виховної діяльності у 2024-2025 н.р. були:

- традиційні свята «1 вересня – День Знань», «День українського козацтва» «Святий Миколай, ти до нас завітай!», «На порозі Новий Рік», «День вишиванки», «День Соборності України», «День рідної мови», «День матері», «Свято Останнього Дзвінка»;

- тематичні відеолекторії, відкриті виховні години «Урок мужності», «Що таке толерантність?», «6 грудня – День Збройних Сил України», «Скажемо СНІДу – НІ!», «День пам’яті та примирення», «Голодомор в Україні», «Наша країна – соборна та вільна!», «Круті Крути», «Чорнобильська катастрофа», «Наш дім – планета Земля», «Герої Небесної Сотні», «Що таке булінг?», «Протидія торгівлі людьми», «Безпека в мережі: що таке кібербулінг?», «День Європи в Україні», «Права та обов’язки дитини», «Українська в тренді», «День Гідності та Свободи», «Шевченківські дні», «Всесвітній день поезії»; «День Святого Валентина», «День Компліментів»;

- виставки «Мій захисник», «Моя майбутня професія», «У світі казок», «Моє родовідне дерево», «Українські писанки», «Умілі ручки»;

- екскурсії до Коростенського краєзнавчого музею, до музею історії села Головки; музею космотавтики м. Житомир, Шодуарівського парку м. Житомир;

- акції: «Подаруй тепло солдату», збір продуктів харчування та медикаментів для ЗСУ, збір пластикових кришечок для виготовлення протезів для ЗСУ, «Чисте довкілля», «Ангели пам’яті», «Весь світ читає Шевченка», «Засвіти свічку», «Діти України за мир!», «Живий ланцюг», челендж «Прибери планету», «Щаслива лапа»;

- благодійні ярмарки «Свято осені»;

- заходи із вшанування пам’яті героїв, які загинули, захищаючи нас у російсько-українській війні; воїнів-односельчан, які боролися за незалежність у Другій світовій війні; вшанування жертв Голокосту, політичних репресій, роковин депортації кримсько-татарського народу;

- тренінги: «Ти – людина, значить маєш права!», «Толерантна дитина: яка вона?», «Доброта – це солодко!»;

- майстер-класи: «Виготовлення оберегів для солдата», «Мотанка—оберіг родини», «Янголе, захисти солдата», «Техніки малювання», «Виготовляємо писанку»;

- участь у фестивалях «Наш дім – планета Земля», «Правила дорожнього руху», «Намалюй свою мрію»;

- квести: «Знайди Миколая», «Безпека в Інтернеті», «У світі математики», «У пошуках географічних відкриттів»;

- флешмоби: «День миру», «Краса української хустки», «Я і моя сім’я», «Україна – це моя Європа», «Національна руханка до Дня вишиванки».

Протягом 2024-2025 н.р проведено традиційні предметні тижні та тематичні тижні, зокрема «Олімпійський тиждень», «Тиждень козацької слави», «Тиждень до Дня Соборності», «Тиждень рідної мови», «Тиждень читання вголос», «Шевченківські дні», «Тиждень знань із безпеки дорожнього руху» та ін. Одним із важливих напрямків роботи закладу освіти було створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом. За підсумками медичного огляду учнів станом на початок навчального здійснено розподіл учнів на медичні групи. Упродовж навчального року проводилися загальношкільні Дні здоров’я, олімпійський тиждень. Команда наших учнів представляла громаду у ІІІ етапі змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» з футзалу.

Варто зазначити, що до виховного процесу були залучені всі учасники освітнього процесу.

Робота бібліотеки КЗ «Головківська гімназія» регламентувалася такими нормативними документами, як Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; «Про бібліотеку і бібліотечну справу» (в редакції від 01 січня 2022 року); Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.03.1999 № 139 (із змінами, внесеними згідно із Наказом Міносвіти N 277 ( 0277281-99) від 04.08.99), Статуту КЗ «Головківська гімназія» та була спрямована на вирішення таких завдань:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку освітнього процесу;

- виховування у школярів культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, як го­ловного джерела знань;

- забезпечення росту професійної компетентності педагогічних кадрів;

- сприяння різними формами і методами бібліотечної роботи самоосвіті учнів і педагогів, забезпеченню літературою їхніх культурних потреб.

Матеріально-технічне забезпечення бібліотеки задовільне. Бібліотека забезпечена ноутбуком, є доступ до Інтернету. Оформлення приміщення бібліотеки відповідає естетичним вимогам. Для якісного інформаційного забезпечення читачів ведеться систематична робота зі збереження, зміцнення та розширення бібліотечного фонду. Фонд шкільної бібліотеки систематизовано за віковими групами книгокористувачів та розставлено на полицях на основі структури бібліотечно-бібліографічної класифікації. Стелажі з основним книжковим фондом розміщено у відкритому доступі для читачів, що дає їм змогу краще вивчати розміщення та склад книжкового фонду, вільно у ньому орієнтуватися.

Всі заходи (науково-пізнавальні, мистецькі, інформаційно-просвітницькі) спрямовані на підтримку навчальних та самоосвітніх потреб користувачів. Протягом 2024-2025 н.р. робота бібліотеки проводилася згідно з Річним планом та у тісному контакті з педагогічним колективом закладу, була зорієнтована на національно-патріотичне, громадянське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, на вирішення завдань щодо інформаційного забезпечення освітнього процесу. Бібліотекар Діана Ракевич постійно долучалася до проведення загальношкільних виховних заходів, предметних та тематичних тижнів шляхом оформлення книжкових викладок, інформаційних тематичних стінок, добору рекомендованої літератури та ін.

Протягом року були оформлені книжкові викладки «Чарівний світ казки», «Подорож сторінками історії», «З історії козацтва», «Пам’яті жертв Голокосту», «Пам’яті жертв голодомору», «День Соборності України», «Репортаж із Чорнобиля», «Царство української книжки», «Новинки сучасної літератури», «Шевченко – поет і художник»; оформлені інформаційні стінки до проведення предметних тижнів, тематичних заходів до Дня Гідності та Свободи, Всесвітнього дня поезії, тижня безпеки дорожнього руху, Дня Європи та ін.

На базі бібліотеки проводилися виховні, просвітницькі та інформаційні години, усні журнали, бібліотечні уроки, а саме, цикл бесід по класах «Правила для читача у бібліотеці», «Моя улюблена книга», «Видатні жінки в історії України», «Шевченко для дітей».

ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2024-2025 н.р управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток творчих здібностей дітей. Принцип доцільності та оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю, співпраці з відділом освіти, консультацій з Малинським ЦПРПП. Систематично проводилися наради при директору, інструктивно-методичні наради. Значну роль в організації якісного освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році відігравала педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються актуальні науково-методичні й освітні проблеми, визначалися пріоритетні напрямки роботи, приймалися конкретні рішення з питань щодо розбудови ВСЗЯО, схвалення Річного плану роботи та Освітньої Програми закладу, проведення оцінювання учнів 1-4 класів НУШ, схвалення Критеріїв оцінювання учнів з особливими освітніми потребами, визначення адаптаційного періоду для 1, 5 класів, вибору підручників для 1-2 і 7, 8 класів, визначення електронної платформи для ведення класних журналів та організації дистанційного навчання, переведення учнів до наступних класів та зарахування до 1 класу. Крім того, аналізувалися результати роботи педагогічного колективу щодо ефективності викладання навчальних предметів інваріантної складової навчальних планів освітньої програми, зокрема фізики, хімії, біології, української мови, зарубіжної літератури тощо, таких напрямків виховної роботи, як сімейно-родинне, патріотичне, фізичне виховання. Розглядалися результати моніторингу успішності учнів та визначалася форма організації компенсаторного навчання під час канікул. Протягом року педагогічними працівниками здійснювався систематичний контроль за відвідуванням учнями занять: після першого та останнього уроку, а також впродовж навчального дня в журналі обліку відвідування учнями уроків вчителями фіксувалися відсутні на уроках учні; класні керівники з’ясовували причини їх відсутності; в кінці кожного навчального дня визначався відсоток відвідування; класними керівниками у класних електронних журналах щодня заповнювалися сторінки обліку відвідування учнями уроків, пропуски в обов’язковому порядку підтверджувалися довідками від лікаря чи заявою від батьків, опікунів; класні керівники тісно співпрацювали з батьками учнів з питань відвідування учнями уроків, систематично проводили роз’яснювальні бесіди з учнями, батьками про неприпустимість безпричинних пропусків уроків; на нарадах при директорові розглядалися питання про стан відвідування учнями навчального закладу, ухвалювалися відповідні рішення; на кінець І та ІІ семестрів сформовані зведені звіти обліку відвідування учнями навчальних занять по класах, в яких підраховано кількість пропущених днів та кількість пропущених уроків із зазначенням причини відсутності; пропусків уроків учнями без поважних причин не виявлено. Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу по КЗ «Головківська гімназія» від 12.02.2024 №10 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямами «Система оцінювання учнів»; «Педагогічна діяльність у 2023-2024 н. р.», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, з метою підвищення ефективності впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес, оцінки роботи щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників, налагодження тісної співпраці з учасниками освітнього процесу протягом квітня – травня 2024 року проведено із використанням ресурсу інформаційно-аналітичної системи EvaluEd самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямами «Система оцінювання учнів» та «Педагогічна діяльність». За результатами самооцінювання визначено достатній рівень роботи з цих напрямків. В 2024-2025 навчальному році згідно наказу по КЗ «Головківська гімназія» від 03.01.2025 №1-о « Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» було проведено самооцінювання освітнього середовища. За результатами визначено рівень, що вимагає покращення.

Річний план роботи гімназії успішно реалізований. Висвітлення результатів проведеної роботи відбувалося на стендах у закладі освіти та соціальній мережі facebook, на офіційному вебсайті гімназії. Продовжуємо і надалі тримати освітній фронт. З вірою у Перемогу!