**З В І Т**

**директора комунального закладу**

**«Буднянська спеціальна школа»**

**Вінницької обласної Ради**

***ОСАДЧУК ЛЮДМИЛИ ВАСИЛІВНИ***

**за 2022-2023 навчальний рік**

        Основна діяльність спеціальної школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту»,  «Про повну загальну середню освіту», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», Постанов Кабінету Міністрів від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров’я від 22.02.2013 №144, Регламентуючими документами роботи закладу були Статут КЗ «Буднянська спеціальна  школа» Вінницької обласної Ради» та Положення про спеціальну школу (постанова Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132).

       Організація освітнього процесу здійснювалась відповідно до навчального плану. Інваріантна та варіативна складові робочого навчального плану відповідають специфіці навчального закладу.

Освітній процес здійснювався за Типовими освітніми програмами Міністерства освіти і науки. Реалізація завдань з удосконалення якості освіти у 2022-2023 навчальному році була направлена на вирішення задач, визначених річним планом роботи на навчальний рік. Головні напрямки роботи медичної, соціально-психологічної та логопедичної служб визначалися на підставі особливостей психофізичного розвитку дітей. В закладі створено всі необхідні умови для становлення та соціалізації особистості.

На 1 вересня 2022-2023 навчального року в закладі було 72 учні, на 31 травня – 76 учнів, навчалися у 10 класах, а саме: початкова школа – 31 учень, старша школа – 45 учнів.

Зарахування до школи відбувається за висновками Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

В закладі діє підрозділ «Пансіон», до нього було зараховано 62 учні, які проживають поза межами села.

2. Кадрове забезпечення

У 2022-2023 н.р. штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти працівників. Забезпечувало освітній процес та корекційну роботу 35 педагогів, з них 6 дефектологів.

*Якісний та освітній рівень педагогічних працівників*

Середня спеціальна освіта –13

Вища освіта – 22

Спеціаліст – 1, ІІ категорія – 3, І категорія –15 , вища категорія – 3, 11-й тарифний розряд -13 , вчитель-методист – 2,

Керівництво підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління, забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневими планами.

Психолого-педагогічний супровід здійснювався вчителями-дефектологами, соціальним педагогом, вихователями.

76 вихованців навчає та виховує 35 педагогічних працівника, з них:

вчителів початкових класів – 4

вчителів предметників – 15

вихователів – 16

логопедів – 1

соціальний педагог – 1

педагог-організатор – 1

бібліотекар – 1

Обслуговуючого технічного персоналу 29 чоловік: медична сестра – 1, помічники вихователя – 4, харчоблок – 2, прибиральниці службових приміщень – 6, робітник з обслуговування приміщень – 1, машиніст із прання та ремонту білизни – 2, бухгалтери – 2, секретар – 1, кастелянка – 1, комірник – 1.

3. Методична робота

У школі здійснювалася цілеспрямована робота на реалізацію положень НУШ, якою керувала і очолювала заступник директора з навчально-виховної роботи Волкова С.М.

У 2022-2023 навчальному році педколектив працював на вирішенням методичної проблеми «Розвиток ключових компетентностей учнів, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадському суспільстві шляхом удосконалення навчально-виховного процесу на інноваційній основі».

У школі діє певна система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. Керівництво методичною роботою здійснює методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об’єднань, творчих груп. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. В організації методичної роботи з педагогічними кадрами результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету (кабінет заступника з навчально-виховної роботи), де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програм з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, вихователя, матеріали діяльності шкільних методичних об’єднань та творчих груп, буклети учителів, методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації.

Одним із важливих напрямків діяльності закладу залишилася дослідно-експерементальна робота. У контексті методичної роботи реалізувалася розробка стратегічного, перспективного й поточного планування.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру і форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, затверджено плани роботи шкільних методичних підрозділів.

Методична робота з педагогічними кадрами здійснювалась через колективні, групові та індивідуальні форми, наставництво, консультування, узагальнено на рівні школи, області.

Протягом навчального року була організована робота 5 методичних об’єднань. Діяльність методичних об’єднань була спрямована на основі річного плану роботи школи та загальношкільної методичної проблеми. Кожне ШМО провело по 5 засідань.

Велика увага приділялася і такій формі методичної роботи як взаємовідвідування уроків, заходів, проведення майстер-класів, моделювання уроків, аналіз своєї діяльності.

Важливою складовою методичної роботи школи було вивчення та аналіз стану викладання навчальних предметів, якість знань, умінь і навичок учнів, виявлення труднощів у засвоєнні програмового матеріалу. З цією метою здійснено ряд тематичних перевірок. У школі активно використовувалася комп’ютерна техніка, заклад підключено до мережі Інтернет. У школі діє електронна пошта, є Wi-Fi, педагоги мають власні електронні скриньки. На сайті закладу, сторінці на Facebook постійно оновлювалась інформація щодо діяльності школи.

Протягом 2022-2023 навчального року були створені умови для підвищення теоретичного та професійного рівня вчителів та вихователів на курсах підвищення кваліфікації (дистанційних) при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

За наслідками атестації 2022-2023 навчального року проатестовано – 6 педпрацівників. Було встановлено (підтверджено) кваліфікаційні категорії:

* спеціаліст І категорії – 4
* 11-й тарифний розряд - 2

          Моніторинг стану методичної роботи дає підстави вважати, що загальношкільна методична проблема педагогічним колективом успішно реалізовується. Обрана система методичної роботи дозволяє успішно виділяти проблему, підвищувати рівень професійної компетентності педпрацівників, що зумовлює позитивні зміни рівня якості освіти учнів.

Контроль за наданням якісних освітніх послуг батькам і дітям є постійним вектором діяльності закладу, глобальним завданням адміністрації. Внутрішній контроль закладу відповідав таким вимогам, як плановість, систематичність, оперативність і об’єктивність. Контролем було охоплено всіх педпрацівників закладу. Основними видами контролю було визначено:

* вхідний контроль;
* персональний контроль;
* фронтально-оглядовий контроль;
* класно-узагальнюючий контроль;
* оперативний контроль.

У закладі створено систему моніторингових досліджень якості освіти і корекційних послуг.

Моніторингові дослідження здійснювалися за допомогою таких методів:

- спостереження й аналіз;

- анкетування;

- індивідуальні бесіди;

- аналіз документації;

- вивчення результатів діяльності учнів;

- творчі бесіди, педагогічний консиліум;

- контроль рівня навчальних досягнень учнів;

- тестування;

- самооцінка.

В 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над впровадженням сучасних інноваційних та інформаційних технологій в освітній процес.

В школі працюють талановиті, творчі, креативні вчителі та вихователі.

Навчально-виховну роботу очолює Волкова С.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи. Чітке дотримання режиму дня, розкладу уроків та корекційних занять сприяло високій організації навчально-виховного процесу. Велика увага приділялась у закладі моральному, трудовому, національно-патріотичному, естетичному, фізичному, екологічному, правовому вихованню. До кожної календарної дати проводилися загальношкільні заходи, свята, концерти, конкурси, змагання, вистави, Ліга сміху, ярмарки, дні ЦО під керівництвом педагогів-організаторів Зелінської О.М. та Заставної Г.В.

 Соціально-психологічною службою (соціальний педагог Мазур А.В.) впродовж навчального року проводилася активна робота по захисту соціальних прав вихованців, профорієнтаційна та правова робота, заходи з профілактики правопорушень, підтримувався тісний зв’язок з батьками, з органами ювенальної поліції, із службами у справах неповнолітніх за місцем проживання вихованців, встановлення зв’язків та партнерських відносин між родиною та школою. Постійно проводились дослідження з метою виявлення соціально незахищених категорій дітей, проведена паспортизація класів,  зустрічі з опікунами, відвідування сімей, індивідуальні консультації, вивчення стану сімейних відносин, обстеження житлових умов вихованців.

Соціальний педагог приймає участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дітей, методичної ради школи, у засіданнях ШМО. Оформлено індивідуальні картки на кожного учня. Підтримувався зв’язок із сім’ями, громадськістю.

Самоврядування школи діяло відповідно Всесвітньої декларації прав дитини, а також Положення «Про організацію самоврядування у КЗ «Буднянська спеціальна  школа» Вінницької обласної Ради.

Профорієнтаційна робота в школі велась за напрямками:

* професійна освіта;
* професійне виховання;
* професійна діагностика;
* професійна консультація.

Використовувались різноманітні форми профорієнтаційної роботи: класні та виховні години, заняття в гуртках за інтересами, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, круглі столи, постійно діюча виставка спеціальної літератури «Ким бути?».

З метою формування правової культури та попередження правопорушень, булінгу згідно річного плану школи проводилися заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед здобувачів освіти.

Випадків булінгу за 2022-2023 навчальний рік в закладі не було.

У 2022-2023 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі МОН України.

Організація харчування вихованців здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Про безпечність та якість харчових продуктів» та інших нормативних актів: Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 № 305 (з 1.01 2022 року), Інструкції з організації харчування дітей у навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 17 квітня 2006 р. №298/227 (зі змінами) відповідно до наказу МОН молоді та спорту України від 26.02.2013 р. №202/165, Державних санітарних норм та програм «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують фізичного та (або) розумового розвитку» тощо.

В школі встановлено п’ятиразовий режим харчування для вихованців пансіону.

Аналіз виконання норм харчування показав, що в цілому харчування вихованців закладу протягом навчального року здійснювалося відповідно до норм.

Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу є створення належних, безпечних і здорових умов проживання, навчання та праці, ефективної системи управління охороною праці, підвищення рівня безпеки праці шляхом проведення постійного технічного нагляду за станом обладнання, удосконалення його надійності та безпечності, створення безпечних умов праці, проведення навчання професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці.

Адміністрація закладу приділяє багато уваги забезпеченню належного утримання будівлі, інженерних комунікацій, веде постійний моніторинг за їх технічним станом. Розроблені посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж.

Відповідно до Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки. Відпрацьована програма вступного, первинного та повторного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів.

За звітний період значно покращився рівень протипожежної безпеки. Встановлено автоматичну протипожежну сигналізацію. Школа забезпечена необхідною кількістю вогнегасників (у кожному приміщенні), проведено заміри контурів заземлення, громовідводів. Встановлено освітлення на шкільних подвір’ях. Технічний стан діючих ліній електромереж, водопостачання, систем вентиляції, каналізації, теплопостачання у нормі, їх стан знаходиться під постійним контролем.

 Проведено медичний огляд усіх працівників та поглиблений медичний огляд вихованців.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу, подвір’їв, прилеглої території.

Адміністрація школи намагалася проводити і в майбутньому проводитиме творчу, цілеспрямовану і планову роботу на усіх ділянках роботи школи, створення комфортних, безпечних умов для учасників освітнього процесу та забезпечення учнів якісною освітою.