**Освітня програма**

**Давидковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Хмельницької міської ради Хмельницької області**

**на 2021/2022 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол №\_\_\_\_   від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.КУЛИК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.КУЛИК

**Розділ І. Загальні положення**

Освітня програма Давидковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Хмельницької міської ради Хмельницької області на 2021/2022 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Прозатвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), зі змінами.

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р).

Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типовоїосвітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.».

Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Наказу МОН України від 25.06.2018 №677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.07.2018 № 865/32317).

Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи».

Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі».

Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

Наказу МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти".

Статуту Давидковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Хмельницької

міської ради Хмельницької області та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом Давидковецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Хмельницької міської ради Хмельницької області є комунальним закладом, засновником якого є Хмельницька міська рада.

Головною метою роботи Давидковецької ЗОШ І-ІІІ ступенів є забезпечення

реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення

сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти,

здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають

прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Повна загальна середня освіта Давидковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Хмельницької міської ради Хмельницької області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;
* профільна середня освіта тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентризму і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

наступності і перспективності навчання;

взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані

курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-11 класи)). Також можлива організація індивідуального навчання (у формі екстернату, педагогічного патронажу, сімейного навчання). Освітній процес може здійснюватись із використанням технологій дистанційного навчання, що регламентується Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, (наказ МОНу №1115 від 08.09.20).

У 2021/2022 навчальному році в закладі функціонуватимуть 11 класів, в яких будуть навчатися 175 учнів: у школі І ступеня – 4 класи (67 учнів), у школі ІІ ступеня –5 класів (91 учень), у школі ІІІ степеня – 2 класи (17 учнів).

Режим роботи закладу освіти – одна зміна . Режим роботи закладу освіти погоджується Держпродспоживслужбою та затверджується директором школи.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі

у 2021/2022 н.р. будуть сформовані два класи з вивченням профільних предметів

українська мова: 10 клас та 11 клас.

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу.

На основі освітньої програми, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

**Організація освітнього процесу**

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатку №1.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №2.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково- обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2310 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня – додаток №3.

**РОЗДІЛ 2. ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Пояснювальна записка**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає

3395 годин/навчальний рік:

* для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту» ст.12, розділ ІІІ).

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

**Для здобувачів освіти 1-2-х класів (освітні галузі, предмети)**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі Предмети | Освітні галузі Предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова (навчання грамоти) (1 клас)  Інтегрований курс «Українська мова та  читання» (2 клас)  Іноземна мова (англійська) |
| Математична | Математика |
| Природнича,  соціальна і здоров′язбережувальна,  громадянська й історична | Я досліджую світ |
| Технологічна | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво |
| Фізкультурна | Фізична культура |

**Для здобувачів освіти 3-4 класів (освітні галузі, предмети)**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі Предмети | Освітні галузі Предмети |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс «Українська мова та  література»  Іноземна мова (англійська) |
| Математика | Математика |
| Природнича,  соціальна і здоров′язбережувальна,  громадянська й історична | Я досліджую світ |
| Технологічна | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво |
| Фізкультурна | Фізична культура |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, уроки за класно-урочною системою навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів початкової освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Впродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РОЗДІЛ 3**

**БАЗОВА ТА ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Освітня програма ІІ ступеня для здобуття базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) для учнів 11-го класу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів

загальної середньої освіти складає 5687,5 годин/навчальний рік:

* для 5-х класів – 1015 годин/навчальний рік,
* для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
* для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
* для 8-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік,
* для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2310 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 5-9 класів та для учнів 10-11 класу.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, що спрямована на підсилення предметів інваріантної складової. Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Для здобувачів освіти 5-9 класів (освітні галузі, предмети)**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі Предмети | Освітні галузі Предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова  Українська література  Іноземна мова (англійська)  Польська мова |
| Суспільствознавство | Історія України (Вступ до історії)  Всесвітня історія. Історія України  Історія України  Всесвітня історія  Основи правознавства |
| Мистецтво | Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво  Мистецтво |
| Математика | Математика  Алгебра  Геометрія |
| Природознавство | Природознавство  Біологія  Географія  Фізика  Хімія |
| Технології | Трудове навчання  Інформатика |
| Здоров′я і фізична культура | Фізична культура  Основи здоров’я |

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма школи для учнів 5-9-х та 10-11-х класів* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Розділ 4**

**Навчальний план**

**ДАВИДКОВЕЦЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**

**ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2021/2022 Н.Р.**

**Пояснювальна записка**

**І. Загальні засади**

Давидковецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів знаходиться у комунальній власності

Засновником закладу освіти є Хмельницька міська рада.

Тип навчального закладу загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

Мережа учнів та класів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва класу | Кількість класів | Кількість учнів |
| 1 | 1 | 16 |
| 2 | 1 | 20 |
| 3 | 1 | 11 |
| 4 | 1 | 20 |
| **1-4** | **4** | **67** |
| 5 | 1 | 23 |
| 6 | 1 | 13 |
| 7 | 1 | 28 |
| 8 | 1 | 15 |
| 9 | 1 | 12 |
| **5-9** | **5** | **91** |
| 10 | 1 | 11 |
| 1 1 | 1 | 6 |
| **10-11** | **2** | **17** |
| **1-11** | **11** | **175** |

Мова навчання - українська.

Робочий навчальний план закладу на 2021-2022 навчальний рік складено на основі Типових навчальних планів, а саме:

* **для школи І ступеня**

для 1-4 класів – за **Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, наказ МОН №1272, 1273 від 08.10.2019**

* **для школи II ступеня**
* для 5-9 – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів **II** ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таб. 1);

**■ для школи III ступеня:**

- для 10,11 класу – за Типовими навчальними планами для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОН №408 від 20.04.2018 таб.2)

**II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Особлива увага має приділятись вивченню учнями української мови, вітчизняної історії та культури, опануванню принаймні однією з іноземних мов, комп’ютерною грамотністю.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, предмети та курси та вибором, спецкурси, факультативи.

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченніінформатики, української мови , трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Передбачається: у 1-4 класах 1 ставка групи подовженого дня з наповнюваністю 30 учнів.

**III. Структура навчального року та режим роботи школи**

Відповідно до статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр - з 01 09.2021 по 29.12.2021, II семестр - з 10.01.2022 по 03.06.2022.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 за №8/32979 учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно осінні - 24.10.2021-31.10.2021, зимові - 30.12.2021-09.01.2022, весняні - 26.03.2022-03.04.2022.

Тривалість уроків:

* у 1 -х класах - 35 хвилин;
* у 2-4 класах - 40 хвилин;
* у 5-11 класах - 45 хвилин.

Школа працює у п’ятиденному режимі в одну зміну.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов за рішенням Ради школи та за погодженням з Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул. Виховна робота проводиться відповідно річного плану роботи школи.

Додаток №1

**Навчальний план початкової школи**

**з українською мовою навчання 1-4 класи (за О.Савченко)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Українська мова та література | 7+1 | 7+1 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 22+1 | 24+1 | 25 | 25 |
|  |  |  |  |
| Варіативна складова | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів  Курс за вибором «Каліграфія» | |  |  | 1 | 1 |
| ***Загальнорічна кількість навчальних годин*** | | **23** | **25** | **26** | **26** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |

Директор школи О.КУЛИК

Додаток №2

**Навчальний план**

**Давидковецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**з навчанням українською мовою**

(розроблений за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів **II** ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - |  |  |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5+0,5 |
| Фізика | - | - | 2+1 | 2+1 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | ***23,5+3+0,5*** | ***26,5+3+0,5*** | ***28+3+1*** | ***28,5+3+1*** | ***30+3+0,5*** |
| Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації | | 3 | 3 | 1,5 | 2 | 2,5 |
| ***Курс «Фізика дивовижного»*** | |  | 1 |  |  |  |
| Біологія | | 1 |  | 0,5 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Історія | | 1 | 1 |  | 1 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **27+3** | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |

Директор школи О.КУЛИК

**Навчальний план 10-11 класу Давидковецької загальноосвітньої**

**школи І-ІІІ ступенів**

(розроблений за Типовими навчальними планами для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОН №408 від 20.04.2018 Таб.2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| Українська мова | **2+2** | **2+1,5** |
| Українська література | 2 | **2** |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | 3 | **3+1** |
| Громадянська освіта: | 2 | - |
| Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1+1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** |  |  |
| Інформатика | 2 | 1 |
| Технології | 1 | 2 |
| **Разом** | **27,5+3+2** | **27+3+4** |
| Додаткові години на окремі предмети, курси: | 5,5 | 4 |
| ***Курс «Основи сім’ї»*** | ***1*** |  |
| ***Спецкурс «Людина і космос»*** | ***1*** |  |
| Хімія | 0,5 | 1 |
| Історія | 1 | 1 |
| Біологія | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |

\*Години фізичної культури не враховуються при визначення гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор школи О.КУЛИК

Розподіл годин

між учителями Давидковецької загальноосвітньої інколи І-ІІІ ступенів

2021-2022 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | **ПІІІ учителя** | **Назва**  **предмета** | **1-4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **Кл.**  **кер.** | **всього** |
| 1. | Лищук Анжела Євгенівна | 2 клас | 20 |  |  |  |  |  |  |  | | 2кл | 20 |
| 2 | Жучок Р.Р. | асистент вчителя |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 6 |
| Укр. мова |  | 6 |  |  |  |  |  |  | |
| 3. | Романюк Н.Р. | 3 клас | 20 |  |  |  |  |  |  |  | | 3кл | 20 |
| 4. | Шевчук Г.І. | 4 клас | 20 |  |  |  |  |  |  |  | | 4кл | 20 |
| 5. | Жучок О.І. | 1 клас | 20 |  |  |  |  |  |  |  | | 1кл | 26 |
| Укр.мова |  |  | 6 |  |  |  |  |  | |
| 6. | Лукова Г.М. | Обр.мист. |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | |  | 3 |
| Асистент вчителя |
| 7. | Кучерук В.В. Заст. з вих. роб. 0,5ст. | Укр..мова і література |  |  |  | 2,5 | 4 |  | 4+2 | 4+1,5 | |  | 18 |
| 8 | Осяк С.В. | Укр.мова і література |  |  |  | 4,5 |  | 4 |  |  | |  | 8,5 |
| 9 | Кулик О.В.. Директор | Заруб.літ. |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |  | 12 |
| 10 | Юрковський П.В.  заст. з НВР | математика |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  | |  | 12 |
| Інформатика | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | |  |
| 11 | Кучерук О.П. | математика |  |  | 4 |  | 4 | 4 | 3 | 3+1 | | 11кл | 19 |
| 12 | Атаманчук Н.П. | Фізика і  астрономія |  |  |  | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 4 | |  | 18 |
| Фізика дивовижного |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| Людина і космос |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  |
| 13 | Якушевська  О.В. | Основи  здоров’я |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | | 9кл | 19 |
| Біологія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Природозн. |  | 2 |  |  |  |  |  |  | |
| 14 | Сокол Н.В. | Англ..мова | 5 | 3 | 3 | 3/3 | 3 | 3 | 2 | | 2 | 7кл | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Витошко О.Є. | географія, |  |  | 2 | 2 | 2 | 1,5+  0,5 | 1,5 | 1+1 |  | 12,5 |
| труд.навч |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Бондар В.М. | Історія |  | 1 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3+1 | 8кл | 22 |
| Громад.освіта |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Основи правоз |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Мистецтво |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Мальована А.А. | Хімія |  |  |  | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |  | 9 |
| 18 | Бобель В.О. | Зах.Вітч. |  |  |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 5кл | 26 |
| інформатика | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Труд.нав |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Адамовський  В.І. | фізкультура |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 кл | 21 |
| 20 | Крет М.М. | Музичне  мистецтво | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 7 |
| 21 | Коваль Д.І. | гпд | 30  ГПД |  |  |  |  |  |  |  |  | 30  ГПД |
| 22 | Лиса Н.В. | основи сім’ї  пед.-орг.;  психолог 0,5; |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 10 кл | 1 |