

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

Благодарівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів,

протокол № 1 від 30.08.2021

## ПОЛОЖЕННЯ

про оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання

Благодарівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Нечаянської сільської ради Миколаївського району в Миколаївській області

### **I. Загальні положення**

1.1. Це Положення визначає механізм оцінювання учнів Благодарівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Нечаянської сільської ради Миколаївського району (далі - заклад) в умовах дистанційною навчання, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в ліцеї.

1.2. Положення розроблено на основі законів України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», стаття 4, стаття 9, Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235 зі змінами і доповненнями, внесеними наказами МОН України № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015, Лист Міністерства освіти і науки України від 29.10.2007 № 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів», Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5—11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», Лист Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань» нормативно- правових актів чинного законодавства України

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

**асинхронний режим** - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;

**електронні освітні ресурси** з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);

**електронне освітнє середовище** - сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

**дистанційне навчання** - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

**інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа)** - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

**інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання** - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

**синхронний режим** - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

**система управління дистанційним навчанням** - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/ щоденників);

**суб'єкти дистанційного навчання** - учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання;

**технології дистанційного навчання** - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

1.4. При виборі цифрових інструментів та засобів вчитель враховує рівень цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться

дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

1.5. Платформа для проведення дистанційного навчання - Googleclassroom

1.6. Для всіх вчителів, учнів створюються облікові записи - акаунти закладу (...@blagodar.ukr.education)

1.7. Для кожного класу створюється дистанційний клас GoogleClassRoom.

1.8. Виставлення оцінок проводиться засобами електронного журналу на порталі e-schools.info сайту закладу <https://blagodarivka.e-schools.info>

1.9. Класні керівники вклеюють облікові записи учнів Googleclassroom та в щоденики або через месенджер Viber. При вступі нового учня класний керівник надає запит інженеру-електроннику для створення облікового запису та надсилає його учню.

1.10. Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

1.11. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

## **II Оцінювання учнів закладу при дистанційному навчанні**

2.1. Для забезпечення дистанційного навчання учнів та роботи вчителів використовують електронну платформу G Suite та інші допоміжні електронні освітні ресурси.

2.2. Оцінювання є невід'ємною частиною процесу дистанційного навчання.

2.3. Для учнів 1 -4 -х класів початкової школи застосовується формувальне та підсумкове оцінювання.

2.4. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

2.5. Синхронний режим дозволяє забезпечити більш об'єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у вчителя та всіх учнів.

2.6. У разі технічних збоїв під час виконання окремими учнями завдання слід застосовувати індивідуальний підхід та передбачити можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо).

2.8. У синхронному режимі учні можуть:

2.8.1. виконувати тести на платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;

2.8.2. виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням платформ для відеоконференцій, Zoom, Google Meet тощо;

2.8.3. брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, презентація та захист проєктів тощо) із використанням платформ для відеоконференцій Zoom, Google Meet індивідуально або в групах;

2.8.4. брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням платформ для відеоконференцій Zoom, Google Meet або в закритих чатах на платформах дистанційного навчання;

2.8.5. виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

2.9. Асинхронний режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки учні можуть виконувати завдання у зручний час, проте менш об'єктивним.

2.10. Для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо), повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки

робіт) індивідуально після здачі робіт всіма учнями.

2.11. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

2.12. В асинхронному режимі учні можуть:

- виконувати завдання на одній з платформ за вибором вчителя;
- виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
- писати диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем;
- знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв'язку;
- виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

2.13. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляти учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). **Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.**

2.14. Про способи оцінювання та канал зв'язку, який буде використовуватись учителем і учнями одного класу, повідомити учнів та їх батьків оприлюднити цю інформацію на предметних сторінках дистанційного класу або у класну групу Viber (при відсутності технічних засобів навчання).

2.15. Оптимізувати та мінімізувати кількість каналів зв'язку та платформ дистанційного навчання, які застосовуються вчителями для зв'язку з учнями.

2.16. Класним керівникам запровадити таблиці активності учнів (хто з учнів виходить на зв'язок, у кого технічні проблеми).

### **III Поточне та формувальне оцінювання**

3.1. Основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу варто надавати пріоритет не поточному, а формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності.

3.2. Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

3.3 Передача виконаних письмових робіт (зроблених на комп'ютері або сфотографованих) провадиться через платформу Google classroom.

3.4. Усні завдання можуть бути оцінені учителем безпосередньо через Zoom, Google Meet або будь-який месенджер, що забезпечує відеозв'язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео або аудіо файли, надіслані учнями на пошту вчителя.

3.5. За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

3.6. Учителі мають організувати самооцінювання учнями успішності своєї роботи, надіславши їм ключі для самоперевірки (після виконання роботи), критерії оцінювання та самооцінювання творчих робіт тощо.

### **IV Підсумкове оцінювання**

4.1. Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту (очної (денної та вечірньої), заочної, дистанційної, мережевої, сімейної (домашньої), екстернатної, педагогічного патронажу).

4.2. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності, отриманих учнями під час дистанційного навчання та до його початку.

4.3. Якщо з навчального предмета не передбачено тематичних підсумкових

робіт, підсумкова оцінка може виставлятися за результатами поточного оцінювання.

4.4. Якщо передбачається пересилання завдань та результатів оцінювання хоча б одним учнем засобом поштового зв'язку (за відсутності Інтернету та/або технічних засобів навчання), бажано збільшити часовий період, відведений для проходження підсумкового оцінювання.

4.5. Рекомендовано попередньо надіслати учням графік проведення всіх видів оцінювання, у якому буде зазначатися:

- форма та вид оцінювання з кожного навчального предмета;
- необхідні для цього ресурси;
- дата та тривалість проведення оцінювання (для синхронного режиму);
- дата та час розміщення завдань, кінцевий термін та спосіб їх подання (для асинхронного режиму).

4.6. Учитель має отримати зворотній зв'язок від усіх учнів щодо ознайомлення з графіком та наявності технічної можливості виконати та надіслати завдання у зазначений термін. Якщо хтось з учнів не має технічної можливості виконати завдання, передбачити для них інший спосіб проходження оцінювання та пересилання матеріалів.

4.7. Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

4.8. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

## V Оцінювання учнів 1-4 класів НУШ

5.1. Для учнів 1-4-х класів НУШ, застосовується формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання, яке здійснюється шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань.

5.2. Навчальні та творчі роботи учнів систематизуються у портфолію, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження ведеться учителем протягом року та фіксується у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем,

відслідковувати динаміку навчального поступу учнів за їх роботами, фотографії яких можуть надсилатися батьками

5.3. Для учнів 2-х класів та 4-х класів НУШ надавати завдання у дистанційному класі Googledassшом або надсилати завдання для проведення діагностичних робіт, які виконуються учнями на роздрукованих бланках, у зошитах або на окремих аркушах (при відсутності технічної можливості). Результати виконаних робіт фотографуються та прикріплюються до дистанційного класу Googledassшом, або звичайною поштою (при відсутності технічної можливості). Діагностичні роботи можуть також створюватися вчителем та виконуватися учнями на одній з платформ дистанційного навчання (Googledassroom, Naurok, та ін. за вибором вчителя).

5.4. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання, тому до завдань, які надсилає вчитель дітям для виконання, бажано додавати завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителем за допомогою електронних засобів, можуть містити інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприятиме підвищенню мотивації учнів до їх виконання.

5.5. Завершальне підсумкове оцінювання у 1-2-х та 3-4-х класах НУШ здійснюється шляхом заповнення свідоцтва досягнень учнів за результатами виконаних ними робіт та спостережень. Для оцінювання динаміки особистісних досягнень учнів вчитель може скористатися своїми щоденниками спостережень, які велися до початку дистанційного

навчання та додатково залучити батьків до заповнення свідоцтва досягнень учнів. Якщо вчитель залучатиме батьків до такої спільної роботи, бажано провести з ними консультацію (у синхронному або асинхронному режимі) щодо роз'яснення змісту кожного показника та його зовнішніх проявів або надіслати власні форми спостережень.

## **VI Контроль з боку адміністрації**

6.1. Щотижня заступник директора здійснює перевірку вчасного виставлення оцінок в електронному журналі а домашнього завдання на платформі Google Classroom

6.2. Наприкінці начального семестру, року заступник директора перевіряє коректність виставлених підсумкових оцінок.