. Материнская любовь — одна из вершин человеческой любви. Вовсе не случайно, что и в христианстве особое почитание Божьей Матери является устоявшейся традицией.

***Материнство*** — сознание женщиной родственной связи с детьми, понятие «мать» у всех народов означает начало чего-либо, жизнь и дом. Недаром мы говорим «мать-земля», «мать-природа», «мать-планета». Все они дают нам жизнь, все они нас поддерживают и питают, все они наш «дом». Но есть и другой аспект материнства, олицетворяющий собой власть, с чем связано появление матриархата в истории развития человечества. И если на смену матриархату в общественных отношениях пришел патриархат, то в семье и по сию пору в хозяйственно-бытовой жизни, воспитании детей первенство осталось за женщиной-матерью.

Еще готовясь к обретению статуса матери, во время свадьбы, новобрачная совершала ряд действий, направленных на обеспечение себе главенства: в церкви первой ступала на место отправления венчальных обрядов, заходя в дом мужа, шагала через порог правою ногой и тихонько приговаривала: «Ваша хата хлеб печет — а моя верх берет!» В женской среде передавались магические способы обеспечения главенства и реальные модели лидерства. Во всяком случае в отечественном фольклоре выражена установка на лидерство женщины вполне однозначно: «Мне такую семью надо, чтобы все боялися, чтобы свекор и свекровка мне подчинялися!»

Мужчина считался главой семьи (неся за нее материальную и любую другую ответственность перед законом), но в народном творчестве подмечено его формальное главенство: «Без мужа, что без головы; без жены, что без ума» или: «Муж — голова, а жена — шея: куда повернется, туда и голова смотрит».

*О нормативной стороне лидерства.* Традиция отводит матери роль хранительницы нравственного закона, определяющего единство семейного коллектива: «Весь мир в семье от матери». На матери лежала и лежит основная ответственность за нравственные качества и судьбы детей. И это отражено в народной мудрости: «Какова матка, таковы и детки. Яблоко от яблони недалеко катится».

Важный элемент комплекса «материнства» — блокирование агрессии, насилия, конфликтного поведения. По бытовавшим раньше среди женщин поверьям, ссоры, брань, сквернословие матери во время беременности может стать причиной разного рода психических и физических нарушений у ее ребенка (немоты, заикания, слабоумия, заячьей губы, волчьей пасти и др.). Да и нынешняя медицина советует женщинам избегать любых конфликтов, ссор в период беременности. Подготовка к материнству включает в себя усвоение комплекса поведенческих норм, блокирующих любые проявления насилия и агрессии по отношению как к людям, так и к животным. По поверьям, материнская брань, а тем более проклятье в адрес своих детей становится причиной их болезни, гибели.

В народных верованиях присутствует убеждение, что мать способна блокировать любую опасность. Провожая сына на войну мать давала ему оберег — платок, еще какую-нибудь вещь, которая сохранит его от сабли, пули и любого зла. Талисманами на войне нередко служили предметы, несущие символику «материнства»: богородичные иконки и молитвы, атрибуты и напоминания родов (высушенные фрагменты околоплодного пузыря — «рубашки», последа), предметы с отверстием, символизирующие символы «женского плодоносящего начала».

В состав комплекса «материнства» (норм и представлений, обычаев и ритуалов, связанных со статусом матери) входили запреты на испуг, определенные поступки, эмоциональные состояния.

На Русском Севере беременная боялась в сенокос разрезать косой в траве мелкое животное (мышь, лягушку, кролика): схватишься руками за лицо — у ребенка будут красные пятна на лице, за живот — на животике. Считалось, если мать испугается волка, то ребенок родится с волчьей шерстью на лице и некоторых участках тела, с волчьей губой. Поэтому во время беременности старались не трогать животных — собак, кошек, коров, свиней, куриц и прочих (такие запреты отмечены повсеместно).

Все время беременности (особенно когда она уже заметна) женщина находится под пристальным вниманием окружающих. Их заботу о своем состоянии (прежде всего — душевном), их советы и предостережения она ощущает ежедневно. На место прежним табу и запретам приходят новые, научно обоснованные. Женщина не только вынашивает ребенка, но и заново выстраивает свою собственную личность, причем происходящая перестройка затрагивает глубинные психоэмоциональные пласты.

За время беременности женщина должна освоить и продемонстрировать определенные навыки эмоционального самоконтроля. Спокойствие — важная составляющая традиционного образа матери, а несдержанность, утрата контроля над собой могут отразиться на формировании плода, его развитии.

Интересно наблюдать за поведением мам в пору младенчества ребенка, например, в детской поликлинике. Одна мама осторожно кладет малыша на пеленальный столик, разворачивая одеяльце и пеленки, ласково разговаривает с ним, ее движения нежны и неторопливы. Она все время сосредоточена на ребенке, пытается развлечь его, играет, показывает игрушку. Если малыш расплакался, мама берет его на руки, успокаивает ласковыми словами. Другая мама ведет себя иначе: ее движения резки и торопливы, выражение лица суровое или безразличное. Молча распеленав младенца, она стоит рядом и не обращает на него никакого внимания. Если ребенок начинает капризничать, она высказывает недовольство, требует: «Прекрати нытье!». Взяв младенца на руки, трясет его, как неодушевленный предмет, ей и в голову не приходит приласкать малыша, отвлечь его разговором или игрушкой. Нетрудно понять, что у первой мамы малыш чувствует себя любимым, нужным, защищенным, а у второй — одиноким, предоставленным самому себе, досадной помехой для окружающих.

Вт вопросе о том, что такое «хорошая мать», мнения разных людей расходятся. Одни считают, что хорошая мама должна быть доброй и ласковой, другие уверены, что хорошая мать должна быть строгой и требовательной, третьи думают, что материнская любовь должна сочетать в себе и нежность и строгость. Однако встречаются и те, кто считает, что мать вообще не может быть хорошим воспитателем, поэтому ребенка с самого рождения должно «воспитывать государство».

Проблема «хорошей матери» чрезвычайно сложна и многообразна, в разные исторические времена у разных народов она решалась по-своему, поэтому не существует однозначного ответа на вопрос: «Какая мать лучше?». Над этой проблемой работали и работают многие ученые разных направлений. Объединяет их убеждение, что детско-родительские отношения в первые месяцы и годы жизни ребенка имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего развития и психического здоровья.

Так, установлено, что недостаточное или неправильное общение младенца со взрослыми (в первую очередь с матерью) ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии. Известно, что большинство матерей, отказывающихся от своих детей, в своем детстве имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье.

*Спокойная уравновешенная мама* все знает о своем ребенке, чутко реагирует на его поведение, вовремя приходит на помощь, заботливо растит в атмосфере благожелательности и добра.

*Тревожная мама* вся во власти своих опасений по поводу здоровья ребенка, во всем видит угрозу его благополучию, ее мнительность нагнетает атмосферу в семье, лишает покоя всех ее членов.

*Тоскливая мама* всем недовольна, она во власти мыслей о себе, своем будущем; в ребенке она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью. Вывод ясен: ребенку с мамой не повезло.

*Уверенная и властная мама* твердо знает, чего хочет от ребенка; она спланировала его жизнь еще до рождения. От своих планов такая мама не отходит ни на йоту. Выращивая и воспитывая ребенка по сконструированной модели, мама подавляет его, гасит стремление к самостоятельности, в результате он не становится жизнестойким.

Исследования психологов показывают, что многие матери не обладают достаточным уровнем компетентности в сфере воспитания маленького ребенка, недостаточно подготовлены к формированию у него необходимых психологических и физических качеств, его развитию.

Уровень *материнской компетентности* в воспитании ребенка после его рождения определяется не только умением матери осуществлять правильный уход — соблюдать правила гигиены, следить за здоровьем младенца, удовлетворять потребности в пище, тепле, — но и знанием психологических потребностей ребенка и способностью удовлетворять их. Сейчас многовековые традиции воспитания детей частично утеряны. Молодые матери часто оказываются лишенными помощи бабушек, не имеют опыта контактов с маленькими детьми. Многие из них росли и развивались в детских садах, не ощущали на себе должного семейного влияния, так как в стране господствовала общественная система воспитания. Потому им трудно найти эмоционально и психологически выверенный стиль общения с ребенком, а ведь от того, как складываются взаимоотношения между ребенком и матерью в первые месяцы жизни, во многом зависит его дальнейшее личностное развитие.

Формирование *психологической готовности к материнству* происходит на протяжении всей жизни женщины. На этот процесс влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству основывается на мощном инстинкте, а с другой стороны, выступает как повторение опыта взаимоотношений со своими родителями, сверстниками. Если в детстве женщина любила играть в куклы, в дочки-матери, если она любит детей и особенно ей нравятся младенцы, у нее гораздо больше шансов стать хорошей матерью, чем у той женщины, которая не имела таких предпочтений.

*Период от зачатия до рождения ребенка —* важный этап в становлении материнского поведения, в это время в организме и психике происходят глобальные преобразования, подготавливающие женщину к материнству, вырабатывается ее отношение к еще не родившемуся ребенку. Будущая мама вступает в воображаемый контакт с ребенком, и здесь важны его желанность, зарождающаяся любовь к нему, стремление интерпретировать движения плода как акты общения.

*Установки женщины* на стратегию воспитания ребенка складываются к концу беременности под влиянием сведений, почерпнутых в женской консультации, из книг, от своих родителей и знакомых. То, как она намеревается осуществлять уход за младенцем (следовать ли строгому режиму, брать ли на руки или приучать к самостоятельности и др.) свидетельствует о преобладании субъектного или объектного отношения к ребенку.

Не все этапы формирования чувства материнства и влияющие на него факторы достаточно изучены, но все они определяют психологическую готовность матери к рождению ребенка.