СХВАЛЕНО:                                                        ЗАТВЕРДЖУЮ:

педагогічною радою                                         директор ЗДО

від 31.08.2021                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Амброзевич

протокол № 1

**Освітня програма**

**Долинянського закладу дошкільної освіти**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**2021**

**Структура освітньої програми :**

**1) Пояснювальна записка  
2) Загальний обсяг навчального навантаження  
4) Форми організації освітнього процесу  
5)Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти  
6) Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

**1) Пояснювальна записка**

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Долинянський заклад дошкільної освіти Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області у 2021/2022 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Долинянського ЗДО Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області на 2021/2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту” та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає:**  
– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);  
– перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;  
– форми організації освітнього процесу;  
– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;– виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Мета і завдання освітньої програми:**– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу;– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;– створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;– турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;– творча організація (креативність) освітнього процесу;– варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;– забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ , що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;– підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в Долинянському ЗДО у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції “Формування інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, творчого та гармонійного розвитку особистості дошкільника” за пріоритетним напрямом (гармонійний розвиток особистості дошкільника) та буде спрямована на реалізацію таких завдань:  
1. Розвивати звукову культуру мовлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор; оптимізувати роботу з розвитку зв’язного мовлення за допомогою інноваційних методів навчання;  
2. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.  
3. Розвивати пізнавальний інтерес дітей дошкільного віку засобами ігрових освітніх технологій; формувати пізнавальний інтерес під час дослідницько-пошукової діяльності;  
4. Впровадження програми “Впевнений старт” в групі молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Педагоги Долинянського ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

**Обов’язковий мінімум передбачає:**- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

**2) Загальний обсяг навчального навантаження**

Освітній процес у Долинянському ЗДО Недобоївської сільської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Долинянський ЗДО освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:  
- освітню програму “Впевнений старт” для дітей середнього дошкільного віку (лист МОН України №22.1/12-Г-210 від 16.04.2019)  
- старшого дошкільного віку (лист МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684)  
- молодшого дошкільного віку ( Лист МОН України № 22.1 /12 – Г - 570 від 14.07.2020 року)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Мова навчання та виховання дітей українська.

У 2021/2022 навчальному році у Долинянському ЗДО функціонуватиме:  
- Молодша група “Дзвіночки”(2-4 роки) 5 – денний робочий тиждень  
- Різновікова група “Сонечко” (4-7 років) 5 – денний робочий тиждень

Розподіл групових фронтальних занять на тижденьу 2021/2022 навчальному році у групах за програмою “Впевнений старт”, рекомендованою МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)** | **Орієнтовна кількість занять на тиждень у середній групі (від 4 до 5 років)** | **Орієнтовна кількість занять на тиждень у старшій групі (від 5 до 6 (7) років)** |
| Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток)1 | 2 | 2 |
| Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи | 1 | 2 |
| Художньо-естетична діяльність (музична діяльність, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література)2 | 5 | 6 |
| Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення3 | 1 | 2 |
| Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота)4 | 3 | 3 |
| Здоров’язберігальна, рухова діяльність5 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків (наприклад): - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність - конструювання - шахи (старша група) - інші | 4 | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (вастрономічних годинах) | 5,3 | 8,3 |

**4) Форми організації освітнього процесу**

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021/2022 навчальному роціспрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента“Впевнений Старт”:

|  |  |
| --- | --- |
| **Розділ  програми** | **Форми  роботи з дітьми** |
| **ФІЗИЧНИЙ**  **РОЗВИТОК** | Хвилинки-здоровинки, спортивні свята, рухливі ігри, спортивні ігри та вправи, ігри-естафети, хороводні ігри, пішохідні переходи, гра-забава, „поради Айболита”, розваги, марафони, міні туристичні походи, ігротека Спортландії, Сюрпризіада, ігри-атракціони, валеологічне шоу, спортивні  змагання,  Дні Здоров’я, турніри, спортивне дозвілля, прогулянки-походи, рухотерапія, логоритмічна гімнастика, психомоторика (краса рухів), народні ігри, театралізоване фізкультурне дійство, пластичний балет, „автошкола”, Олімпійські ігри, вправи слухняних пальчиків, каліграфічна хвилинка, пластика рук, мудри…. |
| **МОВЛЕННЄВИЙ**  **РОЗВИТОК** | Ігри-хованки, розповіді-описи, ігри-описи, ігри-забави, розглядання, бесіда, мовно-рухливі  ігри, , дидактична гра, „співанки-голоснянки”, чистомовки, заучування, словесні вправи, вивчення на пам’ять, розказування, „граматичні намистинки”, переказ, „мовна скарбничка”, логоритмика, артикуляційна гімнастика, „мовна ловушка”, „ігри діда Буквоїда”, колективне cюжето – складання, „клуб мовознавців”, риторика, „мовний фітіль”, дихальна  гімнастика, гра-драматизація, лінгвістичні казки, віршознай, мовленнєвий ланцюжок… |
| **ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК** | Задачі-казки, задачі-жарти, геометричні задачі, гра-подорож, читання творів художнього та наукового змісту, бесіда, зустріч,  ігрові завдання, розглядання (альбому, серії картин, схем, плакатів…) гра-визначення, гра-шифровка, екскурсія, ігрова ситуація, слухання, гра- узагальнення, розповідь вихователя, демонстрація, експрес-телеграма, ігри-змагання, розвиваючі ігри, народний календар, споглядання панорами природного ландшафту, екологічні хвилинки, перегляд дитячих передач, марафони, гра-бумеранг, міні-музей, „уроки мислення”, літературна, взаємовідвідування, „довідкове бюро”, „бібліотечка Стобіда”, „читальня природолюба”, просторове  конструювання, огляд, сенсомоторика, диктанти, логіко-математичні ігри, спостереження, інтелектуальна гра, літературний турнір, хвилинка-цікавинка, лото, аудіювання (усне опитування за вибором варіантних відповідей), мозковий штурм, тестування, бесіда – обговорення, цільові прогулянки, пошуково-дослідницька робота, „мовленнєвий струмочок”, „жива газета”, ігри-пошуки, загадки-добавлянки, бліц-тест, гра-перевірка… |
| **ХУДОЖНЬО- ЕСТЕТИЧНИЙ  РОЗВИТОК** | Вернісаж, творчі завдання,  конкурси,  дискусія, театралізація обрядових свят, фестивалі, тактилографія,  інсценізація, театралізовані вистави, „картинна галерея”, малювання, ліплення, аплікація, театралізоване дійство, бал, Парад-але, концерт, маскарад, самостійна художня  діяльність, фестиваль, виставки-презентації, виставки – дегустації, гра-драматизація, конкурси, вправа-імітація, „художня  майстерня”, „студія Олівця-малювця”, „абетка художника”, видання книги, вернісаж  декоративного мистецтва”… |
| **ІГРОВА**  **ДІЯЛЬНІСТЬ** | сюжетно-рольова гра,  дидактична гра, бізнес-клуб, ярмарка, лото, гра-презентація, гра-стратегія, задачі-головоломки, гра-етюд,  логічні задачі, кросворди, ребуси, шаради, логічна розминка, розмірковування вголос, логічні ланцюжки, екологічні стежини, пазли, складанки, плутанина, домальовки, олімпіади, креслення, фокуси, брей-ринг, танаграм, Колумбове яйце, Піфагор, „перевір себе”,  робота з енциклопедією, проблемні ситуації, КІТ (креативно-інтелектуальний тренінг),  диктант, фотографічні малюнки, вистави, перфокартки, „Клуб допитливих”, математичні вузлики, гра-експеримент, виставки, складання творчих розповідей, ігротека, гра-аукціон, виготовлення моделі, створення (альбому, книжки з дитячих робіт…), складання листа, складання твору-роздуму, спонтанний танок, складання пам’ятки, складання збірки дитячих розповідей, „тлумачний словничок”, гра – інтерв’ю, складання „дитячого паспорту”, книга скарг,  маршрутна гра, вікторини, „екран спостережень”, обговорення проектів,  режисерські ігри, творчі ігри, моделювання середовища для об’єкта, „ігротека словотворчості”, витівниці-небилиці, дизайн, хвилинка творчих роздумів,  хвилинки фантазії, „школа ейдетики”,  „Клуб веселих і кмітливих”, „центр творчості”,  „екскурсійне  бюро”… |

*Примітка:  форми  роботи з  дітьми  з кожного розділу Програми можуть повторюватись, перекликатись   одна з одною. Педагог  має право  проявляти свою  творчість, поповнюючи дану таблицю  власними  задумками .*

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021/2022 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):  
– фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);  
– групові (10-12 дітей);   
– індивідуально-групові (4-6 дітей);  
– індивідуальні (1-4 дитини).

**За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:**– заняття із засвоєння дітьми нових знань;  
– заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;  
– контрольні заняття.

**За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:**– інтегровані;  
– комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу.   
**Види інтегрованих занять:**  
- з соціально-природознавчої тематики;  
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;  
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;  
- заняття художнього циклу.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Удругій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач, вихователь-методист, вихователі, музичні керівники, практичний психолог, та сестри медичні старші.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, музичний керівник самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші **форми спеціально організованої освітньої діяльності:**  
– ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);  
– спостереження;  
– пошуково-дослідницька діяльність;  
– екскурсії;  
– театралізована діяльність;  
– трудова діяльність;  
– тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.  
За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

**Фізичне виховання дітей передбачає проведення:**  
– ранкової гімнастики;  
– гімнастики пробудження;  
– занять фізичною культурою;  
– рухливих ігор та ігор спортивного характеру;  
– загартування;  
– фізкультурних хвилинок під час занять;  
– фізкультурних пауз між заняттями;  
– фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);  
– оздоровчих заходів.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:  
– ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;  
– дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг  
прохолодною водою;  
– рухливі та спортивні ігри;  
– процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;  
– екскурсії, цільові прогулянки;  
– продуктивні види діяльності;  
– ігри з водою, піском;  
– конструкторські та творчі ігри;  
– пошуково-дослідницька діяльність;  
– організація трудової діяльності;  
– літературні розваги, конкурси малюнків;  
– змагання, різноманітні конкурси, естафети.

**Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:**– соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;– вікових, психофізіологічних особливості дітей;– психологічної готовності до навчання у школі;– профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;– організації ігрової діяльності;– організації харчування дітей вдома;– створення умов для за загартування і оздоровлення;– соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру Школи молодих батьків: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

**6) Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту”сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу   
Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України “Про освіту”.Вона включає:

– оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;  
– політики та процедури забезпечення якості освіти;  
– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;  
– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;  
– інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України “Про дошкільну освіту” педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:** постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів .  
2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів та оцінка їх динаміки.  
3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.  
4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів.**

|  |
| --- |
|  |
| **Напрям оцінювання** | **Показники** | **Методи збору інформації** | **Термін проведення** |
| **Освітнє середовище** | Забезпечення (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження |  |
| Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження |  |
| Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | Спостереження, вивчення документації |  |
| Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації |  |
| Створення умов для дітей зособливими потребами | Спостереження, вивчення документації |  |
| **Освітня діяльність** | Якість планування | Вивчення документації |  |
| Діяльність керівника | Опитування, вивчення документації |  |
| Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації |  |
| Організація та здійснення освітнього процесу | Спостереження вивчення документації |  |
| Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження оцінка, вивчення документації |  |
| Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації |  |
| Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації |  |
| Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації |  |
| **Результати освітньої діяльності** | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження |  |

**6) Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів.  
2. Підвищення якості освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.  
3. Створення атмосфери довіри серед педагогічних працівників та батьків вихованців.