**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Керівник закладу**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Макогін**

                                        31.01.2022р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

 **Рішенням VII сесії VIII скликання**

 **Ходорівської міської ради**

 **від 21.12.2021 року № \_\_\_\_\_**

  **ПОГОДЖЕНО**

 **Керівник відділу освіти, молоді та**

 **спорту виконавчого комітету**

 **Ходорівської міської ради**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.І.Калинець**

 **від 21.12.2021 року**

 **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Комунального закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів з дошкільним відділенням Ходорівської міської ради Львівської області № 11 с.Чорний Острів**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

ЗЗСО І-ІІІст. з ДВ №11с.Чорний Острів

протокол №5 від 28.01.2022р

на засіданні педагогічної ради

Надано чинності та введено в дію

Наказ №12 від 31.01.2022 року

 с.Чорний Острів

 2022

План реалізації

Стратегії розвитку закладу

І. Освітнє середовище.

ІІ Система оцінювання здобувачів освіти.

ІІІ. Діяльність педагогічних працівників.

ІV. Управлінські процеси.

##### **ВСТУП**

        Підготовка Стратегії розвитку ЗЗСО І-ІІІст. з ДВ №11 с.Чорний Острів на 2022-2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

       Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

       Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

       Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

       Основними результатами Стратегії розвитку НВК будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Стратегія розвитку **Комунального закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів з дошкільним відділенням Ходорівської міської ради Львівської області №11 с.Чорний Острів ( ЗЗСО І-ІІІст. з ДВ №11 с.Чорний Острів**) (далі - заклад освіти) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і  розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе стратегічну ідею  – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

* інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
* ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
* культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).
* **Місія школи:** дати кожній дитині доступ до якісної освіти, право на успіх в житті, розкриття власних здібностей. Зробити випускника закладу конкурентоздатним у ХХІ сторіччі.
* створення умов для забезпечення в НВК сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави: забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
* **ВІЗІЯ ШКОЛИ:**

формування предметних, громадських, соціокультурних компетентностей учнів, як громадян України - патріотів, ініціативних, відповідальних, підприємливих

* **НАШІ ЦІННОСТІ:**
	1. Мудрість.
	2. Сім’я.
	3. Здоров’я.
	4. Щастя.
	5. Довіра
	6. Інновації
* **СТРАТЕГІЧНА ІДЕЯ:**

До якісної освіти та людяності – через особистісний розвиток та служіння.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвиток особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
* Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства; любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
1. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
2. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
3. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
4. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
5. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
6. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
7. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

**Основні напрями розвитку ЗЗСО І-ІІІст. з ДВ №11 с.Чорний Острів:**

- інформатизація та комп’ютеризація освітнього процесу;

- психологізація освітнього процесу;

- особистісно-орієнтований підхід;

- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;

- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і

  співтворчості учня і учителя.

**Основні принципи діяльності**:

* дитиноцентризм;
* верховенство права;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність перед суспільством;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
* фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
* нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

**Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:**

І. Освітнє середовище.

ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти.

ІІІ. Діяльність педагогічних працівників.

ІV. Управлінські процеси.

 **НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

***І. Освітнє середовище закладу освіти***

***Ключові завдання:***

* Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
* Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

***Шляхи реалізації:***

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.

3.Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками

 закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної

 безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

4.Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного

 випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового

 погіршення їх стану здоров’я і вживати необхідних заходів у таких

 ситуаціях. (Проведення навчання по: Наказ МОН 16.05.19№659

 ПОЛОЖЕННЯ про порядок розслідування нещасних випадків, що

 сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу ПКМУ

 30.11.11№1232 ПОРЯДОК проведення розслідування та ведення

 обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на

 виробництві)

 5.Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і

 працівників.  (Розробка компонентів та впровадження НАССР

 (програми-передумови, критичних контрольних точок,

 фактори/ризики. Придбання нового технологічного обладнання.

 6.Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет,

 формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників

 освітнього процесу.

 7.Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього

 процесу.

(Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу: учні: 1- х, 5-х, новоприбулі учні будь яких класів, учні з особливими освітніми потребами, соціально вразливих груп тощо, учні що підвозяться з інших населених пунктів).

 8.Адаптація педагогічних працівників до професійної діяльності:

при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці

(прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо) чи у закладі освіти.

9.Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

10.Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.

11.Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.

12.Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

13.Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

14.Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

1. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

15.Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, актова зала тощо.)

**Забезпечення комфортних умов навчання та праці**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|  | Огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивного майданчика: травень (пуск табору), серпень (приймання школи, паспорт котельні). | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечення раціонального комплектування мережі класів та використання приміщень (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | + | + | + | + | + |
|  | Огляд робочих (персональних робочих) місць для педагогічних працівників - кабінетів (кабінетна система) та облаштованих місць відпочинку для учасників освітнього процесу (рекреації, спортивно-ігрові майданчики) | + | + | + | + | + |
|  | Підготовка приміщення під ресурсну кімнату для інклюзії |  |  |  |  |  |
|  | Замовлення та придбання обладнання НУШ (Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи Наказ МОН13.02.18№137)  | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечення мат.-тех. стану харчоблоку. Затвердження примірного 2-тижневого меню. Контроль за якістю продуктів (зберігання, термін, технологія) | + | + | + | + | + |

**Створення безпечних умов навчання та праці**

**учасників освітнього процесу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|  | Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочі інструкції для працівників закладу |  | + |  |  | + |
|  | Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року | + | + | + | + | + |
|  | Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду | + | + | + | + | + |
|  | Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу | + | + | + | + | + |
|  | Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності  | + | + | + | + | + |
|  | Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ | + | + | + | + | + |
|  | Організувати проведення обов’язкового медогляду працівників  | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити дезинфекцію, дератизацію приміщень | + | + | + | + | + |
|  | Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки | + | + | + | + | + |
|  | Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні. | + | + | + | + | + |
|  | Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризики) | + |  |  |  |  |
|  | Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки | + | + | + | + | + |
|  | Видати наказ «Про організацію дитячого харчування | + | + | + | + | + |
|  | Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень | + | + | + | + | + |
|  | Розглядати питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді | + | + | + | + | + |
|  | Проводити регулярні інструктажі та бесіди  з безпеки життєдіяльності серед учнів | + | + | + | + | + |
|  | Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | + |
|  | Моніторинг ПРАВИЛ безпечного користування мережею Інтернет в школі. | + | + | + | + | + |

**Мережа класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класи** | **Кількість учнів по навчальних  роках** |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1. |    І | 7 | 5 | 10 | 5 | 7 |
| 2. |    ІІ | 7 | 7 | 5 | 10 | 5 |
| 3. |    ІІІ | 12 | 7 | 7 | 5 | 10 |
| 4. |    ІV | 11 | 12 | 7 | 7 | 5 |
|  | **Разом** | **37** | **31** | **29** | **27** | **27** |
| 5. |   V   | 11 | 11 | 12 | 7 | 7 |
| 6. |   VІ | 6 | 11 | 11 | 12 | 7 |
| 7. |   VІІ | 8 | 6 | 11 | 11 | 12 |
| 8. |   VІІІ | 6 | 8 | 6 | 11 | 11 |
| 9. |    ІХ | 11 | 6 | 8 | 6 | 11 |
|  | **Разом** | **42** | **42** | **50** | **47** | **48** |
| 10 | X | 14 | 11 | 6 | 8 | 6 |
| 11 | XI | 10 | 14 | 11 | 6 | 8 |
|  | **Разом** | **24** | **25** | **17** | **13** | **14** |
|  | **Всього** | **103** | **98** | **96** | **87** | **89** |

**Створення освітнього середовища,**

**вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|  |  ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню)  | + | + | + | + | + |
|  |  Згідно наказу МОН України 28.12.2019 №1646 Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) | + | + | + | + | + |
|  |  Навчання, ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | + | + | + | + | + |
|  |  Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | + | + | + | + | + |
|  |  Аналіз причин відсутності учнів у школі та вжиття відповідних заходів, в т.ч. з метою запобігання різним проявам насильства ПКМУ від 13.09.17№684 ПОРЯДОК ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів | + | + | + | + | + |
|  |  Аналіз здобувачів освіти (в тому числі із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у школі психологосоціальну підтримку. | + | + | + | + | + |
|  |  Повідомлення органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства. | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  |  Оприлюднення ПРАВИЛ ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу, спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | + | + | + | + | + |
|  |  Моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу дотримання прийнятих у закладі освіти правил поведінки | + | + | + | + | + |

**Формування інклюзивного, розвивального**

**та мотивуючого до навчання освітнього простору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|  |  ПЛАН ЗАХОДІВ для поліпшення доступності школи згідно ДБН В.2.2 40:2018  Інклюзивність будівель і споруд | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  |  Облаштування ресурсної кімнати та засобами для осіб з особливими освітніми потребами доступними для школи силами та засобами. | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  |  Введення посади асистента вчителя та організація його роботи | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  |  Перегляд Освітньої Програми забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказу МОН25.06.18№693 | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  |  Організація роботи команди психолого-пед.супроводу:• збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); • визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; • розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР); • надання методичної підтримки педагогам з організації інклюзивного навчання; • створення належних умов для інтеграції дітей; • консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей; • проведення інформаційно-просвітницької діяльності | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  |  Співпраця з ІРЦ щодо псих.-пед. супроводу дітей з ООП | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |
|  |  Розроблення індивідуальних програм розвитку за участі батьків та створення умови для залучення асистента дитини в освітній процес. | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі | при потребі |

 **ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти**

***Ключові завдання:***

* Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
* Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

***Шляхи реалізації:***

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади СТЕМ-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за /п | Зміст роботи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|  | Реалізація наступності при вивченні української мови, історії України, математики в 5, 9, 11 класах | + | + | + | + | + |
|  | Моніторинг навчальних досягнень з української мови, історії України, математики та і для учнів 11класу | + | + | + | + | + |
|  | Моніторинг об’єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 4,9,11 класів | + | + | + | + | + |
|  | Моніторинг об’єктивності оцінювання навчальних досягнень  | + | + | + | + | + |
|  | Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності.  |  | + | + |  |  |
|  | Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики, фізики, хімії, географії, історії, англійської, німецької та української мови.  | + | + | + | + | + |
|  | Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін. | + | + | + | + | + |
|  | Рівень навчальних досягнень учнів. | + | + | + | + | + |
|  | Результати ДПА | + | + | + | + | + |

 **ІІІ. Діяльність  педагогічних працівників**

***Ключові завдання:***

* Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
* Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
* Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
* Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
* Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

***Шляхи реалізації:***

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок.

**Удосконалення професійної майстерності,**

**розвитку творчої ініціативи педагогів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за /п | Зміст роботи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|  | Вивчити  інтереси  педагогів у  постійному  підвищенні  їх  професійного,  загальноосвітнього  та  загальнокультурного  рівня | + |  |  |  |  |
|  | Забезпечити  безперервність  освіти  педкадрів,  підвищення  їхньої  кваліфікації  і  педагогічної  майстерності | + | + | + | + | + |
|  | Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання | + | + | + | + | + |
|  | Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |
|  | Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
|  | Використовувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології  | + | + | + | + | + |
|  | Упроваджувати елементи SТEM-освіти | + | + | + | + | + |
|  | Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення | + | + | + | + | + |
|  | Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок | + | + | + | + | + |
|  | Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів |  |  | + | + |  |
|  | Створити власне освітнє портфоліо | + | + | + | + | + |
|  | Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю | + | + | + | + | + |
|  | Проводити самоосвітню діяльність | + | + | + | + | + |
|  | Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |
|  | Здійснювати інновіційну педагогічну діяльність, брати участь в освітній проєктах | + | + | + | + | + |
|  | Брати  участь  у різноманітних конкурсах  фохової майстерності | + | + | + | + | + |
|  | Упроваджувати політику академічної доброчесності | + | + | + | + | + |

**Вивчення досвіду роботи педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Прізвище, ім’я по-батькові** | **Освіта, фах** | **Рік проходження попередньої****атестації** | **Рік проходження атестації** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1 | Макогін Надія Паньківна | Вища вч. укр. мови та літератури | 2018 |  | + |  |  |  |  |
| 2 | Пиж Зоряна Василівна | Вища вч. фізики | 2018 |  | + |  |  |  |  |
| 3 | Клапко Н.В. | Вища , вч історії | 2019 |  |  | + |  |  |  |
| 4 | Пундор З.Б. | Вища вч.укр мови та літ | 2019 |  |  | + |  |  |  |
| 5 | Барнась Т.С. | Вища, вихователь | 2019 |  |  | + |  |  |  |
| 6 | Гентош Н.В. | Вища, вч.англ. мови | 2020 |  |  |  | + |  |  |
| 7 | Слюсарчик І.Л. | Вища,вч.біології | 2020 |  |  |  | + |  |  |
| 8 | Сокальчук Н.Г. | вища, вч. нім.мови | 2021 |  |  |  |  | + |  |
| 9 | Мікієвич О.О. | Вища, вч.фіз.культ. | 2021 |  |  |  |  | + |  |
| 10 | Кос М.В. | Вища,Вч.початкових класів | 2021 |  |  |  |  | + |  |
| 11 | Візна М.С. | Вища,вчитель фізкультури | 2021 |  |  |  |  | + |  |
| 12 | Снак С.Р. | Вища, вч. поч..кл | 2019 | + |  |  |  |  | + |
| 13 | Потопляк Х.І. | Вища, вч математики | 2016 | + |  |  |  |  | + |
| 14 | Макогін Г.Б. | вища, вч мате мат, інф | 2017 | + |  |  |  |  | + |
| 15 | Конівіцький В.Я.  | Вища, вч історії | 2017 | + |  |  |  |  | + |
| Педагог-організатор | 2017 | + |  |  |  |  | + |
| 16 | Масна Роксолана Володимирівна | Мол. спеціаліст, вч поч. класів | - |  |  |  |  |  | + |
| 17 | Горін Марія Миронівна | Бакалавр, вч музики | - |  |  |  |  |  | + |

 **VІ. Управлінські процеси**

***Ключові завдання:***

* Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
* Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
* Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
* Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

***Шляхи реалізації:***

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього

    процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3.Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників

щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його

    самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.

8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних

 норм.

9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної

     доброчесності.

10.Формування в учасників освітнього процесу негативного

 ставлення до корупції.

 11.Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної

 співпраці учасників освітнього процесу.

**Фронтальний контроль**

**реалізації вимог Державного стандарту**

**базової та повної загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| Українська мова і література |   |  Н |  П |   |   |
| Зарубіжна  література |   |   |  Н |   |  П |
| Англійська  мова  |  Н |   |   |  П |   |
| Німецька  мова |  |   |  П |   |  Н |
| Математика  | П |   |    |   |  Н |
| Історія (всесвітня, України) |  Н |   |  П |   |   |
| Правознавство |   |  П |   |  Н  |   |
| Музичне мистецтво |   |   | Н |   | П  |
| Образотворче мистецтво |   |  Н |   |  П |   |
| Географія і природознавство |  Н |   |  П |   |   |
| Біологія |   | Н |   |   П |   |
| Хімія |   |  Н |   |   |  П |
| Фізика   |  |  П |   |   Н |   |
| Інформатика |  Н |   |  П |   |   |
| Фізична культура |   |  Н |   |  П |   |
| Основиздоров'я |   |  П |   |  Н |   |
| Трудове навчання  | П |   | Н |   |   |
| Мистецтво  |   | Н |   | П |   |

|  |
| --- |
| ***Внутрішній контроль наступних питань:*** |
|  |   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1 | Проблема пошуку і підтримки обдарованої особистості | МК | МК | МК | МК | МК |
| 2 | Підготовка та проведення ДПА | Н / П | Н / П | Н / П | Н / П | Н / П |
| 3 | Стан перевірки зошитів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4 | Стан класних журналів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5 | Виконання навчальних програм  | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6 | Первірка календарно-тематичного планування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7 | Дотримання норм єдиного  орфографічного режиму | Н | Н | Н | Н | Н |
| 8 | Індивідуальна робота з учнями  | МК | МК | МК | МК | МК |
| 9 | Робота з батьками | З | З | З | З | З |
| 10 | Сучасні педагогічні технології  | МК | МК | МК | МК | МК |
| 11 | Шляхи підвищення ефективності уроку | МК | МК | МК | МК | МК |
| 12 | Стан навчально-виховної роботи  | П | П | П | П | П |
| 13 | Методична робота | Н /МК | Н /МК | Н /МК | Н /МК | Н/МК |
| 14 | Робота шкільної бібліотеки |  | П |  |  |  |
| 15 | Техніка безпеки та охорона праці | Н | Н | Н | Н | Н |
| 16 | Робота шкільних методичних комісій | П |  | П |  | П |
| 17 | Здоров’язберігаючі технології, забезпечення фізичного розвитку учнів |  |  | МК |  | П |
| 22 | Соціальний захист учнів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 23 | Робота учнівського самоврядування |  | Н |  | Н |  |
| 24 | Стан організації харчування учнів  | Н | Н | Н | Н | Н |
| **Початкова школа** |
|  | **Предмети** | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1 | Українська мова  |  |  |  | П |  |
| 3 | Математика | П |  |  |  |  |
| 4 | ЯДС |  | П |  |  |  |
| 5 | Інформатика |  |  | П |  |  |
| 6 | Мистецтво |  |  | П |  |  |
| 7 | Фізична культура |  |  |  |  | П |

**Персональний контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за/п | Що контролюється | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1. | Аналіз роботи методичних комісій | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2. | Робота з молодими та малодосвідченими учителями  | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3. | Вивчення системи роботи учителів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4. | Атестація учителів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5. | Аналіз роботи психологічної служби | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6. | Програми та тематичне планування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7. | Підсумки роботи за навчальний рік | Н | Н | Н | Н | Н |

**Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за/п | Що контролюється | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1. | Ціннісне ставлення до природи | Н |  | Н |  | Н |
| 2. | Ціннісне ставлення до мистецтва  |  | Н |  | Н |  |
| 3. | Ціннісне ставлення до людей | Н | Н |  | Н | Н |
| 4. | Ціннісне ставлення до праці |  | Н | Н |  |  |
| 5. | Ціннісне ставлення до себе |  | Н |  |  | Н |
| 6.  | Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави | Н |  | Н | Н |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Умовні позначення:

Н - нарада

П - педрада

МК - методкомісія

З – збори

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Реалізація стратегії розвитку **ЗЗСО І-ІІІст. з ДВ №11 с.Чорний Острів** дасть можливість:

* створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
* створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
* створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
* реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
* розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
* удосконалити мотиваційне середовище дитини.
* застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
* залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
* підвищити професійну майстерність педагогів.
* залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
* сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
* виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
* цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

**МОЖЛИВИЙ РИЗИК**

**ПОВ’ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

* Зміни у змісті освіти пов’язані із змінами політики в галузі освіти.
* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації

 основних

 напрямів стратегії розвитку.

* Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації
* основних напрямків стратегії розвитку.
* Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
* Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

***Шляхи розв’язання:***

* Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
* Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, у формі звіту керівника перед громадськістю та колективом.