ПРОТОКОЛ № 04

засідання педагогічної ради, яке відбулося 05 грудня 2022 р.

Голова – керівник Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар – Наталія ГУРНИК

Відсутні – Андрій ЧМИР (військовослужбовець), Олена АНЗОН (лікарняний)

Присутні – 19

|  |  |
| --- | --- |
| Ганна ІЛЛЯШЕНКО | Наталя МАРМАЗИНСЬКА |
| Ганна МЕДВЕДЕНКО | Катерина НІКІТІНА |
| Наталія ГУРНИК | Олександр ВЧЕРАШНІЙ |
| Олена МАРКОВА | Любов КАЛАТАЙЛО |
| Раїса УЛЯНІВСЬКА | Ірина СОРОЧУК |
| Ольга МАЛАХОВА | Ольга КИРИК |
| Алла СУКАЧОВА | Ольга МІЩЕНКО |
| Галина ПРОЦИШИНА | Ірина ГАМАНЮК |
| Єлизавета ІЛЛЯШЕНКО | Тетяна СТАСЕНКО |
|  | Сергій МІТІН |
|  |  |

**Інтеграція навчання як засіб забезпечення системних знань**

Порядок денний:

1. Про виконання рішення попередньої педради.

2. Про стан викладання української мови та літератури

3. Співпраця педагогічного колективу з батьками учнів школи.

**I. СЛУХАЛИ:**

Ілляшенко О.А, ознайомив присутніх з виконанням рішенням попередньої педради.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію Ілляшенко О.А., взяти до відома.

**IІ. СЛУХАЛИ:**

Керівника закладу, Ілляшенко О.А., який повідомив, що Згідно з річним планом роботи закладу освіти протягом листопада 2022-2023 н.р. вивчався стан викладання української мови та літератури. Проводилось відвідування уроків, перевірено ведення шкільної документації (календарних і поурочних планів, класних журналів, аналіз контрольних робіт, семестрового оцінювання).

Вивчення стану викладання української мови та літератури здійснювалося за такими напрямами:

- виконання навчальних планів і програм, реалізація рекомендацій із викладання української мови.

- формування в учнів умінь і навичок зв’язного мовлення, зв’язок з іншими напрямами роботи з розвитку мовлення:

- збагачення словникового запасу учнів із погляду лексичної та граматичної будови;

- засвоєння норм української літературної мови;

- реалізація проблеми, над якою працює колектив закладу в напрямі особистісно зорієнтованої технології навчання;

- науково-теоретичний рівень викладання;

- планування навчального матеріалу, підбір тестових, індивідуальних, диференційованих завдань, наочності тощо;

- дотримання вимог єдиного орфографічного режиму;

- ефективність використання міжпредметних зв’язків;

- методика перевірки рівня знань учнів;

- упровадження активних форм і методів навчання;

- методика повторення пройденого матеріалу;

- раціональне використання робочого часу;

- результати навчання, якість знань, умінь і навичок учнів;

- виконання вимог щодо ведення шкільної документації;

- форми позакласної роботи;

- виховання національної самосвідомості громадянина України.

Українську мову та літературу викладають вчителі :

Ілляшенко Ганна Василівна – стаж роботи 22 роки, «спеціаліст ІІ категорії»,

Маркова Олена Олександрівна – стаж роботи 9 років, «спеціаліст І категорії»,

Із метою перевірки викладання української мови та літератури і проведення позакласної роботи з предметів за напрямами адміністрацією були відвідані уроки, , вивчено документацію вчителів і учнівські зошити, проведено контрольні роботи, аудіювання, усне опитування, перевірено оцінки тематичних атестацій, відвідано позакласні заходи. Завдяки цьому одержано об’єктивну характеристику роботи вчителів, надано певні рекомендації та внесено корективи до системи викладання.

Перевірка показала, що вчителі працюють за чинною навчальною програмою та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Учителі української мови та літератури усвідомлюють завдання, які сьогодні поставлені перед школою, і працюють на кінцевий результат – виховання свідомого громадянина України, формування освіченої, творчої особистості, здатної жити і працювати у ХХІ столітті. Вони володіють методикою викладання та забезпечують засвоєння учнями програмового матеріалу. Провідним у роботі вчителів є реалізація ідеї навчання мови на текстовій основі, що дає змогу оптимально поєднувати навчання і різнобічне

виховання учнів. Більше уваги, у порівнянні з минулим навчальним роком, учителі приділяють застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, що підвищує інтерес учнів до вивчення предмета.

Методична проблема, над якою працює Ілляшенко Г.В., «Використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови та літератури та в позакласній роботі». Постійно займається самоосвітньою діяльністю.

Уроки спрямовані на те, щоб підготувати мовно грамотну особистість з високим рівнем комунікативної компетентності, що ґрунтується на системі знань про мову. Щодо уроків української літератури, то вони спрямовані на розвиток умінь усвідомлювати прочитаний художній твір, розуміти його ідейність; на розширення культурно-пізнавальних інтересів, сприяння всебічному розвиткові, духовному збагаченню, виховання національно свідомого громадянина України.

У своїй роботі на уроках учителі звертають увагу на відповідність навчального матеріалу з української мови та літератури вимогам оптимальності, на реалізацію комплексної мети уроку; на врахування вікових особливостей учнів; на інтегральність, на всебічний мовленнєвий розвиток учнів, а також підготовку до ЗНО.

Більшість уроків особистісно-зорієнтовані, бо будуються на педагогіці співробітництва, окрім того поєднуються парні, групові, кооперативні форми роботи, у яких учні є не об'єктами, а суб'єктами навчальної діяльності.

Використовуючи різноманітні форми та методи роботи створюють проблемні ситуації, забезпечує практичну спрямованість уроків, раціонально використовують час на вивчення теоретичного та практичного матеріалу, з цією метою активно використовує в роботі інтерактивну дошку, навчально-наочні посібники, методичний апарат підручника, різного роду дидактичний, роздатковий матеріал, сигнальні картки, ігровий матеріал. Усі уроки вчителів спрямовані на досягнення головної мети навчання української мови, що полягає у формуванні національно-свідомої, духовно-багатої мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами рідної мови - її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетенції.

Використовується ІКТ під час підготовки до уроку (пошук інформації в межах Інтернет за темою підготовка презентацій, тестів, контрольних робіт, роздавальних матеріалів) і на уроці (робота з готовою презентацією).

На уроках української мови використовуються електронні завдання та посібники. .

Педагоги будують свої уроки мови та літератури таким чином, що вони є достатньо місткими, добирає суб'єктивно значущу для учнів інформацію,тексти художніх творів, різноманітні мовленнєві зразки для наслідування, працює над розвитком зв'язного мовлення учнів, розвиває їхню

самостійність та ініціативність. Більшість уроків побудовано за схемою «опитування-пояснення-закріплення», що не забезпечує умов реалізації принципу розвивального навчання, оскільки орієнтує учнів на засвоєння знань, а не на самостійну пізнавальну діяльність. На уроках домінує цільова установка, яка спрямована на діяльність учителя. Хоча на уроках завжди сприятлива психологічна атмосфера. Учні легко відгукуються на запити вчителя.

Учителі української мови та літератури урізноманітнюють типи уроків, розвивають у дітей інтерес до вивчення предмета, реалізують принципи науковості.

Рівень знань, умінь та навичок учнів з української мови та літератури вивчався шляхом проведення контрольних робіт, їх аналізу, відвідування уроків.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Роботу вчителів української мови та літератури вважати такою, що забезпечує виконання державних програм і навчальних планів.

**ІІІ. СЛУХАЛИ**:

Тетяну Стасенко, практичного психолога закладу освіти, яка повідомила присутніх про співпрацю колективу з батьками. Вона наголосила про те, що школа і сім'я, батьки і вчителі, батьківський комітет і адміністрація школи — єдине ціле, діяльність якого спрямована на дитину, її навчання, виховання, розвиток, становлення.

Саме такі проблеми вирішує сьогодні родинно-шкільний колектив закладу освіти. Тут кожен опановує складну науку людинознавства, розпізнає таємниці саморозвитку й самовиховання, забезпечує об’єктивні та суб’єктивні умови для формування дитини як особистості, підняття її на ступінь «акме». Бажання бути інноваційними, гнучкими та творчими у визначенні нового бачення розвитку школи та освіти родинно-шкільний колектив розширює коло партнерів і закладає підвалини для становлення закладу як громадсько-активної школи.

У центрі діяльності родинно-шкільного колективу – особистісний ріст і розвиток особистості. Саме тому організація та проектування виховної діяльності закладу відбувається спільно з учнівським, батьківським колективом школи та громадськістю села. В основі створення моделі виховної системи школи-дитячого садка лежить ціннісне ставлення до дитини та ідея відкритості школи, у першу чергу, для батьківської громадськості. Суть полягає в тому, що освітній процес підпорядковується формуванню у кожної дитини ціннісного ставлення до власного життя і співставлення його з життям інших людей. Процес відкритості школи для дитини забезпечує розширення соціальних контактів школи з родиною, поліпшує взаємодію педагогічного та батьківського колективу з усіма соціальними інституціями, причетними до виховання, шкільне спілкування максимально наближене до родинного.

Взаємодія школи і сім’ї підпорядкована формуванню активної педагогічної позиції батьків, озброєнню їх новими педагогічними і психологічними знаннями та вмінням виховувати власних дітей. Основним завданням педагогічного колективу школи є залучення батьківської громадськості до співпраці з метою поліпшення навчально-виховного процесу у закладі. Тому у процесі реалізації Програми Основних орієнтирів виховання.

У процесі роботи визначено напрями залучення батьків та громади до співробітництва в галузі освіти та виховання, а саме

· забезпечення головних потреб для розвитку дітей та підлітків;

· розвиток відкритості та зворотної комунікації;

· підтримка навчання в сім'ї та громаді;

добровільна допомога школі та дорадча роль батьківської громадськості;

· організація співробітництва та партнерства;

· участь у прийнятті рішень та управлінні закладом.

Тільки у тісній співпраці педагогів і батьків можна досягнути успіху у справі виховання і навчання школярів.

**УХВАЛИЛИ**

1. Інформацію взяти до відома

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталя ГУРНИК