СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Центру позашкільної роботи

Протокол № 1 від 12.09.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Центру позашкільної роботи

від 12.09.2022 № 24-од

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія Сергієнко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Центру позашкільної роботи

на 2022/2023 навчальний рік

2022 рік

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, що можуть навчатися за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Очікувані результати реалізації освітньої програми
5. Навчальний план та обґрунтування його вибору
6. Перелік типових навчальних програм
7. Форми організації освітнього процесу та методи навчання
8. Інструментарії оцінювання досягнень вихованців
9. Нормативна база
	1. **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Освітня програма Центру позашкільної роботи ( далі ОП ЦПР) – це нормативний документ, який містить характеристику змісту позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу та освітню місію закладу позашкільної освіти. ОП ЦПР розроблено на основі Типової освітньої програми для закладів позашкільної освіти, затвердженої МОН України від 05 січня 2021 року № 17, що реалізує державну політику у сфері освіти, схвалюється педагогічною радою закладу позашкільної освіти та затверджується керівником закладу.

Освітня програма вибудовується з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності всіх учасників освітнього процесу, збереження єдиного та безпечного освітнього простору, забезпечення вихованцям їх права на доступну і якісну позашкільну освіту.

ОП ЦПР є засобом забезпечення реальних умов для вибору індивідуальної траєкторії розвитку, гарантом досягнення обраних освітніх рівнів, технологічним засобом управління якістю позашкільної освіти. Освітня програма узгоджена із законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 року № 433, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в закладах позашкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635 (документ z1036-04, чинний, поточна редакція від 11.01.2009, підстава - z1322-08), Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків.

**Метою** ОП ЦПР є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншого виду творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, компетентностей, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

**Основними завданнями** є:

* формування активної суспільно-громадської позиції особистості; вільний розвиток, стимулювання та реалізація її духовного й творчого потенціалу;
* створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів і обдарувань для формування творчої та наукової еліти у різних галузях суспільного життя;
* надання дітям та молоді рівного та відкритого доступу до якісної позашкільної освіти;
* задоволення потреб дитини у професійному самовизначенні шляхом залучення до науково-експериментальної, дослідницької, технічно-конструктивної, художньої, декоративно-прикладної, еколого-прикладної, туристсько-краєзнавчої та інших видів творчості;
* створення умов для творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей та учнівської молоді у вільний від навчання час;
* формування засад здорового способу життя та формування активної життєвої позиції.
	1. **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЩО МОЖУТЬ НАВЧАТИСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

До Центру позашкільної роботи прийом вихованців здійснюється протягом року за бажанням дитини та за згодою батьків (або осіб, які їх замінюють). До закладу зараховуються діти та молодь віком від 5 до 18 років.

Заклад створює безпечні умови навчання, виховання та праці.  Тривалість одного заняття в закладі позашкільної освіти визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів:

* віком від 5 до 6 років - 30 хвилин;
* віком від 6 до 7 років - 35 хвилин;
	+ старшого віку - 45 хвилин.

Короткі перерви між заняттями є робочим часом керівника гуртка, групи або іншого творчого об’єднання і визначаються режимом щоденної роботи закладу згідно з його Статутом.

Початок і закінчення занять, заходів визначаються адміністрацією закладу відповідно до режиму роботи, згідно з Правилами внутрішнього трудового розпорядку з урахуванням допустимого навантаження учнів.

* 1. **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження становить 377 годин/тиждень:

* + - гуртки художньо-естетичного напряму – 190 годин/ тиждень;
		- гуртки науково-технічного напряму – 65 годин/тиждень;
		- гуртки еколого-натуралістичного напряму – 34 годин/тиждень;
		- гуртки туристсько-краєзнавчого напряму – 31 годин/тиждень;
		- гуртки військово-патріотичного напряму – 9 годин/тиждень;
		- гуртки гуманітарного напряму – 22 годин/тиждень;
		- гуртки соціально-реабілітаційного напряму – 26 годин/тиждень.
	1. **ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ ЗА ДАНОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

У результаті навчання за даною освітньою програмою очікуються сформовані у здобувачів освіти наступні ключові компетентності.

***Пізнавальні компетентності*** передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

***Практичні компетентності*** передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати та захищати свої права, орієнтуватися в соціальних відносинах, встановлювати зв’язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

 ***Творчі компетентності*** передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв’язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового та логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

***Соціальні компетентності*** орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості та вихованості; емоційний, фізичний, інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працьовитість тощо), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму.

**5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ОБГРУНТУВАННЯ ЙОГО ВИБОРУ**

При формуванні робочого навчального плану (додаток 1) враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в закладах позашкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635 (документ z1036-04, чинний, поточна редакція від 11.01.2009, підстава - z1322-08), Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433 (документ 433-2001-п,  редакція від 12.05.2022, підстава - [544-2022-п](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/544-2022-%D0%BF)), Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676.

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців Центру позашкільної роботи складає 377 годин/на тиждень.

Організація роботи груп початкового рівня навчання проводиться за навчальними планами для гуртків, секцій, студій та інших творчих об’єднань початкового рівня за напрямками позашкільної освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Напрям діяльності | Кількість годин |
| на тиждень 1-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 2-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 3-й рік навчання | всього за рік |
|  | художньо-естетичний | 4-10 | 144-360 | 4-10 | 144-360 | - | - |
|  | туристсько-краєзнавчий | 4-6 | 144-216 | 6 | 216 | - | - |
|  | еколого-натуралістичний | 4-6 | 144-216 | 6 | 216 | - | - |
|  | науково-технічний | 4-6 | 144-216 | 4-6 | 144-216 | - | - |
|  | військово-патріотичний | 4-6 | 144-216 | 6 | 216 | - | - |
|  | соціально-реабілітаційний | 4 | 144 | 4-6 | 144-216 | - | - |
|  | гуманітарний | 4 | 144 | 4 | 144 | 4-6 | 144-216 |

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців початкового рівня I року навчання становить 145 годин/тиждень, II року навчання – 22 години/на тиждень, III року навчання – 6 годин/ на тиждень.

Робота груп основного рівня навчання проводиться за навчальними планами для гуртків, секцій, студій та інших творчих об’єднань основного рівня за напрямками позашкільної освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Напрям діяльності | Кількість годин |
| на тиждень 1-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 2-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 3-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 4-й рік навчання | всього за рік |
|  | художньо-естетичний | 4-12(13) | 144-432 (468) | 4-12(13) | 144-432 (468) | 4-12(13) | 144-432 (468) | 4-12(13) | 144-432 (468) |
|  | туристсько-краєзнавчий | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |
|  | еколого-натуралістичний | 4-6 | 144-216 | 6 | 216 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |
|  | науково-технічний | 4-6 | 144-216 | 6-9 | 216-324 | 6-10 | 216-360 | 6-12 | 216-432 |
|  | військово-патріотичний | 4-6 | 144-216 | 6 | 216 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |
|  | соціально-реабілітаційний | 4-6 | 144-216 | 4-6 | 144-216 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |
|  | гуманітарний | 4-6 | 144-216 | 4-9 | 144-324 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців основного рівня I року навчання становить 120 годин/тиждень, II року навчання – 56 годин/на тиждень, III року навчання – 12 годин/ на тиждень.

Організація роботи груп вищого рівня навчання проводиться за навчальними планами для гуртків, секцій, студій та інших творчих об’єднань вищого рівня за напрямками позашкільної освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Напрям діяльності | Кількість годин |
| на тиждень 1-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 2-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 3-й рік навчання | всього за рік | на тиждень 4-й рік навчання | всього за рік |
|  | художньо-естетичний | 4-12(13) | 144-432 (468) | 4-12(13) | 144-432 (468) | 4-12(13) | 144-432 (468) | 4-12(13) | 144-432 (468) |
|  | туристсько-краєзнавчий | 6-9 | 216-324 | 6-12 | 216-432 | 6-12 | 216-432 | 6-12 | 216-432 |
|  | еколого-натуралістичний | 6 | 216 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |
|  | науково -технічний | 6-12 | 216-432 | 6-12 | 216-432 | 6-12 | 216-432 | 6-12 | 216-432 |
|  | військово-патріотичний | 6 | 216 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |
|  | соціально-реабілітаційний | 6 | 216 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |
|  | гуманітарний | 6 | 216 | 6 | 216 | 6-9 | 216-324 | 6-9 | 216-324 |

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців вищого рівня I року навчання становить 12 годин/тиждень.

**Кадрове забезпечення** закладу здійснено у повній відповідності з навчальним планом закладу, спеціалізацією та п’ятиденним режимом його роботи. В закладі встановлено 5-денний робочий тиждень з 2 вихідними днями у суботу та неділю. Робота гуртків у суботу та неділю здійснюється за індивідуальним графіком, затвердженим директором закладу та погодженим профспілковим комітетом.

Освітній процес у закладі забезпечують 31 педагогічний працівник, з них – 20 основних працівників та 11 сумісників. Усі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю. Заклад укомплектовано педагогічними кадрами у повному обсязі.

**6. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

Освітній процес здійснюється за програмами, схваленими/затвердженими Міністерством освіти і науки України, та адаптованими програмами, затвердженими наказом управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради (додаток 2).

7. **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Заклад здійснює освітню, інформаційно-методичну, організаційно-масову, навчально-тренувальну та туристичну, спортивну та оздоровчу діяльність.

7.1. Головні принципи освітнього процесу:

* **гуманізація**, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
* **єдність загальнолюдських і національних цінностей**, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв’язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
* **демократизація**, що передбачає автономію закладів позашкільної освіти різних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
* **науковість і системність**, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
* **безперервність, наступність та інтеграція**, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об’єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя за умови наступності та концентричності;
* **багатоукладність і варіативність**, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
* **добровільність і доступність**, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
* **самостійність і активність особистості**, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
* **практична спрямованість**, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

7.2. Зміст освітнього процесу.

Освітній процес Центру позашкільної роботи ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти та варіативність. Освітній процес у закладі позашкільної освіти здійснюється за 7-ма напрямами: художньо-естетичним, науково-технічним, гуманітарним, туристсько-краєзнавчим, еколого-натуралістичним, військово-патріотичним, соціально-реабілітаційним.

Освітній процес у закладі здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров’я) з використанням різних організаційних форм роботи: гурткова робота, індивідуальні заняття, змагання, конкурси, виставки тощо.

Заняття проводяться у формі індивідуальних і групових занять.

Вибір форм і методів навчання педагоги визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в навчальних програмах.

Відповідно до пункту 6 статті 16 Закону України «Про позашкільну освіту», на основі освітньої програми складено річний план роботи та навчальний план закладу, що конкретизують організацію освітнього процесу на 2022-2023 навчальний рік, який розпочинається в умовах збройної агресії російської федерації. Пріоритетом у педагогічній діяльності кожного педагогічного працівника закладу є національно-патріотичне виховання дітей та молоді відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом МОН від 06.06.2022 № 527 (зі змінами від 23.06.2022 № 586).

 Згідно з листом МОН України від 27.07.2022 № 1/8507-22 «Про організацію освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» навчання в закладах позашкільної освіти рекомендовано розпочати 1 вересня 2022 року. При цьому форма організації освітнього процесу (очна, дистанційна, змішана) обирається закладом в залежності від безпекової ситуації. Центр позашкільної роботи розпочинає 2022/2023 навчальний рік в дистанційній формі. Для створення безпечних умов освітнього процесу в закладі під час дії правового режиму воєнного стану використані інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності, підготовлені МОН України (лист МОН від 11.07.2022 № 1/7707-22).

Проведення освітнього процесу в закладі в дистанційному режимі здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо навчання за допомогою дистанційних технологій в позашкільній освіті (лист МОН від 19.05.2020 № 6/643- 20, <https://mon.gov.ua/ua>) та навчальних матеріалів, розміщених на сайтах та соціальних сторінках державних центрів позашкільної освіти.

7.3. Форми та методи навчання

Освітній процес в закладі позашкільної освіти організовується за такими організаційними формами: гуртки, лабораторії.

 Заняття проводяться у формі групових занять.

*Характерними рисами освітнього процесу* Центру позашкільної роботи є створення умов для вільного вибору кожною дитиною напряму і виду діяльності, профілю, програми і часу її засвоєння, педагога; різноманіття видів діяльності, що задовольняє найрізноманітніші інтереси, схильності і потреби дитини. Також специфікою закладу є постійний психологічний супровід освітнього процесу практичним психологом. При цьому значну увагу приділяється створенню комфортних, доброзичливих до дитини, безпечних та вільних від будь-якої форми насильства умов навчання, сприятливої атмосфери та психологічного клімату в дитячому колективі. Це особливо актуально в умовах правового режиму воєнного часу та бойових дій на території нашої країни.

 Сучасна педагогіка гнучка, тому педагоги закладу мають змогу використовувати величезну кількість різноманітних методів навчання. На гурткових заняттях широко використовується метод евристичного навчання. Евристичні заняття передбачають виконання вихованцями завдань, спрямованих на їхню творчість. Форми занять евристичного методу: інтерактивні форми навчання, творчі роботи, занурення, метод символічного бачення, метод “ мозковий штурм ”.

Особистісно зорієнтоване навчання надає кожній дитині можливість реалізувати себе в пізнавальній та інших видах діяльності. Основні **методи особистісно орієнтованого навчання**, які використовуються в закладі:

- метод організації пізнавальної діяльності;

- метод організації практичної діяльності;

- метод організації творчо-пошукової діяльності;

- метод організації ціннісно-смислової діяльності.

В освітній діяльності закладу використовуються також елементи технології колективного навчання, які дають змогу обирати ефективні методи і форми організації освітнього процесу для заохочення дітей до активної громадянської позиції, формування необхідних компетентностей та навичок.

* **словесні методи навчання** (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж). Ці методи дозволяють мотивувати вихованця, зробити заняття більш цікавим та ефективним.
* **наочні методи навчання.** Особливість цих методів навчання полягає у використанні зображень предметів і явищ, конкретних образів, які безпосередньо сприймають вихованці. До таких методів належать ілюстрація, демонстрування, використання комп’ютерних технологій, навчального відео, аудіо контенту, самостійні спостереження вихованців.
* **практичні методи навчання**. До них належать вправи, проєкти, практичні, графічні, дослідницькі роботи.

Важливе місце в освітній діяльності займають методи стимулювання і мотивування навчання, до яких належать методи формування пізнавальних інтересів та методи стимулювання обов’язку і відповідальності у навчанні.

Пізнавальні інтереси піддаються стимулюванню різноманітними методами:

- метод пізнавальних ігор;

- метод навчальної дискусії;

- метод «рольова гра», «ділова гра»;

- метод “ термінологічне доміно ”.

Гурткова робота в Центрі позашкільної роботи базується на заохоченні та стимулюванні дітей до обраного виду діяльності, а також формуванню в них стійкого інтересу до творчості і потреби у творчій самореалізації, і саме інноваційні методи сприяють розвитку цих процесів. В освітній діяльності педагоги використовують:

- нестандартні гурткові заняття;

- індивідуальну роботу з вихованцями;

- проблемне навчання;

- запрошення фахівців на заняття;

- метод проєктів.

Для активізації пізнавального інтересу вихованців на гуртковому занятті активно залучається практичний психолог закладу. На підвищення рівня педагогічної майстерності керівників гуртків та сучасне методичне забезпечення освітнього процесу закладу спрямована робота методиста.

Важливого значення для освітнього процесу Центру позашкільної роботи має **проєктна діяльність** вихованців, яка сприяє розвитку креативності, навичок самостійного пошуку інформації, вміння її усвідомлювати та опрацьовувати, застосовувати власні спостереження та здобуті раніше знання.

 7.4. Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення частково відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти. Центр позашкільної роботи розташований в цегляному, 2-поверховому будинку, загальною площею 647,3 кв.м., в якому розміщені навчальні кабінети, комп’ютерний клас з виходом в Інтернет, методичний кабінет, актова зала, хореографічна зала.

7.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти закладу спрямована на створення ефективної моделі освітнього процесу, ключовими атрибутами якої є:

* чітко визначені пріоритети, унікальне бачення майбутнього, що сформульовано в Програмі стратегічного розвитку закладу на 2020-2025 рр.;
* система організаційної та корпоративної культури закладу;
* динамічна система ефективних і якісних освітніх послуг;
* консолідація зусиль і узгодженість дій усіх учасників освітнього процесу зі збагачення системи освітньої роботи у закладі;
* стабільність кількісного контингенту вихованців;
* міцні зв’язки із закладами загальної середньої, дошкільної, професійної освіти, закладами вищої освіти І-IV рівнів акредитації, громадськими організаціями, різними соціальними інститутами;
* динаміка рівня творчих досягнень вихованців;
* позитивний імідж закладу на Всеукраїнському, обласному, міському та районному рівнях.

7.6. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в закладі – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Цей комплекс орієнтований  перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу. Методична робота закладу спрямована на розв’язання методичної проблеми: «Впровадження акмеологічного підходу в освітню діяльність закладу шляхом проєктних технологій» ( термін реалізації – 2020-2025 р.р.)

Організація методичної роботи у закладі спрямовується на підвищення майстерності педагогів та популяризацію педагогічних здобутків, впровадження в практику роботи нових ефективних методів, розвитку творчого потенціалу колективу.

7.7. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами наводиться, якщо навчальна програма передбачає участь осіб з особливими освітніми потребами у її засвоєнні та створенні спеціальних умов для них. Корекційно-розвитковий складник визначають керівники гуртків з урахуванням особливостей вихованців з особливими освітніми потребами:

* наявність чи відсутність обмежень для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
* необхідність специфічного обладнання (за необхідності) та його перелік;
* перелік спеціальних завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за необхідності).

**8. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

8.1. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються за допомогою формувального оцінювання шляхом:

* педагогічного спостереження за освітньою діяльністю вихованця;
* аналізу портфоліо робіт вихованця, його попередніх робіт та навчальних досягнень;
* самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
* оцінювання особистого розвитку вихованця;
* застосування педагогом прийомів зворотнього зв’язку щодо сприйняття та розуміння вихованцями навчального матеріалу;

Тематичне формувальне оцінювання здійснюється шляхом виконання гуртківцем компетентнісних завдань. Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом узагальнення інших видів оцінювання.

8.2. При оцінюванні досягнень вихованців застосовуються наступні підходи:

* *позитивний підхід -*  орієнтується на рівень досягнень і прогрес вихованця, не наголошуючи на рівні його невдач. Оцінка досягнень має бути позитивною або не бути взагалі. Акцент здійснюється на стимулювальну і мотиваційну функції оцінювання досягнень.
* *чітке визначення результатів навчання.* Визначення очікуваних результатів навчання має відповідати критеріям SMART (конкретність, можливість перевірки, досяжність, відповідність цілям і завданням, достатність часу на вивчення).
* *багатовимірність.* Оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності вихованців: знання і вміння їх застосовувати; емоційно - ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях.
* *урахування індивідуальних стилів навчання.* Оцінка результатів має здійснюватися з урахуванням домінантних стилів навчання дитини (візуального, слухового, тактильного), а також з урахуванням різних видів компетентностей (мовної, логічної, музичної, просторово-візуальної, кінестетичної, внутрішньо-і міжособистісної, природничої).
* *адекватність інструментів.* Система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням.
* *дотримання балансу суб'єктів оцінювання.* Сучасна концепція оцінювання передбачає, що тільки 20 % оцінювання здійснює педагог, 50 % — сам учень і 30 % відбувається через взаємооцінювання.

8.3. Критерії оцінювання

Оцінка навчальних досягнень вихованців, щоб бути адекватною і мотивуючою, має відповідати таким критеріям:

* мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
* дозволяти легко досягти і перевищити ці результати;
* давати змогу показати свої досягнення різними способами;
* заохочувати дитину апробувати моделі поведінки без ризику отримати за це негативну оцінку;
* розвивати позитивне ставлення до самого себе, впевненість у своїх здібностях і можливостях;
* використовувати самооцінку і взаємну оцінку як важливий елемент навчання;
* надавати зворотний зв'язок дитині та педагогу.

8.4. Інструменти оцінювання навчальних досягнень вихованців

*1. Закриті запитання* — стандартизовані або розроблені керівником гуртка переліки запитань на кшталт:

* «так / ні / не знаю»;
* «згоден / частково / не згоден»;
* доповнення пропозицій;
* установлення відповідностей;
* вибір правильних або неправильних відповідей тощо..

*2. Відкриті запитання* дають змогу з'ясувати вміння вихованцю не тільки згадувати, а й застосовувати знання і обґрунтовувати свою відповідь. Крім того, відкриті запитання застосовують для з'ясування вмінь і ставлень до певної проблеми, об'єкта чи явища.

*3. Шкали* — найкорисніший інструмент для оцінки ставлень. Для цього пропонується вказати ступінь своєї згоди або незгоди з конкретним твердженням. Шкали застосовують також для самооцінки.

*4. Поведінкові наміри*— вихованцю пропонується оцінити ймовірність того, як він буде поводитися відповідно до того, що сказано у запитанні. В інших варіаціях цього методу наводиться конкретна життєва ситуація та перелік можливих варіантів поведінки, і пропонується вибрати свій варіант поведінки. Існує тісний взаємозв'язок між намірами і реальною поведінкою, тому цей метод є найкращим для оцінки впливу навчання на реальну поведінку за умови, якщо тестування проводять в анонімній формі.

*5. Інтерв'ю* — відповіді на запитання у структурованій або неструктурованій формі. Застосовуються для оцінки знань, умінь і ставлень. Педагог під час інтерв'ю отримує інформацію і невербальними каналами.

*6. Рольові ігри і моделювання* -­ корисний інструмент для відпрацювання поведінкових умінь і для їх оцінки.

*7. Спостереження* дає надійну інформацію про знання, ставлення, поведінкові вміння і реальну поведінку.

*8. Дебати*дають змогу оцінити ставлення до певної проблеми, а також уміння дискутувати з повагою до опонента, навички самоконтролю, толерантність, логічне і творче мислення.

*9. Презентації, проєкти*  демонструють знання змісту і здатність логічно мислити, аналізувати, доводити, мотивувати. Проєкти можуть бути теоретичними (науково-пошукові роботи, дослідження) або практичними (розробка фото- і відео презентацій, рольові ігри, сценічні вистави, виступи агітбригад).

*10. Творчі методи* – спосіб оцінити знання, ставлення, вміння, навички вихованців, використовуючи їх творчий потенціал. Це можуть бути:

* портфоліо – збірник творчих робіт вихованця за певний період;
* плакати у вигляді символів або піктограм, які, наприклад, свідчать про знання прав дитини;
* тематичний колаж або альбом, виготовлений з ілюстрованих журналів, картки з тестами або ситуаціями для інтерактивних ігор;
* пам'ятка із вивченої теми;
* вірш, пісня, сценарій гри або вистави, які стосуються теми заняття.

#  9. НОРМАТИВНА БАЗА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Для забезпечення організаційних аспектів діяльності Центр позашкільної роботи керується відповідними нормативно-правовими документами:

Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 №2136-IX;

Постанова Кабмін України від 13.03.2022 № 267 «Деякі питання затвердження фінансових документів та казначейського обслуговування в умовах воєнного стану»;

Листи МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» ;

Лист МОН від 18.03.2022 № 1\3544-22 «Про забезпечення освітнього процесу в закладах позашкільної освіти під час дії воєнного стану»;

Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»

###### [Лист МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 "Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р."](https://imzo.gov.ua/2022/08/11/lyst-mon-vid-10-08-2022-1-9105-22-shchodo-orhanizatsii-vykhovnoho-protsesu-v-zakladakh-osvity-u-2022-2023-n-r/)

###### [Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 "Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України"](https://imzo.gov.ua/2022/06/13/lyst-mon-vid-10-06-2022-1-6267-22-pro-deiaki-pytannia-natsional-no-patriotychnoho-vykhovannia-v-zakladakh-osvity-ukrainy/)

###### [Наказ МОН від 06.06.2022 №527 "Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641"](https://imzo.gov.ua/2022/06/08/nakaz-mon-vid-06-06-2022-527-pro-deiaki-pytannia-natsional-no-patriotychnoho-vykhovannia-v-zakladakh-osvity-ukrainy-ta-vyznannia-takym-shcho-vtratyv-chynnist-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy/)

### Лист МОН № 1/3371-22 від 06.03.22 року «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану»

### [Указ Президента України "Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text)

### Лист МОН від 19.03.2022 р. № 1/3556-22 «Щодо переходу на обслуговування до органів Казначейства за новою адресою закладів освіти, які вимушені змінити місце розташування»

# Лист МОН від 14.04.2022 № 1/4142-22 “Про організацію роботи закладів позашкільної освіти ”

[Лист МОН №6/643-20 від 19.05.2020 р.](http://bdutgolosievo.inet.ua/attachments/article/651/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D.pdf)["Про надання організаційно-методичних рекомендацій щодо навчання за допомогою дистанційних технологій в позашкільній освіті" (додаток до листа)](http://bdutgolosievo.inet.ua/attachments/article/651/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf)

[Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 листопада 2019 р. № 1335-р "Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії реформування системи юстиції щодо дітей на період до 2023 року"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1335-2019-%D1%80#Text)

[Наказ МОН від 04.07.2018 № 713 "Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року № 1459"](https://imzo.gov.ua/2018/07/05/nakaz-mon-vid-04-07-2018-713-pro-vyznannya-takym-scho-vtratyv-chynnist-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-molodi-ta-sportu-ukrajiny-vid-20-hrudnya-2011-roku-1459/)

[Наказ МОН від 31.03.2017 № 519 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні"](https://imzo.gov.ua/2017/03/31/nakaz-mon-vid-31-03-2017-519-pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrajiny-schodo-vshanuvannya-pam-yati-herojiv-nebesnoji-sotni/)

[Розпорядження Кабінету Міністрів України від 26 жовтня 2016 р. № 777-р "Про затвердження плану заходів з відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років та вшанування пам’яті її учасників на період до 2022 року"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/777-2016-%D1%80)

[Указ Президента України "Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/42/2016)

[Указ Президента України "Про затвердження плану заходів з відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років та вшанування пам'яті її учасників на період до 2022 року"](https://www.president.gov.ua/documents/172016-19736)

[Закон України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19)

[Указ Президента України "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2022 року"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text)

[Розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2012 р. № 236-р "Про затвердження плану заходів щодо формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/236-2012-%D1%80)

[Закон України "Про запобігання та протидію домашньому насильству"](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2229-19)

[Закон України "Про позашкільну освіту"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1841-14)

[Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-%D0%BF)

[Закон України "Про повну загальну середню освіту"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984)

Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового 2022/2023 навчального року та опалювального сезону від 11 липня 2022 р. № 1/7707-22

Додаток 1

до освітньої програми

Центру позашкільної роботи на 2022/2023 н.р.

Навчальний план

Центру позашкільної роботи

на 2022-2023 н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Напрям/ назва гуртка | Кількість груп | Разом вихованців | Розподіл гуртків по кількості годин на тиждень | Усього годин |
| Усього | Початковий | Основний | Вищий | Початковий | Основний | Вищий | Індивідуальні |
| 1 р.н. | 2 р.н. | 3 р.н. | 1 р.н | 2р.н | 3р.н | 1 р.н. | 2 р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н | 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. |
| **Художньо-естетичний напрям** |
|  | Образотворче мистецтво | 5 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | - | - | 95 | 8 | 4 |  | 4 | 6 | - | - | - | - | 22 |
|  | Петриківський розпис | 4 | 3 | - |  | 1 | - |  | - | - | 65 | 12 | - |  | 6 | - | - | - | - | - | 18 |
|  | Вокальний спів | 2 | 1 | - |  | 1 | - |  | - | - | 30 | 4 | - |  | 4 | - | - | - | - | 1 | 9 |
|  | Бальний танок | 4 | 2 | 1 |  | - | - | 1 | - | - | 70 | 8 | 4 |  | - | - | 6 | - | - | - | 18 |
| №п/п | Напрям/ назва гуртка | Кількість груп | Разом вихованців | Розподіл гуртків по кількості годин на тиждень | Усього годин |
| Усього | Початковий | Основний | Вищий | Початковий | Основний | Вищий | Індивідуальні |
| 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н. | 1 р.н | 2р.н | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. | 1 р.н. | 2р.н. | 3р.н | 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. |
|  | Художнє валяння | 1 | 1 | - |  | - | - | - | - | - | 15 | 4 | - |  | - | - | - | - | - | 1 | 5 |
|  | Художнє слово | 4 | 1 | - |  | 1 | 1 | - | 1 | - | 60 | 4 |  |  | 4 | 6 | - | 6 | - | 1 | 21 |
|  | Театральний гурток | 4 | 2 | - |  | 1 | 1 | - | - | - | 60 | 6 | - |  | 6 | 6 | - | - | - | - | 18 |
|  | Східний танок | 4 | 2 | - |  | 1 | - | - | 1 | - | 80 | 8 | - |  | 4 | - | - | 6 | - | - | 18 |
|  | Іграшкові сувеніри | 4 | - | - |  | 3 | 1 | - | - | - | 60 | - | - |  | 12 | 6 | - | - | - | - | 18 |
|  | Хореографічний гурток | 1 | - | - |  | - | 1 | - | - | - | 20 | - | - |  | - | 6 | - | - | - | - | 6 |
|  | Юний майстер | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 |
|  | Творча майстерня | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 |
|  | Декоративно-прикладне мистецтво | 5 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | - | 75 | 11 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 19 |
| **Всього:** | **42** | **21** | **2** | **-** | **11** | **5** | **1** | **2** | **-** | **680** | **83** | **8** | **-** | **48** | **30** | **6** | **12** | **-** | **3** | **190** |
| **Науково-технічний напрям** |
|  | Ракетомоделювання | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 10 | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | 4 |
|  | Конструювання повітряних зміїв | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 20 | - | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 8 |
| №п/п | Напрям/ назва гуртка | Кількість груп | Разом вихованців | Розподіл гуртків по кількості годин на тиждень | Усього годин |
| Усього | Початковий | Основний | Вищий | Початковий | Основний | Вищий | Індивідуальні |
| 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н. | 1 р.н | 2р.н | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. |
|  | Судномоделювання | 4 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | 40 | 8 | - | - | 10 | - | - | - | - | - | 18 |
|  | Радіоаматор | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 10 | - | - | - | - | 9 | - | - | - | - | 9 |
|  | Основи програмування | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 10 | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | 5 |
|  | Комп’ютерна графіка | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 10 | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
|  | Цікава інформатика | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 10 | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | 4 |
|  | Комп’ютерна грамотність | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 20 | - | - | - | 9 | - | - | - | - | - | 9 |
|  | Лялькова анімація | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| **Всього:** | **14** | **3** | **-** | **-** | **8** | **3** | **-** | **-** | **-** | **140** | **12** | **-** | **-** | **36** | **17** | **-** | **-** | **-** | **-** | **65** |
| **Еколого-натуралістичний напрям** |
|  | Екологічний гурток | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 30 | - | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 8 |
|  | Біологія людини | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 15 | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
|  | Лікарські рослини | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 15 | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
|  | Зелена перлинка | 4 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | 60 | 12 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 18 |
| **Всього:** | **8** | **3** | **1** | **-** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **120** | **12** | **6** | **-** | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **34** |
| №п/п | Напрям/ назва гуртка | Кількість груп | Разом вихованців | Розподіл гуртків по кількості годин на тиждень | Усього годин |
| Усього | Початковий | Основний | Вищий |
| Початковий | Основний | Вищий | Індивідуальні |
| 1 р.н. | 2р.н. | 3р.н. | 1 р.н | 2р.н | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н | 1 р.н. | 2 р.н. | 3р.н. | 1 р.н. | 2 р.н. |
| **Військово-патріотичний напрям** |
|  | Школа джур | 2 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 40 | 4 | - | - | - | 5 | - | - | - | - | 9 |
|  | **Всього:** | **2** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **40** | **4** | **-** | **-** | **-** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **9** |
| **Туристсько-краєзнавчий напрям** |
|  | Туризм | 5 | - | - | - | 3 | 1 | 1 | - | - | 75 | - | - | - | 12 | 4 | 6 | - | - | - | 22 |
|  | Краєзнавство | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 30 | - | - | - | 8 | - | - | - | - | 1 | 9 |
| **Всього:** | **7** | **-** | **-** | **-** | **5** | **1** | **1** | **-** | **-** | **105** | **-** | **-** | **-** | **20** | **4** | **6** | **-** | **-** | **1** | **31** |
| **Соціально-реабілітаційний напрям** |
|  | Школа успіху | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
|  | Дивосвіт дитини | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 |
|  | Дивосвіт | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 |
|  | Юний ерудит | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| **Всього:** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **65** | **26** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **26** |
| **Гуманітарний напрям** |
| Юний розумник | 5 | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | 50 | 8 | 8 | 6 | - | - | - | - | - | - | 22 |
| **Всього:** | **5** | **2** | **2** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **50** | **8** | **8** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **22** |
| **Всього:** | **84** | **36** | **5** | **1** | **28** | **10** | **2** | **2** | **-** | **1200** | **145** | **22** | **6** | **120** | **56** | **12** | **12** | **-** | **4** | **377** |

Додаток 2

до освітньої програми

Центру позашкільної роботи на 2022/2023 н.р.

Перелік

навчальних програм на 2022/2023 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва програми | Автор(автори) | Ким і коли схвалено/ затверджено |
| **Художньо-естетичний напрям** |
|  | Навчальна програма сучасної хореографії. | Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям. Випуск 1.К., 2016 р. | Лист МОН від 08.04.2016 № 1/11-4657 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Петриківський розпис» | Головко М.М. | Наказ управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради від 29.09.2017 № 292 |
|  | Навчальна програма живопису | Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям. Випуск 2.К., 2016 р. | Лист МОН від 08.04.2016 № 1/11-4658 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Декоративно-ужиткове мистецтво» | Корнієнко А.В. | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України № 3 від 13.09.2019 року; лист ІМЗО від 27.09.2019 № 22.1/12-Г-964) |
|  | Навчальна програма театрального мистецтва | Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям. Випуск 1.К., 2016 р. | Лист МОН від 08.04.2016 № 1/11-4657 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Спортивно-бальна хореографія» | Зирянов Ю.Я.Зирянова Т.В. Зирянова К.Ю. | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 22.12.2017 № 3 |
|  | Навчальна програма естрадного мистецтва | Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям. Випуск 1.К., 2016 р. | Лист МОН від 08.04.2016 № 1/11-4657 |
|  | Навчальна програма з основ художнього мистецтва | Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям. Випуск 2. К., 2016 р. | Лист МОН України від 08.04.2016 № 1/11-4658 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Східний танок» | Кароян А.Ю. | Наказ управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради від 16.10.2019 № 326 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Тістопластика» | Герман Л.М. | Наказ управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради від 16.10.2019 № 326 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Валяння вовни» | Корнієнко А.В. | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 13.09.2019 № 3, лист ІМЗО від 27.09.2019 № 22.1/12-Г-936 |
| **Науково-технічний напрям** |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Юні оператори аматорської служби радіозв’язку» | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» (Випуск 4) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Основи комп’ютерної графіки» | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» (Випуск 5) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
|  | Навчальна програма з основ візуального програмування | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» (Випуск 5) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Ракетомоделювання» | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» (Випуск 4) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Конструювання повітряних зміїв» | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» (Випуск 4) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Користувачі персонального комп’ютера» | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» (Випуск 5) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Судномоделювання» | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» (Випуск 5) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Дитяча анімація» | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям»(Випуск 5) | Лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872 |
| **Еколого-натуралістичний напрям** |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму «Природа рідного краю»  | Т. ВасютінаО. ДраганЛ. Трегубова | Лист МОН від 11.11.2015 № 1/11-16378 |
|  | Навчальна програма «Біологія людини» | Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму: еколого-біологічний профіль. | Лист МОН від 11.06.2018 № 1/11-6201 |
|  | Навчальна програма «Лікарські рослини» | Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму: еколого-біологічний профіль. | Лист МОН від 11.06.2018 № 1/11-6201 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму «Людина і довкілля» | Копилець Є.В.Пустовіт Н.А. | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 12.06.2015 р.  |
| **Туристсько-краєзнавчий напрям** |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти «Історичне краєзнавство» |  Омельченко Д.Г. Савчук О.А. | Лист МОН 1/11-7083 від 14.07.2017 р. |
|  | Навчальні програми з позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напряму «Навчальні програми гуртків з видів спортивного туризму» («Пішохідний туризм», «Водний туризм», «Велосипедний туризм», «Лижний туризм», «Гірський туризм», «Мотоциклетний туризм», «Спелеологічний туризм») | Авторський колектив: Глей В.І. Горобець Н. В. Іванов О.В. Колотуха О.В. Кондратенко О.М. Куцевалов А.В. Матюшков О.С. Наровлянський О.Д. Полохін В.Г. Пшінка Б.О. Тимошевська Ю. В.  | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 21.05.2018 № 1; лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-315 |
| **Військово-патріотичний напрям** |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напряму «Козацько-лицарський гарт» | Бондарчук О.С.Марченко Т.П. | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 22.12.2017 № 3, від 25.05.2018 № 3; лист ІМЗО від 17.01.2018 № 22.1/12-Г-31, від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-311 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти «Джура» | Бондарчук О.С. | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року № 1; лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-311) |
| **Гуманітарний напрям** |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти гуманітарного напряму «Юний розумник» з вивчення англійської мови | Єровенко К.В. | Наказ управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради від 16.10.2019 № 326 |
| **Соціально-реабілітаційний напрям** |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Школа успіху» | Носенко А.С. Ганчева В.І.Єфименко І.О.Крижанівський Д.В.Моїсеєв С.О.Теремта В.І. | Протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 23.12.2019 № 4; лист ІМЗО від 27.12.2019 № 22.1/12-Г-1227 |
|  | Збірник навчальних програм з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму школи раннього розвитку «Малюк» | Одержеховська В. І. Гонор О. Л. Іванова І. М. Левенець В. І. Левенець Н. П. Ніколаєнко Л. І. Смертяк К. М. Тиха Н. П. Тоскуєва Л. М. Чаус І. В. Шаповал Л. В. | Лист МОН від 30.01.2018 № 1/11-1020 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Маленький розумник» | Бобух Т.І. | Наказ управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради від 16.10.2019 № 326 |
|  | Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Юний ерудит» | Єльник О.С. | Наказ управління освіти виконавчого комітету Новомосковської міської ради від 16.10.2019 № 326 |