ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

КЗ «ЗЗСО І-ІІІ ступенів

с.Дмитрашківка»                                                                                                       Протокол № 1 від 26 серпня 2021р.

**СТРАТЕГІЯ**

**діяльності та розвитку**

**КЗ «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів**

**с. Дмитрашківка» Піщанської селищної ради**

 **Тульчинського району Вінницької області**

**на період 2020 – 2025 років**

 

**Мета стратегії розвитку школи–** *визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.*

 Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства

**Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2020 – 2025 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

***Все потрібно робити вчасно.***

***Вчора було зарано, завтра буде пізно.***

**1. Вступ**

 Підготовка Стратегії розвитку КЗ «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Дмитрашківка» Піщанської селищної ради Тульчинського району Вінницької областіна 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

 Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов’язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

 Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

 Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання,внутрішнього та завнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

 Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

 Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;

- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

 Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

**2. Загальні положення**

 Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

 Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча.

 Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

- володіння іноземною мовою;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

- вільного володіння комп’ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

 Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

* ***толерантність;***
* ***висока комунікативність;***
* ***творча активність;***
* ***рефлективність;***
* ***емпативність;***
* ***сенситивність.***

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвине­ної, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

**3. Загальна стратегія розвитку закладу**

Освіта сьогодні - це становлен­ня людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це оз­начає, що налання освітніх послуг здійснюється не тіль­ки в інтересах держави, а й в інте­ресах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентнісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпеч­ні умови розвитку дитини, всебіч­но реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядають­ся як компетентність, характерис­тики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг.

Тому педаго­гічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його органі­зації на результат - модель компе­тентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку жит­тєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Проблеми, які ставить перед собою колектив :**

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.

2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».

3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу. Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

* Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
* Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
* Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров’я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується Нова Українська Школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

 Загальна мета закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров’язберігаючої педагогіки.Здоров’я дітей– одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя.

**Ми створюємо:**

* Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
* Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
* Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

**4. Філософські засади успіху**

1. ***Ідея розвитку та самовдосконалення***

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої люди­ни?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовихован­ня нема виховання. Не тільки знання, а й вихован­ня характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї само­вдосконалення потрібно як до сенсу життя.

***2. Ідея виховних суб'єктних відносин***

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особис­тості, а також колективу знайшов своє відображення, обгрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, педагогічній спадщині видатних ук­раїнських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педа­гогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступа­ють першоосновою та найважливішими умовами повно­цінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досві­ду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

***3. Ідея поєднання інтересів розвитку особис­тості й розвитку суспільства***

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тіль­ки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здат­на активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

***4. Стратегія любові***

Людина починається з любові. Є любов — є люди­на, є життя. Любов — ліки від деградації людства, то­му треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати сто­сунки за законами

гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку —науку любові.

***5. Стратегія здоров'я***

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — харак­теристика добробуту народу. Здоров'я визначає по­тенціал працездатності людини та є способом ви­яву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

***6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства***

В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педа­гогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рід­ної мови, національних традицій, звичаїв.

 Вихов­ний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, тради­ціях, особливостях його ментальності. Усе це охоп­лює етнопедагогіка як система поглядів на вихован­ня молодого покоління.

***7. Ідея виховання на засадах родинної педа­гогіки.***

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, на­роду, любов до порядку, шанування старших, твор­чість слова, знання роду, збереження його честі, де­мократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

***8. Ідея розвитку життєвої компетентності***

Статус людини в суспільстві залежить від неї са­мої: швидкоплинність соціального прогресу, дина­мічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, поси­ленні відповідальності молодої людини за своє май­бутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

**Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:**

1. Освітню складову.
2. Методичну складову.
3. Виховну складову.
4. Психолого-педагогічна складова
5. Систему збереження та зміцнення здоров’я здобувача освіти та вчителя.
6. Матеріально-технічну складову.

**5. Управлінський аспект**

**Мета:**координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

***Основні завдання:***

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

***Шляхи реалізації:***

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

***• загальні збори;***

***• педагогічна рада;***

***• рада школи;***

***• атестаційна комісія;***

***• учнівське самоврядування;***

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяль­ністю, моніторинг.

 Річне планування здійснюється з ви­користанням перспективного планування.. План будується на основі під­готовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовуєть­ся структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає екс­пертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ла­нок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

**6. Методичний аспект**

**Мета:**створеннякомфортних умовдля професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

***Основні завдання:***

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

***Шляхи реалізації:***

1.Постійний моніторингрівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

**7. Виховний аспект**

**Мета:**сприяння формуванню в здобувачів освіти знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитокприродних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

***Основні завдання***:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Вихованняпочуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

***Шляхи реалізації***

1.Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2.Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.

3.Організація роботи шкільного самоврядування.

4.Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

5.Проведення уроків мужності.

6.Проведення тижнів, декад, місячників тощо…

**8. Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:**формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

***Основні завдання:***

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації здобувачів освіти до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне тасімейне виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

***Шляхи реалізації:***

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей;

• схильностей;

• потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних здобувачів освіти.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**9. Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення в заємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**10. Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність за­кладу здійснюється на основі коштів Дер­жавного та місцевого бюджетів, що надхо­дять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.Джерелами позабюджетного фінансу­вання закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здій­снюється шляхом:

* *зміна фасаду закладу;*
* *перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):*
* *окультурення території закладу;*
* *заміна комп’ютерної техніки*
* *поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;*
* *поповнення бібліотечного фонду*

**11. Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсисте­ми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі

умови для фізичного, інтелектуального, психологіч­ного, духовного, соціального становлення особис­тості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентнісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

• освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;

• удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини;

• створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих поба­жань;

• особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

• підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації;

• накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розро­бок тощо);

• здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

• розширилася мережа гуртків ;

• здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

• посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

• створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

• упроваджуються інноваційні методи формуван­ня життєвої компетентності учнів;

• проводиться діагностика та моніторингові до­слідження якості освітніх послуг;

• автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова);

Заклад освіти стане опорним.

**12. Принципи діяльності**

Принцип гуманізаціїполягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності.

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу здобувача освіти, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

**ПАСПОРТ**

**«Стратегія розвитку**

**КЗ «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів**

**с. Дмитрашківка» Піщанської селищної ради**

 **Тульчинського району Вінницької області**

**на 2020-2025 роки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | «Стратегія розвитку КЗ «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Дмитрашківка» Піщанської селищної ради Тульчинського району Вінницької області на 2020-2025 роки» |
| Тип | Стратегія розвитку закладу освіти |
| Адреса | 24714 ,Вінницька область, Тульчинський район, с.Дмитрашківка вул.. Шевченка,60 |
| Керівник | Коваль Людмила Вікторівна , директор школи |
| Підстава для розробки | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні |
| Нормативно- правова база | Конституція України Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р. Закон України «Про загальну середню освіту» Конвенція ООН про права дитини Концепція національно-патріотичного виховання Статут школи. |
| Мета | Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. |
|  | 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.  |
| Завдання | 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищепленняздобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання). 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти. 13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу. 14. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення проатестацію та сертифікацію педагогічних працівників. 15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу. 16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті. 17. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності. |
| Термін реалізації | 2020-2025 роки. |
| Етапи реалізації | Концептуально-організаційний (2020-2021 роки) Реалізація проблеми (2021-2024 роки.) Узагальнення результатів (2024-2025 роки) |
| Ресурсне забезпечення | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів. |
| Структура | · Вступ; · Загальні положення; · Загальна стратегія розвитку закладу; · Філософські засади успіху; · Управлінський аспект; · Методичний аспект; · Виховний аспект; · Психолого-педагогічний аспект; · Модель випускника; · Фінансово-господарський аспект; · Очікувані результати; · Принципи діяльності. |
| Очікувані результати | • Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; • удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини; • здійснюється допрофільне на­вчання, створюються можливості вибору здобувачами освіти освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих поба­жань; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації; • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розро­бок тощо); • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; • розширилася мережа гуртків ; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • упроваджуються інноваційні методи формуван­ня життєвої компетентності здобувачів освіти; • проводиться діагностика та моніторингові до­слідження якості освітніх послуг; • автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова); Заклад освіти стане опорним. |
| Показники ефективності | Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв’язків між закладами освітияк України, так і інших країн. |
| Контроль, корекція та оцінювання | Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії. |

**1. Освітня складова**

**Основні напрямки і завдання розвитку :**

1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності здобувачів освіти та педагогів школи.

4.Демократизація освітнього процесу.

5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості здобувачів освіти.

6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.

8.Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

***Проєкт***

***«Управління закладом»***

**на 2020-2025 роки**

 ***Мета проєкту:***

* Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
* організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
| 1 | Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичноїдіяльності у відповідності до сучасних вимог. | 2020-2021 | Адміністрація |
| 2 | Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, наоснові результатів якого – прогнозувати тенденцій інноваційного розвитку школи | 2020-2024 | Адміністрація |
| 3 | Заохочувати педагогів до участі у конкурсахпрофесійної майстерності, здійснення дослідно- експериментальної та інноваційної діяльності | 2020-2024 | Адміністрація |
| 4 | Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників | 2020-2024 | Адміністрація |
| 5 | Проводити круглі столи, семінари, методичні ради | 2020-2024 | Адміністрація |
| 6 | Співпрацювати з соціальними та психологічними службами | 2020-2024 | Заст. директора звих. роботи |
| 7 | Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок | 2020-2024 | Вчителі |
| 8 | Продовжувати співпрацю з ЗДО. | 2020-2024 | Адміністрація |

***Очікувані результати:***

1.Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу

2.Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу

3.Об’єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду

4.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

5.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

**Проект**

**«Єдиний інформаційний простір»**

**на 2020-2025 роки**

***Мета проекту:***

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

**Етапи реалізації програми проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| Напрямки діяльності | Етапи реалізації |
| 1 етап (Організаційний) | 2 етап (Реаліза-ційний) | 3 етап (Узагальнюючий) |
| Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу | + |  |  |
| Розробка регламенту і документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання та інвентаризації. | + |  |  |
| Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет |  | + | + |
| Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій | + | + | + |
| Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | + | + | + |
| Систематизація інформаційних ресурсів закладу |  | + | + |
| Удосконалення шкільного сайту і робота з ним | + | + | + |
| Інформатизація бібліотечної діяльності |  | + | + |
| Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням |  |  | + |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою | + | + | + |
| Розробка цифрових освітніх ресурсів | + | + | + |
| Впровадження дистанційної освіти | + | + | + |
| Організація системи інформаційної безпеки закладу |  | + | + |
| Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ |  | + | + |

***Очікувані результати:***

· створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;

· створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;

· об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвиту школи;

· створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;

· оновлення наповнюваності шкільного сайту;

· практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

**2. Методична складова**

**Проект**

**«Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

**на 2020-2025 роки**

**Мета:**

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

**Завдання проекту:**

· сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;

· забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;

· створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

· сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями | 2020-2025 роки | Адміністрація школи Профспілковий комітет |
| 3 | Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період | 2020-2025 роки | Адміністрація школи |
| 4 | Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності | 2020-2025 роки | Адміністрація школи |
| 5 | Здійснювати передплату періодичних та фахових видань | 2020-2025 роки | Адміністрація Бібліотекар |
| 6 | Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-компютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи | До 2020 року. | Адміністрація школи |
| 7 | Визначити на період до 2021 року потреби в педагогічних працівниках | До 2020 | Адміністрація школи |
| 8 | Забезпечити виплату винагород учителям, здобувачі освіти, яких зайняли призові місці на І,ІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо | 2020-2025 роки | Адміністрація школи |
| 9 | Круглий стіл «Професійна етика вчителя» | 2020-2021  | Заст.. з НВР  |
| 10 | Семінар «Імідж сучасного вчителя» | 2020-2021  | Заст.. з НВР  |
| 11 | Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів» | 2020-2021 н.р. | Заст.. з НВР  |

**Очікувані результати:**

· створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;

· стабілізація кадрового складу закладу освіти;

· підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

· моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;

· підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

**Проект**

**«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**на 2020-2025 роки**

**Мета проекту:**

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

**Завдання проекту:**

· оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

· розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

· підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

· підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;

· пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;

· упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату. | Постійно | Адміністрація школи |
| 2 | Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі | 2020-2025 рр. | Заступник директора |
| 3 | Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом | Постійно | Адміністрація школи |
| 4 | Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу» | 2020 р. | Заступник з НВР |
| 5 | Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами) | 2020 р. | Заступник з НВР  |
| 6 | Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України | 2020 р. | Заступник з НВР  |
| 7 | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності | 2020 рік | Заступник з НВР  |
| 8 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траекторії професійного і особистого розвитку. | 2021-2021н.р. | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 9 | Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій | 2020-2021 н.р. | Заступник з НВР  |
| 10 | Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження обраної технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка. | 2020-2021 н.р | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 11 | Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність | 2020-2021 н.р | Адміністрація школи |
| 12 | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи | 2020-2025 н.р. | Заступник з НВР  |
| 13 | Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології. | 2020-2021 н.р. |  Заст.. з НВР |
| 14 | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі | 2020-2025 н.р. | Адміністрація школи |
| 15 | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи,семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | 2020-2025 н.р. | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 16 | Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій | 2024-2025 н.р. | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 17 | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі | 2024-2025 н.р. | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 18 | Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради | 2024-2025 н.р. | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 19 | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2024-2025 н.р. | Заступник з НВР  |
| 20 | Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації. | 2024-2025 н.р. | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 21 | Проектування оновленого освітнього простору школи | 2024-2025 н.р. | Заступник з НВР  |
| 22 | Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах) | 2020-2021 н.р. | Заступник з НВР Кер. МО  |
| 24 | Координація та супровід окремих інноваційних проектів | За потребою | Адміністрація школи |
| 25 | Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти» | 2020-2021 рік | Заст.. з НВР |
| 26 | Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження» | 2020-2021 н.р. | Заст.. з НВР |
| 27 | Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» | 2020-2021 н.р. | Заст.. з НВР  |
| 28 | Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | 2022-2023 н.р. | Заст.. з НВР  |

**Очікувані результати**:

· узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

· відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

· ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

· запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністраці школи;

· удосконалення рівня освітніх послуг;

· створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;

· забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

**Проект**

**«Обдарована дитина»**

**на 2020-2025 роки**

**Мета проекту:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного,естетичного.

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей | До 01.10 щороку |  Заступник директора з НВР  |
| 2 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми | систематично | Заступник директора з НВР  |
| 3 | Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки; | До 01.10 кожного року | Заступник директора з НВР  |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» · педагогічних консультацій | До 15.12 кожного року систематично | Заступник директора з НВР  |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах. | Постійно | Адміністрація школи |
| 6 | Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти | До 15.09 кожного року | Заступник директора з НВР  |
| 7 | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу | 2020-2025 роки | Педагоги, класні керівники |
| 8 | Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону | Постійно | Адміністрація школи |
| 9 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | Постійно | Керівники ШМО |
| 10 | Проводити моніторинг стану здоров’я обдарованих дітей | Постійно | Заступник директора  |
| 11 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процессу · на засіданнях МО · під час участі в педагогічних семінарах | 2 рази на рік | Керівники МО  |
| 12 | Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей | 2020 – 2020 роки |  Кл.кер. |
| 13 | Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів | Постійно |  Заступник директораз НВР |
| 14 | Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки | Постійно | Заступник директора з НВР |
| 15 | Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей . | Постійно | Заступник директора зНВР |
| 16 | Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей | Постійно | Заступник директора зНВР |
| 17 | Удосконалення алгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності. | 2020-2025 роки | Заступник директора зНВР |
| 18 | Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи | Постійно | Заступник директора зНВР |
| 19 | Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Заступник директора зНВР |
| 20 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти | Постійно | Заступник директора зНВР |
| 21 | Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін | Постійно | Заступник з НВР |
| 22 | Організація і проведення предметних олімпіад | Жовтень  | Заступникз НВР |
| 23 | Підготовка здобувачів освіти до участі в І, ІІ, ІІІ, етапах предметних олімпіад | Постійно | Заступник з НВР  |
| 24 | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природночо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня»,»Колосок», та інші),філологічного циклу «Грінвіч», «Соняшник» .  | Кожного року | Заступник з НВР  |
| 25 | На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Підсумки олімпіад » за результатами участі здобувачів освіти | Постійно кожного року |  Заступник директора з НВР  |
| 26 | Відзначати переможців та призерів олімпіад: a) у наказі;б) на шкільному інформаційному стенді в) у відповідній рубриці на сайті школи г) нагородженням призами на лінійках | Травень кожного року | Адміністрація школи Педагоги |
| 27 | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей.  | До 01.10. 2020року | Заступник директора |
| 28 | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей математичного,хореографічного,спортивного . | До 1.10.2020 | Заступник директора Кер.гуртків |
| 34 | Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми | Травень  | Заступник з НВР  |
| 35 | Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми» | Травень кожного року | Заступники з НВР Кер.МО |
| 36 | Встановлення міжнародних, міжрегіональних, регіональних зв’язків з організаторами пошуку, освітнього процесу обдарованих дітей | Постійно | Адміністрація школи Кер. МО |
| 37 | Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми» |  2024-2025 н.р.  | Заступник директора |
| 38 | Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми» | 2023-2024 н.р. | Заступник директора з  |
| 39 | Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи» | 2022-2023 | Заступник директора з  |
| 40 | Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку, як основа успішного навчання» | 2021-2022 н.р. | Заступник директора з  |
| 41 | Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти» | 2024-2025 н.р. | Заст.директора з НВР  |

**Очікувані результати**:

· формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

· створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

· створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

**3.Виховна складова**

**Мета** виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4.Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5.Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6 Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

**Модель випускника:**

* моделлю випускника є громадянин держави, який:

має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

* є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура,усвідомленнявзаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* уміє критично мислити;здатний до самоосвіти і саморозвитку;
* відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
* уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**Очікувані результати**

 Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

* розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
* удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
* широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).
* учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації

законів.

* та успішному перейманню суспільного досвіду.
* особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
* підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

**Проект**

**“Громадянське виховання у школі”**

**на 2020 – 2025р.р**

**Мета проекту:**

Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/ п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1. | Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави:„Конституція України – основний Закон нашої держави"; „Держава і людина", „Громадянином бути зобов'язані " | 2020-2025 | Класні кер. |
| 2. | Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах | 2020-2025 | Кл. кер  |
| 3. | Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь УП у роботі районного та міського учнівських парламентів | 2020-2025 |  педагог організатор |
| 4. | 3 метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення свої національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику | 2020-2025 | Заст.з ВР, класні кер. |
| 5. | Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками нац. - визвольних рухів; | 2020-2025 | Заст. З ВР, кл. кер. |
|   | Провести:* екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями;
* зустрічі з поетами та письменниками рідного краю;
 | 2020-2025 | Класні керівники |
| 7. | Відзначати свята національного календаря:до Днів «української писемності», «рідної мови»;«міжнародного дня толерантності»; «пам'яті жертв голодомору»;«Збройних Сил України»; «пам'яті героїв Крут»;«Злуки» та пам`яті « Революції Гідності». | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники,  |
| 8. | Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники,  |
| 9. | Проводити:-конкурси малюнків, стіннівок;-конкурси тематичних композицій;-фестивалі української пісні;-фестиваль колядок;-конкурс гаївок. | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники,  |
| 10. | Взяти участь у районних конкурсах «Славетні імена України – 2020-2025» | 2020-2025 | Учні 9-11 класів. |

**Очікувані результати:**

-сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;

-визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;

-почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;

-сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей;

**Проект**

**«Заклад освіти – толерантне середовище,**

**СТОП БУЛІНГ»**

**на 2020-2025 роки**

**Мета проекту:**

* сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
* скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
* організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
* забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
* поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
* налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
* сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавці |
| 1 | Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі | Вересень 2020 р. |  Заст.. з НВР |
| 2 | «Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації» | Січень 2020 р. |  Заст.. з НВР |
| 3 | Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі | 2020-2021 рр. | Заст.. з НВР |
| 4 | Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності | 2020-2021рр. |  Заст.. з ВР |
| 5 | «Запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов» | 2020-2021 рр. |  Заст.. з НВР |
| 6 | Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту | 2020-2025 рр. | Заст.. з НВР  |
| 7 | Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі | Вересень 2020-2021 рр. | Заст.. з НВР  |
| 8 | Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом | 2020-2025 рр. | Класні керівники, вчителі |
| 9 | Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху | 2020-2025 рр. |  вчителі школи |
| 10 | Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови | 2020-2021 рр. |  Заст.. з ВР |
| 11 | Підготувати банк розробок виховних заходів з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань за­побігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки | 2020-2021 рр. |  Заст.. з ВР |
| 12 | Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопо-рушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях | 2020-2025 рр. | Заст.. з ВР  |
| 13 | Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездогляд­ності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з пи­тань негативного впливу на життя й здоров'я алко­голю, тютюну, наркотиків | 2020-2025 рр. | Заст.. з ВР |
| 14 | Залучення здобувачів освіти до активного громадсь­кого життя й запобігання антисоціальній поведінці та організу­вати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у мо­лодіжному середовищі | 2020-2025 рр. | Заст.. з ВР |
| 15 | «Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності» | 2020-2022 рр. | Заст.. з НВР |
| 16 | «Формування культури спілкування,безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу» | 2020-2021 рр. | Заст.. з НВР |
| 17 | Переглянути й допов­нити Правила вну­трішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу | 2020-2021 рр. | Адміністра-ція школи |
| 18 | Активізувати діяльність педаго-гічного колективу з органами самоврядування з фор­мування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в грома­дянському суспільстві | 2020-2025 рр. | Адміні­страція,  |
| 19 | Забезпечити розвиток гурткової роботи, органі­зованого дозвілля; сприяти участі кожного педа­гогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі | 2020-2025 рр. | Адмінстра-ція |
| 20 | Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й право­порушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяж­ництва та жебрацтва | 2020-2025 рр. | Адміністра-ція,  |
| 21 | Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практич-ного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вжи­ванні алкогольних, наркотичних та психо­тропних речовин | 2020-2025 рр. | Адміністра-ція школи  |
| 22 | Продовжувати впрова­дження в практику роботи школи комп-лексної програми щодо формування навичок здо­рового способу життя | 2020-2025 рр. | вчителі школи |
| 23 | Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх | 2020-2025 рр. | Заступник з ВР,  |
| 24 | Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції | 2020-2025 рр. | Заступник з ВР,  |
| 25 | Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин | 2020-2025 рр. | Медична сестра |
| 26 | Із метою превентивного вихо-вання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя | Постійно | Заступник директора з ВР,  |
| 27 | Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість нар-котичних засобів, психотропних речовин та алкоголю | 2020-2025 рр. |  бібліотекар школи |
| 28 | Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України | 2020-2025 рр. | Адміністра-ція, вчителі школи |
| 29 | Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг. | 2020-2021 рр. |  вчителі школи |
| 30 | Продовжувати співпрацювати з: - Навчальними закладами громад; - Підприємствами - ЦРЛ; - Соціальною службою. | 2020-2025 рр. |  вчителі школи |
| 31 | Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу | 2020-2022 рр. | Адміністра-ція школи |
| 32 | Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів. | 2023-2024 рр. | Педагогічні працівники |
| 33 | Аналіз результатів роботи над проектом | 2024-2025 рр. | Заст.. з НВР |

**Очікувані результати:**

· створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;

* + усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
	+ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
	+ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
	+ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
	+ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
	+ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
	+ створення безпечного толерантного середовища;
	+ виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

**4.Психолого-педагогічна складова**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

* індивідуальних особливостей;
* здібностей;
* умінь та навичок.

**Основні завдання**:

1.Створення:

ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

* + умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
	+ умов для позитивної адаптації здобувачів освіти до навчання у школі.

2.Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

* стійкої мотивації до здобуття освіти;
* високої духовної культури;
* моральних переконань;
* трудового виховання здобувачів освіти.

3.Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4.Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

* діагностики особистісного розвитку;
* ціннісних орієнтацій;
* соціального статусу;
* виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5.Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

**Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

* здібностей;
* схильностей;
* потреб;
* відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних дітей; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
1. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
2. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
3. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**Проєкт**

**«Ми обираємо життя»**

**на 2020 – 2025р.р.**

 **Мета:** сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок;

формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини;

пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя,

притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин;

формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя;

привернення уваги учасників проєкту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо;

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термінвиконання | Виконавці |
| 1 | Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 2 | Провести тематичні уроки: «Це варто знати», « Наркотичні речовини». | 2020-2025 | Кл.керівники,  |
| 3 | Провести години спілкування на тему : «Наркотики та право» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 4 | Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 5 | Мультимедійна презентація на тему «Правда проалкоголь» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 6 | Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про впливнаркотичних речовин | 2020 | Класнікерівники |
| 7 | Мультимедійна презентація «СНІД-чума XX ст» | 2020-2025 | Класні .кер  |
| 8 | Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини | 2020-2025 |  Класнікерівники |
| 10 | Провести дискусію «Особиста відповідальність проздоров`я» | 2020-2025 | Класнікерівники |
| 11 | Уроки на тему «Здоровий спосіб життя- це модно» | 2020-2025 | Класнікерівники |

**Очікувані результати:**

1. Сформовані навички здорового способу життя.
2. Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовинна життя та здоров’я.
3. Сформованість активної громадської позиції підлітків.
4. Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

**Проєкт**

**« Соціальна робота школи»**

**на 2020 – 2025р.р.**

**Мета:** Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти, надання комплексної соціальної допомоги.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1. | Виявити здобувачів освіти соціально незахищених категорій, а саме: - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей- напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, біженців із зони АТО.  | 2020 - 2025 | Кл. кер  |
| 2. | Визначити рівень тривожності здобувачів освіти ,які потребують особливої уваги | 2021 | Заст. з ВР  |
| 3. | Визначати індивідуальний рівеньтолерантності здобувачів освіти 1-4 класів | 2020-2025 |   |
| 4. | Проводити профілактичні бесіди із здобувачами освіти схильними до правопорушень | 2020-2025 | Заст. з ВР  |
| 5. | Проводити зустрічі з працівниками ВБО "Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛ\СНІД" з проблеми попередженняпоширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії | 2023 | Заст. з ВР  |
| 6. | Підготовити та провести просвітницькі лекції для педагогів:Толерантність – риса сучасної людини. Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій.Шляхи успішної адаптації здобувачів освіти. Стилі педагогічного спілкування | 2022-2023 | Заст. з ВР  |
| 7. | Підготувати та провести просвітницькі лекції«Вплив родинного виховання на здоров’я дитини» | 2023 | Заст. з ВР  |
| 8. | Провести профілактичні заняття для здобувачів освіти та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги) | 2020-2025 | Заст. з ВР  |
| 9. | Провести індивідуальні бесіди з здобувачами освіти пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь в роботі гуртків, факультативів» | 2020-2025 | Заст. з ВР  |
| 10. | Провести виховні години «Ми різні, і ми – рівні!» | 2024 | Заст. з ВР  |
| 11. | Провести тренінги для саморозвитоку особистості підлітка | 2020-2025 | Заст. з ВР  |
| 12. | Залучати представників національної поліції для роз’яснення здобувачам освіти їх прав та обов’язків   | 2020-2025 | Адміністрація |
| 13. | Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки | 2020-2025 | класні керівники |
| 19. | Організувати «Школу лідерства» для старшокласників | 2025 | Заст. з ВР  |
| 20. | Організувати тренінги для батьків на соціальнутематику. | 2025 | Заст. з ВР  |

**Очікуваний результат:**

1. Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
2. Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
3. Формування у молоді моральних якостей.
4. Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.
5. Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність здобувачів освіти, вчителів та батьків.
6. Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

**5.Система збереження та зміцнення здоров’я здобувача освіти та вчителя.**

 ***Мета проекту:***

**Проєкт**

**«Здорова дитина- здорова нація»**

* + Впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітньому процес
	+ Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища
	+ Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров’я, формування культури здоров`я.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін | Виконавці |
| 1 | Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров’я здобувачів освіти, що дає змогу визначити тенденції захворювань. | 2020-2025 | Медсестра |
| 2 | Створити оздоровче та безпечне шкільне середовище, де реалізовується :- виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти);-організація якісного харчування; | 2020-2025 | директор |
| 3 | Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров’я | 2020-2025 | Заст.директора з ВР |
| 4 | Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу | 2020-2025 |   |
| 5 | Створити психологічний комфорт в школі як для здобувачів освіти , так і педколективу. | 2020-2025 |  адміністрація |
| 6 | Створити бібліотеку збірників наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи з здобувачами освіти та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров’я та здорового образу життя. | 2020-2025 | Бібліотекар |
| 7 | Проводити педагогічні ради, нарад, загальношкільні батьківські збори | 2020-2025 | адміністрація |
| 8 | Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультацій з проблем здоров’я. |  2020-2025 |  медсестра |
| 9 | Забезпечити контроль за порядком, якістю тадотриманням норм харчування дітей в школі. | 2020-2025 | Заст.директора з ВР |
| 10 | Впроваджувати здоров’язберігаючі технології в освітній процес:* посилити всі види активності на уроках;

-створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі;* розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологіч -них особливостей дітей.
 | 2020-2025 | Педколектив |
| 11 | Продовжити курс «Здорова постава на уроках фізкультури в 1-5 класах. | 2020-2025 | вч.фіз.культ., класоводи. |
| 12 | Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров`я здобувачів освіти, формування культури здоров`я | 2020-2025 | Педколектив |
| 13 | Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення здобувачів освіти.Організовувати роботу літнього пришкільного табору | 2020-2025 | заст.дир. з ВР,класоводи |
| 14 | Залучати здобувачів освіти до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час | 2020-2025 | Вч.фіз.культури |

**Очікувані результати**

1. Підвищення загального рівня фізичного здоров'я здобувачів освтіи, вчителів .
2. Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинути на у поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
3. Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення школярів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
4. Збільшення обсягу рухової активності здобувачів освіти, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

**Проєкт**

**« Безпечне середовище»**

**на 2020 – 2025р.р.**

 ***Мета:***

* створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу ;
* навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | термін | Виконавці |
| 1 | Проводити з здобувачами освіти інструктажів з безпеки життєдіяльності | 2020-2025 | Кл.кер., класоводи |
| 2 | Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками: | 2020-2025 | Заст. з НВР |
| 3 | Організувати та проводити обов’язкововий плановий медогляд працівників та здобувачів освіти | 2020-2025 | Сестра медична |
| 4 | Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим | 2020-2025 | завгосп |
| 5 | Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи |
| 6 | Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції,спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками | 2020-2025 | Адміністрація, заст.з ВР. |
| 7 | Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту | 2020-2025 | Заст.з ВР |
| 8 | Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного,комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу | 2020-2025 | Адміністрація |
| 9 | Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи. | 2020-2025 | Відповідаль-ні за сайт |

 ***Очікувані результати:***

- Забезпечення безпечного освітнього середовища.

**6.Фінансово – господарська складова**

Фінансово-господарська діяльність за­кладу здійснюється на основі коштів Дер­жавного та місцевого бюджетів, що надхо­дять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансу­вання закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпеченняумов реалізації Стратегії розвитку закладу здій­снюється шляхом:

- зміна фасаду закладу;

- впорядкування території закладу;

- частковий ремонт покрівлі даху , заміна пошкодженого шиферу;

- поповнення новою комп’ютерною технікою;

- поповнення навчальних кабінетів необхідними меблями;

- поповнення бібліотечного фонду;

- заміна меблів у їдальні;

- встановлення територіальних меж закладу;

- встановлення ринв для стоку води біля основного приміщення школи та приміщення початкової школи;

- відновлювальний ремонт цоколя та отмостки школи;

- провести штукатурні роботи стін у початковій школі зі входу;

- покладення тротуарної плитки до головного входу у школу;

- підключення початкової школи до системи Скайнет;

- заміна старих електролампочок на нові енергозберігаючі;

- заливка та вирівнювання осівшої поверхні  підлоги , укладка нової

 кахельної плитки у внутрішньому туалеті початкової школи; - демонтаж старої плитки та укладка нової плитки в складі їдальні школи; - заміна підлоги початковій школі ( ГоробецьЛ.М.)

-встановлення та облаштування внутрішньої вбиральні у основному приміщенні школи.