



ЗВІТ

Олександра ІЛЛЯШЕНКА

керівника Благодарівського ліцею Нечаянської
сільської ради Миколаївського району Миколаївської
області

2022-2023 навчальний рік

вул. Молодіжна 40-а
с-ще. Благодарівка
Миколаївський район
Миколаївська область
Україна
57150

Зміст

Звіт керівника Благодарівського ліцею за 2022-2023 навчальний рік	2
Кадрове забезпечення	4
Методична робота	5
Виховна робота педагогічного колективу	6
Психологічна служба	8
Аналіз роботи освітнього процесу під час дистанційного навчання.	12
Аналіз роботи вчителів школи зі шкільної документації	15
Навчальна діяльність ліцеїстів.....	17
Виховна діяльність ліцеїстів	18
Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.	20
Робота з профілактики правопорушень	21
Пріоритетні завдання, цілі в 2023-2024 навчальному році:	21

Звіт керівника Благодарівського ліцею за 2022-2023 навчальний рік

Людяність, сердечність, чуйність – цей моральний імунітет проти зла здобувається лише тоді, коли людина в ранньому дитинстві пройшла школу доброти, школу справді людських стосунків.

В.О. Сухомлинський.

Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність керівника на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

Ми керуємося Положенням про порядок звітування керівника перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як керівник закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувався Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією загальної середньої освіти, Концепцією розвитку психологічної служби системи освіти України, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками керівника, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив Благодарівського ліцею у 2022/2023 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі освіти; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя учнів в умовах воєнного часу в Україні та безпековій ситуації в регіоні.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання

працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на впровадження науково - методичної теми: **«Модернізація освітнього процесу за рахунок упровадження сучасних інноваційних технологій як умова самовдосконалення й самореалізації учасників і здобувачів навчального процесу»** та виконання таких завдань:

1. Вивчення й узагальнення питання формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей.
2. Підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану.
3. Організація науково-дослідницької роботи.
4. Підвищення професійної підготовки педагогічних працівників.
5. Підвищення рівня консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади.
6. Удосконалення роботи органів учнівського самоврядування.
7. Сприяння позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності.
8. Забезпечення умов для розвитку творчої особистості дитини.
9. Залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів
10. Поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів на освітніх сайтах.
11. Стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.
12. Забезпечення реалізації моделі нової української школи і моделі випускника.
13. Сприяння процесу вдосконалювання професійного потенціалу вчителя з точки зору формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності.
14. Організація підвищення кваліфікації вчителів.

За 2022/2023 навчальний рік проведено 11 засідань педагогічної ради, на яких розглядалися питання підсумків роботи Благодарівського ЗЗСО I-III ступенів за 2021/2022 навчальний рік та пріоритетні напрями роботи Благодарівського ліцею на 2022/2023 навчальний рік; про затвердження Тимчасового порядку організації освітнього процесу в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19); про продовження роботи педагогічних працівників над впровадженням науково-методичної проблеми; про створення комунікативного простору для організації дистанційного навчання; про вдосконалення роботи педагогічного колективу з формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів через створення єдиного освітнього простору; про розвиток початкової школи в контексті завдань Нової української школи; про профілактичну роботу з попередження травматизму учнів у освітньому процесі, в побуті; про взаємодію школи та родини у формуванні високо компетентної особистості школяра; про забезпечення захисту прав та інтересів дітей в умовах запровадження карантину та воєнного часу; про формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів; про актуальні проблеми формування навичок здорового способу життя в учнів; про звільнення учнів від проходження з державної підсумкової атестації в 4 та 9 класах у зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні; про психологічний супровід учасників освітнього процесу з метою формування компетентної особистості; про творчий розвиток особистості в позаурочний час шляхом формування життєвих компетентностей. Також розглядалися питання переводу учнів до наступних класів, інші питання діяльності.

Кадрове забезпечення

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2022-2023 навчальному році в Благодарівському ліцею працювало 21 педагогічний працівник в дистанційному режимі.

У 2022/2023 навчальному році план курсової перепідготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно графіка.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився. У 2022/2023 навчальному році було атестовано 2 педагогічних працівників: Ганна ІЛЛЯШЕНКО, вчитель української мови та літератури, присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I кваліфікаційної категорії»; Тетяна СТАСЕНКО, практичний психолог, присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II кваліфікаційної категорії»

На педагогічній раді у січні 2023 року затверджено графік підвищення кваліфікації вчителів протягом 2023 року при МОПШО, згідно реєстрації.

Таким чином якісний склад педагогічного колективу змінився:

- вища категорія 4 вчителів;
- перша категорія 7 вчителів;
- друга категорія 3 вчителів;
- спеціаліст 7 учителів,
- старших вчителів -2.

Методична робота

Методична робота в була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Всі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

Для забезпечення відповідних умов для розв'язання науково-методичної проблеми у було створено таку мережу:

- МО «ПОШУК» (керівник Ілляшенко Г.В);
- МО класних керівників (керівник Ілляшенко О.А);
- МО вчителів початкових класів (керівник Кирик О.О);

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, методики проведення уроку. Діяльність МО було сплановано на основі Річного плану роботи та перспективної Програми розвитку, Освітньої програми.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2022 року, на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з формулювання і змісту науково-методичної проблеми. Кожне методичне об'єднання провело 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, проведення контрольних зрізів, погодження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Належна робота здійснюється в напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової підготовки, яка відбувається згідно графіку в МОШПО дистанційно та всі отримали свідоцтва про проходження курсів.

Окрім того, у закладі освіти діяли такі методичні підструктури:

Школа молодого вчителя «Школа вдосконалення педмайстерності» (керівник Процишина Г.І.– учитель першої категорії), в якій займався 1 молодий учитель.

Виховна робота педагогічного колективу

У 2021-2022 навчальному році **виховна робота** в закладі освіти була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; здійснювалася відповідно до Програми національного виховання дітей та учнівської молоді на 2021-2022 рр., програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, листа МОН «Деякі питання щодо створення у 2022/2023 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

До складу шкільного методичного об'єднання класних керівників входять класні керівники (11), педагог-організатор та шкільний психолог.

Свою виховну діяльність учнівський та педагогічний колективи закладу направили на вирішення таких завдань: виховання в здобувачів освіти стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий

фактор формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; правове та превентивне виховання дітей та молоді, протидія булінгу; формування у них здорового способу життя; створення безпечного освітнього середовища та формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок. Тому проблемним питанням методичного об'єднання класних керівників було: *«Виховання свідомого громадянина України та створення умов його розвитку та самоосвіти»*.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям здобувачів освіти і спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, та насамперед шановне ставлення до держави. Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Аналіз стану виховної роботи за 2022 – 2023 навчальний рік показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють упродовж року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; соціальний паспорт класу та визначені завдання.

Виховний процес у закладі освіти передбачає тісний взаємозв'язок класних керівників з батьками у вихованні здобувачів освіти.

Працює МО класних керівників пліч о пліч з психологічною службою. Шкільний психолог Тетяна СТАСЕНКО. систематично надає допомогу класним керівникам закладу освіти, індивідуально працює з учнями.

Упродовж навчального року класні керівники постійно заохочували до участі в організації і проведенні масових і групових форм роботи: бесід, ранків, флешмобів, конференцій, уроків Пам'яті, вікторин, конкурсів. Велику увагу приділяли патріотичному вихованню, збереженню пам'яті роду, формуванню ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини.

Варто відмітити, що у зв'язку з введенням карантину пов'язаного із коронавірусом COVID-19 та війною в усі класні керівники працювали відповідно до своїх планів організації виховної роботи дистанційно,

застосовуючи різні мобільні додатки: Viber, Skype, Instagram, WhatsApp тощо.

Вивчення планів виховної роботи класних керівників за 2022-2023 навчальний рік засвідчило, що переважна більшість класних керівників максимально скоординували їх з орієнтовною тематикою організацій життєдіяльності учнівського колективу, рекомендованою Програмою національного виховання учнівської молоді.

Класними керівниками було проведено класні батьківські збори, проте в деяких класах вони відзначились низькою явкою батьків, що свідчить про неналежне виконання батьками своїх обов'язків та неопозитивну співпрацю класних керівників з батьками.

Психологічна служба

Протягом 2022-2023 навчального року психологічна служба закладу працювала над проблемним питанням *«Формування емоційно безпечного середовища в освітньому просторі»*.

Основною метою діяльності було: сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та особливостями школи, метою психологічної служби Благодарівського ліцею було здійснення психологічного супроводу учасників освітнього процесу школи. Протягом року психологічною службою школи вирішувались наступні завдання:

- здійснювання психологічного супроводів адаптації здобувачів освіти 1, 5, 10 класів до освітнього процесу;
- створювання сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між здобувачами освіти, сім'єю та школою;

- здійснювання соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактика девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
- проведення діагностичні, консультативно-просвітницькі роботи з питань професійного самовизначенню здобувачів освіти випускних класів;
- здійснювання психологічного супровіду учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні;
- забезпечування роботи сторінки психолога на сайті та соц. мережі Facebook Благодарівського ліцею з метою підвищення ефективності процесу навчання, рівня психолого-педагогічної компетентності батьків, підтримки сімейного виховання та освоєння методів саморегуляції, першої психологічної допомоги дітям в умовах воєнного стану.

У зв'язку із воєнним станом робота практичного психолога проводилась в дистанційному форматі.

План роботи узгоджено з річним планом школи, відповідно до вимог основних нормативних документів. Діагностичний інструментарій добирається відповідно до мети та завдання дослідження і відповідає віковим категоріям дітей.

Реалізація проблемного питання здійснювалася через основні напрямки діяльності: діагностика (індивідуальна та групова); профілактика (для всіх учасників навчально-виховного процесу); консультування (індивідуальне та групове); корекційна робота(індивідуальна та групова); просвіта (для всіх учасників навчально-виховного процесу); організаційно-методична робота; зв'язки з громадськістю.

Протягом 2022 – 2023 навчального року психологічною службою Благодарівського ліцею проводилась така робота:

Із здобувачами освіти 1 класу була проведена профілактична робота за програмою Н. Бойченка «Адаптація першокласників в школі» та проведені психологічні дослідження по виявленню труднощів адаптації першокласників.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого–педагогічні заходи, а саме: корекційно-розвивальні заняття за програмою О.І. Тимченко «Острів знань», консультації та надання рекомендацій класоводу та вчителям, які викладають в 1 класу для допомоги в адаптації та психологічної підтримки першокласників, консультації та надання рекомендацій батькам першокласників.

Із здобувачами освіти 5 класу була проведена профілактична робота за програмою Н.Б. Суржавської «П'ятий клас: від адаптації до успіху» та здійснювалась психологічна діагностика, щодо соціально психологічної адаптації при переході до середньої школи.

Згідно результаті досліджень були проведені такі психолого-педагогічні заходи: корекційно-розвивальні заняття за програмою Л.М. Чепенко «Школа адаптації п'ятикласника», індивідуальні консультації за результатами діагностики та з особистих питань, надання рекомендацій класному керівнику, участь у педагогічного консиліумі.

Із здобувачами освіти 10 класу була проведена профілактична робота за програмою Л.І. Білійчук «Я старшокласник» та здійснювалась психологічна діагностика, щодо соціально психологічної адаптації при переході до старшої школи.

Згідно результаті досліджень були проведені такі психолого-педагогічні заходи: індивідуальні консультації за результатами діагностики та з особистих питань, надання рекомендацій класному керівнику та вчителям-предметника, участь у педагогічного консиліумі.

Згідно річних планів проводилося комплексне дослідження професійних інтересів, нахилів та здібностей учнів 9-х та 11-х класів. Здійснювались індивідуальні консультації з питань професійного та життєвого самовизначення старшокласників. Була проведена години психолога «Моя майбутня професія: правила вибору» із здобувачами освіти 9, 11 класів.

Для психологічної підтримки учнів 11 класу до здачі ЗНО (НМТ) проводилась психологічна година «Готуємось до ЗНО (НМТ)».

Також проводилась робота з учнями, які потребують посилену психолого-педагогічної уваги, а саме: індивідуальні консультації учнів та їх батьків (опікунів), розроблені рекомендації педагогам і батькам,

профілактична робота за програмою «Я старшокласник» Білійчук Л.І., година психолога «Ми здорове покоління» та мали можливість відвідати психологічні хвилинки (classroom) та уроки-підтримки (zoom-конференції).

Також проводилась робота з дитиною з ООП, а саме корекційні заняття емоційно-вольової сфери та когнітивних процесів та надання рекомендацій батькам. Залучення дітей з ООП до психологічних хвилин (classroom) та уроків-підтримки (zoom-конференції).

Приділялась увага профілактиці дезадаптації випускників 4-х класів під час переходу до середньої школи. Для покращення у майбутньому адаптації учнів 5 класу, з учнями 4-го класу здійснювалося профілактична робота за програмою С.В. Дубовик «Я майже п'ятикласник». Досліджувалися рівень адаптованості особистості дитини в системі найбільш важливих для його розвитку стосунків. Участь у психолого-педагогічному консилиумі з питань «Готовності випускників початкової школи до подальшого навчання».

Також протягом навчального року проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при керівнику, психолого-педагогічних консилиумах.

З педагогами були проведені: індивідуальні консультації, щодо результатів досліджень, роботи з учнями з особливими потребами (ООП), робота з учнями ВПО, психологічної підтримки у воєнний час, з особистих питань, труднощів у навчанні тощо. А також: майстер-клас «Перша психологічна допомога під час уроків в умовах воєнного стану»(поради для вчителів); психолого-педагогічний семінар «Як протистояти цькуванню»; бесіда «Емоційне вигорання під час війни та методи саморегуляції особистості»; година психолога «Психічне здоров'я: як його зберегти»; круглий стіл «Кібербулінг- небезпечна проблема»; психологічні хвилинки в мережі Viber.

З батьками були проведені: індивідуальні консультації, щодо результатів досліджень, психологічної адаптації дітей, навчання, мотивація, виховання, особливостей навчання і розвитку дитини, психологічної підтримки в воєнний час тощо; надання рекомендацій та пам'яток, щодо адаптації першокласників, п'ятикласників; надання просвітницького та профілактичного матеріалу в групі закладу на сторінці

Звіт керівника Благодарівського ліцею за 2022-2023 навчальний рік

соціальної мережі facebook та на сайті закладу в кабінеті «Психологічна служба».

Із здобувачами освіти протягом 2022-2023 н.р. було проведено: «Психологічні хвилинки» (classroom), «Уроки-підтримки» (zoom-конференції); години психолога: «В житті є цінним кожне слово. В житті цінуємо кожну мить.» (9 клас), «У дружбі наша сила» (2-4 класи), «Ми обираємо толерантність» (7-9 класи), «Ми- здорове покоління» (8-10 класи), «Мої права та обов'язки» (6,7 класи), «Моє цікаве життя» (7,8 класи), «Моя майбутня професія: правила вибору» (9,11 класи), «Інтернет в моєму житті» (5-6 класи), «Попередження інтернет залежності» (3-4 класи), «Світ професії» (8 клас), «Всі ми різні- всі ми рівні» (7-8 класи), «Стрес, ефективні методи саморегуляції» (9 клас), «Конфлікт. Оминаємо гострі кути» (5-7 класи); диспут «Здоровим бути модно?» (10 клас); проблемне питання «Позитивне спілкування з будь-ким, можливе?» (7,8 класи).

Учні зі статусом ВПО були залучені до психологічних хвилинки (classroom) та «Уроків-підтримки» (zoom-конференції).

Протягом 2022-2023 років проводилась просвітницька робота в групі закладу на сторінці соціальної мережі facebook та в кабінеті «Психологічної служби» на сайті Благодарівського ліцею.

Аналіз роботи освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Адміністрацією забезпечено організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгоджено розклад, правила взаємодії усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

На сайті закладу розміщена інформація про організацію дистанційного навчання: правила проведення занять, розклад уроків, розклад дзвінків, правила поведінки під час занять, правила безпечного користування Інтернетом, та правила академічної доброчесності.

За період введення воєнного стану є діти, які виїхали за кордон, проте постійно підтримували зв'язок з вчителями-предметниками, самостійно опрацьовували навчальний матеріал та виконували дані вчителем завдання в тому числі і тестові, що дало змогу оцінити їх навчальні досягнення.

Звичайно, дистанційне навчання має свої недоліки. Перш за все, слід відмітити, що домашня атмосфера не завжди сприяє ефективному навчанню та запам'ятовуванню. Втрачається концентрація та увага. Відсутній прямий контакт між учасниками освітнього процесу. Також не всі батьки усвідомлюють, що саме від них залежить психічний стан дитини та організація навчання вдома. Такий процес є трьохстороннім: дитина-школа-батьки.

Іншими чинниками зниження якості такої форми навчання є погана якість домашнього інтернету та низька забезпеченість технічними засобами зв'язку учасників освітнього процесу.

Учителям більше подобається очна форма навчання. 80% батьків категорично проти дистанційного навчання, вважають, що ефективність дистанційного навчання проти очної форми є нижчою.

Педагоги працювали на Google Classroom та Zoom. Всі вчителі виставляли завдання як класної роботи так і завдання для самостійного та домашнього опрацювання. У порівнянні з минулим роком, помітно великі позитивні зміни. Адже всі вчителі проводили уроки в синхронному режимі на Google Classroom та Zoom, вже ніхто не проводив уроки в Skype чи Viber. Інакше кажучи, це проведення уроків в режимі реального часу в обраному цифровому середовищі. Рівночасно присутні вчитель та здобувачі освіти, спілкуючись приблизно так, як це відбувається на звичайному уроці.

Крім уроків було проведено і ряд виховних заходів у дистанційному форматі. Вся інформація про заходи, що були проведені в розміщено на сайті ліцею та на офіційній сторінці закладу у фейсбуці.

Для здобувачів освіти, які не могли взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти пропонував вчителям вести уроки чітко, згідно розкладу, виставляти завдання на платформі.

Поводилася робота з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.

Слід зазначити, що дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами у нашому закладі здійснювалося з урахуванням індивідуальної програми розвитку та може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб. Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечувався за участі асистента вчителя Єргунової Є.О та працівників Веснянського ІРЦ.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства.

Аналізуючи відвідування здобувачів освіти, можна сказати, звісно, що вчитель не в змозі забезпечити 100% явку учнів на дистанційні уроки. Ситуація, що на даний час є в державі цьому не сприяє. Але крім учителя й батьки теж повинні сприяти виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів і досягненню передбачених ними результатів навчання, дбати про фізичне та психічне здоров'я дітей, формувати у них навички здорового способу життя, а також сприяти дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі. Проводився контроль за відвідуванням учнями онлайн-уроків.

Класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, надавали психологічну допомогу як своїм учням, так і учням, з тимчасово переміщених сімей, які були прикріплені до їх класів. Була забезпечена комунікація із здобувачами освіти та їх батьками. Для отримання зворотнього зв'язку використано Viber, де створені всі класні групи. Через класних керівників батьки повідомляли про причини відсутності дитини на уроках. Проте є учні, які намагаються ухилятися від приєднання до онлайн уроків.

В практично всі учні були охоплені дистанційним навчанням. Крім того – були залучені до дистанційного навчання й здобувачі освіти, які перебувають на даний час за кордоном. Всі здобувачі освіти, які відсутні були на онлайн-уроках у зв'язку з відвідуванням закладів освіти за кордоном – виконували завдання в асинхронному режимі. З метою покращення якості проведення дистанційного навчання, виявлення наявних переваг та існуючих проблем, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання, розробку варіантів вирішення таких проблемних питань, а також окреслення основних тенденцій подальшого

розвитку процесів використання технологій дистанційного навчання, адміністрація закладу проводить велику роботу з вище наведеного. Педагоги брали активну участь у вебінарах, конференціях та працюють над самоосвітою, щоб покращити свої знання та вдосконалити методики викладання під час дистанційного навчання, постійно підвищували свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

Проаналізувавши роботу педагогічного колективу за даний термін дистанційної роботи в умовах карантину та в умовах воєнного часу, сильні та слабкі сторони, можна зробити висновок: навчання здобувачів освіти з використанням технологій дистанційного навчання в Благодарівському ліцеї, проводилося на достатньому рівні.

Отже, аналізуючи стан методичної, навчально-виховної роботи, результати атестації педагогів дають підстави вважати, що основні завдання науково-методичної проблеми на 2022-2023 н.р. педагогічним колективом реалізовані.

Аналіз роботи вчителів школи зі шкільної документації

Всі вчителі школи мають календарно-тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно тематичних планів відповідає освітній програмі школи та робочому навчальному плану. Зміст календарно-тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Вчителями школи впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Відповідно до нормативно-правових актів, а саме: наказу МОНУ «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», Указу президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» у закладі було організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання, що не

передбачало відвідування закладу його з добувачами. Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. У було складено заходи на виконання вищезазначених документів. Навчання проводилося згідно з розкладом дистанційної роботи, затвердженим керівником закладу. На початок дистанційного навчання всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами онлайн спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій, відеоуроків. Щотижня педагоги звітували за складеним алгоритмом про проведену роботу в умовах дистанційного навчання: вказували вивчені теми, кількість проведених індивідуальних консультацій, тестів, кількість учнів, які оцінені, засоби дистанційного навчання. Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. Робота здійснювалася на платформах та за допомогою програм: - «На урок», «Classtime», «Google-classroom», Zoom. Учителі активно використовували також LeamingApps.org, Google-форми, зворотній зв'язок здійснювався через Вайбер, Телеграм, Google пошту.

Вчителі школи беруть участь у створенні освітніх ресурсів: плани-конспекти, сценаріїв проведення навчальних занять, тестових перевірочних контрольних робіт, проєктні завдання, електронні презентації, відеоролики, які використовують у своїй роботі. За результатами дистанційного навчання всі педагогічні працівники створили електронні папки з роботами учнів та скріншотами проведених уроків. Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій.

Більшість педагогічних працівників школи використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на високому рівні, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів школи забезпечується через проведення майстер-класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності.

Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, перевірено стан ведення учнівських щоденників, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при керівникові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по). Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. В роботі вчителів була системність і послідовність у виробленні свого професійного рівня, творчого розвитку та майстерності.

Навчальна діяльність ліцеїстів

Протягом 2022/2023 навчального року робота педколективу була спрямована на компетентнісне навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 5 вересня 2022 року всі діти мікрорайону Ліцею були охоплені навчанням (168 учнів).

На кінець 2022/2023 навчального року в було 168 учнів. Переведено до наступних класів 160 учнів, відраховано з 8 випускників одинадцятого класу.

Учні школи показали непогані результати успішності в кінці навчального року.

Протягом року було вивчено питання пошуку, педагогічної підтримки та стимулювання інтелектуально й творчо обдарованих дітей. Питання з даної проблеми обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань, педагогічних радах, розроблені методичні рекомендації для педагогічних працівників та батьків з питань роботи з обдарованими дітьми.

Педагогічний колектив значну увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми. Проводились дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів. Результати зрізів знань учнів 5-8 класів свідчать, що програмовий матеріал загалом засвоєно задовільно, більшість учнів володіє навчально-інтелектуальними навичками і вміннями.

Виховна діяльність ліцеїстів

спрямована на реалізацію Закону України, державних та регіональних програм, виховання людини і громадянина, що уміє адаптуватися в

сучасному світі, здатного знайти своє місце в нім, самостійно ухвалювати рішення, висловлювати свою думку, творчо мислити, на розвиток творчих здібностей”.

Цього року виховний процес мав свої особливості, він був організований з урахуванням дистанційної форми навчання у зв'язку із пандемією Covid-19 та воєнним станом. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації виховної роботи та органів учнівського самоврядування школи.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась з урахуванням всіх рекомендацій та наказів МОН під час карантину та воєнного стану. Багато заходів проводилося в онлайн форматі.

Для реалізації цієї діяльності у школі був розроблений план роботи, який охопив всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, трудове, екологічне, превентивне та включає календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Пріоритетним у виховній роботі школи є :

- Реалізація особистісно – орієнтованого підходу в навчально – виховному процесі;
- Збереження морального та фізичного здоров'я підростаючого покоління;
- Виховання патріотизму, громадських якостей особистості;
- Забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої компетентності;
- Виховання громадянина України;
- Формування особистості учня, його наукового світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань;

- Виховання любові до праці, почуття дбайливого господаря своєї школи, бережливого ставлення до шкільного і класного майна;
- Формування здорового способу життя;
- Виховання любові до природи, вироблення навиків екологічної культури;
- Виховання поваги до вчителів, старших, батьків;
- Формування згуртованого та працездатного учнівського колективу.

Протягом року були визначені тематичні тижні:

- Тиждень безпеки дорожнього руху «Знання правил дорожнього руху – безпека вашого життя»;
- Тиждень протипожежної безпеки «Вогонь наш друг, та не завжди, чекати можна і біди»;
- Тиждень Безпеки;

Виховна робота в закладі була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних дій, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У виховній роботі використовували різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- рольові ігри;
- художні галереї;
- трудові десанти;

- акції;
- виставки – конкурси;
- усні журнали;
- вікторини;
- ігрові програми;
- інтелектуальні ігри;
- конференції;
- спартакіади.

Усі заходи були спрямовані на формування згуртованого та працездатного колективу. Майже всі учні школи приймали активну участь у загальношкільних заходах.

Проаналізувавши стан виховної роботи 2022/2023 навчального року, слід зазначити, що класні колективи 1-11-х класів під керівництвом класних керівників, активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Особливий інтерес викликає підготовка та участь, акціях, флешмобах, новорічних святах, шкільних конкурсах художньої дитячої творчості.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», кодексу Цивільного захисту, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації . Наказом по призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У ї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет має

необхідну інструкцію з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при керівникові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Робота з профілактики правопорушень

та запобігання злочинності серед учнівської молоді, протидії насильству, жорстокому поводженню. Видано накази:

«Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності та бездоглядності серед учнів».

«Про заборону тютюнопалінню».

«Про створення комісії для розслідування нещасних випадків».

«Про відповідальність за збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу».

«Про заходи щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми».

«Про організацію правового виховання учнів у 2022-2023н.р».

«Про посилення роботи з питань протидії торгівлі людьми».

«Про запобігання булінгу».

Протягом року наповнювався сайт Благодарівського ліцею .

Дякуючи працівникам освітнього закладу, в школі були зроблені косметичні ремонти класів. коридорів.

Постійно прибирається та обкошується вся територія навчального закладу.

Пріоритетні завдання, цілі в 2023-2024 навчальному році:

- Впровадження нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до Концепції Нової української школи;

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютеризації ;

- активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формування патріотизму, громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національної ідеї;

Звіт керівника Благодарівського ліцею за 2022-2023 навчальний рік

- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи;
- створення безпечних умов для проведення освітнього процесу.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі ваші звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів. І надалі як керівник Благодарівського ліцею докладатиму всіх зусиль, щоб спільними зусиллями досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів.

Адміністрація, педагогічний колектив Благодарівського ліцею докладатиме всіх зусиль, щоб наш навчальний заклад був для дітей - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.