|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

«Схвалено» «Затверджую»

Протокол педагогічної ради Директор Делівського ліцею

від 31 серпня 2021 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Й. Грицак

№1 31 серпня 2021 року

**Освітня програма**

**Делівського ліцею**

**на 2021-2022 н.р.**

**Делева– 2021**

**ВСТУП**

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону ліцею, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:  випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення;  готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;  є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;  свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп’ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

**МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності  в змісті освіти.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021-2022 навчальному році освітня програма ліцею розроблялася на основі:

* для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272;
* для 3 - 4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273;

У 5-11 класах  освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом мОН від 31.03.2020 №464).

**ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2021–2022 н. р.**

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:**

**І розділ – початкова освіта,**

**ІІ розділ – базова середня освіта,**

**ІІІ розділ – профільна середня освіта.**

**Кожна з них визначає:**

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:**

Згідно з  чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. **При реалізації освітньої програми забезпечити:**

* логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
* науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
* профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
* роботу з обдарованими дітьми;
* навчання дітей з особливими освітніми потребами.

1. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
2. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
3. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
4. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
5. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
6. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».
7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*
8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:**

* реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80)та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:**

**І семестр – з 01 вересня по 31 грудня 2021 року**

**ІІ семестр – з 20 січня по 10 червня 2022 року**

**КАНІКУЛИ:**

**ОСІННІ – з 26 жовтня по 01листопада 2021 року**

**ЗИМОВІ – з 31 грудня по 19 січня 2022 року**

**ВЕСНЯНІ – з 26 березня по 03квітня 2022 року**

**РОЗДІЛ І**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Загальні положення**

**освітньої програми І ступеня**

Освітня програма *початкової освіти* на 2021-2022 н.р. окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма школи І ступеня визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***. До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу (див. додаток 1).

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, зокрема:  Рідномовна освіта (українська мова та література;  Іншомовна освіта (ІНО) Математична (МАО) Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) Інформатична (ІФО) Мистецька (МИО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) Фізкультурна (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів[[1]](#footnote-1) з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» передбачають не запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.*** Навчальні досягнення учнів у 1–2-му класах підлягають формувальному оцінюванню, у 3–4-му кл. – формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

* відстежувати навчальний поступ учнів;
* вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
* діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
* вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
* аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
* запобігати побоюванням дитини помилитися;
* плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі *очікувані результати навчання*, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до *обов’язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

* встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
* постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці[[2]](#footnote-2) з боку вчителів, батьків і самих учнів;
* поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
* підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**При складанні навчального плану:**

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича,  громадянська, історична, соціальна і  здоров’язбережна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 2 класу.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

* для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

**Навчальний план**

**Делівського ліцею для початкової школи на 2021-2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі  Класи | Кількість годин на тиждень | | | | | |
| 1 клас | 2 клас | | 3 клас | 4 клас | Разом |
| *Інваріативний складник* | | | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 9 | 10 | | 10 | 10 | 39 |
| Українська мова та література | 7 | 7 | | 7 | 7 | 28 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | | 3 | 3 | 11 |
| Математична | 4 | 4 | | 5 | 5 | 18 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Інформатична |  | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Мистецька | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | **22** | **24** | | **25** | **25** | **96** |
| *Варіативний складник* | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Християнська етика | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | | 25 | 26 | 26 | 100 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | 20/700 | | 22/700 | 23/805 | 23/805 | 88/3010 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2-4 класів

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення догм християнської моралі (Християнської Етики)

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична ( математика), я досліджую світ (природнича, громадянська, історична,соціальна, здоров’язбережувальна).  До предметів, які вивчаються в початковій школі ліцею відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна    ( англійська ) мова, математика, природознавство, я у світі, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється за 12-бальною системою згідно наказу МОН від 21.08.2013 №1222 (зі змінами).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

1. Очікувані результати навчання та формування

компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації,  фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми  закладів загальної середньої освіти І ступеня  педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, флешмоби, аукціони,батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

у відповідності  до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться  5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**РОЗДІЛ ІІ**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**Навчальний план Делівського ліцею для основної школи 2021-2022 н.р**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин по класах** | | | | |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| **Українська мова** | **3.5** | **3.5** | **2.5** | **2** | **2** |
| **Укр. література** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Англійська мова** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Німецька мова** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Зарубіжна література** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Історія України** | **1** | **1** | **1** | **1.5** | **1.5** |
| **Всесвітня історія** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Правознавство** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Мистецтво** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| **Математика** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** |
| **Алгебра** | **-** | **-** | **2.5** | **2** | **2** |
| **Геометрія** | **-** | **-** | **1.5** | **2** | **2** |
| **Природознавство** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Біологія** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Географія** | **-** | **2** | **2** | **2** | **1.5** |
| **Фізика** | **-** | **-** | **2** | **2** | **3** |
| **Хімія** | **-** | **-** | **2.5** | **2** | **2** |
| **Трудове навчання** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Основи здоров’я** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | **25,5+3** | **27,5+3.5** | **29+3** | **29,5+3** | **30,5+3** |
| **Додаткові години** | **2.5** | **3.5** | **3** | **3.5** | **2** |
| **Християнська етика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Креслення** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| **Основи здоров’я** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Історія** | **0,5** | **1,5** |  | **0,5** |  |
| **Хімія** |  |  | **1** |  |  |
| **Трудове навчання** |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **Гранично-допустиме навантаження на одного учня** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Всього без урахувань поділу класів на групи** | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **33+3** | **33+3** |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження факультативів з хімії, історії, ОЗ, креслення;
* додаткові години з предметів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;

Здійснено змістове наповнення предмета «Основи Здоров'я» через гурткову роботу, що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту” .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної  мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Здійснити поділ учнів 10 класу (30 учнів) при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичного виховання та 1-11 класів (у класах 16 і більше уч.) для вивчення інформатики

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

1. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення  навчально-практичних  занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати  роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

**РОЗДІЛ ІІІ**

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого  постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»( у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493  зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором.

З вибірково-обов'язкових предметів для вивчення вибрано інформатику та технології.

Профільним предметом ліцею обрано «Технології. Тракторна справа». Відповідно на поглиблення знань, умінь та навичок на вивчення даного предмета виділено додатково по 5 годин. Додатково виділено години на вивчення предмету Захист України та зміцнення навиків медико-санітарної підготовки для дівчат.

Для якіснішої підготовки до ЗНО виділено додаткові години на вивчення хімії та історії України. Для загального розвитку по одній годині факультативних занять виділено на Історію Прикарпаття. З метою якісної підготовки екологічної агітбригади виділено дві години на факультатив з екології.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти  (додаток 2 до наказу МОН від 20.02.2002 №128, зареєстрованого Міністерсві юстиції  України 06.05.2002р. за №22976317, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від  09.10.2002 наказом МОН №401 від 08.04.2016) 10-11 класи під час вивчення інформатики діляться на групи.

**Навчальний план Делівського ліцею**

**для старшої школи 2021-2022 н.р**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | Примітка |
| 10 клас | 11 клас |
| Українська мова | 2 | 2 |  |
| Українська література | 2 | 2 |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |  |
| Англійська мова | 2 | 2 |  |
| Історія України | 1.5 | 1.5 |  |
| Всесвітня Історія | 1 | 1 |  |
| Громадянська освіта | 2 | - |  |
| Математика | 3 | 4 |  |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |  |
| Географія | 1.5 | 1 |  |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |  |
| Хімія | 1.5 | 2 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 |  |
| Захист Вітчизни | 1.5 | 1.5 |  |
| Інформатика | 1.5 | 1.5 |  |
| Технології | 1.5 | 1.5 |  |
| **Разом** | **31** | **31** |  |
| Додаткові години | 13 | 14 |  |
| Гранично-допустиме навантаження учня | 33 | 33 |  |
| Технології | 5 | 5 |  |
| Основи християнської етики | 1 | 1 |  |
| Захист України | 0.5 | 0.5 |  |
| Медико-санітарна підготовка | 1 | 1 |  |
| Історія Прикарпаття | 1 | 1 |  |
| Історія | 1 |  |  |
| Хімія | 1 | 1 |  |
| Хімія факультатив | 1 | 0,5 |  |
| Креслення | 1.5 | 1 |  |
| Екологія (факультатив) |  | 2 |  |
| Математика |  | 1 |  |
| **Разом** | **43** | **43** |  |

 Також поділ на групи здійснено при вивченні англійської мови, української мови, технологій та фізичного виховання у 10 класі (30 учнів)

1. **Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017№1539).

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних **програмах окремих предметів.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Філії села Луг**

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення**діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початковоїосвіти, затвердженийПостановоюКабінетуМіністрівУкраїнивід 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (4 клас), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

(1-3 класи), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу

МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020№ 464).

**3. Термін реалізації:** 2020-2021 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ–** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ –** профільна середня освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Продовжувати запроваджувати в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складовунавчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток та на посилення вивчення предметів, які винесено дляскладання ЗНО.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями черезорганізацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи: 10-11-ті класи - за рахунок введення профільних предметів «Українська мова», «Історія України»

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6.Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність закладу освіти перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

**Інклюзивна форма навчання**

На підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в ЗНЗ зі змінами внесеними Постановою Кабінету Міністрів від 09.08.2017р. №588, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Пулинський інкюзивно-ресурсний центр» та з метою реалізації права дитини з ООП на освіту відкрито інклюзивні класи.

**Порядок поділу класів на групи**

При вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти(додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517,

із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від17.08.2012

наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) класи діляться на групи під час вивчення іноземної мови, трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі та під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Це зафіксовано в освітній програмі закладу освіти.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої

освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої

освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки

України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки

України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України

30.07.2015 за № 924/27369;

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класівзагальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерстваосвіти і науки України від 03.06.2006 № 496;

- Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класівзагальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерстваосвіти і науки України від 08.04.2015 № 412, з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу для 1-4 класів ЗЗСО (лист МОНУ від 21.09.2015р. №2/2-14-1907-15) та методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів 1-го класу;

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 201lp. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21серпня 2013 р. № 1222.

**Тематичне, семестрове, річне оцінювання**

При виставленні **тематичної оцінки**враховуються всі види навчальної

діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому

проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного

оцінювання не передбачається.

***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень

учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її

вивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання*** здійснюється на підставі семестрових абоскоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнімарифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінкимають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня(учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальненняй уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова ірічна оцінки можуть підлягати коригуванню.Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку

переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до

наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" навчальний рік розпочинається у

День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою, орієнтовно в такі терміни:

1 вересня – свято Першого Дзвоника

І семестр – з 01.09.2020 р. по 24.12.2020р.

ІІ семестр – з 11.01.2021р. по 28.05.2021р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* осінні - з 26.10.20 по 01.11.20;
* зимові - з 25.12.20 по 10.01.21
* весняні - з 22.03.21 по 28.03.21.

Передбачається можливість вносити зміни до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів з огляду на епідеміологічну ситуацію. Продовження навчання здобувачами освіти за більш безпечними для них формами (індивідуальною, дистанційною).

Навчальний процес у закладі організовується за 5-денним робочим тижнем.

**Запровадження коригуючого навчання**

На початку 2020-2021 навчального року, задля забезпечення якісного

виконання освітніх програм в умовах дистанційного навчання, приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання».

**Карантинні заходи**

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має

місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля

запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних

заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-

тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість

організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину.

Для організації дистанційного навчання в цей період користуватися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями«Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>)

При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечити:

- соціальне дистанціювання;

- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними вмежах закладу освіти;

- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

При посиленні карантинних заходів (при «помаранчевій зоні») організувати змішане навчання, а при потраплянні в «червону зону» - дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніхосвітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, MicrosoftTeams.

**ВИКОРИСТАННЯ ЛІТЕРАТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

В освітньому процесі заклади загальної середньої освітивикористовувати лише навчальну літературу, що має гриф Міністерства освіти і науки України або висновок «Схвалено длявикористання в загальноосвітніх навчальних закладах» відповідною комісієюНауково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Перелікнавчальної літератури постійно оновлюється і доступний на офіційномувебсайті Міністерства **(**https://mon.gov.ua/) та на вебсайті ДНУ «Інститутмодернізації змісту освіти**» (**https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/).

На вебсайті ІМЗО в розділі «Електронна бібліотека», крім електронних версій підручників, розміщені художні танауково-популярні видання серії «Шкільна бібліотека» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (<https://lib.imzo.gov.ua/>).

**2020-2021 навчальний рік – Рік математичної освіти в Україні**

5 серпня 2020 року Кабінет Міністрів України ухвалив Концепцію розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), реалізація якої передбачена до 2027 року. Концепція спрямована на модернізацію STEM-освіти, її широкомасштабне впровадження на всіх складниках та рівнях освіти, встановлення партнерства з роботодавцями і науковими установами та їхнє залучення до розвитку природничо-математичної освіти, тому вчителі природничих дисциплін мають скоригувати свої навчальні плани із змістом зазначеного документа, оскільки розвиток STEM-освіти може бути забезпечений на початковому, базовому та профільному рівнях. STEM-освіта може реалізуватися через усі види освіти – формальну, неформальну, інформальну (на онлайн-платформах, у STEM-центрах/лабораторіях, за допомогою екскурсій, турнірів, конкурсів, фестивалів, практикумів тощо). Згідно з Концепцією, навчальні методики та навчальні програми STEM-освіти будуть спрямовані на формування компетентностей, актуальних на ринку праці. Зокрема, це критичне, інженерне і алгоритмічне мислення, навички оброблення інформації й аналізу даних, цифрова грамотність, креативні якості та інноваційність, навички комунікації. STEM-освіта буде впроваджуватись із урахуванням принципів особистісного підходу, постійного оновлення змісту освіти відповідно до

нових досягнень науки та вимог ринку праці, формування необхідних компетентностей на всіх складниках та рівнях освіти, розвитку закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування.

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік,

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018р.№407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження :

* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою для 1-3 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко.(таблиця 1)

**1.1.Навчальний план з українською мовою навчання для 1-2 класів** (таблиця 1) **Інваріантна складова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1 клас** | | | **2 клас** | | | **3 клас** | | |
| **Предмети** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** |
| **Українськамова** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| **Іноземнамова** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** |
| **«Я досліджую світ»** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Дизайн і технології** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музичнемистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Образотворчемистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізичнакультура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом** | **19+3** | **19+3** | **19+3** | **21+3** | **21+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** |
|  |  |  |  |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години для вивчення предметів**  **освітніх галузей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Українська мова** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Проведення індивідуальних консультацій та групових занять** |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Сумарна кількість годин** | **23** | **23** | **23** | **25** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** |

**1.2.Навчальний план з українською мовою навчання для 4 класів (Таблиця 1)**

**Інваріантна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **4 клас** | | |
| **Предмети** | **А** | **Б** | **В** |
| **Українська мова** | **7** | **7** | **7** |
| **Іноземна мова** | **2** | **2** | **2** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** |
| **Природознавство** | **2** | **2** | **2** |
| **Я у світі** | **1** | **1** | **1** |
| **Музичнемистецтво** | **1** | **1** | **1** |
| **Образотворчемистецтво** | **1** | **1** | **1** |
| **Трудовенавчання** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізичнакультура** | **3** | **3** | **3** |
| **Основиздоров’я** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **1** | **1** | **1** |
| **Разом** | **21+3** | **21+3** | **21+3** |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс за вибором «Основиетичного**  **зростання»** | **1** | **1** | **1** |
| **Індивідуальніконсультаціїта групові заняття** | **1** | **1** | **1** |
| **Разом** | **2** | **2** | **2** |
| **Всього** | **26** | **26** | **26** |

При вивченні іноземної мови в 1-А,В та 3-Б класи діляться на групи, під час проведення практичних занять з інформатики такі класи діляться на групи:

2-А,В, 3-А,Б,В, 4-А,Б,В.

* 1. **Навчальний план з українською мовою навчання для 1-2 класів (таблиця 1)**

**ОЧЕРЕТЯНСЬКА ФІЛІЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** |
|  | | |  |
| **Українська мова** | **7** | **7** | **7** |
| **Іноземна мова (англійська)** | **2** | **3** | **3** |
| **Математика** | **4** | **4** | **5** |
| **Я досліджую світ** | **3** | **3** | **3** |
| **Дизайн і технології** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **-** | **1** | **1** |
| **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **1** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | **22+3** |
|  | | |  |
| **Сумарна кількість годин** | **22** | **24** | **25** |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години для вивчення предметів**  **освітніх галузей** |  |  |  |
| **Українська мова** | **1** | **1** | **1** |
| **Проведення індивідуальних консультацій та групових занять** |  |  |  |
| **Сумарна кількість годин** | **23** | **25** | **26** |

* 1. **Навчальний план з українською мовою навчання для 1-4 класів (таблиця 1)**

**ЧЕРНЯВСЬКА ФІЛІЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| **Українська мова** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| **Іноземна мова (англійська)** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **Математика** | **4** | **4** | **5** | **4** |
| **Я досліджую світ** | **3** | **3** | **3** | **-** |
| **Дизайн і технології** | **1** | **1** | **1** | **-** |
| **Природознавство** | **-** | **-** | **-** | **2** |
| **Я у світі** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Трудове навчання** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Основи здоров'я** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Інформатика** | **-** | **1** | **1** | **1** |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **21+3** |
|  | | |  |  |
| **Сумарна кількість годин** | **22** | **24** | **25** | **24** |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години для вивчення предметів**  **освітніх галузей** |  |  |  |  |
| **Українська мова** | **1** | **1** |  | **1** |
| **Англійська мова** |  |  | **1** | **1** |
| **Сумарна кількість годин** | **23** | **25** | **26** | **26** |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту,затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального план:індивідуальні консультаціїта групові заняття, додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної мови.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Основи здоров'я" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, рисунок, живопис, ліплення,декоративне мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 – х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчальні досягнення здобувачів освіти в 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванні.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
  + - * + формування компетентностей;
        + розвитку компетентностей;
        + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
        + корекції основних компетентностей;
        + комбінований урок;
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 31 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Впровадження інклюзивної освіти здійснюється на підставі Закону України від 23.05.2017 №2053 – VІІІ «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», із змінами , внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 917 від 16.08.2018 та висновків про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Пулинськийінклюзивно – ресурсний центр»

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів ЗЗСО складає 5845 годин/навчальний рік:**

**- для 5 класів 1050 годин/навчальний рік;**

**- для 6 класів 1155 годин/навчальний рік;**

**- для 7 класів 1172,5 годин/навчальний рік;**

**- для 8 класів 1207,5 годин/навчальний рік;**

**- для 9 класів 1260 годин/навчальний рік.**

**1.1.Навчальний план з українською мовою навчання для 5 – 9 класів (Таблиця 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **предмети** | **5** | | | **6** | | | **7** | | |
| **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** |
| **Мови і літератури** | **Українськамова** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| **Українськалітература** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Іноземнамова (англ.)** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Зарубіжналітература** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Суспільствознавство** | **ІсторіяУкраїни** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Всесвітняісторія** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Основиправознавства** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Мистецтво** | **Музичнемистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Образотворчемистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Мистецтво** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Математика** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** |
| **Алгебра** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Геометрія** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Біологія** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Географія** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Фізика** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Хімія** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| **Технології** | **Трудовенавчання** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Здоров’я і фізичнакультура** | **Основиздоров’я** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізичнакультура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **23,5+3** | **23,5+3** | **23,5+3** | **26,5+3** | **26,5+3** | **26.5**  **+3** | **28+3** | **28+3** | **28+3** |
| **Факультативи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Психологія спілкування** | |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Я – моє здоров я - моє життя** | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме навантаження** | | **28** | **28** | **28** | **31** | **31** | **31** | **32** | **32** | **32** |
| **Всього** | | **27,5** | **27,5** | **26,5** | **29,5** | **29,5** | **29,5** | **31** | **31** | **31** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **предмети** | **8** | | **9** | |
| **А** | **Б** | **А** | **Б** |
| **Мови і літератури** | **Українськамова** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Українськалітература** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Іноземнамова (англ.)** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Зарубіжналітература** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| **Всесвітня історія** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Основи правознавства** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Мистецтво** | **Музичнемистецтво** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Образотворчемистецтво** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Математика** | **Математика** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Алгебра** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Геометрія** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Біологія** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Географія** | **2** | **2** | **1,5** | **1,5** |
| **Фізика** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **Хімія** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Здоров’я і фізичнакультура** | **Основи здоров’я** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **28,5+3** | **28,5+3** | **30**  **+3** | **30**  **+3** |
| **Додаткові години** | |  |  |  |  |
| **Біологія** | | **1** | **1** |  |  |
| **Факультативи** | |  |  |  |  |
| **Мандруючи до зрілості** | | **1** |  |  |  |
| **Синтаксис складного речення** | |  |  | **1** | **1** |
| **Логіка** | |  |  |  | **1** |
|  | |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме навантаження** | | **33** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього** | | **33,5** | **32,5** | **34** | **35** |

При вивченні іноземної мови та трудового навчання 5-А,В, 9-А,Б класи діляться на групи, під час проведення практичних занять з інформатики всі класи діляться на групи.

**1.2.Навчальний план з українською мовою навчання для 5 – 9 класів (Таблиця 1)**

**ОЧЕРЕТЯНСЬКА ФІЛІЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **предмети** | **6** |
| **Мови і літератури** | **Українськамова** | **5** |
| **Українськалітература** | **3** |
| **Іноземнамова (англ.)** | **3** |
| **Зарубіжналітература** | **2** |
| **Суспільствознавство** | **ІсторіяУкраїни** | **1** |
| **Всесвітняісторія** | **1** |
| **Основиправознавства** | **-** |
| **Мистецтво** | **Музичнемистецтво** | **1** |
| **Образотворчемистецтво** | **1** |
| **Мистецтво** | **-** |
| **Математика** | **Математика** | **4** |
| **Алгебра** | **-** |
| **Геометрія** | **-** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **-** |
| **Біологія** | **2** |
| **Географія** | **2** |
| **Фізика** | **-** |
| **Хімія** | **-** |
| **Технології** | **Трудовенавчання** | **2** |
| **Інформатика** | **1** |
| **Здоров’я і фізичнакультура** | **Основиздоров’я** | **1** |
| **Фізичнакультура** | **3** |
| **Разом** | | **29+3** |
| **Граничнодопустименавантаження** | | **31** |
| **Всього** | | **32** |

**2.Навчальний план з українською мовою навчання для 5 – 9 класів (Таблиця 1)**

**ЧЕРНЯВСЬКА ФІЛІЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **предмети** | **5** | **8** | **9** |
| **Мови і літератури** | **Українськамова** | **3,5** | **2** | **2** |
| **Українськалітература** | **2** | **2** | **2** |
| **Іноземнамова (англ.)** | **3** | **3** | **3** |
| **Зарубіжналітература** | **2** | **2** | **2** |
| **Суспільствознавство** | **ІсторіяУкраїни** | **1** | **1,5** | **1,5** |
| **Всесвітняісторія** | **-** | **1** | **1** |
| **Основиправознавства** | **-** | **-** | **1** |
| **Мистецтво** | **Музичнемистецтво** | **1** | **-** | **-** |
| **Образотворчемистецтво** | **1** | **-** | **-** |
| **Мистецтво** | **-** | **1** | **1** |
| **Математика** | **Математика** | **4** | **-** | **-** |
| **Алгебра** | **-** | **2** | **2** |
| **Геометрія** | **-** | **2** | **2** |
| **Природознавство** | **Природознавство** | **2** | **-** | **-** |
| **Біологія** | **-** | **2** | **2** |
| **Географія** | **-** | **2** | **1,5** |
| **Фізика** | **-** | **2** | **3** |
| **Хімія** | **-** | **2** | **2** |
| **Технології** | **Трудовенавчання** | **2** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **1** | **2** | **2** |
| **Здоров’я і фізичнакультура** | **Основиздоров’я** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізичнакультура** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **23,5+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Граничнодопустименавантаження** | | **28** | **33** | **33** |
| **Всього** | | **26,5** | **33** | **35** |

Керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти , затвердженим наказом МОН України №8 від 12 січня 2016 року та внесеними змінами і доповненнями до вищезазначеного Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України №955 від 10.07.2019 року організовано індивідуальну форму здобуття освіти в 3-Б, 4-В, 6-Б,7-Б,8-А, 8-Б, 9-Б класах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня(затверджені наказами МОН «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів ЗНЗ» від 07.06.2017 № 804.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими міжпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізаціянавчання за наскрізними лініями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних,   міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів;   * систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| предмет за вибором |  |
| робота в проєктах  **ZeroWasteSchool. Пулини**  **Інфомедійна грамотність «Вивчай та розрізняй»** | * Забезпечити молодь знаннями, необхідними для впровадження змін і розвитку громад; * Сприяти розвитку екологічної свідомості дітей та підлітків; * Сприяти становленню екологічного мислення; * Сприяти самопізнанню і ставленню до навколишнього світу як до частинки самого себе, гармонізації особистості. * Підвищення рівня комп’ютерної грамотності. |
| позакласна навчальна робота | Організаціятематичнихднів та тижнів, пізнавальніквести, флешмоби |
| робота гуртків | Формування творчо спрямованої особистості, виявлення інтересів, здібностей, нахилів, самореалізація вихованців, творча співпраця учителів та учнів. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Загальна характеристика** |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і***  ***Безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностейучнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3 РОЗДІЛ

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392

**Профільні предмети: українська мова та історія України**

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408, (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативних курсів, зокрема їх інтеграції, а також логічна послідовність їх вивчення. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:**

**- для 10 класів 1330 годин/навчальний рік;**

**- для 11 класів 1330 годин/навчальний рік;**

**1.1.Навчальний план для 10-11 класів (таблиця 2,3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмети** | **10** | | **11** | |
| **А** | **Б** | **А** | **Б** |
| **Українськамова** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Українськалітература** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Іноземнамова (англійська)** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Зарубіжналітература** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **ІсторіяУкраїни** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Всесвітняісторія** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Громадянськаосвіта** | **2** | **2** | **-** | **-** |
| **Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Біологія і екологія** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Географія** | **1,5** | **1,5** | **1** | **1** |
| **Фізика і астрономія** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **Хімія** | **1,5** | **1,5** | **2** | **2** |
| **Фізичнакультура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Захист України** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| **ВИБІРКОВО-ОБОВ’ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ** | | | | |
| **Інформатика** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| **Технології** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
|  |  |  |  |  |
| **Додаткові години** | | | | |
| **Окремі базові предмети** |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  | **1** | **1** |
| **Факультативні курси** |  |  |  |  |
| **Методи розв’язування задач з математики** | **1** |  |  | **1** |
| **Узагальнення шкільного курсу з біології** |  | **1** |  |  |
| **Розв’язування задач з хімії** | **1** |  |  |  |
| **Підготовка до ЗНО. Історія України** |  |  | **1** |  |
| **The key to success (ключ до успіху)** |  |  |  | **1** |
| **Основи зорової (візуальної) поезії** |  | **1** | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Граничнодопустименавантаження** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього** | **35,5** | **35,5** | **35,5** | **36,5** |

Під час проведення практичних занять з інформатики всі класи діляться на групи.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальній орієнтованості на учня сприяє те, що в освітній процесвведеновибірково-обов’язковий предмет «Інформатика»; «Технології»; факультативні курси.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти , затвердженим наказом МОН України №8 від 12 січня 2016 року та внесеними змінами і доповненнями до вищезазначеного Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України №955 від 10.07.2019 року організовано індивідуальну форму здобуття освіти – 11-Б клас.

**2.Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів ЗЗСО» від 23.10.2017 № 1407 та від «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів ЗЗСО» 24.11.2017 №1539).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |  |
|  | Українська мова | Профільний рівень | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Українська література | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Історія України | Профільний рівень | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені стандарту зміни (наказ МОН від 21.02.2019 №236 |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
| 7 | Громадянська освіта  (інтегрований курс) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
| 9 | Біологія і екологія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
| 10 | Географія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
| 11 | Фізика(авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 24.11.2017 № 1539 |
| 12 | Астрономія(авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 24.11.2017 № 1539 |
| 13 | Хімія | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
| 14 | Фізична культура | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |
| 15 | Захист Вітчизни (України) | Рівень стандарту | «Затверджено Міністерством Українська мова р1вень освіти і науки України» наказ МОИ від 23.10.2017 № 1407 |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  **Навчальні ресурси:**підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:**культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:**математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:**усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Реалізація навчання за наскрізними лініями**:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| **-**організація навчального середовища | * формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; * інноваційні технології навчання, освітні тренди. |
| **-** окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісногопідходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; * систематичне проблемне навчання на основі міжпредметних та надпредметних тем; * інноваційні технології навчання освітні тренди. |
|  |  |
| **-** робота в проектах  **ZeroWasteSchool.**  **Пулини**  **Інфомедійна грамотність «Вивчай та розрізняй»** | * Забезпечити молодь знаннями, необхідними для впровадження змін і розвитку громад; * Сприяти розвитку екологічної свідомості дітей та підлітків; * Сприяти становленню екологічного мислення; * Сприяти самопізнанню і ставленню до навколишнього світу як до частинки самого себе, гармонізації особистості. * Підвищення комп’ютерної грамотності. |
| **-** позакласна навчальна робота | Організаціятематичнихднів та тижнів, пізнавальніквести, флешмоби |
| -робота гуртків | самореалізація вихованців, творча співпраця учителів та учнів. |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому: процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв' язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізуються насамперед через:

- організацію освітнього середовища;

- окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією;

- роботу в проєктах;

- позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

1. Наприклад, [4 МОВ 1-1.2-2]. Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). У цьому разі – четвертий клас. Скорочений буквений запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії в освітній програмі, цифри із крапкою (між дефісами) – порядковий номер обов’язкового результату навчання, окресленого у Стандарті. Остання цифра – порядковий номер очікуваного результату навчання. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)