|  |
| --- |
|  |

****

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми**

***Бровківського ліцею***

(назва закладу освіти)

Бровківський ліцей (далі – заклад освіти) належить до комунальної власності Андрушівської міської ради Житомирської області. Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів Укра-їни «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України, постановами КМУ, Концепції Нової української школи та інших законодавчих та нормативно- правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта», рішеннями органів місцевої влади. Головне завдання закладу освіти – навчити дітей як знання і навички втілювати в життя. Тому для освітнього процесу в закладі створено відповідні умови:

* заклад освіти як острівок безпеки, творчості і розвитку здібностей кожної дитини;
* розвиток креативності і творчості кожного педагога;
* заклад співпраці, розуміння, спокою для батьків.

З метою реалізації головного завдання закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік розроблено освітню програму.

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує роз-виток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкуренто-здатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння держав-ною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземни-ми мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, тех-ніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комуніка-ційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетент-ності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компе-тентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

1. **Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
* Постанова КМУ № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»
* Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», “Про правовий режим воєнного стану”, “Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану”;
* Постанова КМУ від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
* Постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”;
* Постанова Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
* Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від  12.08.2022 №743-2212.08.2022 №743-22;
* Наказ МОН України від  12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

-  Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

-   Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 №1493 наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464 );

-   Наказ МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказ МОН України від 01.04.2022  №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

-   Наказ МОН України  від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;

- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

-   Наказ МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);

-  Наказ МОН України від 14.07.2015  № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019№ 621, від 01.03.2021 № 268);

-   Наказ МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

-   Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;

- Наказ МОН України № 1115 від 08 вересня 2020 року “Деякі питання організації дистанційного навчання”;

 - Лист МОН № 1/7035-22 від 27.06.22 року “Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 ​навчальному році”;

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 клас, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22;
* Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408(зі змінами від 28.11.2019 № 1493 та від 31.03.2020 № 464) ;
* Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018 року № 627;

**3. Термін реалізації: 2022–2023н. р.**

**4. Структура програми:**

**1 розділ** –початкова освіта,

**2 розділ** –базова середня освіта,

**3 розділ** –профільна середня освіта.

**4 розділ** –освіта дітей з ООП.

***Кожна з них визначає:***

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі вза-ємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інте-грації, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм:

* **початкова освіта** *здобувається протягом чотирьох років;*
* **базова середня освіта** *здобувається протягом п’яти років;*
* **профільна середня освіта** *здобувається протягом трьох років.*

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

**1. При реалізації освітньої програми забезпечити:**

* логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами яко-го є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; ком-бінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екс-курсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
* науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
* профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
* роботу з обдарованими дітьми;
* навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**2. Здійснити** навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підруч-никами та навчальними посібниками, схваленими МОН України.

**3. Спрямувати** освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм нав-чання.

**4. Запровадити** в освітній процес закладу освіти сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні тех-нології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

**5. Враховуючи** особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освіт-ні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забез-печення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнто-ваність особистості та формують її всебічний розвиток.

**6. Реалізувати** навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**7. Забезпечити** профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предметів: «Всесвітня історія»(10-11кл.) та «Історія України» (10-11 кл.).

**8. Врахувати** вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

**9. Створити** умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція:**

- навчально-методичне забезпечення програми;

- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;

- якість проведення уроків та позакласних заходів;

- моніторинг досягнення учніями результатів навчання (компетентностей);

- контроль виконання навчальних планів та освітньої програми;

- моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- підвищення фахового кваліфікаційного рівня педпрацівників;

- організація дистанційного навчання (за умов карантину).

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів Укра-їни, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайли-вого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визна-чених Законом України «Про освіту»).



**РОЗДІЛ 1**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

* **Освітня програма** Бровківського ліцею **І ступеня (початкова освіта**) роз-роблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти»; від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; постанови КМ України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту почат-кової освіти» (для 1-2 класів) та постанови КМ України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 3-4 класів).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компе-тентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіо-логічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, твор-чості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інфор-маційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типові освітні програми для 1-2 класів та 3-4 класів закладів загальної середньої ос-віти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту по-чаткової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів нав-чання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегро-ваного курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компе-тентностей:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* екологічна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розу-мінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мис-лення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння кон- структивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати про-блеми, співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих пред-метів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпе-чення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програ-мою.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію ос-вітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методич-ного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення кур-сів за вибором, індивідуальні та групові заняття.

Гранична наповнюваність 1-4 класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 24 учнів.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 р. № 128).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчаль-ним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови КМ України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затверд-ження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

***1-4 класи* (за проектом «Нова українська школа»)**

Навчальний план для 1-4 класів на 2022/2023 навчальний рік складено відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко (накази МОН України від 12.08.2022 № 743-22):

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затверд-женого постановою КМ України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту у 1-4 класах відбувається інтеграція семи ос-вітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". Орієнтовний розподіл годин між ос-вітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; мате-матична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 години.

На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, введено індивідуальні консультації та групові заняття.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загаль-них цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими резуль-татами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’яз-кові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід прак-тичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактив-них форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень*** здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, форму-вальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня по-точного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття почат-кової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального ро-ку не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

** Додаток 1**

**Типовий навчальний план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | Кількість годин  на тиждень | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **Разом** |
| ***Інваріантний складник*** | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі | 9 | 10 | 19 |
| Українська мова \* | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математична | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й істо-рична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 2 | 3 |
| Інформатична |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | 24 | 46 |
| ***Варіативний складник*** |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **22** | **24** | **46** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 | 42/1470 |

* 1 клас Українська мова – Українська мова.Навчання грамоти.
* 2 клас Українська мова – Українська мова.Читання.

**Додаток 2**

****

**Типовий навчальний план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | Кількість годин  на тиждень | | |
| **3 кл.** | **4 кл.** | **Разом** |
| ***Інваріантний складник*** | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі | 10 | 10 | 20 |
| Українська мова і література\* | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математична | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й істо-рична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| ***Варіативний складник*** |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **25** | **25** | **50** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |

* 3,4 клас - Українська мова. Літературне читання

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Я досліджую світ", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіо-нальних та народних традицій з таких варіативних модулів:

* Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
* Вправи для оволодіння навичками пересувань;
* Вправи для опанування навичками володіння м’ячем;
* Стрибкові вправи;
* Ігри для активного відпочинку;
* Вправи для розвитку фізичних якостей.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загаль-них цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетент-ності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програ-мах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість нав-чання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. До-цільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнаваль-ний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних* *програмах***.

***Форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти****.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради закладу;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів по-чаткової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводить-ся згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі відпо-відає заступник директора з навчально-виховної роботи Т.А.Матей, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

***Освітня програма закладу початкової освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 4 | 4 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 4 | 4 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва предмета, клас** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія,**  **Звання** | **Стаж роботи** |
|  | **1** | П'ятницька І.В. | Вища категорія | 38 |
|  | **2** | Дзівалтовська О.П. | Вища категорія,  старш.вчитель | 31 |
|  | **3** | Шевчук В.П. | Спеціаліст, старш.вчитель | 40 |
|  | **4** | Вель Н.В. | Спеціаліст | 1 |
|  | Англійська мова | Циганчук М.В. | Вища категорія | 40 |
|  | Інформатика | Думинська Т.П. | Вища категорія | 33 |
|  | Дизайн і технології | Думинська Т.П | Вища категорія | 33 |
|  | Образотворче мистецтво | Думинська Т.П. | Вища категорія | 33 |

**Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня**

(накази МОН України від 08.10.2019 № 1272; № 1273)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма під керівництвом О.Я.Савченко |

**Підручники**

**для 1-4 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Клас** |
|
| 1 | «Українська мова. Буквар» (ч.1) | М.Д. Захарійчук. | 1 |
| 2 | «Математика» | Н.П. Листопад | 1 |
| 3 | «Я досліджую світ» (ч.1) | Т.Г. Гільберг | 1 |
| 4 | «Хрестоматія» | Т.В. Стус | 1 |
| 5 | «Я досліджую світ» (ч.2) | Н.М. Бібік | 1 |
| 6 | «Англійська мова» | О.Д. Карп'юк | 1 |
| 7 | «Українська мова. Буквар» (ч.2) | М.Д. Захарійчук | 1 |
| 8 | «Мистецтво» | Л.М. Масол | 1 |
|  | | | |
| 9 | «Математика» | Н.П. Листопад | 2 |
| 10 | «Мистецтво» | О.В. Калініченко | 2 |
| 11 | «Українська мова та читання» (ч.1) | К.І. Пономарьова | 2 |
| 12 | «Українська мова та читання» (ч.2) | О.Я.Савченко | 2 |
| 13 | «Я досліджую світ» (ч.1) | Н.М. Бібік | 2 |
| 14 | «Англійська мова» | О.Д. Карп'юк | 2 |
| 15 | «Я досліджую світ» (ч.2) | М.М. Корнієнко, С.М.Краматорська | 2 |
| 16 | «Хрестоматія» | Т.В. Стус | 2 |
|  | | | |
| 17 | «Англійська мова» | О.Д.Карп'юк | 3 |
| 18 | «Математика» (ч.1) | Н.П. Листопад | 3 |
| 19 | «Математика» (ч.2) | Н.П. Листопад | 3 |
| 11 | «Українська мова та читання» (ч.1) | К.І. Пономарьова | 3 |
| 20 | «Українська мова та читання» (ч.2) | О.Я.Савченко | 3 |
| 21 | «Я досліджую світ» (ч.1) | Т.Г. Гільберг | 3 |
| 22 | «Я досліджую світ» (ч.2) | Т.Г. Гільберг | 3 |
| 23 | «Мистецтво» | Л.М. Масол | 3 |
|  | | | |
| 24 | «Я досліджую світ» (ч.1) | Т.Г. Гільберг | 4 |
| 25 | «Я досліджую світ» (ч.2) | Т.Г. Гільберг | 4 |
| 26 | «Українська мова та читання» (ч.1) | К.І. Пономарьова | 4 |
| 27 | «Українська мова та читання» (ч.2) | О.Я.Савченко | 4 |
| 28 | «Англійська мова» | О.Д.Карп'юк | 4 |
| 29 | «Математика» (ч.1) | Н.П. Листопад | 4 |
| 30 | «Математика» (ч.2) | Н.П. Листопад | 4 |
| 31 | «Мистецтво» | Л.М. Масол | 4 |
| 32 | «Інформатика» | Т.Г. Гільберг | 4 |



**РОЗДІЛ 2**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ України від 23 листопада 2011 року № 1392).

**Загальні положення освітньої програми   
ІІ ступеня**

* Освітня програма Бровківського ліцею для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної серед-ньої освіти ІІ ступеня" та постанови КМ України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює під-ходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які ма-ють гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН ;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забез-печення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня (далі –навчальний план) **таблиця 1 (5 клас), таблиця 2 (6-9 класи).**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпо-рядкування і форм власності, та варіативну складову.

Мовою навчання у закладі є українська, тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання..

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості орга-нізації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

запровадження курсів за вибором;

додаткові заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровад-ження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення ос-вітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня міс-тять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Досліджую історію та суспільство», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у закладі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних мо-дулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови КМ України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загаль-них цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною —  у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояс-нювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правиль-ність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних форму-лювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, ви-значених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спіл-кування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідом-леного оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефек-тивно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; вста-новлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дій-сності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати най-простіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцін-ного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економіч-ного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; бу-дувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як уні-версальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алго-ритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; вико-ристовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оціню-вати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отри-мання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й засто-совувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчал-ну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізу-вати, контро-лювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналі-зувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; викорис-товувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та за-хищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; пе-реконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимі-заційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оціню-вати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргумен-тувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рі-шення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну еко-номічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому ко-лі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відпові-дальність за спільну справу; налаштованість на логічне об-ґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргумен-тувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особ-ливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взає-модії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціальноекономічні по-дії в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтер-претації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого пред-мета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе від-ношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зло-вживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-еко-номічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємли-вість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компе-тентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних про-грамах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й ста-лий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знан-ня й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допо-магають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і роз-витку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що ро-зуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія осво-юється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше по-зитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена сус-пільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здо-ров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук опти-мальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розу-міння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо плану-вання господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість нав-чання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. До-цільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнаваль-ний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей****.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних* *програмах***.

** Таблиця 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | **4** | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова(англ.) | **3,5** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | **1,5** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Досліджую історію та суспільство | **1** |  |  |  |  |
| Історія України |  | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | **-** | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | **1** | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | **1** | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | **-** | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | **5** | 4 | - | - | - |
| Алгебра | **-** | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | **-** | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | **2** | - | - | - | - |
| Етика | **0,5** |  |  |  |  |
| Біологія | **-** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | **-** | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | **-** | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | **-** | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | **2** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | **1,5** | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | **3** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | **26+3** | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, додаткові, індивідуальні заняття та консультації | | **1** | 3 | 2 | 1,5 | 2,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **28** | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **27+3** | 29,5+3 | 30+3 | 30+3 | 32,5+3 |

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Навчальні предмети | Інваріантна складова | | | | |
|  |  | 5 кл. | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| 1 | Українська мова | 4 | **3,5** | **2,5** | **2** | **2** |
| 2 | Українська література | 2 | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 3 | Іноземна мова ( англійська ) | 3,5 | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 4 | Зарубіжна література | 1,5 | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 5 | Історія України |  | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** |
| 6 | Досліджую історію і суспільство | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Всесвітня історія |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 8 | Основи правознавства |  |  |  |  | **1** |
| 9 | Музичне мистецтво | 1 | **1** | **1** |  |  |
| 10 | Образотворче .мистецтво | 1 | **1** | **1** |  |  |
| 11 | Мистецтво |  |  |  | **1** | **1** |
| 12 | Математика | 5 | **4** |  |  |  |
| 13 | Алгебра |  |  | **2** | **2** | **2** |
| 14 | Геометрія |  |  | **2** | **2** | **2** |
| 15 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Біологія і екологія |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 17 | Географія |  | **2** | **2** | **2** | **1,5** |
| 18 | Етика | 0,5 |  |  |  |  |
| 19 | Фізика |  |  | **2** | **2** | **3** |
| 20 | Хімія |  |  | **1,5** | **2** | **2** |
| 21 | Трудове навчання( технологічна,інформаційна) | 2 | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 22 | Інформатика | 1,5 | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 23 | Основи здоров’я |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 24 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Фізична культура | 3 | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | **29** | **29,5** | **31** | **31,5** | **33** |
|  | **Варіативна складова**  **Курси за вибором та додаткові заняття** | 2 | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |
| 1 | Креслення |  |  |  |  | **1** |
| 2 | | Історія рідного краю |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| 3 | | Українська мова |  | **1** | **1** |  |  |
| 4 | | | Українська література |  |  |  |  |  |
| 5 | | | Історія України |  |  |  |  |  |
| 6 | | | Всесвітня історія |  |  |  |  |  |
| 7 | | | Зарубіжна література | 1 | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | **Разом** | 1 | **3,0** | **2,0** | **1,5** | **2,5** |
|  | | | | **Всього фінансується покласно** | **30** | **32,5** | **33,0** | **33,0** | **35,5** |

**Таблиця 2**

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку про-водяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій уч-ням надається можливість застосовувати отримані ними знання у прак-тичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на за-няттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конфе-ренція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагаль-ненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспря-моване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує нав-чально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звіту-ють перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самос-тійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робо-та учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, кон-сультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостій-но розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми , підручники, які мають гриф МОН, (для 5,6,7,8 класів обрані учителя-ми та затверджені рішенням педагогічної ради;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні базової школи нав-чаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала облад-нані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводить-ся згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Т.А.Матей, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покра-щення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

***Освітня програма закладу базової середньої освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва предмета, клас** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія,**  **Звання** | **Стаж роботи** |
| 1. | Українська мова  і література | Матей Т.А. | Вища категорія | 26 |
| 2. | Українська мова  і література | Кожедуб Л.Л. | Вища категорія | 28 |
| 3. | Зарубіжна літ. | Шульга В.І. | Вища категорія, старший вчитель | 38 |
| 4. | Англійська мова | Циганчук М.В. | Вища категорія | 40 |
| 5 | Англійська мова | Войцехівський В.В. | Спеціаліст | 2 |
| 6. | Історія | Палашовська М.Я. | Друга категорія | 14 |
| 7. | Історія  Правознавство | Закусило Л.В. | Вища категорія,  старший вчитель | 36 |
| 8. | Математика | Тартасюк Л.М. | Перша категорія | 37 |
| 9. | Інформатика  Фізична культура | Жук Б.І. | Спеціаліст | 3 |
| 10. | Географія | Гурин О.В. | Друга категорія | 10 |
| 11. | Біологія  Хімія  Фізика | Сафонюк Ю.М. | Перша категорія | 33 |
| 12 | Біологія  Інтегрований курс «Пізнаємо природу»  Образотворче мистецтво | Вель Н.В. | Перша категорія | 26 |
| 13 | Трудове навч., осн.здор. | Дзівалтовський І.П. | Спеціаліст | 32 |
| 14 | Музичне мистецтво | Лялюшко Л.В. | Спеціаліст | 13 |

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогічні працівники\*** | **Необхідно (осіб)** | **Фактично (осіб)** | **Відсоток від необхідного** |
| Усього педагогічних працівників | 14 | 14 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 14 | 14 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1 | 1 | 8% |

**Підручники для 5-9 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Клас |
|
| 1 | Українська мова | О.М.Авраменко | 5 |
| 2 | Українська література | О.М.Авраменко | 5 |
| 3 | Досліджую історію і суспільство | О.І.Пометун | 5 |
| 4 | Англійська мова | О.Д. Карп'юк | 5 |
| 5 | Здоров'я,безпека та добробут | О.Василенко | 5 |
| 6 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Д.Д.Біда | 5 |
| 7 | Математика | Мерзляк | 5 |
| 8 | Інформатика | Н.В. Морзе, О.В.Барна,  В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська | 5 |
| 9 | Зарубіжна література | Н.Р.Міляновська | 5 |
| 10 | Трудове навчання | Ходзицька І.Ю | 5 |
| 11 | Образотворче мистецтво | С.М. Железняк, О.В. Ламонова | 5 |
| 12 | Музичне мистецтво | Л.Г. Кондратова | 5 |
|  | | | |
| 13 | Українська мова | Я.В.Ярмоленко,Т.Сичова | 6 |
| 14 | Українська література | Л.Т. Коваленко | 6 |
| 15 | Математика | Н.А. Тарасенкова,  І.М. Богатирьова | 6 |
| 16 | Географія | В.М. Бойко, С.В. Міхелі | 6 |
| 17 | Історія | О.Гісем | 6 |
| 18 | Зарубіжна література | Є.В. Волощук | 6 |
| 19 | Англійська мова | О.Д. Карп'юк | 6 |
| 20 | Біологія | І. Костюков, С. Волгін | 6 |
| 21 | Трудове навчання | Т.М.Терещук | 6 |
| 22 | Інформатика | Н.В.Морзе | 6 |
| 23 | Образотворче мистецтво | Л.М. Масол | 6 |
| 24 | Музичне мистецтво | Л.М. Масол, Л.С. Аристова | 6 |
| 25 | Основи здоров'я | Л.Б.Василенко | 6 |
|  | | | |
| 26 | Українська мова | О.П. Глазова | 7 |
| 27 | Українська література | Л.Т. Коваленко | 7 |
| 28 | Алгебра | Н.А.Тарасенкова,І.М.Богатирьова | 7 |
| 29 | Геометрія | О.С.Істер | 7 |
| 30 | Географія | В.М. Бойко, С.В. Міхелі | 7 |
| 31 | Історія України | В.Власов,О.Панарін | 7 |
| 32 | Всесвітня історія | О.Пометун,Ю.Мельєнко | 7 |
| 33 | Зарубіжна література | Є.В. Волощук | 7 |
| 34 | Англійська мова | О.Д. Карп'юк | 7 |
| 35 | Біологія | Н.В.Запорожець, І.І.Черевань | 7 |
| 36 | Трудове навчання | Б.М.Терещук | 7 |
| 37 | Інформатика | Н.В.Морзе | 7 |
| 38 | Музичне мистецтво | Л.М. Масол, Л.С. Аристова | 7 |
| 39 | Основи здоров'я | Л.Б.Василенко | 7 |
| 40 | Фізика | В.Г. Бар'яхтар | 7 |
|  | | | |
| 41 | Англійська мова | О.Д. Карп'юк | 8 |
| 42 | Фізика | В.Г. Бар'яхтар | 8 |
| 43 | Українська література | О.М. Авраменко | 8 |
| 44 | Українська мова | О.П.Глазова | 8 |
| 45 | Алгебра | О.С. Істер | 8 |
| 46 | Хімія | П.П.Попель | 8 |
| 47 | Всесвітня історія | В.Власов | 8 |
| 48 | Історія України | В.Власов | 8 |
| 49 | Геометрія | А.Г.Мерзляк | 8 |
| 50 | Інформатика | Н.В. Морзе | 8 |
| 51 | Зарубіжна література | Ю.І.Ковбасенко,Л.В.Ковбасенко | 8 |
| 52 | Трудове навчання | А.І. Терещук | 8 |
| 53 | Інформатика | Н.В.Морзе | 8 |
| 54 | Мистецтво | Л.М.Масол | 8 |
| 55 | Основи здоров'я | Л.Б.Василенко | 8 |
| 56 | Біологія | О.В.Костельов | 8 |
| 57 | Географія | В.М.Бойко,С.В.Міхелі | 8 |
|  | | | |
| 58 | Історія України | В.С.Власов | 9 |
| 59 | Всесвітня історія | О.В.Гісем, О.О.Мартинюк | 9 |
| 60 | Основи здоров'я | Л.Б.Василенко | 9 |
| 61 | Англійська мова | О.Д. Карп'юк | 9 |
| 62 | Фізика | В.Г. Бар'яхтар | 9 |
| 63 | Українська література | О.Авраменко | 9 |
| 64 | Українська мова | О.П.Глазова | 9 |
| 65 | Алгебра | А.Г.Мерзляк | 9 |
| 66 | Хімія | Н.М.Буринська | 9 |
| 67 | Всесвітня історія | О.В.Гісем, О.О.Мартинюк П.П. | 9 |
| 68 | Геометрія | А.Г.Мерзляк | 9 |
| 69 | Географія | В.М.Бойко, С.В.Міхелі | 9 |
| 70 | Біологія | К.М.Задорожній | 9 |
| 71 | Основи правознавства | О.Є.Святокум, О.Святокум | 9 |
| 72 | Зарубіжна література | Є.В. Волощ | 9 |
| 73 | Інформатика | Н.В.Морзе | 9 |
| 74 | Мистецтво | Л.М. Масол | 9 |
| 75 | Трудове навчання | В.М.Гащак | 9 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Бровківському ліцеї**

**у 2022/2023 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України |
| 9 | Математика |
| 10 | Мистецтво |
| 11 | Основи здоров’я |
| 12 | Природознавство |
| 13 | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
| 16 | Хімія |
| 17 | Іноземні мови |

**РОЗДІЛ 3**

**ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

затвердженого постановою КМ України від 23 листопада 2011 року № 1392).

**Профільний предмет: історія**

Програма розроблена відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

*Освітня програма закладу* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програмою передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільного предмета,додаткових годин.

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** | **26 (28)** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8 (6)** | **9 (7)** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |



Таблиця 3

до Типової освітньої програми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | | | | | Класи | | | | | | |
| 10 | | | | | 11 | |
| **Інваріантна складова** | | | | |
| Українська мова | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Українська література | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Іноземна мова ( англійська ) | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Громадянська освіта | | | | | 2 | | | | |  | |
| Зарубіжна література | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| Історія України | | | | | 1,5 | | | | | 1,5 | |
| Всесвітня історія | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| Основи правознавства | | | | |  | | | | |  | |
| Мистецтво | | | | | 1,5 | | | | | 1,5 | |
| Математика | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Біологія і екологія | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Географія | | | | | 1,5 | | | | | 1 | |
| Фізика і астрономія | | | | | 3 | | | | | 4 | |
| Хімія | | | | | 1,5 | | | | | 2 | |
| Трудове навчання( технологічна,інформаційна) | | | | | 1,5 | | | | | 1,5 | |
| Фізична культура | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Захист України | | | | | 1,5 | | | | | 1,5 | |
| **Разом** | | | | | **30** | | **29** | | | |
| **Варіативна складова**  **Курси за вибором та додаткові заняття** | | | | | 8 | | | | | 7 | |
| Історія рідного краю | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | |
| Українська мова | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | |
| Українська література | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | |
| Історія України | | | | | 1,5 | | | | | 1,5 | | | |
| Всесвітня історія | | | | | 2 | | | | | 2 | | | |
| **Разом** | | | | | 5 | | | | | 5 | | | |
| **Всього фінансується по класно** | | | | | **35,0** | | | | | **34,0** | | | |

**2. Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017

№1539).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Іноземна мова | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Профільний рівень |
|  | Всесвітня історія | Профільний рівень |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ***ключових компетент-ностей*** учнів.

| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
|  | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояс-нювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мов-ленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозу-міло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій слов-никовий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних фор-мулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання власти-востей, доведення правил, теорем |
|  | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, ви-значених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спіл-кування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися нав-чальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усві-домленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
|  | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встанов-лювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійс-ності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні ме-тоди у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економіч-ного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обо-в’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
|  | Основні компетентності  у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуго-вуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як уні-версальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
|  | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алго-ритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; вико-ристовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оціню-вати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її от-римання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
|  | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й засто-совувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моде-лювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, ко-ригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; до-водити правильність власного судження або визнавати помил-ковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
|  | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналі--зувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; викорис-товувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точ-ності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захи-щати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; пе-реконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимі-заційні задачі) |
|  | Соціальна  і громадянська компетентності | ***Уміння:***висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оціню-вати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргумен-тувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рі-шення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну еко-номічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому ко-лі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий ви-бір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
|  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргумен-тувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особли-вості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і вза-ємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
|  | Екологічна грамотність  і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні по-дії в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпре-тації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та еко-логії на основі різних даних; ощадне та бережливе відно-шення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-еконо-мічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усві-домленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та пред-метних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність засто-совувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація ***навчання за наскрізними лініями***:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| **-**організація навчального середовища | * формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; * інноваційні технології навчання, освітні тренди. |
| **-**окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з викорис-танням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок); * реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; * систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| **-**позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідо-мості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього се-редовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати про-блеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська***  ***Відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше пози-тивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покли-каний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подо-рожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окре-мих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазна-чених у навчальних програмах окремих предметів.

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття**

**профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття про-фільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва предмета, клас** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія,**  **Звання** | **Стаж роботи** |
| 1. | Українська мова  і література  Мистецтво | Сафонюк Л.Т. | Вища категорія | 42 |
| 2. | Зарубіжна літ. | Шульга В.І. | Вища категорія, старший вчит. | 38 |
| 3 | Захист України  Трудове навчання | Дзівалтовський І.П. | Спеціаліст | 32 |
| 4. | Англійська мова | Циганчук М.В. | Вища категорія | 40 |
| 5. | Історія  Громадянська освіта | Закусило Л.В. | Вища категорія, старший вчит. | 36 |
| 6 | Математика  Фізика | Тартасюк Л.М. | Перша категорія | 37 |
| 7. | Географія | Гурин О.В. | Друга категорія | 10 |
| 8. | Біологія, екологія  Хімія | Сафонюк Ю.М. | Перша категорія | 33 |
| 9. | Фізична культура | Жук Б.І. | Спеціаліст | 3 |

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогічні працівники\*** | **Необхідно (осіб)** | **Фактично (осіб)** | **Відсоток від необхідного** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 9 | 9 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 9 | 9 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

**Підручники для 10,11 класів, які мають гриф МОН та обрані вчителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва підручника** | **Клас** | **Автор** |
| 1 | Українська мова | 10 | О.М. Авраменко |
| 2 | Українська література | 10 | О.В. Авраменко |
| 3 | Математика | 10 | А.Г.Мерзляк |
| 4 | Фізика | 10 | В.Г. Бар'яхтар |
| 5 | Хімія | 10 | О.Г.Ярошенко |
| 6 | Географія | 10 | В.Бойко, Ю.С.Брайчевський |
| 7 | Біологія і екологія | 10 | К.М.Задорожній |
| 8 | Зарубіжна література | 10 | О.М.Ніколенко |
| 9 | Захист України | 10 | І.М. Гарасимів,  К.О. Пашко |
| 10 | Громадянська освіта | 10 | О.О. Гісем,  О.О. Мартинюк |
| 11 | Технології | 10 | В.І. Туташинський,  І.В. Кірютченкова |
| 12 | Мистецтво | 10 | Л.М. Масол |
| 13 | Історія України | 10 | В.С. Власов,  С.В. Кульчинський |
| 14 | Всесвітня історія | 10 | О.О.Мартинюк |
| 15 | Англійська мова | 10 | О.Д. Карп'юк |
| 1 | | | |
| 16 | Українська мова | 11 | О.М. Авраменко |
| 17 | Українська література | 11 | О.М.Авраменко |
| 18 | Фізика | 11 | В.Г.Бар'яхтар |
| 19 | Зарубіжна література | 11 | О.М.Ніколенко |
| 20 | Математика | 11 | А.Г.Мерзляк |
| 21 | Географія | 11 | Бойко, Ю.С.Брайчевський |
| 22 | Хімія | 11 | О.Г.Ярошенко |
| 23 | Англійська мова | 11 | О.Д. Карп'юк |
| 24 | Біологія і екологія | 11 | К.М.Задорожній |
| 25 | Мистецтво | 11 | Л. М. Масол |
| 26 | Історія України (проф.рівень) | 11 | В.С.Власов,С.Кульчицький |
| 27 | Всесвітня історія (проф.рівень ) | 11 | О.В. Гісем, О.О. Мартинюк |
| 28 | Технології (рівень стандарту) | 11 | В.І. Туташинський,  І.В. Кірютченкова |
|  |  |  |  |

** РОЗДІЛ 4**

**ОСВІТА ДІТЕЙ**

**З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

У закладі створено інклюзивний клас для навчання дітей з ООП: 3. Навчання таких здобувачів освіти відбувається відповідно Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, відповідно встновлених нозологій та рекомендацій ОПМПК.

****

**Загальні положення освітньої програми   
І ступеня для дітей з ООП**

Типова освітня програма Бровківського ліцею **I ступеня** для дітей з особливими освітніми потребами (далі - ООП) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Мініс-терстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спе-ціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Типова освітня програма початкової середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Типова освітня програма визначає:**

* + загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчавчальних планів;
  + відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варі-анти навчальних планів для дітей з інтелектуальними порушеннями (табл.1);
    - очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти, пропонований зміст навчальних предметів подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами у таблиці 2;
    - перелік корекційно-розвиткових програм подано в таблиці 3;
    - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи вну-трішнього забезпечення якості освіти.

**Детальний розподіл** навчального навантаження на тиждень окреслено у навчаль-ному плані І ступеня для дітей з ООП (далі - навчальний план).

**Навчальний план** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передба-чають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Навчання дітей здійснюється за типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко (накази МОН України від 08.10.2019 №1272; № 1273).

Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освіт-німи потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично до-пустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правші «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного т (або) розумового розвитку, та навчально- реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

**Навчальні плани** зорієнтовані на роботу початкової школи за **5-ти денним** навчальним тижнем.

Таблиця 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | | Кількість годин на тиждень |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 |
| Літературне читання | | 4 |
| Англійська мова | | 2 |
| Математична | Математика | | 4 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | | 1 |
| Образотворче мистецтво | | 1 |
| Технологічна | Інформатична | | 2 |
| Дизайн і технології | | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | | 3 |
| Усього: 25 | | | |
| Кореційно – розвиткові заняття та психолого – педагогічні послуги | | | |
| Заняття з практичним психологом | | 2 | |
| Заняття з вчителем - дефектологом | | 1 | |
| Заняття з вчителем фізкультури | | 3 | |
| Всього | | 6 | |

**Таблиця 2**

**Перелік комплектів навчальних програм для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва комплекту навчальних програм** |
| 1 | Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко (накази МОН України від 08.10.2019 №1272; № 1273) з використанням модифікації та/ або адаптації |

**Таблиця 3**

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва комплекту навчальних програм** |
| 1 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» (Бобренко І. В.). |
| 2 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» (Жук Т.Я., Трикоз С.В.). |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва предмета** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія,**  **Звання** | **Стаж роботи** |
| 1. | Українська мова  Читання  Математика  Я досліджую світ  Музичне мистецтво | Шевчук В.П. | Спеціаліст,  старш. вчитель | 40 |
| 2. | Образотв. мистецтво  Інформатика  Дизайн і технології | Думинська Т.П. | Вища категорія | 33 |
| 3 | Англійська мова | Циганчук М.В. | Вища категорія | 26 |

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогічні працівники\*** | **Необхідно (осіб)** | **Фактично (осіб)** | **Відсоток від необхідного** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Усього педагогічних працівників | 3 | 3 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 3 | 3 | 100% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

**ЗМІСТ**

**1. Пояснювальна записка - 2-6**

**2. Розділ І. Початкова освіта - 7-15**

**3. Розділ ІІ. Базова середня освіта - 16-31**

**4. Розділ ІІІ. Профільна середня освіта - 32-40**

**5. Розділ ІV. Освіта дітей з ООП - 41-44**