

ПРОТОКОЛ № 4

засідання педагогічної ради, яке відбулося 22 грудня 2023 р.

Форма проведення – дистанційна

Голова – керівник Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар – Наталія ГУРНИК

Єлизавета ЄРГУНОВА(сімейні обставини),

Андрій ЧМИР (військовослужбовець)

Присутні -21

Ганна ІЛЛЯШЕНКО	Олена МАРКОВА
Ірина ЛУЧИНА	Ірина ГАМАНЮК
Ганна МЕДВЕДЕНКО	Раїса УЛЯНІВСЬКА
Ольга КИРИК	Тетяна СТАСЕНКО
Наталія ГУРНИК	Оксана БІТЛЯН
Ольга МІЩЕНКО	Ірина ТОЛСТІК
Алла СУКАЧОВА	Галина ПРОЦИШИНА
Любов ДОЛОВАНЮК	Любов ВАНЬКО
Анна ГЕРАСИМЕНКО	Олександр ВЧЕРАШНІЙ
Наталя МАРМАЗИНСЬКА	Костянтин БОГАЧОВ

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

Аналіз освітнього процесу за I семестр 2023-2024 н.р

Порядок денний.

1. Аналіз освітнього процесу в за I семестр 2023-2024 н.р.

ЗКНВР, Ірина ЛУЧИНА

2. Освітні втрати здобувачів освіти 1-4 класів, 5-11 класів (початкові класи, математика, українська мова) та шляхи їх подолання.

ЗКНВР, Ірина ЛУЧИНА;

3. Звіт по адаптації здобувачів освіти 1, 5, 10 класи

Практичний психолог, Тетяна СТАСЕНКО

4. Замовлення посібників для здобувачів освіти 1 класу за кошти державного бюджету.

Бібліотекар, Тетяна СТАСЕНКО

5. Виконання норм Санітарного регламенту під час дистанційного навчання
Керівник , Олександр ІЛЛЯШЕНКО

6. Про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 році.

ЗКНВР, Ірина ЛУЧИНА

I. СЛУХАЛИ;

Ірину Лучину , заступника керівника з навчально- виховної роботи про підсумки освітнього процесу та результати моніторингу якості знань учнів у I семестрі 2023 - 2024 н.р..

Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи школи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення I семестру 2023-2024 навчального року.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за семестр, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Повідомила, що всі вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2023-2024 навчальному році, структуру навчального року. Календарні плани на I семестр погоджені заступником керівника з навчально виховної роботи

У I семестрі 2023-2024 навчального року продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі і виставлено оцінки за I семестр. Згідно з планом роботи ліцею, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці I семестру 2023-2024 навчального року адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-9-х класів.

Учнів ліцею на кінець I семестру 2023-2024 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи.

На кінець I семестру в ліцеї навчалось 154 здобувачів освіти: з них в 1-4 класах 48 учнів, 5-9 класах - 87 учнів, 10-11 класах – 19 учнів.

На індивідуальній формі навчання навчається 19 учнів (сімейна форма навчання)

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за сімейною (домашньою) формою, фіксуються у окремих (спеціальних) журналах.

Здобувають освіту за інклюзивною формою навчання 3 учні.

За підсумками I семестру 2023-2024 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального, рівневого та підсумкового оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів будуть відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

Вчителям початкової школи слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Питання навчальних досягнень учнів та рівня засвоєння програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувалися причини слабкої успішності учнів.

Серед учнів 5-9 класів які мають початковий рівень знань з двох і більше предметів 23 (21,7 %) здобувачів освіти, учні, які не атестовані з двох і більше предметів 1(0, 65%), мають середній рівень - 41 учень (38,68%), достатній рівень - 24 учні (22,64%), високий рівень - 10(9,43%). Середній бал учнів ліцею 7,95.

Аналізуючи навчальну діяльність по кожному класу слід відмітити, є учні, які мають по одній-дві оцінки 9 балів - це говорить про відсутність взаємозв'язку між класним керівником і вчителем - предметником, неналежну індивідуальну та диференційовану роботу вчителів з учнями, а можливо, небажання дітей наполегливо навчатися.

Зроблено аналіз успішності учнів по класам:

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Кількість учнів	19	17	17	15	19	8	11
Високий рівень	0	3	1	3	2	0	1
Достатній рівень	7	7	5	0	2	2	3
Середній рівень	10	6	5	8	8	2	4
Початковий рівень	2	1	6	4	7	3	3
Середній бал	8,5	8,84	7,38	8,02	6,99	7,91	8

В результаті аналізу звітів класних керівників про рівень навченості учнів було з'ясовано, що серед здобувачів освіти 5-11 класів 19 учнів мають середній бал 10.0 і вище. Це є потужним потенціалом для збільшення кількості здобувачів освіти, які навчаються на високий рівень.

ВИСТУПИЛИ:

Класні керівники 1 - 11 класів із результатами моніторингу якості знань учнів у I семестрі 2023 - 2024 н.р.

УХВАЛИЛИ:

1.1.Адміністрації закладу освіти в 2023-2024 н.р. посилити контроль протягом II семестру за роботою вчителів-предметників (з питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів та якості проведення уроку.

Протягом II семестру

1.2. Заступнику керівника з навчально-виховної роботи Лучиній І.Ю. провести нараду при директорові з детальним обговоренням успішності учнів за I семестр 2023-2024 н.р.

Січень 2024р.

1.3. Учителям-предметникам:

- 1.3.1. Звертати особливу увагу у 2023-2024 н.р. на підвищення мотивації здобувачів освіти у вивченні навчальних предметів, підвищити якість їх викладання.
- 1.3.2. Урізноманітнювати постійно форми й методи роботи на онлайн-уроках опитування здобувачів освіти, перевірки якості їх знань.
- 1.3.3. Надавати здобувачам освіти можливість постійно підвищувати рівень знань шляхом додаткових індивідуальних консультацій.
- 1.3.4. Дотримуватись об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розробляти власні (критерії оцінювання навчальних досягнень (за потребою) на усі види творчих робіт.
- 1.3.5. Проводити протягом 2023-2024 н.р. моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти зі свого предмету за результатами семестрового оцінювання.
- 1.3.6. Систематично впроваджувати в освітній процес сучасні педагогічні методики, використовувати інновації педагогічної науки та трансформувати в практику роботи результативний педагогічний досвід колег.
- 1.3.7. Проаналізувати протягом січня-лютого 2024 року на засіданнях методичних об'єднань результати навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів за підсумками семестру, намітити шляхи онлайн-корекційної роботи з учнями, які мають по 1-2 оцінці достатнього або середнього рівнів.
- 1.3.8. Надавати можливість учням, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, скоригувати семестрові оцінки відповідно до п.3.3 Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-1(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів.

1.4. Класним керівникам:

- 1.4.1. Посилити співпрацю з учителями-предметниками в II семестрі з питання успішності учнів.
- 1.4.2. Систематично моніторити відвідування учнями онлайн-уроків.

1.4.3. Активізувати роботу з батьками, щодо роз'яснення ролі і відповідальності

1.4.4. бальків під час онлайн-навчання.

II. СЛУХАЛИ:

Ірину Лучину, заступника керівника з навчально-виховної роботи яка повідомила про світні втрати здобувачів освіти 5-11 класів та шляхи їх подолання.

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд учнівства за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти.

Освітні втрати – як снігова куля: якщо ми маємо прогалини на певному рівні освіти, то ці прогалини зумовлюють наступні прогалини.

Що треба робити, щоб ці прогалини не накопичувалися? Насамперед важливо вчасно, хоча би на локальному рівні, кожному вчителю та вчительці розуміти, **які елементи навчального матеріалу є ключовими**.

Сама собою ситуація не виправиться. Як доводить практика: якщо прогалини в навчанні вчителі намагаються наздогнати просто на заняттях, при цьому просуваючись у новому матеріалі, це не є ефективним та лише заплутує школярів. Необхідні цільові заходи, щоб допомогти учням надолужити втрачене.

Можливі варіанти:

1. Збільшення часу навчання
2. Прискорена освіта
3. Програми прискореного навчання
4. Корекційні програми
5. Адаптивне навчання
6. Програми надолуження освітніх втрат

Стратегія з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований

- на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію,
- а також на адаптацію,
- пріоритезацію предметів (знань та компетентностей),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Рекомендовані індикатори для моніторингу програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

Для оцінювання ефективності програм з надолуження освітніх втрат пропонуємо використовувати такі індикатори:

- кількість дівчаток і хлопчиків, які взяли участь у програмі;
- відсоток дітей, які покращили свої знання

-принаймні з одного предмета;

-вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;

-наскрізне вміння за результатами участі у програмі з надолуження освітніх втрат.

За моніторингом навчання у I семестрі 2023-2024 навчального року, через від'їзд здобувачів освіти за кордон та навчання за двома освітніми програмами, технічні проблеми, учень 11 класу, Тарасов В, який за підсумками першого семестру, навчається за сімейною формою навчання не атестований з двох предметів(українська мова, технології).

ВИСТУПИЛИ:

Класний керівник 11 класу, Наталія ГУРНИК з поясненням, що з учнем Тарасовим В., була проведена роз'яснювальна робота, щодо написання контрольних робіт, але через певні технічні неполадки учень не мав змоги виконати їх всі.

УХВАЛИЛИ:

2. Класному керівнику, Наталії ГУРНИК:

2.1.Провести роз'яснювальну роботу з батьками Тарасова В, щодо зменшення обсягу навчального навантаження на їхню дитину або переведення дитини навчатися за обнією освітньої програмою.

2.2. Під час проведення наступного (березень 2024 р.) зрізу знань, учня який навчається на сімейній формі навчання збільшити контроль за написанням контрольних робіт та своєчасному звітуванню перед батьками та адміністрацією ліцею, щодо своєчасного написання контрольних робіт.

3. Вчителям- предметникам, які викладають в11 класі:

3.1.Під час складання контрольних робіт враховувати вивчений матеріал за темами відповідно до освітньої траєкторії учня.

3.2.Під час оцінювання за II семестр враховувати динаміку навчання учня.

III. СЛУХАЛИ:

Тетяну СТАСЕНКО, практичного психолога ліцею, яка повідомила про результати дослідження щодо адаптацію учнів 1,5, 10 класів

Впродовж вересня - грудня 2023-2024 навчального року проводилось дослідження рівня адаптації учнів до дистанційного навчання в школі.

Тема: визначення рівня адаптації учнів до нових умов дистанційного навчання .

Діагностика проводилась з метою виявлення учнів, які потребують психологічної підтримки, здійснення особистісно- орієнтованого підходу в навчанні, створення необхідних умов для розвитку і соціалізації учнів.

Для дослідження рівня адаптації учнів 1 класу до дистанційного навчання в школі було проведено:

- Анкетування батьків

- Спостереження за перебігом адаптації під час онлайн-уроків

Переважно всі учні класу підключаються до zoom-конференцій ,але виникали труднощі із знаходженням покликання на урок в програмі classroom та розуміння, який за розкладом наступний урок; більшість здобувачів освіти дотримуються правил поведіння під час онлайн-уроків,

але протягом уроку увага дітей постійно втрачається через особливості самого формату та відволікаючі фактори навколо; до занять підключаються переважно з включеними камерами, але є деякі учні, що в більшій мірі не виявляють бажання її включати. Настрій в здобувачів освіти 5 класу змінюється, але переважно нормальний.

Висновки:

Для учнів 1 класу:

Провівши роботу по адаптації учнів 1 класу, можна зробити наступні висновки:

-60% (6 учнів)- мають достатній рівень адаптації першокласників до навчання у школі;

-40% (4 учнів)- мають проблеми з адаптацією . Це діти, які потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги.

Для учнів 5 класу:

Провівши роботу по адаптації здобувачів освіти п'ятого класу, можна зробити наступний висновок:

- 67 % (12 учня)- мають достатній рівень адаптації;

- 33% (6 уч.)- мають середній рівень адаптації . Це діти, які потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги.

Для учнів 10 класу:

Для сучасного учня десятого класу, який знаходиться в умовах оновлення змісту освіти, важливою проблемою є соціально-психологічна адаптація до нової ситуації навчання та воєнного стану. В першу чергу це адаптація до теперішніх подій в Україні, оновленого класного колективу (зміни в класному колективі) та до нових вимог вчителів під час дистанційного навчання.

Аналіз результатів діагностики учнів 10-го класу показує, що адаптаційний період для більшості школярів проходить успішно, але не для всіх. Недостатня адаптація виражена не узгодженістю вимог навчального середовища та особистісних проявів, а саме: недостатньо розвинута навчальна мотивація (знижений внутрішній вольовий контроль), не вміння висувати вимоги до себе.

Рівень адаптації:

Високий -67%

Середній – 33%

Низький -0 %

УХВАЛИЛИ:

3.1. Заступнику керівника з навчально-виховної роботи, Ірині ЛУЧИНІЙ:

-створити умови для проведення психолого-педагогічного консилиуму

3.2. Класному керівнику та вчителям-предметникам:

3.2.1. Класному керівнику:

- ✓ Співпрацювати з батьками учнів, учителями-предметниками, практичним психологом, щодо навчання та емоційного стану дітей.
- ✓ Під час годин спілкування створювати дружелюбну атмосферу, де пануватиме підтримка, працюйте над згуртованістю класного колективу.
- ✓ Формувати позитивне відношення до навчання.

3.2.2. Вчителям-предметникам:

- ✓ За необхідністю повідомляти класному керівнику, щодо навчання та емоційного стану дітей.
- ✓ Під час онлайн уроків дотримуватися чіткої структури уроку та намагатися утримувати увагу дітей (періодично змінювати гучність голосу: якусь інформацію казати майже шепотом, а якусь-гучніше; змінювати темп мовлення впродовж теми; використовувати смішні, «мультикшній» голос де це доречно; робити навмисні помилки та неправильні запитання; учні слухають уважніше, коли знають, що вчитель може поставити неправильне запитання, або що впродовж уроку їм треба буде знайти декілька помилок у його словах тощо).
- ✓ При виборі термінології, картинок, звуків враховувати можливі тригери у воєнний період.
- ✓ Дотримуйтесь оптимального режиму рухової активності на онлайн-уроках (використовуючи фізхвилинки, психологічних хвилинок, гімнастику для очей).
- ✓ Ставитись до дітей відповідно до їхнього віку (враховуючи вразливість, прагнення до самостійності, почуття дорослості) та пам'ятайте про те, що деякі діти зараз, у воєнний період, можуть бути особливо вразливими.
- ✓ Запобігайте груповій критиці дитини або її діяльності, а також порівняння її помилок з успіхами інших учнів.
- ✓ Порівнюйте якість роботи дитини тільки з її попередніми результатами.
- ✓ Підтримувати дітей, при нагоді хвалить, заохочуйте.
- ✓ Формуйте позитивне відношення до навчання та почуття відповідальності

- ✓ Зберігайте почуття гумору і оптимізму при спілкуванні з підлітком. Не слід применшувати важливість почуттів старших підлітків, не використовуйте фрази типу: «Все буде добре», «Це ще не страшно», «Хіба це проблема», «У житті й не таке буває» тощо.

3.3. Практичному психологу, Тетяні СТАСЕНКО:

3.3.1. Поставити до відома про результати дослідження на психолого-педагогічному консилиумі.

3.3.2. Надати рекомендації класним керівникам та вчителям

3.3.3. Надавати рекомендації батькам здобувачів освіти відповідного класу

3.3.4 Проводити уроки- підтримки для зниження напруги та для згуртованості учнів і формування позитивного ставлення до навчання.

IV. СЛУХАЛИ:

Тетяну СТАСЕНКО, бібліотекаря ліцею щодо замовлення посібників для здобувачів освіти 1 класу за кошти державного бюджету.

На виконання листа Департаменту освіти і науки Миколаївської військової адміністрації від 08.02.2023 №402/02/01-01.16 «Про здійснення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 1 класу Нової української

школи, що можуть видаватися за кошти державного бюджету», листа Міністерства освіти і науки України від 27.01.2023 №1/1299-23 «Про забезпечення виконання наказу МОН від 30 вересня 2022 року №869 (зі змінами)».

Результатами відбору:

Результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників	Для учнів	Для викладачів	Альтернативи
Назва підручника	Кількість	Кількість	
-			
«Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В., Прищепка О. Ю. (у 6-и частинах))	14	1	Українська мова навчання: пріоритет 2: «Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Цєпова І. В. (у 6-и частинах)) пріоритет 3: «Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Большакова І. О., Пристінська М. С. (у 6-и частинах))

				<p>пріоритет 4: «Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Іщенко О. Л., Логачевська С. П. (у 6-и частинах))</p> <p>пріоритет 5: «Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравцова Н., Придаток О. (у 4-х частинах))</p> <p>пріоритет 6: «Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пономарьова К. І. (у 6-и частинах))</p>
«Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) (авт. Козак М. В., Корчевська О. П.)	14	1	Українська мова навчання:	<p>пріоритет 2: «Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) (авт. Листопад Н.П.)</p> <p>пріоритет 3: «Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) (авт. Будна Н. О., Беденко М. В.)</p> <p>пріоритет 4: «Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) (авт. Гісь О. М., Філяк І. В.)</p> <p>пріоритет 5: «Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) (авт. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.)</p> <p>пріоритет 6: «Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах) (авт. Істер О.С.)</p>

V. СЛУХАЛИ

Керівника Благодарівського ліцею, щодо виконання норм Санітарного регламенту під час дистанційного навчання.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який набув чинності з 1 січня 2021 року, обмежує час безперервної роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Водночас тривалість навчальних занять, визначена ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», лишається незмінною.

У зв'язку з посиленими протиепідемічними заходами 8-24 січня 2021 року школи працюють у форматі дистанційного навчання. Він передбачає синхронну та/або асинхронну взаємодію вчителя та учнів під час занять. У синхронному режимі вчитель та учні одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 1 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;

для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;

для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;

при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Отже, тривалість навчальних занять, визначена Законом “Про повну загальну середню освіту”, зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-12 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я.

Наприклад, для учнів 5 класу час безперервної роботи з комп’ютером становить максимум 20 хвилин. Цей час вчитель може використовувати для синхронної взаємодії (онлайн) – для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо.

Решту часу навчального заняття – 25 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп’ютера. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Санітарний регламент передбачає, що під час роботи з технічними засобами навчання обов’язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

Важливо також, що не кожне навчальне заняття обов’язково проводиться з використанням синхронного режиму взаємодії вчителя та учнів. Школа може скласти розклад занять, згідно з яким деякі заняття проходять лише асинхронно. Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття

повної загальної середньої освіти, не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою школи, має організовуватися в синхронному режимі.

Водночас рівномірність розподілу цього часу між різними навчальними предметами і доцільність чергування занять з використанням синхронного та асинхронного режимів забезпечує керівник закладу освіти.

Аналізуючи рівень навантаження на учнів та рівень навчання здобувачів освіти на дистанційному навчанні протягом I семестру

ВИСТУПИЛИ:

Улянівська Р.А., вчитель математики про доцільність зменшення часу на синхронний режим проведення уроків відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Кирик О.О, вчитель початкових класів про доцільність розподілу часу на навчальний матеріал і перевантаження учнів під час дистанційної форми навчання.

УХВАЛИЛИ:

5.1. Внести зміни до режиму роботи та структури роботи Благодарівського ліцею.

5.1.1. Встановити час на проведення синхронного виду діяльності – 30 хв, для асинхронного- 15 хв. Під час дистанційної форми роботи на II семестр 2023-2024 н.р.

5.1.2. Змінити час початку освітнього процесу на 9.00 год.

5.2. Заступнику керівника з навчально –виховної роботи, Ірині ЛУЧИНІЙ:

5.2.1. Внести зміни до структури та режиму роботи Благодарівського ліцею на офіційному сайті закладу освіти та внести зміни до відповідних документів по Благодарівському ліцеї.

5.3. Класним керівника:

5.3.1. Повідомити здобувачів освіти та їх батьків або осіб що їх замінюють про зміну режиму роботи Благодарівського ліцею з 08.01.2024 р.

Голосувавли : 3А -20

ПРОТИ- 0
Утримались -0

VI. СЛУХАЛИ

Заступника керівника з навчально - виховної роботи, Ірину Лучину, про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 році.

ВИСТУПИЛИ:

Вчителі, які надали звіт про програми підвищення кваліфікації

УХВАЛИЛИ:

- 6.1. Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників. (копії сертифікатів в особових справах вчителів)

Голова  Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар  Наталія ГУРНИК

