Відділ освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Ходорівської міської ради

Комунальний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

з дошкільним відділенням Ходорівської міської ради Львівської області

№11 с. Чорний Острів

***Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО*.**

Укладачі:

Пиж Зоряна Василівна,

заступник керівник з навчально-виховної роботи

Конівіцький Володимир Ярославович, педагог-організатор

Чорний Острів

2025 рік

ЗМІСТ

ВСТУП………………………………………………………………………ст.3-4

РОЗДІЛ І. Організація дослідження………………………………………..ст.5-7

РОЗДІЛ ІІ. Аналіз результатів дослідження……………………………….ст.8-27

ВИСНОВКИ…………………………………………………………………ст.29-30

РЕКОМЕНДАЦІЇ……………………………………………………………ст..31-37

ДОДАТКИ …………………………………………………………………..ст.38-39

(наказ по ЗЗСО про проведення дослідження)

ВСТУП

Освітнє середовище – це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні учасників освітнього процесу *(За В.А. Ясвіним)*.

У закладах загальної середньої освіти формування учня/учениці як цілісної особистості ефективне, якщо освітнє середовище:

* *безпечне* (сприятливе для збереження тілесного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу);
* *сповнене довіри* (ґрунтоване на загальнолюдських цінностях і традиційних моральних принципах);
* *демократичне* (організоване на засадах демократії, придатне для вияву учасниками освітнього процесу ініціативи та громадської активності);
* *патріотичне* (сприятливе для ідентифікації себе українцем – громадянином України, належним до конкретної міської чи сільської спільноти, територіальної громади);
* *культуротворче* (сприятливе для інтелектуального розвитку, духовного самозбагачення, яке мотивує до пізнавальної діяльності й творчості);
* *відкрите* (доступне для осіб з особливими освітніми потребами та сприятливе для набуття соціокультурного досвіду у процесі комунікації з представниками влади, громадськими діячами, активістами батьківської громади, представниками закладів освіти - партнерів).

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

**Мета дослідження** - оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання.

**Завдання дослідження** якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

* оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
* окреслити коло проблем закладів, де проводиться дослідження;
* визначити напрями співпраці ЗЗСО з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
* стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
* отримати об’єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО області забезпечити ефективне виховання учнів;
* визначити перспективні і актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

**Призначення дослідження:** отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи; визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

**РОЗДІЛ І. Організація досліджень.**

Для проведення дослідження якості освітнього середовища у ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11 с. Чорний Острів були розроблені графіки його проведення. Виконавцями дослідження були працівники закладу: заступник керівника з НВР, яка відповідає за організацію виховної роботи; шкільний психолог, педагог-організатор, вчитель інформатики, який забезпечував технічні умови апробації та інші призначені керівником працівники ЗЗСО.

**Анкетування учнів** 4**-х, 8-х та 10-х класів** відбулося під керівництвом визначеного наказом керівника ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11 с. Чорний Острів педагогічного працівника (окрім класного керівника) у передбачений графіком анкетування день і час, у присутності шкільного психолога. Попередньо шкільний психолог продемонструвала дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» (<https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/ankety/>), та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Завдання психолога, класного керівника - унеможливити або мінімізувати стрес учнів – учасників опитування.

Педагогічний працівник, який організовував анкетування, роз’яснив учням, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету. Усім учасникам анкетування наголошено , що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз’яснення вчитель інформатики повідомив логін і пароль, що дозволив учням увійти в програму та розпочати анкетування, написав їх на дошці (покликання, логін і пароль школа отримала вранці, ще перед початком анкетування).

Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Насамперед вони обирали категорію учасника (4 клас /8 клас /10 клас), вводили відповідний логін і пароль, а тоді відзначали на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискали кнопку «відправити дані». Це дозволило йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснути кнопку «Частина ІІ») та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, учень/учениця мали обов’язково натиснути кнопку «завершити анкетування» (тільки за цієї умови результати анкетування цього респондента були збережені в базі даних). Підтвердженням того, що анкета прийнята, був напис на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

**Анкетування педагогічних працівників** відбувалося на призначеній педраді (після уроків) під керівництвом інструктора, якого районний орган управління освіти скерував у наш ЗЗСО, та за участі керівника закладу. Учасниками опитування були керівництво, учителі початкової школи, учителі-предметники, шкільний бібліотекар.

Перед початком анкетування заступник керівника пояснила учителям призначення та процедуру дослідження. Інструктор наголосила, що анкетування анонімне і обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома керівництва. Також звернена увага педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є тільки у керівника закладу та керівників органів управління освітою Ходорівської територіальної громади і Стрийського району, а результати дослідження оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища.

Як виконувати анкету, педагогам пояснила інструктор. Після вступного роз’яснення інструктор повідомила респондентам та написала на дошці логін і пароль навчального закладу, де проводиться дослідження.

Учителі впродовж 60 хв обирали категорію учасника (Педагогічні працівники), ввели відповідний логін і пароль та відзначали на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, педагог натискав кнопку «відправити дані». Це дозволило йому/їй отримати доступ до другої частини анкети та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, педагог обов’язково натискав кнопку «завершити анкетування» (тільки за цієї умови результати анкетування цього респондента були збережені в базі даних). Підтвердженням того, що анкета прийнята, був напис на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

**Анкетування батьків (опікунів) учнів** 4**-х, 8-х та 10-х класів** відбувалося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х та 10-х класів повідомили батьків напередодні. Педагог, який/яка інформував батьків (опікунів), наголосив, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і керівництва. Класні керівники також роз’яснили респондентам, як слід виконувати анкету. Батькам було надіслано відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки учнів отримали в день проведення анкетування у ЗЗСО, вранці. Доступ до анкет був для них відкритий до 24 год.

**Інструктор, скерований в ЗЗСО наказом відділу освіти Ходорівської МТГ**, перебував у закладі освіти впродовж усього часу, визначеного керівництвом для анкетування учнів і педагогів. Вона відвідувала класи, в яких відбувалося анкетування, спілкувалась з його учасниками після того, як вони виконали анкету. Інструктор також переконалась, що батьки повідомлені про проведення анкетування, проінструктовані та отримали покликання, логін і пароль для участі в опитуванні. Для цього вона провела нараду класних керівників. Інструктор проінформувала керівника нашого закладу освіти про результати спостереження за його проведенням та уклала короткий звіт про анкетування. У звіті зазначено, нею не виявлені процедурні порушення. Керівник ЗЗСО І-ІІІ ст.. з ДВ завізувала звіт інструктора. Підпис засвідчив, що він ознайомлений із звітом.

Оцінку стану освітнього середовища нашого закладу освіти його педколектив проводив самостійно. Для цього керівник закладу створив робочу групу на чолі з своїм заступником для виконання звіту за результатами анкетування.

**РОЗДІЛ ІІ. Аналіз результатів досліджень.**

В анкетуванні взяли участь 8 учнів 4 класу (100%), 7 учнів 8 класу (100%), 6 учнів 10 класу (100%), з них хлопчиків 13 (62%) та 8 дівчаток (38%). Опитано 14 близьких родичів цих учнів (66%), з них 13 жінок (93%) та 1 чоловік (7%) та 18 педагогічних працівників(100%), з них 15 жінок (83%) та 3 чоловіки (17%). Серед респондентів, які взяли участь в опитуванні, значна перевага жіноцтва, оскільки педагогічний колектив складається в основному з жіночої статі, а з боку батьків жінки проявляють більшу ініціативу.

1. **Безпечний освітній простір**

Ми ретельно вивчили результати респондентів щодо безпечного освітнього простору в ЗЗСО І-ІІІ ст з ДВ №11 с. Чорний Острів. У нашому навчальному закладі в цілому сформований безпечний освітній простір як виховний, сприятливий для збереження тілесного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Зведені результати анкетування щодо безпечності освітнього простору наведені на рис 1.

Рис. 1 Безпечність освітнього простору ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11

с. Чорний Острів( % від загальної кількості респондентів)

62,5% учнів 4 класу відповіли, що у школі завжди тепло, ніхто не мерзне та 57,14% учнів 8 класу; тоді як лише 33,3% учнів 10 класу зазначають, що у школі завжди тепло. Їхні класи переважно розміщенні з північної сторони школи, де є холодніше порівняно із класами, вікна яких виходять на південь навчального закладу.

62,5% 4 класу вважають, що у класі та коридорах переважно чисто, регулярно прибирають. Техперсонал кожного дня прибирає у шкільних приміщеннях і намагається дотримуватися усіх запропонованих норм. Проте, негативні відповіді візьмемо до уваги на майбутнє.

50% учнів 4 класу вважають, що у шкільній їдальні їжа доволі смачна, 42,86 % учнів 8 класу зазначають, що у школі завжди смачно готують, тоді як 42,86% учнів 8 класу не харчуються у шкільній їдальні. Причини тут є різні: є учні, яким не смакує їжа, є учні, для яких вартість обіду є зависокою. 66,67% учнів 10 класу зазначають, що у школі смачно готують. Питання харчування є одним із пріоритетних питань закладу освіти, тому усі побажання та зауваги завжди стараємося враховувати.

62,5 % учнів 4 класу вважають, що приміщення класу, школи допомагає навчатись і перепочивати на перервах. Хоча, для того, щоб дітям краще проходив освітній процес, класні керівники та педагоги стараються зробити у класних приміщеннях та коридорах комфортні умови.

85,71% учнів 8 класу зазначають, що усі вчителі, буває, сердяться на нас, але не погрожують і не ображають. 71,43% учнів 8 класу до школярів з особливими освітніми потребами ставляться як до звичайних учнів, 28,57% із бажанням спілкуватися. 71,43% учнів 8 класу не знають про випадки вандалізму, 14,29% впевнені, що такого наші учні не роблять.

87,5% учнів 4 класу, 71,43% учнів 8 класу та 83,3% учнів 10 класу зазначають, що ніколи не було вживання учнями цигарок, 87,5% учнів 4 класу, 100% учнів 8 класу, 83,33% учнів 10 класу ніколи не вживали пива, вина, горілки та міцних напоїв, наркотиків та не бачили як їх вживають інші учні. У закладі освіти постійно ведуться роз’яснювальні роботи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та наркотичних засобів на здоров’я людини, будемо продовжувати роботу у цьому напрямку. 85,71% учнів 8 класу ніколи не були учасниками бійок між учнями, 66,67% учнів 10 класу – інколи.  Ми вважаємо, що це є хорошим результатом для учнів середньої та старшої ланки школи.

Майже в кожному учнівському середовищі наявна проблема булінгу. Наш заклад освіти регулярно проводить моніторинг ситуацій у класах, тижні протидії булінгу та анкетування на вияви булінгу, виховні бесіди з класними керівниками, заняття з елементами тренінгу з практичним психологом. Вважаємо, що наша робота з протидії булінгу має позитивний вплив на учнів, заклад освіти працює в правильному напрямку. 92,8% батьків стверджують, що протягом року над їхніми дітьми не збиткувалися, тоді як 50% учнів 4 класу стверджують, що з ними ніколи не траплялися випадки знущання, 14,29% учнів 8 класу вважають, що у школі є учні, над якими насміхаються, 50% учнів 10 класу вважає, що таких учнів немає. Шкільному психологові необхідно окремо поспілкуватися з дітьми, що можуть потенційно потерпати від булінгу, а класним керівникам делікатно дізнатися в четвертокласників та десятикласників над ким саме знущаються і вжити профілактичних заходів.

100% учителів зазначають, що у школі повітряно-тепловий режим забезпечений повністю та здійснюється здорове харчування учасників освітнього процесу. 94,44% педагогів вважають, що туалети облаштовані належним чином та утримуються у чистоті, 88,89% зазначають, що підтримується належне навчальне навантаження на учнів. 100% педагогічних працівників впевнені, що вживання алкоголю у школі немає, 77,78% - куріння біля школи відсутнє, 100% - булінг відсутній. 55,56% учителів переконані, що лайливі, сороміцькі слова вживаються учнями рідко, 44,44% - що учні не лихословлять. 50% педагогів зазначають, що медогляди відповідають нормі, 38,89% - зазначають, що медичні працівники регулярно проводять медогляд.

На думку 100% вчителів практичний психолог займається психологічним супроводом дітей на належному рівні, 88,89% зазначають, що психолог займається психокорекційними заходами, 72,22%- профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків. 100% педагогів зазначають, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад пожежі, повітряної тривоги, 100% проходили навчання з питань надання першої домедичної допомоги.

94,44% вчителів зазначають, що в закладі наявні фільтри, антивірусні програми, що забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет, 100% зазначають, що питання безпечного користування Інтернетом розглядається на уроках, під час бесід з учителями. 100% учителів зазначають, що проводиться інформаційна робота з батьками щодо безпечного користування мережею Інтернет.

78,57% батьків стверджують, що у школі достатньо тепло в осінньо-зимовий період, 14,29% - не завжди, 92,86% - достатньо світла для читання і письма. 85,71% зазначають, що у класі прибрано завжди, 64,29% вказують на те, що їхні діти не відчувають запаху у шкільному туалеті. На думку батьків, 35,71% учням смакує їжа у шкільній їдальні, 42,86% - частіше так, інколи –ні, 14,29% зазначають, що дитина не харчується у шкільній їдальні.35,71% батьків вважає, що немає невиправданих пропусків уроків, 57,14% стверджують, що їхні діти рідко мають невиправдані пропуски уроків. 100% батьків стверджують, що вживання алкоголю їхніми дітьми немає, 71,43% - булінг відсутній, 78,57% - куріння біля школи немає, 42,86% - лихослів’я – рідко. 42,86% впевнені, що їхні діти не лихословлять, 92,86% батьків впевнені, що зривів уроків немає, 100% батьків стверджують, що крадіжок та вандалізму серед учнів немає. 21,43% батьків вважають, що списування немає, 100% - знущання над тваринами немає, 64,29% - обману педагогів немає, 35,71% - рідко. 100% батьків ознайомлювали дитину з правилами поведінки у надзвичайних ситуаціях, 92,86% батьків розмовляють з дітьми про правила безпечного користування Інтернетом, 71,43% зазначають, що педагоги ознайомлювали їх з правилами безпечного користування Інтернетом, 92,86% - вважають, що оцінки, які ставлять педагоги є справедливими, 78,57% стверджують, що заклад освіти вивчає думку батьків про умови та якість навчального процесу. 71,43% батьків стверджують, що педагоги цікавляться думкою батьків, 50% педагогів залучали батьків до розробки стратегії закладу освіти, 92,86% батьків стверджують, що над їхніми дітьми не збиткуються, 71,43% - стверджують, що їхні діти охоче ходять до школи.

1. **Освітнє середовище сповнене довіри.**

У нашому навчальному закладі не повністю сформоване освітнє середовище сповнене довіри, що передбачає ґрунтовану на досвіді впевненість учасників освітнього процесу в порядності, доброзичливості та компетентності партнерів, з якими вони комунікують.

На рис. 2 зображено діаграму «Освітнє середовище сповнене довіри» нашого закладу освіти.

Рис. 2. Освітнє середовище сповнене довіри ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11

с. Чорний Острів( % від загальної кількості респондентів)

На думку четвертокласників 87,5% учителів реагують спокійно на помилки учнів, допомагають виправити помилки, 12,5% учнів 4-го класу зазначають, що учителі іноді сердяться. 87,5% учнів 4 класу та 57,14% учнів 8 класу вважають, що учителі їх відповіді оцінюють справедливо та 77,78% педагогів впевнені, що діти вважають, що їх оцінюють справедливо. 37,5% учнів 4 класу та 14,29% учнів 8 класу та 66,67% учнів 10 класу звертаються за підтримкою до дирекції, 25% учнів 4 класу, 14,29% учнів 8 класу та 16,67% учнів 10 класу звертаються до учителів, які навчають їх. 75% учнів 4 класу в добрих стосунках з вчителями та 62,5% подружилися з іншими учнями. Класному керівнику слід більше уваги приділити згуртуванню учнівського колективу. 57,14% учнів 8 класу та 33,3% учнів 10 класу довіряють класному керівнику та 14,29% 8 класу та 16,67% учнів 10 класу практичному психологу. 85,71% учнів 8 класу вважають, що їх вислуховують, думку обмірковують та 75% учнів 4 класу вважають, що їхньою думкою цікавляться вчителі.

Приємно, що між батьками та педагогами склалися доброзичливі, довірливі відносини. 78,57% батьків не знають випадків неповаги до учнів педагогічними працівниками. 100% батьків стверджують, що у школі немає дискримінації за статевою, расовою та етнічною ознаками. 100% батьків стверджують, що психологічного тиску з боку педагогів на батьків немає, тоді як з боку батьків на педагога інколи. 7,14% батьків вважають, що інколи є наклеп на педагогів. 92,86% батьків вважають, що немає неправдивої інформації, що ганьбить педагогів. 64,29% батьків вважають, що дирекція і педагоги разом вирішують проблеми, довіряють одне одному. 42,86% батьків вважають, що їхня дитина може розраховувати на розуміння від будь-кого, 57,14% - від більшості вчителів.

На думку 77,78% педагогів вважають, що діти впевнені, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо, 100% педагогів вивчають думку дітей про умови навчання та якість викладання, 88,89% педагогів заперечують випадки неповаги до учнів, приниження їхньої гідності, 11,11% кажуть, що таке іноді траплялося.

100% педагогів стверджують, що сексизму (дискримінації за статевою ознакою), порушення права на свободу совісті та віросповідання, дискримінації за расовою, етнічною ознаками у нашому закладі не було ніколи, 94,44% - зазначають, що мобінгу (психологічного тиску дирекції на працівника) не було ніколи, 5,56% - інколи.

100% педагогічних працівників стверджують, що булінгу (цькування) педагога батьками, знущання над ними учнями, наклепу (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її батьків), хабарництва (пропозиції родичами учнів, іншими особами хабаря директору, заступнику, педагогові), академічного плагіату (свідомого поширення педагогами чужої наукової інформації із позиції власного авторства) не було ніколи.

100% педагогів ніколи не відчували тиску на себе від будь-кого, порушення права на свободу совісті та віросповідання. 88,89% педагогів ніколи не зазнавали несправедливості оцінки дирекцією окремих педагогів, 11,11% - інколи. 94,44% вчителів ніколи не зустрічали випадків лицемірства (невідповідності слів, учинків педагогів або батьків учнів їхнім справжнім намірам, почуттям, 5,56% - інколи. 94,44% педагогічних працівників вважають, що у школі склалася прозора ( вчителі пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням) система оцінювання учнів, 5,56% - важко відповісти.

100% педагогів стверджують, що між ними та адміністрацією закладу склалися відкриті, довірливі відносини, педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному.

Повсякденні міжособисті взаємини у закладі освіти на думку 83,33% педагогів товариські, довірливі між педагогами і дирекції на думку 72,22% педагогів – довірливі, 27,78% - партнерські, між учнями і педагогами 72,22% товариські.

У 66,67% між педагогами і батьками склалися довірливі стосунки, у 33,33% - партнерські. 66,67% педагогів вважають, що між батьками та дирекцією довірливі стосунки, 33,33% - партнерські.

55,56% педагогів зазначають, що адміністрація школи запобігала конфліктним ситуаціям, бо відслідковує навчальний процес, 22,22% вважає, що адміністрація вживала заходів, коли таке траплялося, 22,22% педагогів вважає, що адміністрація допомагала, коли отримувала конкретний запит.

100% педагогів стверджують, що керівництво навчального закладу відкрите для учасників освітнього процесу.

Відповідно до цього, педагогам, класним керівникам та  шкільному психологу потрібно створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками. Довіра між вчителем і учнями – це дуже важливо, адже коли у школі панує атмосфера довіри, то одразу зростає успішність учнів і зменшується ризик булінгу.

1. **Демократичне освітнє середовище**.

У нашому навчальному закладі в загальному сформовано демократичне освітнє середовище, що гарантує право участі педагогів, учнів, батьків в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання, є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя, дієво працюють органи громадського врядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах, нарадах при керівнику, щорічних зборах колективу школи тощо.

На рис. 3 зображено діаграму «Демократичне освітнє середовище нашого закладу освіти».

Рис. 3. Демократичне освітнє середовище ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11

с. Чорний Острів( % від загальної кількості респондентів)

37,5% учнів 4 класу знають, за якими правилами у школі організовано учнівське самоврядування, 62,5% учнів 4 класу не впевнені, що знають. На нашу думку, це пов’язано з тим, що у учнівському парламенті представлені, як правило, учні середньої та старшої ланки школи. Будемо залучати учнів початкової ланки до роботи в учнівському парламенті. 71,43% учнів 8 класу вважають, що керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку вчителів, 14,29% учнів 8 класу вважають, що керівник і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування, 14,29% учнів 8 класу важко відповісти. 33,33% учнів 10 класу брали участь у виборах делегатів до органу учнівського самоврядування школи, 33% учнів не брали участі у виборах. 37,5% учнів 4 класу вважають, що щиро висловити свою думку про життя класу, школи можуть на учнівських зборах. 25% учнів 4 класу вважають, що у дописі для шкільного сайту, 25%у розмові з класними керівниками та вчителями. 12,5% не хочуть відкрито висловлюватись. 85,71% учнів 8 класу вважають, що можуть на уроці та позаурочних заходах висловити свою думку, яку вислуховують та обмірковують. 14,29% вважає, що міг би, але не отримує від вчителів ніякої реакції. 16,67% учнів 10 класу вважають, що безперешкодно можуть висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами. 16,67% учнів 10 класу вважають, що можуть висловити думку на загальних зборах школи, 16,67% учнів 10 класу вважають, що на засіданні органу учнівського самоврядування школи. Педагогічному колективу школи необхідно працювати над вирішенням цього питання.

100% педагогів зазначають, що керівництво закладу відкрите до спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми, 94,4% зазначають, що керівництво враховує пропозиції педпрацівників. 88,89% педагогічних працівників можуть без побоювань висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників, 11,11% зазначають, що радше так; 88,89% вважають, що права педпрацівників у закладі дотримані, 5,56%- радше так. 94,4% педагогів вважають, що прав учнів захищені, 100% вважають, що керівництво та педагоги поважають права батьків як учасників освітнього процесу.

На думку 83,33% педагогів учнівство має можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами, 94,44% - вважають, що учнівство минулого та цього навчального року мало можливість проводити під власну відповідальність якісь позаурочні заходи. 100% педагогів впевнені, що чергові вибори до органу учнівського самоврядування закладу проведені повністю, дотримані норми Положення про вибори. 72,22% педагогів зазначають, що органи учнівського самоврядування школи звітували на щорічних учнівських зборах, 44,44% - зазначають, що президент звітує перед учнівським парламентом. 88,89% педагогів зазначають, що органи учнівського самоврядування ухвалювали розроблені самими учнями важливі рішення, 22,22% - що учнівське самоврядування відстоювали права учнів у конфліктних ситуаціях, 83,33% - зазначають, що орган учнівського самоврядування організовував цікаві і пізнавальні розважальні заходи (змагання, дебати, вечори).

83,33% педагогів стверджують, що накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських, учнівських зборах, 100% - директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти. 44,44% педагогічних працівників зазначають, що офіційні документи обов’язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці, соціальних мережах.

50% педагогів про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, через місцеву пресу. 50% педагогів брали участь у розробленні стратегії розвитку закладу та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, 77,78% - річного плану роботи закладу, 66,67% - освітньої програми, 61,11% - виховної програми, 50%- правил внутрішнього розпорядку.

64,29% батьків вважають, що керівник закладу освіти і педагоги разом вирішують проблеми, довіряють одне одному, 42,86% вважають, що дитина може розраховувати на розуміння від будь-кого, 57,14% - від більшості батьків.

57,14% батьків стверджують, що педколектив підтримує ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи, 28,57% - так, але за певних умов, якщо дають гроші, беруть на себе роботу. У 64,29% батьків з педагогами склалися відкриті, довірливі відносини, 35,71% - радше так (проте буває таке, що педагоги чи дирекція воліють вирішувати всі питання самі). 35,71% батьків вважає, що заклад освіти (педагоги, учні, батьки) є згуртованою спільнотою, 35,71% - швидше так, ніж ні, 7,14% радше ні, ніж так.

50% батьків визначає довірливі, товариські стосунки між дітьми і батьками, 42,86% - партнерські, 7,14% - нерівні, 92,86% між однокласниками власних дітей товариські стосунки, 7,14% - партнерські. У 35,71% батьків і педагогів партнерські стосунки, у 50% - довірливі. 42,86% батьків співпрацюють з педагогами, у 7,14% батьків - напружені. У 35,71% батьків із дирекцією склались товариські стосунки, у 57,14% - партнерські, у 7,14% - нерівні.

42,86% батьків впевнені, що їхня дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, 57,14% - від більшості вчителів.

71,43% батьків зазначає, що керівництво закладу відкрите до спілкування, 85,71% - вважають, що керівник враховує пропозиції батьків, 57,14% батьків учнів без побоювань висловлюють власну думку, 14,29% вважають, що класні керівники враховують думку батьків.

78,57% батьків вважають, що їхні права у закладі дотримані, 14,29% - радше так, 7,14% - радше ні. 78,57% батьків вважають, що вибори до учнівського самоврядування закладу дотримані повністю відповідно до Положення, 71,43% - вважають, що орган батьківського самоврядування звітував на батьківських зборах, 42,86% - вважають, що батьківське самоврядування відстоює інтереси батьків перед адміністрацією, 14,29% батьків стверджують, що батьківське самоврядування захищає права батьків у конфліктних ситуаціях.

21,43% батьків вважають, що батьківське самоврядування інформує батьків про можливості захисту своїх прав, 21,43% - батьківське самоврядування організовує заходи для привернення уваги вчителів, 28,57% - допомагало педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи.

64,29% батьків стверджують, що дирекція погоджує рішення з батьківським комітетом закладу, 21,43% - не завжди, 7,14% - не знаю.

57,14% батьків зазначають, що накази оприлюднюються на батьківських і учнівських зборах, 50% - керівник закладу щорічно звітує перед колективом. 21,43% батьків ознайомлюються з офіційними документами на сайті закладу освіти, 21,43%- про здобутки учнів та педагогів повідомляються на годині класного керівника класними керівниками.

21,43% батьків беруть участь у розроблені стратегії, 28,57% - річного плану, 14,29% - виховних програм.

92,86% батьків дізнаються про діяльність органу батьківського самоврядування через батьківські збори, 7,14% - питають у керівників, 21,43% - прослухавши звіт батьківського комітету, 14,29% - підписавшись на веб-сторінку батьківського комітету.

1. **Патріотичне освітнє середовище.**

У нашому ЗЗСО в загальному сформоване патріотичне освітнє середовище, яке включає спілкування у закладі виключно українською мовою, поважне ставлення до державних символів України, вшанування героїв України, рідного краю, школи, турботливе ставлення до культури і природи, відсутність знущання над тваринами,  забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи, виявити повагу до Бога і до Людини, набути досвіду громадянської поведінки.

На рис. 4. Зображено патріотичне освітнє середовище закладу освіти.

Рис. 4. Патріотичне освітнє середовище ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11

с. Чорний Острів ( % від загальної кількості респондентів)

100% учнів 4 класу вміють виконувати гімн України напам’ять, 25% вміють розповідати про походження малого Герба України, 87,5% описувати прапор України, 62,5% не впевнені, що можуть розповідати про походження державного герба України, тоді як 25% впевнено вміють розповідати. Такі результати, на нашу думку, пов’язані з тим, що діти не зрозуміли поняття Малого Герба України, в більшості випадків вони вживають поняття Тризуб. 50% четвертокласників вміють пояснити, чому цінуєш історичні постаті, наприклад Т. Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича, 50% - не впевнені. Варто зазначити, що вчителі на уроках української мови, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості. Згідно з результатами опитування, вчителям української мови, історії України та класним керівникам варто більше уваги приділяти патріотичному вихованню.

75% вміють використовувати потрібні слова, жести, стійки при вшануванні державної символіки України (прапора, герба), а також полеглих українських героїв, 12,5% не набули ще цього вміння. 75% сподобались екскурсії в музеї, вулицями, рідним краєм.

85,71% учнів 8 класу відповіли, що учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України, 57,14% зазначають, що їх цікавлять діяльність сучасних історичних діячів, хоч і не часто, 28,57% зазначають, що неодноразово цікавилися діяльністю сучасних історичних діячів та 66,67% учнів 10 класу. 85,71% учнів 8 класу та 66,67% учнів 10 класу зазначають, що їм подобалося як минулого календарного року організовувались шкільні заходи до важливих днів чи пам’ятних дат, наприклад Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам’яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо.

100% учнів 4 класу та 10 класу , 85,71% учнів 8 класу зазначають, що вчителі спілкуються з учнями виключно державною мовою. Тоді як одна учениця, відповіла, що не завжди.  Це обумовлено тим, що учениця, можливо, не зрозуміла змісту питання, а мала на увазі, що крім національної мови, наприклад, на уроках англійської та німецької мови спілкуються іноземною.

83,3% учнів 10 класу вважають, що школа спроможна пробудити інтерес до історії, рідного краю, України, будівничих української держави і культури. 50% учнів 10 класу впевнені, що наші учні вандалізмом не займаються.

61,11% педагогів відповіли, що більшість дітей з цікавістю реагувала та постійно відвідували заходи патріотичного спрямування, 38,89% із захопленням брали активну участь в організації таких заходів. 66,67% зазначають, що самі учні минуло річ або нещодавно організовували заходи патріотичного спрямування та волонтерські акції, 27,78% - іноді. 94,44% педагоги стверджують, що діти і педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України.

94,44% педагогів стверджують, що в учасників освітнього процесу є можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками України, 88,89% практикують і пропагують у школі волонтерство та організовують різносторонні волонтерські акції, педагоги підтримують волонтерські ініціативи, 5,56% педагогічних працівників зазначають, що не практикують волонтерства (адміністрація час від часу зобов’язує класних керівників зібрати кошти, продукти, подарунки для воїнів).

28,57% батьків стверджують, що їхні діти охоче брали участь у заходах, орієнтованих на пізнання історії України, тоді як 28,57% вважають, що таких заходів до повномасштабного вторгнення було набагато більше, 42,86% вважають, що таких заходів організовувалось нечасто.

42,86% батьків зазначають, що учні з захопленням брали участь в організації заходів патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв). 50% - з цікавістю постійно відвідували такі заходи, 7,14% - по-різному.

71,43% батьків зазначають, що їхня дитина організовувала якесь з учнівських свят, грала роль у поставленій власній мистецькій роботі, 7,14% - неохоче.

92,86% батьків зазначають, що діти і педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України.

Варто зауважити, що з метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гiдностi, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник керівника з навчально-виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам’яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України. Згідно з результатами опитування, недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

1. **Культуротворче освітнє середовище.**

У нашому навчальному закладі вцілому сформоване культуротворче освітнє середовище, що включаєвикористання активних та інтерактивних методів навчання, роботу бібліотеки, проведення змагань, турнірів, олімпіад, конференцій, забезпечення розвитку творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо*.* На рис. 5. зображено культуротворче освітнє середовище закладу освіти.

Рис. 5. Культуротворче освітнє середовище ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11

с. Чорний Острів ( % від загальної кількості респондентів)

75% учнів 4 класу зазначають, що їм подобається працювати в парі чи групі, 25% як коли – деколи подобалося, деколи – ні. 25% учнів минулого навчального року добровільно брали участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі, 37,5% брали участь в одному чи двох, 25% не брали участі. 50% відвідували спортивну секцію або мистецьку студію, 50% не відвідували. Це пов’язано з тим, що, на жаль, у школі немає жодного гуртка, не всі діти мають можливість відвідувати гуртки чи школу мистецтв, яка знаходиться у місті. 25% учнів 4 класу відвідували минулого навчального року шкільну бібліотеку та часто брали книги для читання, 25% лише отримували підручники. Тому для нас є важливо адаптувати шкільну бібліотеку під сучасні реалії та постійно працювати над тим, щоб заохочувати дітей до читання.

62,5% учням подобається як учителі проводять уроки, 12,5% - частково, 12,5% не подобається, 12,5% частково, 12,5% не подобається, 12,5% - важко відповісти. 87,5% учнів 4 класу звертаються до вчителів, якщо відчувають труднощі, 12,5% не звертаються до вчителів.

Приємно, що наші четвертокласники самостійно виконують домашнє завдання. 75% четвертокласників самостійно виконують домашнє завдання, 25% - частково погоджуються. 62,5% учнів у класі не сміються над тими, хто помилився, 37,5% - частково погоджуються.

62,5% зауважують, що учителі ставляться до них з повагою, нікого не принижують, не ображають, 37,5% частково погоджуються. 100% учнів 4 класу зазначають, що учителі допомагають, коли хтось не розуміє як виконувати домашнє завдання.

Наші учні дуже люблять подорожувати. 71,43% учням 8 класу сподобалося у туристичній поїздці, 57,14% - цікавими були екскурсії, 28,57% із задоволенням відвідували театр, 14,29% не відвідували театрів.

Наша школа організовує зустрічі з учнями інших шкіл. 57,14% учнів неодноразово спілкувались і зустрічались з учнями інших шкіл, 42,86% зазначили, що їздили до інших школярів, а вони до них.

71,43% учнів 8 класу зазначають, що працюють групами на уроках української мови, 85,71% - іноземної, 57,14% - літератур, 71,43% - математики, 100% - фізики, 42,86% - хімії, 57,14% - біології, 85,71% - історії, 71,43% - географії, 42,86% - основ здоров’я. 42,86% - технологій.

42,86% вказують, що учителі впродовж цього семестру організовували навчальні дискусії з проблемних питань, 28,57% - інколи, 14,29% - важко відповісти.

Схвальним є те, 100% учнів 8 класу самостійно виконують домашні творчі роботи (роздум, есе), висловлюють власні думки.

85,71% восьмикласників отримували підручники у шкільній бібліотеці, 42,86% брали книги для читання, 14,29% консультувалися щодо виконання навчальних проектів, 14,29% не користувались шкільною бібліотекою.

28,57% учнів 8 класу тренуються у спортивній секції, 14,29% навчаються у музичній школі, 57,14% мають інші інтереси, студій не відвідують.

42,86% учнів брали участь в екскурсіях, подорожах, 28,57% долучались тільки до окремих заходів, 14,29% побували тільки в місцевих закладах культури, 14,29% оглядали пам’ятки культури та історії. 57,14% рідні учнів (батьки, старші брати та сестри) були активними учасниками позаурочних заходів, 42,86% тільки тоді, коли мали на це час. 71,43% учнів 8 класу відповіли, що учителі минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, дебати, змагання), 28,57%- більшість дбали завжди вміло.

42,86% зазначили, що минулого навчального року школа скеровувала їх на різноманітні заходи (спортивні змагання, предметні олімпіади, конкурси, турніри), 14,29%- на літературні конкурси, мистецькі виставки, 42,86% не брали участі у таких заходах з власної ініціативи.

Найбільший дискомфорт у школі 14,29% учнів 8 класу створює необхідність вислуховував акти докори вчителів перед усім класом, 28,57% примушування до участі в заходах, які не цікавлять учнів, 57,14% - не відчували дискомфорту. 71,43% восьмикласників вважають, що школа найбільше впливає на розвиток таких рис як відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов’язку), 85,71% - впевненість у собі (воля досягати цілей) не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями), 85,71% - сміливість у відстоюванні своєї думки, поглядів, 42,86% - підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність), 28,57% - раціоналізм (уміння твердо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення, 71,43% - чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні), 14,29% - широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички), 14,29% - почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка), 14,29% самолюбство (завищена оцінка своїх здібностей у поєднанні з підвищеною чутливістю до думки інших про себе, болісне сприймання критичних зауважень.

33% учнів 10 класу найбільший дискомфорт становить необхідність при однокласниках вислуховувати докори вчителів, 16,67% зневажливе ставлення працівників школи, 33,33% - примушування до участі в заходах, які мені не подобаються, 16,67% - не відчували дискомфорту. 83,33% десятикласників зазначають, що учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми, 50% - вказують, що списувати не варто, це порушення доброчесності, 16,67% зазначають, що списувати можна і треба, 16,67% - списувати деколи доводиться, 16,67%- учителі не дають списувати.

16,67% учнів охоче беруть участь в художній самодіяльності, 66,67% - охоче беруть участь у виставках та концертах, 16,67% - сайт школи. 50% вважають, що учителі оцінюють справедливо, 33,33%- інколи справедливо, інколи – ні, 16,67% - окремі вчителі несправедливо.

88,89% учителів зазначають, що учні початкової школи використовують ігровий майданчик, 88,89% - зазначають, що використовують спортивне обладнання в приміщенні закладу, 50% - обладнання та інвентар спеціального призначення на час роботи спортивних секцій. 88,89% педагогів вказують, що ніколи не траплялася неповага та приниження гідності учнів, 100% зазначають, що у школі відсутнє хабарництво та академічний плагіат. 94,44% зазначають, що у школі прозора система оцінювання, 94,44% добирають на олімпіади учнів з встановленими правилами, 50% зазначають, що учні часто звертаються за допомогою, 50% - інколи зверталися. 88,89% зазначають, що відповідають на запит учнів, 11,11% - якщо можу, маю час та допомагаю.

72,22% вчителів завжди обговорюють подію з усіма, хто братиме участь у заході, 22,22% - найчастіше що так, 50% педагогів пропонують учням тріади, 50% - інколи, 44,44% - для групи 4-6 чол. часто, 50% - інколи, 88,89% - на узагальнення, 55,56% - аналіз і порівняння регулярно, 44,44% - інколи, 72,22%- на оцінювання, 27,78%- інколи, 38,89% на прогнозування регулярно, 61,11%-інколи, 50% регулярно есе, роздум, твір, 44,44% - інколи, 61,11% - проект регулярно, 38,89% - інколи.

83,33% педагогічних працівників вважають, що шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань), 50% сприяє формуванню інформаційної компетентності, 38,89% зберігає інформаційні ресурси, 83,33% організовували позаурочні заходи, 33,33% залучали батьків до виховних справ, 61,11% вважають, що у кожному класі серед батьків є активні учасники, 77,78% надають можливість організовувати заходи спільно з іншими установами.

42,86% батьків завжди підтримують, заохочують позаурочні заходи, 50% - за підтримки пропозицій учнями, класних керівників. 42,86% стверджують, що кожна подія обговорюється усіма, хто братиме участь у заході, 50% обговорювали такі заходи. 71,43% батьків кажуть, що їхня дитина організовувала якесь з учнівських свят, грала якусь роль, 57,14% зазначають, що їхня дитина охоче бере участь в позаурочних заходах, 35,71% найчастіше без примусу, 35,71% стверджують, що їхні діти систематично беруть для читання книги у шкільній бібліотеці, 50% навчається, використовуючи відділ електронних ресурсів. 85,71% батьків кажуть, що педагоги дбайливо ставились до організації позаурочних заходів, 7,14% - окремі зовсім не дбали, інші робили,як вміють, 7,14% - важко відповісти. 35,71% батьків є активними організаторами виховних справ, 42,86%- частина батьків є активними учасниками таких заходів, 14,29% зовсім не задіяні.

На думку 92,86% батьків стверджують, що класні керівники найактивніше використовують батьківські збори, 7,14% - батьківські лекторії, 14,29% - тренінги, 28,57% - залучення до організації, 14,29% - індивідуальні зустрічі, 14,29% організовували індивідуальні консультації практичним психологом, 7,14% запрошували батьків на уроки, 35,71% - спілкування через засоби електронного зв’язку. 42,86% батьків стверджують що їхні діти спілкуються з активістами громадських організацій, 21,43% - раз чи двічі, до пандемії частіше.

100% батьків вважають, що навчальний заклад найбільше впливає на розвиток відповідальності, 64,29% - впевненість у собі, 50% - сміливість, 14,29% - підприємливість, 7,14% - раціоналізм, 50% чесність, 21,43% широта поглядів, 7,14% - нерозсудливість, 57,14% - почуття власної гідності.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що культуротворчий простір у школі відіграє важливу роль у формуванні особистості учнів та розвитку їх творчих здібностей. Він створює можливості для самовираження, співпраці та взаємодії між учасниками навчального процесу. Організація культуротворчого простору сприяє розвитку толерантності, креативності та підтримує різноманітність культур та поглядів серед учнів. Такий підхід сприяє глибшому розумінню світу навколо, розвиває соціальну компетентність та сприяє формуванню гармонійної особистості.

1. **Інклюзивне (відкрите) освітнє середовище.**

У нашому навчальному закладі в загальному сформоване відкрите освітнє середовище, є умови для навчання дітей з інвалідністю, зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу, педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів. На рис. 6. зображено відкрите освітнє середовище закладу освіти.

Рис. 6. Відкрите освітнє середовище ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11

с. Чорний Острів ( % від загальної кількості респондентів)

75% учнів 4 класу ставиться так само як і до всіх інших дітей, які мають негаразди із здоров’ям, 25% - іноді жартуємо з таких дітей.

28,57% учнів 8 класу до школярів з особливими освітніми потребами ставляться із зацікавленістю, бажанням спілкуватися,71,43%- так само як і до інших учнів. 85,71% дітей 8 класу не змінювали з батьками місця проживання у зв’язку з війною, 14,29% зазначають, що конфліктів через зміну місця проживання не було.

100% учнів 10 класу не змінювали місця проживання у зв’язку з війною, 66,67% учнів 10 класу ставляться до школярів з особливими освітніми потребами так само як і до інших школярів, 33,33% - стверджують, що у закладі немає учнів з особливими освітніми потребами.

71,43% батьків вважають, що права батьків захищені, 21,43% - радше так, 7,14% - радше ні. 85,71% батьків поважають права педагогів як учасників освітнього процесу, 85,71% батьків зазначають, що не належать до батьків, які мають дітей з інвалідністю, 7,14% - зазначають, що до їхньої дитини доброзичливе ставлення, однокласники часто спілкуються із їхньою дитиною у школі та поза її межами. 85,71% батьків не належать до числа внутрішньо переміщених, 14,29% зазначають доброзичливе ставлення.

66,67% педагогів вважають, що учні до школярів, які змінили місце проживання у зв’язку з війною із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив, 33,33% учнів так само, як і до інших школярів, то ж новачки природньо інтегруються в колектив. 11,11% педагогів стверджують, що учні до школярів з особливими освітніми потребами ставляться із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, 83,33% - так само , як і до інших школярів, 5,56% стверджують, що дітей з інвалідністю у школі немає.

**ВИСНОВКИ.**

У нашому навчальному закладі в загальному сформовані наступні освітні простори: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий та відкритий.

У ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11 с. Чорний Острів чисто, тепло, смачно готують, позитивно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами. У школі не поширюють і не вживають наркотиків, не вживають алкоголю, випадків тютюнопаління не зафіксовано. У школі не траплялось порушень, пов’язаних з шкідливими звичками. У закладі немає учнів, над якими збиткуються, немає вчителів, які часто ображають учнів.

Учителі найчастіше допомагають учням у навчанні, консультують, радять. У школі є педагоги, яким учні цілком довіряють. Дирекція загалом справедливо оцінює роботу педагогів. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів. Учні можуть вільно висловлювати свої думки. Більшість батьків довіряють педагогам.

Керівництво школи зважує на рішення учнівського самоврядування. Педагогічний, учнівський та батьківський колективи залучають до розроблення стратегії, річного плану, виховних справ закладу освіти.

Частина учнів не бере участі у виборах в органи учнівського самоврядування, більшість учнів стверджують, що спільно з класними керівниками попередньо обговорювали позаурочні заклади, подорожі.

У ЗЗСО І-ІІІ ст. з ДВ №11 с. Чорний Острів з повагою ставляться до національної символіки, більшість учнів позитивно оцінює шкільні заходи до державних свят та на вшанування пам’ятних подій та осіб.

Наш заклад освіти співпрацює з волонтерами, громадськими організаціями, воїнами ЗСУ.

Школа організовує екскурсії в музеї та інші заходи, спрямовані на пізнання історії України, хоча учні зазначають, що до війни таких заходів було більше.

Більшість учнів есе та творчі роботи виконують самостійно, учителі загалом передбачають роботу учнів у парі або малій групі. На уроках учителі проводять дискусії.

Проте більшість учнів закладу гуртків і секцій не відвідують, основна частина учнів лише беруть підручники у шкільній бібліотеці, іншими послугами не користуються. У школі трапляються випадки випадки списування, але не часто.

У закладі загалом позитивне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами та до тих дітей, які змушені переїхати у зв’язку з війною, немає дискримінації учасників освітнього процесу за етнічною, релігійною та статевою ознаками.

До участі в житті школи, позаурочних та позашкільних заходах долучаються батьки, що зміцнює відносини у навчальному закладі, робить його відкритим.

Таким чином, освітнє середовище в нашому закладі поступово набуває **інклюзивного, орієнтованого на дитину та технологічного характеру,** проте стикається з викликами **нерівності, безпеки, кадрового забезпечення та психологічного добробуту.** Ключ до успіху — **послідовна підтримка шкіл на всіх рівнях,** зміцнення партнерства «вчитель-учень-батьки», інноваційні освітні практики та цифрова трансформація.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ.**

Для розв’язання проблем нашого закладу освіти та для організації безпечного  і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, вирішення нагальних проблем у роботі навчального закладу пропонуємо наступні шляхи щодо їх вирішення.

**Керівництво територіальної громади** має ключовий вплив на формування якісного, безпечного та інноваційного освітнього середовища в межах своєї юрисдикції.

**Керівництву громади:**

1. Виділити кошти на ремонт і модернізацію спортивного залу.
2. Забезпечити заклад освіти меблями, технікою, комп’ютерами, інтерактивними дошками.
3. Фінансувати позашкільну освіту, гуртки, творчі майданчики.
4. Створити гуртки, секції у закладі освіти.
5. Залучити учнів до участі в проєктах, волонтерстві та локальних ініціативах.
6. Підтримувати учнів із малозабезпечених родин доступом до техніки та Інтернету.
7. Підтримувати Програми протидії булінгу та просування толерантності.

Забезпечення якісного освітнього середовища — це одна з ключових задач шкільної адміністрації.

**Рекомендації адміністрації закладу освіти**

1. Підтримувати культуру взаємоповаги та співпраці серед педагогів.
2. Забезпечити регулярне підвищення кваліфікації вчителів.
3. Стимулювати застосування інноваційних методик (STEM, інтегровані уроки, критичне мислення).
4. Підтримувати культуру взаємоповаги та співпраці серед педагогів.
5. Забезпечити регулярне підвищення кваліфікації вчителів.
6. Регулярно проводити тренінги з емоційного інтелекту, толерантності, антибулінгові заходи.
7. Забезпечити адаптацію першокласників і новоприбулих учнів.
8. Забезпечити достатньою кількістю навчальних матеріалів та підручників.
9. Здійснювати підготовку педагогів до інклюзивної освіти
10. Підтримувати постійний зворотний зв'язок: онлайн-платформи, чати, збори.
11. Включати батьків до участі в шкільних ініціативах та заходах та консультувати їх щодо освітніх потреб дітей.

Завгосп відіграє ключову роль у створенні безпечного й комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу.

**Завгоспу:**

1. Проводити щоденні огляди шкільних приміщень: класи, коридори, санвузли, їдальню.
2. Фіксувати несправності та оперативно усувати їх (освітлення, замки, двері, вікна).
3. Контролювати стан пожежної безпеки: наявність вогнегасників, сигналізації, евакуаційних планів.
4. Своєчасно перевіряти справність електромереж і електроприладів.
5. Організовувати щоденне прибирання шкільних приміщень.
6. Контроль за санвузлами — чистота, наявність мила, паперових рушників або сушарок.
7. Регулярно здійснювати дезинфекцію у періоди епідемій, особливо в їдальні та спортзалі.
8. Контролювати температурний режиму в класах (не нижче +18 °С).
9. Очищати територію від снігу та льоду, посипання доріжок.
10. Регулярно інформувати керівника про необхідні ремонти та закупівлі.
11. Співпрацювати з вчителями та обслуговуючим персоналом.

Роль педагога-організатора у школі — надзвичайно важлива, адже саме він формує емоційний, соціальний і культурний фон навчального середовища. Нижче наведено **рекомендації педагогу-організатору щодо забезпечення якісного освітнього середовища**.

**Педагогу-організатору:**

1. Організовувати заходи, що сприяють формуванню дружніх стосунків між учнями.
2. Проводити інтеграційні ігри, тренінги, флешмоби, які сприяють згуртуванню колективу.
3. Підтримувати ініціативи учнівського самоврядування.
4. Проводити тематичні заходи до державних свят, пам’ятних дат, волонтерські акції, клуби за інтересами: патріотичні, екологічні, гуманітарні проєкти.
5. Виховувати повагу до традицій школи, громади, України.
6. Розробити та реалізувати план виховної роботи на навчальний рік.
7. Організовувати конкурси, квести, майстер-класи, театральні постановки.
8. Включати учнів у проєктну діяльність — розробка та реалізація соціальних ініціатив.
9. Співпрацювати з класними керівниками, психологом, соціальним педагогом.
10. Здійснювати роботу з дітьми, які потребують особливої уваги (індивідуальні бесіди, залучення до діяльності).
11. Підтримувати учнів у перехідні періоди (5-й, 9-й, 11-й класи).
12. Проведити родинні свята, конкурси, акції.
13. Співпрацювати з місцевими закладами культури, бібліотеками, гуртками.
14. Використовуваати цифрові платформи для оголошень, опитувань, онлайн-заходів.
15. Здійснювати підготовку інтерактивних заходів із мультимедійним супроводом.
16. Популяризувати безпечну поведінку в Інтернеті.

Учнівське самоврядування - це не просто організація заходів — це **справжній майданчик лідерства, партнерства та ініціативи**. Нижче — **рекомендації для учнівського самоврядування щодо забезпечення якісного освітнього середовища**, які допоможуть зробити школу ще більш дружньою, цікавою та комфортною.

**Учнівському самоврядуванню:**

1. Створити скриньку ідей або онлайн-опитування, де учні можуть висловлювати свої пропозиції.
2. Проводити регулярні зустрічі з адміністрацією школи — діалог на рівних.
3. Ініціювати дебати, форуми, міні-конференції на теми, що хвилюють учнів.
4. Проводити акції, флешмоби, квести, фотоконкурси.
5. Розвивати традиції школи: посвята в першокласники, День учнівського самоврядування.
6. Створити систему заохочення: відзнаки «Учень тижня», нагороди за досягнення.
7. Організовувати клуби допомоги: «репетитор від учня до учня», підготовка до НМТ.
8. Заохочувати участь у предметних тижнях, олімпіадах, конкурсах.
9. Ініціювати акції з благоустрою: озеленення класів, прибирання території.
10. Контролювати чистоту й порядок у школі, підтримуйте ініціативу «черговий клас».
11. Популяризувати культуру доброзичливості: кампанії проти булінгу, день «доброго слова».
12. Організовувати благодійні акції, підтримку дітей із малозабезпечених родин.
13. Здійснювати збір макулатури, пластикових кришечок — екопроєктів.
14. Залучати громаду: спільні заходи з батьками, ветеранами, волонтерами.
15. Створити шкільну газету, блог, Instagram-сторінку.
16. Висвітлювати успіхи учнів, публікувати новини та анонси подій.
17. Робити опитування та зворотний зв’язок — це допоможе будувати довіру.

Шкільний психолог — це не просто спеціаліст, а **наставник, помічник і захисник** психологічного добробуту учнів, вчителів та батьків.

**Практичному психологу:**

1. Проводити індивідуальні консультації для учнів з ознаками тривожності, ізоляції, агресії.
2. Здійснювати психологічну діагностику емоційного стану класів (анкети, опитування, спостереження).
3. Співпрацювати з дітьми, які потрапили в складні життєві обставини, і здійснювати розробку для них і проведення тренінгів для вчителів: як розпізнати ознаки булінгу, як діяти.
4. Проводити психологічні години для педагогів: «емоційне вигорання», «ресурсний стан», «психологія спілкування з батьками».
5. Розробити рекомендації щодо формування позитивного мікроклімату в класі.
6. Створити індивідуальні плани допомоги.
7. Провести тематичні батьківські збори: «Булінг: як розпізнати та допомогти», «Психологія підлітка».
8. Проводити особисті консультації з питань виховання, конфліктів, емоційного здоров’я.
9. Підтримувати батьків дітей, які постраждали від булінгу або є його учасниками.
10. Впроваджувати антибулінгові програми: тренінги, інтерактивні заняття, уроки дружби.
11. Створити анонімну скриньку довіри або онлайн-опитувальників.
12. Розробити алгоритм дій у разі виявлення булінгу: повідомлення, втручання, підтримка.
13. Співпрацювати в команді з педагогом-організатором, класними керівниками.
14. Провести тематичні тижні: «Тиждень доброти», «Психологічне здоров’я – це модно!».
15. Підтримувати Програми з емоційного інтелекту, ненасильницького спілкування.
16. Активно співпрацювати з учнівським самоврядуванням.

Класний керівник — це лідер, наставник і часто друга мама чи тато для учнів. Саме від нього значною мірою залежить, чи буде освітнє середовище **підтримувальним, безпечним і натхненним**.

**Класним керівникам:**

* 1. Розвивати культуру взаємоповаги, підтримки та довіри в класі.
  2. Регулярно проводити години спілкування на теми доброти, дружби, самоповаги.
  3. Організовувати неформальні заходи: пікніки, класні свята, творчі майстерні.
  4. Впроваджувати антибулінгові заходи: тренінги, дискусії, перегляд відео з обговоренням.
  5. Створити у класі атмосферу довіри, де учні не бояться говорити про проблеми.
  6. Вивчати індивідуальні потреби учнів, їхні інтереси та сильні сторони.
  7. Заохочувати участь у конкурсах, проєктах, гуртках.
  8. Підтримувати учнів, яким важко — організовувати взаємодопомогу.
  9. Налагоджувати партнерські стосунки з батьками, залучайте їх до життя класу.
  10. Використовувати сучасні форми спілкування: групи в месенджерах, електронні листи, опитування.

1. Проводити індивідуальні зустрічі з батьками для розв'язання питань.
2. Тісно співпрацювати з психологом, педагогом-організатором.
3. Брати активну участь у методичній комісії класних керівників.
4. Ділитися досвідом та черпати нові ідеї у колег.
5. Вивчати нові освітні методики, брати участь у тренінгах.
6. Використовувати цифрові інструменти (Google Клас, Padlet, Canva для створення постерів тощо).
7. Розвивати емоційну компетентність — власну та учнів.

Шкільна бібліотека — це не просто місце зберігання книг, а **осередок культури, мислення та саморозвитку учнів**. Роль бібліотекаря полягає не лише в обслуговуванні, а й у натхненні!

**Шкільному бібліотекарю:**

1. Використовувати декор, плакати, виставки книжок, створювати тематичні інсталяції.
2. Проводити заходи:

«Книга тижня» з коротким оглядом, викладеним у шкільному чаті або на стенді.

«Живі книжки» — запрошення людей, які розповідають свої історії.

1. Організовувати тематичні тижні читання, наприклад: «Фентезі-тиждень», «Класика без нудьги», «Антибулінг через книжку».

5. Залучати батьків до участі в роботі бібліотеки

6. Створити «Клуб юного бібліотекаря», де учні допомагають сортувати книги, створювати виставки, вести облік.

7. Проводити майстер-класи з оформлення закладок, реставрації книг, книжковий буккросинг.

8. Організовувати "читальні чергування", де учні читають вголос молодшим або проводять книжкові огляди.

9. Запровадити електронний каталог, сторінку бібліотеки в соцмережах або Google-сайт.

10.Публікувати відео- або текстові рецензії від учнів.

11. Запропонувати «читальне виклик» (book challenge) із відзначенням найактивніших.

12. Узгоджувати списки рекомендованої літератури, проводити інтегровані уроки в бібліотеці.

13.Організовувати квести, вікторини, інтелектуальні ігри, пов’язані з навчальними предметами.

14. Створити читальні щоденники, які стануть частиною виховного процесу.

**ДОДАТКИ**



**УКРАЇНА**

**Комунальний заклад загальної середньої освіти**

**І-ІІІ ступенів з дошкільним відділенням Ходорівської**

**міської ради Львівської області №11 с.Чорний Острів**

**E-mail** [**tsornyjostriv@ukr.net**](mailto:tsornyjostriv@ukr.net)**,** [**https://chorniy-ostriv.e-schools.info**](https://chorniy-ostriv.e-schools.info/)

**код ЄДРПОУ 22352828**

**81720, с. Чорний Острів, вул.Галицька, 84**

НАКАЗ

26.02.2025р . с. Чорний Острів № 24-о

**Про скерування Пиж З.В. та Конівіцького В.Я.**

**на навчання 12.03.2024р. у м. Стрий**

На виконання наказу відділу освіти, молоді та спорту ВК Ходорівської МР від 26.02.2025р №14 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Ходорівської МТГ,

НАКАЗУЮ:

1.Відрядити заступника керівника з НВР Пиж З.В. та педагога-організатора Конівіцького В.Я. нa навчання зa програмою спецкурсу «Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі» у м.Стрий 12.03.2025р.

2. Заступнику керівника з НВР Пиж З.В.:

2.1.Розробити графік проведення анкетувань, згідно визначеної дати та часу 02.04.2025р. о 10.00- 10.45 і подати графік у відділ освіти, молоді та спорту Ходорівської міської ради.

2.2. Організувати та провести анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, та 10-х класів та їх батьків.

2.3.Забезпечити до 15 травня 2025р. опрацювання даних анкетування та відомостей, здобутих через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища , і укладення на цій основі звіту про результати самооцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО І-ІІІст. з ДВ №11 с.Чорний Острів.

2.4. Розглянути до 30 травня 2025р. на засіданні педагогічної ради узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища-2025 та ухвалити заходи на його розвиток.

2.5. Оприлюднити до 6 червня 2025р. на сайті закладу звіт про результати самооцінування якості освітнього середовища та витяги з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цих звітів рішення.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Керівник закладу Надія МАКОГІН

З наказом ознайомлені:

Пиж З.В.

Конівіцький В.Я.