**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 5-9 класу**

**на 2019/2020 навчальний рік**

Освітня програма *–*це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих Бургунським закладом повної загальної середньої освіти для досягнення обов’язкових результатів під час освітнього процесу. Основою для розроблення освітньої програми є Закон України «Про освіту», Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для   
9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані складеному за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 1)

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Робочий навчальний план Бургунського закладу повної загальної середньої освітипередбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на факультативи. Змістваріативноїскладовоїнавчального плану конкретизовано з урахуванняміндивідуальнихосвітніх потреб учнів і можливостей закладу освітищодонавчально-методичного та кадровогозабезпечення.

З метою виховання інтелектуального розвитку учнів, формування в них послідовного по­шукового логічного мислення, просторової уяви, здатності до само­стійного опрацювання й аналізу нестандартної інформації, моделю­вання розв'язання нестандартних задач;

* створення умов для розвитку природних математичних здібностей та обдарувань кожної особистості з урахуванням її вікових особли­востей;
* розвитку таких рис особистості, як винахідливість, кмітливість, зо­середженість;
* підвищення рівня математичної культури школяріввідведено 35 годин на вивчення **факультативного курсу «Логічні стежинки математики» для учнів 5 класу**

(Автори: *Апостолова Галина Вадимівна, професор Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, кандидат фізико-математичних наук, доцент;*

*Вокал Олена Петрівна, вчитель математики Таращанської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 Київської області.* Програму схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методич­ною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України *протокол від 24.06.2010 р. № 4)*

З метою формування у здобувачів освіти послідовного пошукового логічного мислення, просторової уяви, здатності до самостійного опрацювання й аналізу нестандартної інформації

у 6 класі продовжено викладання **факультативного курсу «Логічні стежинки математики» для учнів 6 класу**(Відведено 35 годин на вивчення)

(Автори: *Апостолова Галина Вадимівна, професор Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, кандидат фізико-математичних наук, доцент;*

*Вокал Олена Петрівна, вчитель математики Таращанської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 Київської області.* Програму схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методич­ною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України *протокол від 24.06.2010 р. № 4)*

З метою всебічного розвитку особистості кожного учня та з урахуван­ням індивідуальних інтересів і нахилів, ознайомлення учнів з історією розвитку математики, розкриття ролі математики в розвитку інших наукових галузей та життєдіяльності людини, розширення і поглиблення математичних знань учнів, формування загальнокультурної та математичної компетентностей учнів відведено 35 годин для продовження вивчення **факультативного курсу «Історія математики» для учнів 8 класу**

( Автор: *Бевз Валентина Григорівна, професор КНПУ ім. М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук.*  Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України *протокол від 24.06.2010р. № 4)*

Для сприяння засвоєння учнями орфографії рідної мови відповідно до норм сучасної української літературної мови та з метою формування й удосконалення орфографічних умінь й навичок на основі засвоєння системи загальноприйнятих способів передачі мови на письмі введено вивчення **факультативного курсу «Сходинки орфографії» для учнів 5 класу, який розраховано на вивчення протягом навчального року ( 35 годин)**

*(Автори: О.М.Скринник, учитель української мови і літератури Черкаської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 19 Черкаської міської ради, С.І.Січкар, завідувач лабораторії гуманітарних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради.* Схвалено для використання в зальноосвітніх навчальних закладах. Лист ІМЗО №2.1/12-Г-898 від 22.12.2016р.)

**Факультативний курс з української мови «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення» у 8 класі** активно сприятеме формуванню в учнів навичок літературного мовлення, правильно висловлювати свої думки, грамотно передавати їх на письмі, а також з метою формування національно свідомої, духовно багатої мовної особистості, яка вільно володіє всіма засобами рідної мови в процесі комунікації. Мовна та мовленнєва змістові лінії є основними, які визначають безпосередній предмет навчання та його структуру. Вивчення даного факультативу розраховано протягом навчального року **( 35 годин )**

*(Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8-11 класи/ За заг.ред. К.В.Таранік – Ткачук.-К.:Грамота,2011. С.96-105. Автор: Л.В.Осаулець, учитель української мови і літератури комунального закладу «Навчально – виховне об’єднання «Загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №20- дитячий юнацький центр «Сузір’я» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області; учитель вищої категорії)*

З метою вихованняінтересу, потреби і звички до занять фізичнимивправами, для удосконаленняфункціональнихможливостейорганізму, розвиткуосновних систем якізабезпечуютьжиття, так і на формуваннямотиваційних та функціональних компетентностей щодо баскетболу введено гурток **«Баскетбол» (2 години на тиждень).** Для забезпечення оптимальних освітніх результатів рекомендовано проведення у ході лекційних занять, рухових вправ, орієнтованих на розвиток рухових якостей. Можливе використання мультимедійних засобів навчання, (перегляд відеозаписів, використання можливостей інтерактивної дошки).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Враховуючи матеріально-технічне забезпечення, статево-вікові особливості учнів, їх інтереси, за результатами анкетування обрано такі модулі для вивчення предмета **«Фізична культура»:**

5 клас – «Легка атлетика та комплексний тест», «Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Кросова підготовка», «Волейбол», «Туризм».

6 клас - «Легка атлетика та комплексний тест», «Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Кросова підготовка», «Волейбол», «Туризм».

7 клас - «Легка атлетика та комплексний тест», «Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Кросова підготовка», «Волейбол», «Туризм».

8 клас - «Легка атлетика та комплексний тест», «Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Кросова підготовка», «Волейбол», «Туризм».

9 клас - «Легка атлетика та комплексний тест», «Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Кросова підготовка», «Волейбол», «Туризм».

**«Трудове навчання»**

**5 клас**

Обов’язкова складова: Технологія виготовлення текстильних виробів із аплікацією.

Варіативна складова:

Технологія виготовлення м’якої іграшки.

Технологія виготовлення виробів, оздоблених аплікацією.

**6 клас**

Обов’язкова складова: Технологія виготовлення вишитих виробів.

Варіативна складова:

Технологія виготовлення м’якої іграшки.

Технологія бісерного плетіння на дротяній основі.

**7 клас**

Обов’язкова складова: Технологія виготовлення виробів в’язаних гачком.

Варіативна складова:

Технологія виготовлення виробів, в’язаних спицями.

**8 клас**

Обов’язкова складова: Технологія виготовлення виробів інтер`єрного призначення .

Варіативна складова:

Ремонт і оновлення одягу

**9 клас**

Обов’язкова складова:

Технологія виготовлення виробів, в’язаних спицями.

Варіативна складова:Технологія оздоблення виробів вишивкою бісером.

**5 клас «Українська мова»**

І семестр – 4 години, ІІ семестр – 3 години;

**6 клас «Українська мова»**

І семестр – 3 години, ІІ семестр – 4 години;

**7 клас «Українська мова»**

І семестр – 2 години, ІІ семестр – 1 година;

**«Хімія»**

І семестр – 2 години, ІІ семестр – 1 година;

**8 клас «Історія України»**

І семестр – 2 години, ІІ семестр – 1 година;

**9 клас «Історія України»**

І семестр – 2 години, ІІ семестр – 1 година;

**«Географія»**

І семестр – 1 година, ІІ семестр – 2 години;

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів - не здійснюється.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочі навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

1. **Перелік освітніх галузей.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

1. **Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.
2. **Форми організації освітнього процесу**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* + - * формування компетентностей;
      * розвитку компетентностей;
      * перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
      * корекції основних компетентностей;
      * комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Бургунського закладу повної загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.