ПРОТОКОЛ № 06

засідання педагогічної ради, яке відбулося 09 січня 2023 р.

Голова – керівник Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар – Наталія ГУРНИК

Відсутні – Андрій ЧМИР (військовослужбовець), Олена ЯНЗОН (відпустка по догляду за дитиною до 3 років)

Присутні – 19

|  |  |
| --- | --- |
| Ганна ІЛЛЯШЕНКО | Наталя МАРМАЗИНСЬКА |
| Ганна МЕДВЕДЕНКО | Катерина НІКІТІНА |
| Наталія ГУРНИК | Олександр ВЧЕРАШНІЙ |
| Олена МАРКОВА | Любов КАЛАТАЙЛО |
| Раїса УЛЯНІВСЬКА | Ірина СОРОЧУК |
| Ольга МАЛАХОВА | Ольга КИРИК |
| Алла СУКАЧОВА | Ольга МІЩЕНКО |
| Галина ПРОЦИШИНА | Ірина ГАМАНЮК |
| Єлизавета ІЛЛЯШЕНКО | Тетяна СТАСЕНКО |
|  | Сергій МІТІН |
|  |  |

**Ефективне функціонування шкільного інформаційно – освітнього середовища. Створення умов для ефективної мотивації на уроках**

Порядок денний:

1. Про виконання рішень педагогічної ради №05 від 26.12.2022р.
2. Ефективне функціонування шкільного інформаційно – освітнього середовища.
3. Створення умов для ефективної мотивації на уроках
4. Патріотичне виховання молодого покоління – передумова розвитку державності
5. Внесення змін до структури 2022-2023 навчального року.
6. Здійснення заходів щодо коригувального оцінювання здобувачів освіти за результатами навчання у І семестрі 2022-2023 н.р.
7. **СЛУХАЛИ:**

Керівника закладу освіти, О.А. Ілляшенко про рішення попередньої педагогічної ради №04 від 05.12.2022р

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію Ілляшенко О.А., взяти до відома.

ІІ. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКО, керівника про «Ефективне функціонування шкільного інформаційно – освітнього середовища».

В Благодарівському ЗЗСО організовано інформаційний простір наступним чином:

* Шкільний сайт за адресою: https://blagodarivka.e-schools.info, на якому висвітлюються події, які відбуваються в закладі освіти під час будь-якої форми навчання, розміщена відкрита інформація про навчальний заклад. Створені розділи для вчителів-предметників на яких висвітлюються зміни в чинному законодавстві. Для кожного класу створена «стіна» для висвітлювання подій, які відбулися в класі. Розділ оголошення, Інформаційна відкритість навчального закладу, сторінка психологічної служби та інші розділи, які висвітлюють діяльність закладу освіти. На шкільному сайті розміщено електронні журнали та електронні щоденики;
* Створена група у соціальній мережі FaceBook - https://www.facebook.com/groups/Blagodarivka, у якій висвітлюються події, що відбуваються в закладі освіти під час будь-якої форми навчання.
* Благодарівський заклад має корпоративну ліцензію та власний логін від компанії Google for Education -@Blagodar.ukr.education, який використовається під час роботи закладу на дистанційній формі роботи і є головною платформою дистанційного навчання.

Сучасний перехід України до інформаційного суспільства, коли до Інтернету може підключись практично будь-яка людина, обумовлює можливість переходу до так званих «Хмарних послуг». Останнім часом відбувається інтенсивне впровадження «хмарних технологій» та сервісів в систему середньої і вищої освіти та розбудова єдиного інформаційного простору. Використання цих технологій в навчанні – це наступний еволюційний крок до надання навчальному процесу властивостей адаптивності, гнучкості, відкритості та мобільності.

Так що ж таке «хмарні технології»?Хмара – це деякий центр, сервер або їх мережа, де зберігаються дані та програми, що з’єднуються з користувачами через Інтернет.

Під хмарними технологіями (англ. Cloudcomputing) розуміють технології розподіленої обробки даних, в якій комп'ютерні ресурси і потужності надаються користувачеві як інтернет-сервіс.

Якщо коротко, хмарні технології - це такі технології обробки даних, у яких комп'ютерні ресурси надаються інтернет-користувачу як онлайн-сервіси.

**Можливості хмарних технологій:**

* ви маєте доступ до своїх матеріалів і документів будь-де і будь-коли;
* з’являється можливість використання відео і аудіо файлів прямо з Інтернету, без додаткового завантаження на комп’ютер;
* проведення он-лайн уроків, тренінгів, круглих столів;
* можливість формувати траєкторії розвитку кожного учня з конкретного предмету;
* принципово нові можливості для організації досліджень, проектної діяльності та адаптації навчального матеріалу до реального життя;
* принципово нові можливості передачі знань: он-лайн уроки, вебінари, інтегровані практичні заняття, кооперативні лабораторні роботи,
* он-лайн комунікація з учнями інших шкіл міста або інших країн.

Простим прикладом хмарних технологій є сервіси електронної пошти, наприклад, Gmail, Meta і т.д. Вам потрібно всього лише підключення до Інтернету, і Ви зможете відправити пошту, при цьому додаткового програмного забезпечення або сервера не потребуючи.

Слід зазначити, що доступ до хмари можуть мати одночасно тисячі людей, що мають права доступу.

Необхідні компоненти для роботи в «хмарах» Інтернет: комп’ютер (планшет, мобільний телефон, нетбук), браузер, компанія, яка надає послуги хмарних технологій, навички роботи з Інтернет та веб - додатками.

Технологія використання хмарних сервісів пропонує новаторську альтернативу традиційному шкільному навчанню, створюючи можливості для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання.

Крім того, мережева хмара дозволяє тим, хто навчається взаємодіяти і вести спільну роботу з надзвичайно широким колом однолітків, не залежно від їх місцезнаходження.

**Переваги хмарних технологій:**

* не потрібні потужні комп'ютери
* менше витрат на закупівлю програмного забезпечення і його систематичне оновлення
* необмежений обсяг збереження даних
* доступність з різних пристроїв і відсутня прив’язка до робочого місця
* забезпечення захисту даних від втрат та виконання багатьох видів навчальної діяльності, контролю і оцінювання, тестування он-лайн, відкритості освітнього середовища
* економія коштів на утримання технічних фахівців

Є й ряд недоліків:

* хмарна послуга надається завжди якоюсь компанією, відповідно, збереження даних користувача залежить від цієї компанії;
* поява хмарних монополістів;
* необхідність завжди бути в мережі для роботи;
* небезпека хакерських атак на сервер (при зберіганні даних на комп'ютері ви в будь-який час можете відключитися від мережі і очистити систему за допомогою антивірусу);
* можлива подальша монетизація ресурсу - цілком можливо, що компанії надалі вирішить брати за послуги плату з користувачів.

**Приклади використання хмарних технологій у школі :**

1) використання Office Web Apps-додатків;

2) електронні журнали і щоденники;

3) он-лайн сервіси для учбового процесу, спілкування, тестування;

4) системи дистанційного навчання, бібліотека, медіатека;

5) сховища файлів,спільний доступ;

6) спільна робота;

7) відеоконференції;

8) електронна пошта з доменом гімназії.

**Хмарні платформи**

Всі документи, презентації, фотографії та відео необмежений час зберігаються, при роботі інформація кожної секунди запам’ятовується і не може зникнути, як це буває на комп’ютерах. Власник може за бажанням відкрити доступ до перегляду або спільної роботи іншим користувачам.

Хмарна платформа GoogleAppsEducationEdition надає такі сервіси: календар Google, електронна пошта Gmail,  диск Google, сайти Google, диск Google,  Google Docs.

Диск Google – сховище зберігання власних файлів та можливість налаштування прав доступу до них.

GoogleDocs – сервіс для створення документів, таблиць, презентацій можливістю надання прав спільного доступу декільком користувачам.

Зручність і універсальність доступу забезпечується широкою доступністю послуг.

У «хмарі» можна створювати папки та документи, скористатися текстовим редактором (Word), табличним процесором (Excel), редактором презентацій (PowerPoint), редактором опитувальників (форми).

Переваги і недоліки даних програм:

* редактор обробки текстової інформації має обмежені можливості при роботі з різними об’єктами, але функцій у нього достатньо для обробки простих документів;
* табличний процесор має майже всі можливості Microsoft Excel;
* Google-малюнки дозволяють додавати зображення з файлів, використовувати авто фігури, додавання текстових коментарів, фігурних надписів –  тобто розширюють можливості роботи текстового редактора;
* редактор презентацій (PowerPoint) також має обмежені можливості при виборів фонів до презентацій та додавання анімації до слайдів, а це інколи дуже важливо, наприклад при демонстрації тіл обертання та переміщення графіків функцій;
* Google-форми дозволяють створювати опитувальні тести, додавати різні варіанти запитань та відповідей (з єдиним чи множинним вибором зі списку, додавання дати, часу, шкали опитування, тексту для коментарів чи свого варіанту відповіді), але унеможливлює додавання формул та малюнків, а також не дає можливості контролювати час, затрачений на проходження самого тесту.

Характеристика хмаро-зорієнтованого навчального середовища:

* структурованість (систематизація навчальних матеріалів відповідно до навчальних програм)
* Гнучкість( вчитель взаємодіє з учнем індивідуально в зручному місці і в зручному темпі)
* Інтерактивність( обмін і опрацювання різноманітних даних)

**Застосування хмарних технологій на уроках**

|  |  |
| --- | --- |
| Етап уроку (заняття) | Додаток що використовується |
| Перевірка домашнього завдання | Google Презентація, Google Документ, Google Таблиці, Google Форми, он-лайн дошка. |
| Перевірка знань і умінь учнів для підготовки до нової теми | Google Рисунок (інфографіка, схеми, графіки) |
| Первинна перевірка розуміння | Google Рисунок, Google Документ |
| Організація засвоєння способів діяльності шляхом відтворення інформації в її застосуванні за зразком | Google Рисунок, Google Документ, Google Таблиці |
| Творче застосування та добування знань, освоєння способів діяльності шляхом вирішення проблемних завдань, побудованих на основі засвоєних знань і умінь. | Google Презентація, Google Документ |
| Домашнє завдання | Google Таблиці, Google Форми, он-лайн дошка. |

**Хмарні технології для вчителя**

Дистанційна самоосвіта вчителів. Вчителі можуть використовувати хмарні технології для дистанційного навчання, на уроках та позакласній діяльності, а також в методичній роботі.

При цьому реалізуються певні задачі: отримання оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами або учнями (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомлення із передовим досвідом вчителів.

 «Перегорнутий клас» або «перевернене навчання» – це зворотній

метод навчання, коли лекції та вивчення предмета відбувається онлайн , а домашнє завдання або закріплення матеріалу виконується в реальному класі. Використовується декілька сервісів для «перегорнутого навчання» . Взагалі, всі хмарні технології, про які далі піде мова можна використовувати для даного методу.

Вчителі можуть викладати навчальний матеріал, відео, фотоматеріали у себе на блозі, на сайті навчального закладу, Диску Google або на стіні в соціальних мережах, запропонувати учням ознайомитися з темою, а вже на уроці проводити обговорення, закріплення або опитування. Для контролю навчальних досягнень також можна використовувати ці ресурси.

Онлайн-навчання  – масові відкриті онлайн курси .Зараз університети та школи на своїх сайтах та інших освітніх ресурсах завантажують відеолекції, інтерактивний перелік літератури із пропозиціями масових відкритих онлайн-курсів на  Інтернет-платформах, створюючи, таким чином, дивовижно багатий банк даних із різних освітніх напрямів.

Ведення блогу. Блог – (веб-щоденник) це сайт, який є стрічкою записів (постів), які постійно доповнюються, сортируються за часом та датами. На ньому можна розміщувати текст, зображення, мультимедіа.

За допомогою цього сервісу вчитель-предметник або класний керівник може збирати інформацію, анкетувати учнів або батьків, виконувати контроль знань, організовувати проектну діяльність або проводити рефлексію після будь-яких заходів.

Використання гаджетів.Га́джет ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) gadget — річ, пристрій)  — невеликий пристрій,річ призначена для полегшення та удосконалення життя людей.

На уроках  під час виконання короткотривалих проектів учні використовують смартфони, планшети, ноутбуки для пошуку в мережі Інтернет інформації, малюнків, які ілюструють виступ їхньої групи перед класом. За відсутності підручників в смартфонах та планшетах використовується їх електронна версія. Учні навчаються усвідомлено використовувати цифрові технології.

Відеоблогінг. Учні можуть знімаюти на мобільні телефони або планшети домашні досліди, а потім показують на уроці, або під час перерви.

Соціальні медіа.Учні давно вже навчилися інтегрувати соціальні мережі в навчання. Під час роботи над довготривалими проектами вони в групі обмінюються інформацією для виступу або створення презентації. Відбувається процес спільної роботи над проектом.

Таким чином, хмарні технології спричинили справжню революцію в освіті, спонукають учнів та вчителів до самоосвіти і самовдосконалення

Хмарні технології для вчителя-предметника дають змогу-мати доступ до своїх матеріалів і документів будь де і будь коли, використовувати відео- та аудіо файли прямо із Інтернету; проведення онлайн уроків, круглих столів.

Проаналізувавши накопичені мною матеріали можна зробити висновки що якість навчання при використанні хмарних технологій підвищується за рахунок:

* більшої адаптації учнів до навчального матеріалу з урахуванням власних можливостей і здібностей;
* можливості вибору більш відповідного для учня методу засвоєння предмета;
* регулювання інтенсивності навчання на різних етапах навчального процесу;
* самоконтролю;
* підтримці активних методів навчання;
* образної наочної форми подання матеріалу, що вивчається;
* модульного принципу побудови, що дозволяє використовувати окремі складові частини хмарних технологій;
* розвитку самостійного навчання.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію Ілляшенко Олександра, взяти до відома.

**ІІІ. СЛУХАЛИ:**

Ганну ІЛЛЯШЕНКО, заступника керівника з освітнього процесу про «Створення умов для ефективної мотивації на уроках».

**Формування особистостi** – це цiлiсний, поступовий процес, який виражається у залученнi її до соцiального досвiду, засвоєннi нею вже iснуючих у суспiльствi форм i видiв дiяльностi.  
Розвинена i сформована особистiсть – це активний творець свого життя. Особистiсть формується суспiльством, а людина, пiзнаючи закони суспiльства, дiючи активно i цiлеспрямовано, може перетворювати його i саму себе.

Однiєю з найнеобхiднiших умов виховання людини вiдкритого суспiльства є розвиток її унiкальностi та iндивiдуальностi. Реалiзацiя цього неможлива без правильної мотивацiї навчання та розвитку iнтересу до нього.

Зрозумiло, що персональний вектор розвитку кожного учня не завжди збiгається з напрямком руху у велику науку. Але iз задоволенням i користю вчитися здатнi всi. Для цього процес навчання має бути сконструйований з максимальним наближенням до запитiв i можливостей дитини. Тому важливим мiсцем у роботi вчителя є формування мотивацiї навчання в учнiв. Бо якщо в учнiв є бажання i iнтерес до навчання, то вони можуть реалiзувати свої здiбностi у вивченнi рiзних предметiв, будуть зацiкавленi у їх вивченнi.

Учнi в кожен момент навчальної дiяльностi перебувають пiд одночасним впливом цiлого комплексу мотивiв, однi з яких є домiнантними, iншi – пiдпорядкованими, однi – усвiдомленими, iншi – неусвiдомленими. Серед мотивiв, що спонукають навчатися, психологiчно найвагомiшими є потяг до знань та iнтерес до процесу їх набуття.

Проблема як досягти того, щоб учнi тривалий час бажали вивчати певний предмет (саме бажали, а не мусили), тобто мотивацiя учнiв до навчання, є надзвичайно актуальною в наш час.

**Стимул** — це насамперед засiб, який спонукає дитину до посиленої дiяльностi, своєрiдний зовнiшнiй поштовх, сила якого зростає залежно вiд його суспiльної значущостi. Сюди можна вiднести перехiд до перспективнiшого класу, отримання пiльг на екзаменах та iншi суспiльно-полiтичнi, моральнi, економiчнi причини.

**Мотив** — це усвiдомлене дитиною внутрiшнє спонукання до дiї. Вiн бiльше iндивiдуалiзований у своїх проявах, нiж стимул. Наприклад, батьки, яких потрiбно потiшити оцiнкою, приємне вiдчуття своєї майстерностi або вiдчуття радостi вiд вiдкриття нового тощо.

Усе це дає змогу зробити висновок про те, що стимули являють собою такi чинники поведiнки людини, якi сприяють усвiдомленню нею своїх потреб i на основi вiдповiдних мотивiв та орiєнтацiї допомагають вибору найцiннiших iз них в соцiальному та особистiсному планi.

**Мотивацiя передбачає:**

• морально-психологiчну стимуляцiю навчальної дiяльностi, так званий “внутрiшнiй двигун”;

• прагнення людини домагатися успiху в рiзних видах дiяльностi;

• пошук вiдповiдей на запитання “чому?”, “навiщо?”, “заради чого?”.

Що ж потрiбно робити, щоб пiдвищити мотивацiйну сферу учнiв? Насамперед учитель має формувати вчителем змiст навчального матерiалу як систему практичних i навчальних завдань та органiзувати активнi дiї дитини з їх вирiшенням.

Якiсть нашої роботи залежить вiд того, яку мету ми перед собою ставимо, якi причини змушують нас виконувати певну роботу. Це — мотив нашої дiяльностi. За ним завжди стоїть потреба в чомусь.

Однiєю з важливих причин невдачi на уроцi є вiдсутнiсть в учнiв мотивацiї до навчання. Мотив — це спонукання до активностi. Мотивацiя навчальної дiяльностi на уроцi є обов’язковою частиною певного уроку.

**Мотивацiя** — надто важливий компонент не лише навчання, а й будь-якої людської дiяльностi. Є мотив — є й бажання виконувати й доводити до завершення цю дiяльнiсть. Без належної мотивацiї не працюватиме жодна педагогiчна технологiя. Адже всi без винятку технологiї пропонують високу обопiльну (i учнiв, i вчителiв) зацiкавленiсть. Тож не тiльки вчитель, а й учнi мають розумiти, навiщо i для чого вони займаються певними видами дiяльностi та яку користь вiд цiєї дiяльностi вони матимуть.

Якщо дитина дивується, цiкавиться — вона починає мислити. Новi iдеї — продукт творчої уяви. Отже, зацiкавленiсть — найдужча мотивацiя до навчання.

**Мотив** - збудник думки, його регулятор. Мотиви навчання - це джерело мислення.  
        **Мотив навчання** — це спрямованiсть учня на рiзнi сторони навчальної дiяльностi. Таким чином, iснує зв'язок рiзних типiв ставлення школяра до навчання з характером його мотивацiї i станом навчальної дiяльностi.

**Виокремлюють п'ять типiв ставлення до навчання:**

- негативне;

- байдужне або нейтральне;- позитивне аморфне;

- позитивне пiзнавальне, усвiдомлене;

- позитивне вiдповiдальне, особистiсне.

 Для негативного ставлення школярiв до навчання характерно таке: бiднiсть i вузькiсть мотивiв; пiзнавальнi мотиви вичерпуються iнтересом до результату; не сформованi вмiння ставити цiлi, долати труднощi; навчальна дiяльнiсть не сформована; вiдсутнє вмiння виконувати дiю за розгорнутою iнструкцiєю дорослого; вiдсутня орiєнтацiя на пошук рiзних способiв дiї.

За позитивного (аморфного) ставлення школярiв до навчання в мотивацiї спостерiгаються нестiйкi переживання новизни, допитливостi, спонтанного iнтересу; виникнення перших переваг одних навчальних предметiв перед iншими; широкi соцiальнi мотиви обов'язку; розумiння i первинне осмислення цiлей, визначених учителем.

За позитивного (пiзнавального) ставлення школярiв до навчання мотивацiя характеризується постановкою нових цiлей; народженням нових мотивiв; осмисленням спiввiдношення своїх мотивiв i цiлей. Навчальна дiяльнiсть включає не тiльки вiдтворення за зразками вчителя завдань, способiв дiй, але й виникнення самостiйно визначених цiлей, а також виконання дiй з власної iнiцiативи. Вiдбувається опанування вмiннями планувати й оцiнювати свою навчальну дiяльнiсть до її здiйснення, перевiряти та контролювати себе на кожному етапi уроку.

На уроках математики я використовую рiзнi форми й методи органiзацiї роботи, що враховують суб'єктивний досвiд учнiв щодо теми, яка розглядається. Створюю атмосферу зацiкавленостi кожного учня як у власнiй роботi, так i в роботi всього класного колективу.

Стимулюю учнiв до використання рiзноманiтних способiв виконання завдань на уроцi без побоювання помилитися, одержати неправильну вiдповiдь.

Заохочую прагнення учнiв до самостiйної роботи, аналiзувати пiд час уроку рiзнi способи виконання завдань, запропонованi дiтьми, вiдзначати та пiдтримувати всi прояви дiяльностi, що сприяють досягненню учнями мети.

Створюю педагогiчну ситуацiю спiлкування, що дозволяє кожному учневi, незалежно вiд ступеня його готовностi до уроку, виявляти iнiцiативу, самостiйнiсть i винахiдливiсть у способах роботи.

Обговорюю з учнями наприкiнцi уроку не лише те, «що ми дiзналися» (що опанували), але й те, що сподобалось (не сподобалось) та чому; що хотiлося б виконати ще раз, а що зробити по-iншому.

Пiд час опитування на уроцi (виставлення оцiнок) аналiзую не лише правильнiсть (неправильнiсть) вiдповiдi, але i її самостiйнiсть, оригiнальнiсть, бажання учня шукати та знаходити рiзноманiтнi способи виконання завдань.

Оголошуючи домашнє завдання, повiдомляю не лише його змiст та обсяг, але й даю докладнi рекомендацiї щодо рацiональної органiзацiї навчальної роботи, яка забезпечить виконання домашнього завдання.

**Шляхи формування позитивної мотивацiї навчальної дiяльностi на уроках:**

· Рацiональний вибiр мети i завдань уроку, його змiсту i структури.

· Застосування методiв i прийомiв активного навчання учнiв.

· Вмiле поєднання колективних, групових та iндивiдуальних форм навчання на основi диференцiацiї.

· Систематичне використання рiзних видiв самостiйної роботи учнiв.

· Використання сучасних засобiв навчання.

· Удосконалення мiжпредметних зв’язкiв.

· Удосконалення форм i методiв контролю навчальних досягнень учнiв.

Щодо органiзацiї роботи, урiзноманiтнюю її види; практикую диференцiйованi iндивiдуальнi завдання; використовую технiчнi засоби для контролю. Диференцiйованi самостiйнi роботи стимулюють просування вперед i слабких, i середнiх, i сильних учнiв. Пiд час самостiйної роботи, яку можна провести на рiзних етапах уроку, можна дозволити учням звертатися за допомогою до вчителя, до товариша, користуватися пiдручником, довiдником.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Вчителям-предметникам:
     1. Використовувати надані рекомендації під час планування освітнього процесу.
     2. Урізноманітнити форми проведення уроків.
     3. Використовувати інтерактивні технології на уроках.
     4. Використовувати супровід під час викладання навчального матеріалу на уроках з використанням інформаційних технологій: відеофрагментів, виконання вправ на платформах LerningApps (<https://learningapps.org> ), Quizizz (<https://quizizz.com/?lng=en>) та інших.
  2. Класним керівникам 1-11 класів:
     1. Продовжити роботу по створенню позитивного настрою у класі проведенням опитування, різних форм заняття під час проведення інформаційних хвилин та годин спілкування.
     2. Висвітлювати інформацію про події в класі через інформаційну мережу Благодарівського ЗЗСО.

**ІV. СЛУХАЛИ:**

Класного керівника 11 класу, Наталю МАРМАЗИНСЬКУ про «Патріотичне виховання молодого покоління – передумова розвитку державності».

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов’язані з російською агресією, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції тощо.

Важливо, щоб кожен навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим чинником національно-патріотичного виховання є феномен Майдану – промовистого свідчення жертовності заради безумовного дотримання прав людини та поваги до людської гідності, відстоювання загальнонаціональних інтересів відмовою учасників від особистого заради досягнення спільної мети; багатомовністю, полірелігійністю. Зміст виховних заходів має позиціонувати Майдан як форму небаченого дотепер у світовій історії мирного колективного протесту українців у відповідь на порушення базових прав людини і громадянина з боку недемократичного політичного режиму в країні.

Актуальним є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки українських військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України.

Героїчні й водночас драматичні й навіть трагічні події останнього часу спонукають до оновлення експозицій шкільних музеїв, заповідників та кімнат бойової слави, зокрема щодо інформації про учасників АТО та волонтерів з даної території; необхідно взяти шефство над родинами учасників ATO, які цього потребують. В цілому важливим є формування засобами змісту навчальних предметів якостей особистості, що характеризуються ціннісним ставленням до суспільства, держави, самої себе та інших, природи, праці, мистецтва.

Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. При цьому потрібно враховувати, що Україна має древню і величну культуру та історію, досвід державницького життя, які виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання дітей і молоді. Вони уже ввійшли до освітнього і загальновиховного простору, але нинішні суспільні процеси вимагають їх переосмислення, яке відкриває нові можливості для освітньої сфери.

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української політичної нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України

Серед них Київська Русь, Велике князівство Литовське, Військо Запорозьке, Гетьманщина, Українська Народна Республіка, Гетьманат Павла Скоропадського, Західноукраїнська Народна Республіка, Карпатська Україна та інші українські визвольні проекти. На особливу увагу заслуговує формування української політичної культури в часи Речі Посполитої та Австро-Угорщини, нове осмислення ролі Кримського Ханату як держави кримськотатарського народу, включно з тривалим воєнним протистоянням і плідною військовою та культурною співпрацею.

Особливого значення набуває ознайомлення з історією героїчної боротьби українського народу за державну незалежність протягом свого історичного шляху, зокрема у ХХ-ХХІ століттях це ОУН, УПА, дисидентський рух, студентська Революція на граніті, Помаранчева революція, Революція

Важливим завданням є розгляд порівняльно-історичних відомостей про переривання державності в інших європейських країнах, які сьогодні представлені потужними європейськими націями. Спеціального розгляду потребують історичні обставини, що призводять до переривання державницької традиції.

Разом із тим, національно-патріотичне виховання не повинно прищеплювати ідеї культурного імперіалізму, тобто способу споглядання світу лише очима власної культури. Ця Концепція виходить з ідеї об’єднання різних народів, національних та етнічних груп, які проживають на території України, довкола ідеї української державності, українського громадянства, що виступають загальними надбаннями, забезпечують їхній всебічний соціальний та культурний розвиток. Українська держава заперечує будь-які форми дискримінації, підтримуючи всі мови і культури, що зазнали такої дискримінації в часи колоніальної залежності України.

На жаль, до сьогодні українська освіта не мала переконливої і позитивної традиції, досвіду щодо виховання патріотизму в дітей та молоді, у попередні часи боялися взагалі терміну “національний”, а “патріотичне виховання” сприймали винятково в етнонародному або неорадянському вимірі

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів

- Патріотичний флемшоб

- участь у громадсько-політичному житті країни;

- повага до прав людини;

- верховенство права;

- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;

- рівність всіх перед законом;

- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Відтак, враховуючи всі обставини, виникає гостра потреба у розробленні концепції, яка б визначала нову стратегію цілеспрямованого і ефективного процесу виховання суб’єкта громадянського суспільства, громадянина-патріота України.

1. Мета та завдання національно-патріотичного виховання дітей та

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім’ї, освітніх закладів, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави

Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи воєнної загрози – пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози. Робота з військово-патріотичного виховання учнівської молоді має проводитися комплексно, в єдності всіх його складників спільними зусиллями органів державного управління, а також освітніх закладів, сім'ї, громадських організацій та об’єднань, Збройних Сил України, інших силових структур

Системна організація військо-патріотичного виховання молоді має бути спрямована на підготовку її до оволодіння військовими професіями, формування психологічної та фізичної готовності до служби в Збройних Силах, задоволення потреби підростаючого покоління у постійному вдосконаленні своєї підготовки до захисту Вітчизни.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;

- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;

- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;

- усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;

- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів

- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;

- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;

- культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;

- формування мовленнєвої культури;

- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

2. Принципи патріотичного виховання

Патріотичне виховання спирається на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Водночас патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку. Серед них:

- принцип національної спрямованості, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави

- принцип самоактивності й саморегуляції забезпечує розвиток у вихованця суб’єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

- принцип полікультурності передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування в дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірувань інших народів; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, спроможності сприймати українську культуру як невід'ємну складову культури загальнолюдської;

- принцип соціальної відповідності обумовлює потребу узгодження змісту і методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес, і має на меті виховання в дітей і молоді готовності до захисту вітчизни та ефективного розв’язання життєвих проблем

- принцип історичної і соціальної пам’яті спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців та відтворює її у реконструйованих і осучаснених формах і методах діяльності;

- принцип міжпоколінної наступності, який зберігає для нащадків зразки української культури, етнокультури народів, що живуть в Україні.

3. Шляхи реалізації патріотичного виховання дітей та молоді

3.1. Удосконалення нормативно-правової бази патріотичного виховання молоді:

- підготовка нормативно-правових документів з питань національно-патріотичного виховання молоді, внесення відповідних змін до законодавства;

- розроблення державних і громадських заходів з інформаційної безпеки, спрямованих на запобігання негативним наслідкам впливу інформаційної війни;

- розроблення порядку державного фінансування заходів, спрямованих і на національно-патріотичне виховання молодих людей;

- підготовка комплексної програми військово-патріотичного виховання та нормативно-методичного забезпечення її реалізації з метою виховання здорового підростаючого покоління, готового захищати національні інтереси та територіальну цілісність України;

- вироблення науково-теоретичних і методичних засад патріотичного виховання молоді: включення проблематики патріотичного виховання молоді до дослідницьких програм та планів наукових і навчальних закладів (через світову історію можна показати, як державність поновлювали інші народи, зокрема чехи та поляки; через зарубіжну літературу показати, як ці народи утверджували свою ідентичність; через дисципліни природничо-наукового циклу розкрити здобутки українців у науці і техніці, якими слід пишатися тощо, бо тільки цілісна і системна картина гарантуватиме осягнення мети Концепції

- вивчення потреб молоді, зокрема шляхом проведення соціологічних досліджень;

- забезпечення активної участі сім’ї та родини в розвитку фізичного і морального здорової, патріотично налаштованої зростаючої особистості.

3.2. Інформаційне забезпечення національно - патріотичного виховання дітей та молоді:

- організація у теле-, радіопрограмах, Інтернет-ресурсах та в друкованій пресі постійно діючих рубрик, що популяризують українську історію, боротьбу українського народу за незалежність, мову та культуру, досвід роботи з національно-патріотичного виховання різних соціальних інституцій; підтримка україномовних молодіжних засобів масової інформації;

- запобігання пропаганді в засобах масової інформації культу насильства, жорстокості і бездуховності, поширення порнографії та інших матеріалів, що суперечать загальнолюдським та національним духовним цінностям, заперечують суверенність Української держави;

- виробництво кіно - і відеофільмів, підтримка видання науково-популярної, наукової, художньої літератури національно-патріотичного спрямування;

- підготовка інформаційної та науково-популярної літератури для батьків з питань патріотичного виховання дітей та молоді у сім’ї; висвітлення в засобах масової інформації кращого досвіду родинного виховання;

- здійснення заходів щодо розширення фактографічної бази історичних подій, публікація розсекречених архівних документів, видання історичної науково-популярної літератури, довідкових матеріалів про здобутки України за роки незалежності, книг патріотичної спрямованості.

Процес патріотичного виховання дітей і молоді повинен мати випереджувальний характер, відповідати віковим і сенситивним періодам розвитку дитини та особистісним характеристикам.

Необхідною умовою втілення Концепції в практику є широке обговорення її положень і завдань, проведення конференцій, круглих столів, семінарів, що будуть актуалізувати порушені цією Концепцією питання і завдання та спонукатимуть до розроблення конкретних заходів з їх реалізації.

**ВИРІШИЛИ:**

4.1. Сприяти організації заходів з патріотичного виховання та створити сторінку патріотичного виховання на сайті закладу.

4.2. Керівнику методичного об’єднання класних керівників скласти план проведення відкритих виховних заходів з патріотичного виховання на ІІ семестр.

4.3. Класним керівниками 5-11 класів:

4.3.1. урізноманітнити форми роботи з патріотичного виховання учнів та відобразити їх в планах роботи.

4.3.2. вивчити педагогічний досвід з теми «Краєзнавча робота як напрямок патріотичного виховання»

4.4. Вчителям історії, біології, географії визначити напрямки патріотичного пошуку та форми виконання пошукових проектів на тему «Люби і знай свій рідний край»

4.5. Шкільному бібліотекарю, педагогу-організатору:

4.5.1. Організувати та провести зустріч учнів з воїнами АТО;

4.5.2. Створити стенд «Видатні земляки»

4.6. Класним керівникам та вчителям молодших класів школи:

4.6.1. виховувати патріотизм учнів на матеріалах педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського

V. **СЛУХАЛИ :**

Керівника закладу , Олександра Ілляшенка про «Внесення змін до структури 2022-2023 навчального року.»

З сьогоденимим подіями які відбуваються в нашій країні з Указом Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 р. № 2136-IX, Указу Президента України від 7 листопада 2022 року № 757/2022 "Про продовження строку дії воєнного стану в Україні", Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», дія вимоги щодо тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів має бути призупинена до припинення або скасування дії в Україні воєнного стану. В ІІ семестрі 2022-2023 навчального року 4 святкових дні не переносяться. Тому пропоную завершити навчальний рік святом «Останього дзвоника»- 30 травня 2023 року.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Внести зміни до стукрури 2022-2023 навчального року. ІІ семестр розпочати 11 січня 2023 та завершити святом «Останього дзвоника» 30 травня 2023 року.
  2. Тривалість уроків під час дистанційного навчання зменшити до 30 хв. в синхроному режимі (під час ЗУМ-конференцій).
  3. Освітній процес розпочинати о 10.05 год згідно розкладу занять.
  4. Обмежити термін заповнення електронного журналу до 14 днів від дати проведення уроку.
  5. Обов’язково проводити ЗУМ-конференції тривалістю згідно Санітарного регламенту відповідно до вікової категорії учнів.
  6. У разі відсутності світла або не можливості провести урок в синхроному режимі надавати власне пояснення матеріалу через систему дистанційного навчання Classroom.
  7. Домашні завдання до системи дистанційного навчання Classroom обов’язково виставляти з поясненями та диференційовані.
  8. Термін виконання домашніх завдань обмежити в 3 дні від дати проведення уроку або максимальний термін виконання домашніх завдань до наступного уроку при навантажені в 1 тижневу годину.
  9. В електронних класних журналах відмічати відсутніх учнів на уроках в синхронному режимі виставляючи «н». Якщо учень виконав ДЗ в Classroom змінити на оцінку протягом терміну виконання ДЗ.

VІ. **СЛУХАЛИ :**

Керівника закладу, Олександра Ілляшенка про «Здійснення заходів щодо коригувального оцінювання здобувачів освіти за результатами навчання за І семестр 2022-2023 н.р.»

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», пункту 5 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету з Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 630, Наказу МОН № 290 від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичнихрекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року»

У межах академічної автономії, відповідно до частин третьої та четвертої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» питання організації освітнього процесу, виконання освітньої програми, навчального плану є внутрішнім питанням кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників.

Оцінювання, зокрема підсумкове, результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватись, за потреби, з використанням технологій дистанційного навчання (розділ ІІІ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224).

Відповідно до нормативно-правових актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369).

Семестрове оцінювання за семестр, в залежності від ситуації, може здійснюватися за результатами:

* тематичного оцінювання;
* поточного оцінювання, отриманого учнями під час дистанційного навчання;
* підсумкового оцінювання за семестр, що може здійснюватися, у тому числі, у вигляді письмової контрольної роботи, онлайн тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо.

За результатами навчання у І семестрі 2022-2023 навчального року певна кількість здобувачів освіти через ряд причин отримали «н/а» з навчальних дисциплін:

6 клас:

* Красіліч Дмитро (іноземна мова,етика,основи доров’я, інформатика, історія України, українська література, біологія, зарубіжна література, образотворче мистецтво, українська мова);
* Булаковський Дмитро (етика, основи здоров’я, фізична культура, інформатика, історія України, зарубіжна література);

7 клас:

* Павлишко Анастасія (зарубіжна література);
* Роговець Єва (Інформатика, Історія, України, Всесвітня історія, Українська література, Трудове навчання, Основи здоров’я, Українська мова, Фізична культура);

8 клас:

* Булаковський Артем (всі предмети);
* Гончаров Артур (інформатика, геометрія, українська мова, алгебра, основи здоров’я);
* Аннюк Олена (англійська мова, всесвітня історія, зарубіжна література, фізична культура, історія України, українська література);
* Голуб Рустам (всесвітня історія, зарубіжна література, фізична культура, історія України, мистецтво, українська мова);
* Ткаченко Михайло (всесвітня історія та фізична культура);

9 клас:

* Соломка Богдан (іноземна мова, українська мова, правознавство, біологія, історія України, всесвітня історія, зарубіжна література, фізична культура, українська література);
* Аннюк Анастасія (основи здоров’я, правознавство, біологія, інформатика, історія України, всесвітня історія);

10 клас:

* Хованець Ігор (іноземна мова, біологія, українська мова, всесв. історія, громад. освіта, географія, технолог., захист України, історія України, українська література, зарубіжна література, хімія);
* Тертичний Дмитро (іноземна мова, українська мова, всесв. історія, фізика, географія, зарубіжна література, українська література і хімія);
* Осокін Артем (українська мова та зарубіжна література);
* Жигалова Катерина (технології та фізкультура);

11 клас:

* Паливода Руслан (зарубіжна література);

ВИРІШИЛИ:

* 1. Здійснитти коригувальне оцінювання за І семестр в протягом ІІ семестру до 1 квітня 2023 р. у вигляді онлайн тестування, письмових контрольних робіт тощо.
  2. Результати оцінювання діяльності здобувачів освіти виставити в колонку «СКОРИГОВАНА» в електронних класних журналах на предметних сторінках.
  3. Враховувати скориговану оцінку під час виставленя річної оцінки.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталя ГУРНИК