

ПРОТОКОЛ № 2

засідання педагогічної ради, яке відбулося 29 жовтня 2024 р.

Форма проведення – очна

Голова – керівник Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар – Наталія ГУРНИК

Присутні – 21

Ганна ІЛЛЯШЕНКО	Наталія МАРМАЗИНСЬКА
Олена МАРКОВА	Ганна МЕДВЕДЕНКО
Алла СУКАЧОВА	Раїса УЛЯНІВСЬКА
Ольга МІЩЕНКО	Ольга КИРИК
Любов ВАНЬКО	Ірина ГАМАНЮК
Єлизавета ЄРГУНОВА	Олександр ВЧЕРАШНІЙ
Любов ДОЛОВАНЮК	Олена СТОРЧЕУС
Галина ПРОЦИШИНА	Ірина СОРОЧУК
Ірина ЛУЧИНА	Андрій ЧМИР
	Олександр ІЛЛЯШЕНКО

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про особливості оцінювання результатів навчання учнів 5–7 класів НУШ та заповнення журналів НУШ 5-7 класів за новими рекомендаціями МОН та схвалення порядку ведення класних журналів у 2024-2025 навчальному році.
2. Про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
3. Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи (класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу у 4 та 5-их класах).
4. «Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику».
5. Професійний розвиток вчителя та учня через організацію дистанційного навчання. Участь в олімпіадах, конкурсах, фахових конкурсах.
6. Затвердження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у період з 01.06.2024 по 29.10.2024 року

I. СЛУХАЛИ:

Ірину ЛУЧИНУ, заступника керівника з НР, яка повідомила, що після попереднього обговорення запропонованих моделей оцінювання (вебінар МОН України «Як оцінювати учнівство 5–9 класів НУШ») є необхідність погодити Правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів 5–7 класів НУШ у Благодарівському ліцеї відповідно до наказу МОН №1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Запропонувала переглянути презентацію і детально розповіла про порядок здійснення підсумкового оцінювання за групами результатів, семестрового та річного оцінювання та внесення результатів оцінювання навчання здобувачів освіти у класні журнали.

Наголосила, що під час оцінювання потрібно враховувати динаміку особистих досягнень здобувачів освіти протягом семестру.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити порядок ведення класних журналів 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році:
 - 1.1. Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ здійснювати відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти», затверджених МОН України від 02.08.2024 №1093.
 - 1.2. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Свідоцтвом досягнень за освітніми галузями (додаток 3 до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–7-х класів закладів загальної середньої освіти»), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.
 - 1.3. При формуванні семестрової оцінки за групою результатів використовувати середнє арифметичне за групами результатів, яке проводилося протягом семестру та позначається у класному журналі (на сторінці оцінювання) відповідними позначками (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4) за формулою:

$$\frac{ГР1 + ГР1 + ГР1 + \dots / 3 \dots = СО ГР1}{}$$

$$\frac{ГР2 + ГР2 + ГР2 + \dots / 3 \dots = СО ГР2}{}$$

$$\frac{ГР3 + ГР3 + ГР3 + \dots / 3 \dots = СО ГР3}{}$$

$$\frac{ГР4 + ГР4 + ГР4 + \dots / 3 \dots = СО ГР4}{}$$

під час оцінювання потрібно враховувати динаміку особистих досягнень здобувачів освіти протягом семестру.

- 1.4. На підставі оцінок за групами результатів виставляти загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми ліцею.
- 1.5. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

1.6. Коригування річної оцінки здійснювати шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Повторне семестрове оцінювання проводити відповідно до письмових завдань, що мають охоплювати зміст усіх тем, вивчених протягом відповідного семестру, та графіка, що затверджує керівник ліцею. Результати коригування результатів семестрового оцінювання оформляти відповідним наказом керівника ліцею.

Голосували: ЗА -21

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -0

II.СЛУХАЛИ:

1. Заступника керівника з НР, Ірину Лучину, про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

У процесі навчання у школі дитина проходить через ті чи інші кризові етапи, кожний із яких має свою специфіку, свої проблеми, що потребують особливої уваги педагогів, батьків та психологічної служби навчального закладу.

Одним із цих етапів є перехід учнів початкової школи у середню.П'ятий клас – кінець дитинства, період, що безпосередньо передуює підлітковому. У цей час діти відкриті і довірливо ставляться до дорослих, визнають їх авторитет, чекають від учителів, батьків та інших дорослих допомоги і підтримки. Це відкриває великі можливості для виховних впливів.

Але 5-й клас – це період адаптації до середньої ланки школи.

Адаптація - процес пристосування до нових умов чи вимог середовища, результатом якої має бути пристосування, що є показником життєвої компетентності індивіда.

У 5-му класі діти переходять до нової системи навчання: «класний керівник – учителі-предметники», уроки проходять у різних кабінетах. Інколи діти навіть змінюють школу, у них з'являються нові однокласники.

Більшість дітей переживає цю подію як важливий крок у своєму житті. Деякі пишаються тим, що вони подорослішали, інші мріють розпочати «нове життя».

Незважаючи на таку гадану дорослість, п'ятикласник потребує ненав'язливого контролю, підтримки та допомоги, оскільки не завжди може сам зорієнтуватися в нових вимогах шкільного життя.

Адаптація дитини до навчання у середній ланці школи відбувається не одразу. Це досить довгий процес, пов'язаний зі значними проблемами як об'єктивного, так і суб'єктивного характеру.

Саме педагоги, батьки, фахівці психологічної служби мають допомогти дітям.

Психологічні особливості молодшого підліткового віку.

Набуття почуття дорослості, прагнення відмежуватися від усього підкреслено дитячого - основна характеристика молодшого підлітка.

Пошук власної унікальності, пізнання власного «Я».

Заміна провідного виду діяльності - навчальної на спілкування - «Пізнання іншої, схожого на мене, дає можливість як у дзеркалі побачити і зрозуміти власне Я».

Висока розумова активність здатна розвиватися тільки в діяльності, що викликає позитивні емоції, відсутність адаптації до невдач, статусу «гіршого». Успіх (неуспіх) суттєво впливає на мотивацію навчання.

Фізіологічні особливості пубертатного віку визначають крайню емоційну нестабільність підлітка.

Поява потреби у гідному становищі в колективі однолітків, в сім'ї; підвищений інтерес до питання про «співвідношенні сил» у класі; прагнення уникнути ізоляції, обзавестися вірним другом.

Підвищена стомлюваність.

Відсутність авторитету віку; переоцінка своїх можливостей, реалізація яких передбачається у віддаленому майбутньому.

Відраза до необґрунтованих заборон; сприйнятливості до промахів учителів.

Вимогливість до відповідності слова і діла; підвищений інтерес до спорту.

Проблеми:

Психологічні:

Зміна умов навчання;

Різноманітність і якісне ускладнення вимог, що висуваються до школяра різними вчителями;

Зміна позиції «старшого» у початковій школі на статус «самого маленького» у середній.

П'ятикласники пристрасно бажають добре вчитися, щоб радувати оточуючих. Але, зіткнувшись з першими труднощами, часто розчаровуються.

Декілька слів про навчальні проблеми п'ятикласників:

1) слабка навчальна підготовка у початкових класах.

2) Несформованість вміння аналізувати та синтезувати (нерозвинені розумові дії та операції), поганий мовленнєвий розвиток, слабкі увага та пам'ять.

3) Нерозвинута воля – небажання, «неможливість», за словами учнів, примусити себе постійно займатися навчанням. Таких дітей не приваблює мета, тому що для п'ятикласників характерне переважно емоційне ставлення до своєї діяльності.

Наслідки:

У адаптаційний період діти можуть стати більш тривожними, боязкими або, навпаки, «розв'язаними», надмірно гучними, метушливими.

Відбувається зниження працездатності, діти можуть стати забудькуватими, неорганізованими, іноді порушується сон, апетит.

Ознаки успішної адаптації:

Ø задоволеність дитини процесом навчання;

Ø дитина легко справляється з програмою;

Ø ступінь самостійності дитини при виконанні нею навчальних завдань, готовність вдатися до допомоги дорослого лише ПІСЛЯ спроб виконати завдання самому;

Ø задоволеність міжособистісними стосунками з однокласниками і вчителем.

Ознаки дезадаптації:

Ø змучений, стомлений зовнішній вигляд дитини.

Ø небажання дитину ділитися своїми враженнями про проведений день.

Ø прагнення відвернути дорослого від шкільних подій, переключити увагу на інші теми.

Ø небажання виконувати домашні завдання.

Ø негативні характеристики на адресу школи, вчителів, однокласників.

Ø скарги на ті чи інші події, пов'язані зі школою.

Ø неспокійний сон.

Ø труднощі ранкового пробудження, млявість.

Ø постійні скарги на погане самопочуття.

Чим можна допомогти ?

Ø Перша умова шкільного успіху п'ятикласника - безумовне прийняття дитини, незважаючи на ті невдачі, з якими він вже зіткнувся або може зіткнутися.

Створюйте умови для розвитку самостійності у поведінці дитини. У п'ятикласника неодмінно повинні бути домашні обов'язки, за виконання яких він несе відповідальність

ПАМ'ЯТКИ, РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ

Шкільне життя п'ятикласників ускладнюється часто невиправдано високими вимогами до них з боку вчителів. Цього не можна допускати щонайменше з трьох причин:

- уповільнюється темп діяльності учнів, тоді як виконання певних видів робіт потребує більше часу;

- зміст навчальних предметів основної школи вибудовується систематично, що, у свою чергу, передбачає сформованість у школярів добре розвиненого теоретичного мислення. У п'ятикласників же воно тільки формується; вони звикли працювати з одиничними поняттями та термінами;

- високі вимоги до самостійності та відповідальності підлітків без урахування їх вікових особливостей можуть становити загрозу для емоційного благополуччя дитини.

Дорослі очікують від підлітків здатності розуміти інших людей, співіснувати з ними на принципах рівноправності та толерантності. Але у п'ятикласників ці властивості тільки починають формуватись, і їх розвиток вимагає терпіння, обережності, діалогового навчання, створення ситуацій, в яких підлітки навчаються враховувати різні точки зору. За цих обставин важливо, щоб учитель-предметник не переносив механічно методи навчання й форми взаємодії зі старшими школярами на учнів 5-го класу. Необхідно поступово вводити новий зміст і нові форми навчальної діяльності.

ПАМ'ЯТКА КЛАСНОМУ КЕРІВНИКУ 5-х КЛАСІВ

- Працюйте над формуванням колективу через різноманітні доручення, змінюючи групи.

- Розвивайте почуття колективізму через спільну турботу про престиж класу (зовнішній вигляд, успіхи в навчанні, максимальна участь у святах, естафетах, конкурсах).

- Пріоритет віддавайте індивідуальній роботі (спостереження, бесіди, анкетування, доручення).

- Уникайте «гострих» кутів, проявляйте стриманість, терплячість.

- Пам'ятайте: діти потребують ласки, ніжності, співучасті, турботи.

- Вчасно й мудро підтримуйте дитячу активність.

- Не забувайте: формування класного, батьківського колективу не менш важливе, ніж дитячого. Ретельно готуйтеся до батьківських зборів, проводьте сімейні вечори, активно залучайте батьків і вчителів-предметників до життя класу.

ПАМ'ЯТКА ВЧИТЕЛЯМ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ У 5-х КЛАСАХ

- Відвідайте уроки в 4-му класі. Придивіться до своїх майбутніх учнів. Познайомтеся з методикою викладання в початкових класах.

- Опрацюйте спеціальну психолого-педагогічну літературу.

- Пам'ятайте: легше з першого уроку викликати до себе довіру, любов дитини, ніж потім подолати недовіру.
- Не змінюйте різко методи роботи, використовуйте ігровий матеріал, інструктажі, пам'ятки, алгоритми, картки-опори, зразки виконання.
- Протягом уроку та додому давайте конкретні доступні завдання й домагайтесь їх чіткого виконання.
- Щоденно перевіряйте письмові роботи учнів, домагайтесь систематичної роботи над помилками.
- Ретельно обміркуйте заходи та прийоми розвитку мислення, усного та писемного мовлення учнів. Розробіть відповідний роздавальний матеріал.
- Забезпечуйте систематичне повторення.
- Уникайте перевантаження дітей.
- Відвідуйте уроки колег, які викладають у 5-х класах

УХВАЛИЛИ:

2.1. Заступнику керівника з навчально-виховної роботи, Ірині ЛУЧИНІЙ:

- створити умови для проведення психолого-педагогічного консилиума

2.2. Класному керівнику 5 класу, Наталії ГУРНИК:

- Співпрацювати з батьками учнів, учителями-предметниками, щодо навчання та емоційного стану дітей.
- Під час годин спілкування створювати дружлюбну атмосферу, де пануватиме підтримка, працюйте над згуртованістю класного колективу, вирішення проблем вихованців.

2.3. Вчителям – предметникам у роботі з п'ятикласниками:

- За необхідністю повідомляти класному керівнику, щодо навчання та емоційного стану дітей;
- Під час онлайн уроків дотримуватися чіткої структури заняття та намагатися утримувати увагу дітей (періодично змінювати гучність голосу: якусь інформацію казати майже шепотом, а якусь-гучніше; змінювати темп мовлення впродовж теми; використовувати смішні, «мультяшний» голос де це доречно; робити навмисні помилки та неправильні запитання; учні слухають уважніше, коли знають, що вчитель може поставити неправильне запитання, або що впродовж уроку їм треба буде знайти декілька помилок у його словах тощо)
- При виборі термінології, картинок, звуків та добору методичних прийомів враховувати труднощі адаптаційного періоду, вікові особливості п'ятикласників та можливого емоційного стану у воєнний період.

- Не перевантажувати учнів надмірними за обсягом домашніми завданнями, дозуйте їх з урахуванням рівня підготовки учня.
- Стежити за темпом уроку — високий темп заважає багатьом дітям засвоювати матеріал. Контролювати силу та інтонацію голосу. У період адаптації та воєнних дій у дітей чутливість до таких факторів ще вища.
- Дотримуйте оптимального режиму рухової активності на онлайн-уроках (використовуйте фізхвилинки, психологічні хвилинки, гімнастику для очей).
- Налагоджувати емоційний контакт з класом та батьками школярів.
- На засіданнях методичних об'єднань, класних та шкільних нарадах відпрацюйте єдині вимоги та правила під час онлайн уроків до учнів.
- Продовжуйте розвиток та формування ключових компетентностей дітей.
- Ніколи не використовуйте оцінку як засіб покарання учня. Оцінка досягнень повинна орієнтуватися на успіх, сприяти мотивації навчання, а не її зниженню.
- Запобігайте груповій критиці дитини або її діяльності, а також порівняння її помилок з успіхами інших учнів;
- Порівнюйте якість роботи дитини тільки з її попередніми результатами.
- Створити атмосферу доброзичливості, щирості. Надавати емоційну підтримку учням словами, поглядом, жестами; акцентувати увагу на успіхах, перемогах; демонструвати віру в успіх кожної дитини.
- Підтримувати і заохочуйте прояви активності в роботі на уроці у скutih, сором'язливих, тривожних дітей, підвищувати їхній статус у класі.
- Не бійтеся визнавати свої помилки. Постійно аналізуйте «плюси» і «мінуси» у своїй роботі.

Голосували: ЗА -21

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -0

III. СЛУХАЛИ:

1. Заступника керівника з НР, Ірину Лучину, про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи (класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу у 4 та 5-их класах).

Наступність в роботі початкової та середньої школи – це не тільки традиційна наступність у змісті, методах, формах і прийомах навчання, перш

за все - це бачення та реалізація наступності в лініях, основних аспектах розвитку особистості випускника молодшої школи та п'ятикласника.

Проблема наступності між початковою та середньою ланками освіти залишається актуальною та такою, яка потребує подальшого дослідження та вирішення. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та інших нормативно-правових документів – загальна середня освіта спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання та виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегрованості, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості ...». Ключовими словами в цих документах, які розкривають принцип наступності та безперервності освіти є – системність, інтегрованість, єдність навчання і виховання.

Але робота з наступності може бути результативною, коли в школі створена система, в якій узгоджено працюють класоводи, вчителі – предметники, психолог, адміністрація. Педагогічні умови забезпечення наступності: узгодження змісту, форм, методів і технологій викладання навчальних предметів у 4-му і 5-му класах. Підготовка вчителів початкових класів до проведення інтегрованих уроків і поєднання різних видів діяльності молодших школярів. Звивчення та врахування вчителями психологічних проблем адаптації учнів до навчання в основній школі, розроблення та застосування ними відповідних розвивальних методик.

Сутність проблеми наступності у навчанні полягає у: послідовності, систематичності розташування матеріалу; в опорі на вивчене і на досягнутий учнями рівень розвитку; в перспективності вивчення матеріалу; в узгодженості ступенів і етапів навчально-виховної роботи; в спільній роботі вчителя 4 класу та вчителів-предметників майбутніх пятикласників.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Педагогічному колективу спрямувати зусилля на ефективне функціонування особистісно -орієнтованої моделі навчання й виховання (постійно).

3.2. Класному керівнику 5 класу продовжувати вивчати причини труднощів, що виникають у школярів при переході до 5-го класу;

3.3. Керівникам методоб'єднань учителів-предметників і вчителів початкових класів включати у плани роботи проведення семінарів, конференцій із питання «Проблеми адаптації школярів різного віку».

3.4. Не перевантажувати здобувачів освіти 5 класу під час виконання завдань в асинхронному режимі. Виконувати рекомендації МОН та Санітарного регламенту. Домашнє завдання задається у обсязі 30% від виконаних завдань на уроці.

3.5. Почати роботу із вивчення процесу адаптації учнів 4 класу(вчителі-предметники). Провести відвідування уроків учнів 4 класу із подальшим аналізом стану підготовки до переходу у 5 клас

3.6. Учителям-предметникам і вчителям початкових класів поглибити самоосвітню роботу з питання методики викладання предметів у класах перехідного періоду

IV. СЛУХАЛИ:

Заступника керівника з НР, Ірину Лучину, яка виступила з питанням: «Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику».

В умовах модернізації сучасної освіти, входження України в єдиний освітньо- інформаційний простір суспільство відчуває потребу в педагогічних працівниках, які будуть відзначатися різнобічною компетентністю, креативністю, мобільністю, готовністю до розв'язання складних соціальних завдань та відповідальними за їх виконання.

Лише інноваційна за сутністю освіта покликана формувати педагога, який здатний діяти самостійно та приймати рішення у динамічно змінних ситуаціях, готовий долати стереотипні підходи до освітнього процесу, запроваджувати нові психолого-педагогічні технології та втілювати їх у практику.

Однією з важливих якостей педагога, умов успішності його як професіонала є готовність до інноваційної діяльності.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності – це особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості і рефлексії.

Інноваційна діяльність педагога передбачає дотримання таких принципів:

1. Принцип інтеграції освіти. Вимагає уваги до кожної дитини як особистості, орієнтації на формування громадянина з високими інтелектуальними, моральними, фізичними якостями.
2. Принцип диференціації та індивідуалізації освіти. Потребує

забезпечення умов для розвитку здібностей кожного вихованця. Максимальний розвиток здібностей дитини, незалежно від соціально-економічного та суспільного статусу її сім'ї, статі, національності, віросповідання.

3. Принцип демократизації освіти. Передбачає створення передумов розвитку активності, ініціативи, творчості учнів і вчителів, залучення громадськості в управлінні школою.

Здійснення цих принципів передбачає зміну характеру освітньої системи,

змісту, методів, форм, технологій навчання й виховання. Метою освіти за таких умов є вільний розвиток індивідуальних здібностей, мотивів, особистісних цінностей різнобічної, творчої особистості.

Педагог інноваційного спрямування повинен вміти реалізовувати:

– педагогічний гуманізм (довіра до вихованців, повага до їх особистості,

гідності, впевненість у своїх здібностях і можливостях; відчуття змін в цінностях освіти: не засвоєння формальних знань і навичок, а гуманність стосунків, свобода самовиявлення, культивування індивідуальності, творча самореалізація особистості);

– емпатійне розуміння вихованців (прагнення і вміння відчувати іншого

як себе, розуміти внутрішній світ вихованців, сприймати їх позиції);

– співробітництво (поступове перетворення вихованців на співтворців педагогічного процесу; володіння культурою спілкування);

– діалогізм (уміння слухати дитину, цікавитися її думкою, розвивати міжособистісний діалог на основі рівності, взаємного розуміння і співтворчості);

– особистісна позиція (творче самовираження, за якого педагог постає перед вихованцями, як особистість, котра має свою думку, відкрита у вираженні своїх почуттів, емоцій; удосконалення у своїй професії – набуття компетентності, яка дає можливість справлятися з різними ситуаціями).

Педагог, який підготовлений до інноваційної професійної діяльності має такі професійні й особистісні якості:

1. Усвідомлення цілей освітньої діяльності у контексті актуальних педагогічних проблем сучасної школи. Врахування та розвиток індивідуальних здібностей учнів їх інтересів і потреб, потреб окремого учня та суспільства в цілому.

2. Осмислена в контексті сучасності педагогічна позиція. Уміння відповідно

до нововведень у науці і практиці по-новому формулювати освітні цілі з предмета, певної методики, досягати і оптимально переосмислювати їх під час навчання.

3. Здатність вибудувати цілісну освітню програму навчання і виховання,

яка враховувала б індивідуальний підхід до дітей, освітні стандарти, нові

педагогічні орієнтири.

4. Вміле поєднання вчителем сучасної йому реальності з вимогами особистісно-орієнтованої освіти, коригування освітнього процесу за критеріями інноваційної діяльності.

5. Здатність бачити індивідуальні здібності дітей і навчати відповідно до їх

особливостей.

6. Вміння продуктивно, нестандартно організувати і проводити навчання й

виховання, забезпечуючи розвиток творчості дітей через використання інноваційних технологій.

7. Застосування форм і методів інноваційного навчання, яке передбачає врахування особистого досвіду і мотивів вихованців, використання доступних для дітей форм рефлексії та самооцінки.

8. Адекватно оцінювати, стимулювати відкриття та форми культурного самовираження вихованців, здатність бачити позитивний розвиток учнів.

9. Уміння аналізувати зміни в освітній діяльності, в розвитку особистісних

якостей вихованців.

10. Здатність і прагнення до особистісного творчого розвитку, рефлексивної

діяльності, усвідомлення значущості, актуальності власних інноваційних пошуків і відкриттів.

Педагоги цієї групи намагаються працювати по-новому, втілюючи у власній діяльності відомі практиці технології та методики навчально-виховної роботи. Охоче йдуть на експеримент, не приховують ні своїх успіхів, ні помилок, відкриті для публічного обговорення, осмислення педагогічних інновацій.

Творчий рівень

Педагоги цього рівня творчо ставляться до інноваційної діяльності, мають змістовні знання про нові наукові та новаторські підходи до навчання

й виховання, володіють новітніми технологіями і створюють власні. Реалізація творчого потенціалу в інноваційному процесі для багатьох із них є найважливішим орієнтиром діяльності.

УХВАЛИЛИ:

Подану інформацію взяти до відома

V. ВИСТУПИЛИ

Вчитель початкових класів Ольга МІЩЕНКО, яка поділилася додатковими інтерактивними можливостями програми ZOOM(застосунок zoom apps\prezi video, а також змінеа фону). Які вона використовує під час дистанційного навчання.

Ірина ЛУЧИНА, продемонструвала використання інтерактивних аркушів(сайт wizer.me) для організації асинхронного навчання під час уроків математики.

Вчитель історії та правознавства, Наталія ГУРНИК, поділилася досвідом використання на своїх дистанційних уроках, інтерактивних плакатів з допомогою онлайн сервісу genially.

Такі інтерактивні сервіси є сучасними багатофункціональними засобами навчання, які надають неабиякі можливості для організації навчального процесу.

УХВАЛИЛИ:

Подану інформація взяти до відома та практичного використання під час освітнього процесу

VI. СЛУХАЛИ

Керівника Благодарівського ліцею про затвердження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників в період з 01.06.2024 року по 29.10.2024 року. (додаток 01) копії сертифікатів зберігаються у

ВИСТУПИЛИ:

Єргунова Є.О з клопотанням затвердити курси підвищення кваліфікації за період з лютого місяця 2022 року, у зв'язку не своєчасної подачею інформації до ЄАС Благодарівського ліцею

Чмир А.О. з клопотанням затвердити курси підвищення кваліфікації за період з 2019 року, у зв'язку не своєчасної подачею інформації до ЄАС Благодарівського ліцею

ВИРІШИЛИ:

Затвердити курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників
(додаток 01)

Голова  Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар  Наталія ГУРНИК

Додаток 01
до ПР №2
від 29.10.2024 року

Витяг

**про курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Благодарівського ліцею в період з 01.06.2024 про 29.10. 2024 року**

Ілляшенко Олександр Анатолійович

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Психологія закладу освіти	ГО "ППО"	15	30.09.2024	6751357757293586902
2	Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Інформатики НУШ	СПК ППО	30	09.08.2024	№7585626763313692722
3	Командна і міждисциплінарна взаємодія при організації інклюзивного навчання для дітей з ООП	СПК ППО	15	09.08.2024	№4516653829128254865
4	Цифровізація атестаційного процесу. Оновлення та нововведення платформи ЄАС	НППУ	2	25.07.2024	№88110330560428

Гурник Наталія Юріївна

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Школа для всіх	Едера	30	30.09.2024	

Лучина Ірина Юріївна

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Використання сучасних інтерактивних технологій	Наурок	0	18.09.2024	ТС3-1471919
2	Виклики для команди психолого-педагогічного супроводу в новому 2024-2025 н.р.	Всеосвіта	2	18.09.2024	LK570499

Ілляшенко Ганна Василівна

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Нові підходи до викладання словесності в 5 та 6 класі НУШ	СПК ІППО	15	09.07.2024	№4144112719185717794
2	Подолання перешкод та забезпечення успішності в інклюзивній освіті.	СПК ІППО	15	09.07.2024	№6423265942549615956
3	'Інтелект України'. Ключові та предметні компетентності на уроках української мови.	СПК ІППО	6	09.07.2024	№3234991921353919654

Кирик Ольга Олександрівна

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Школа стійкості		30	21.06.2024	33eb3d69-3c63-4e14-90e6-8608e35869f9
2	Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Початкової		30	22.06.2024	1121628399954151715

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
	школи НУШ				

Ергунова Єлизавета Олександрівна (за клопотанням)

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Форми і методи активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках біології	ГО "ІППО"	30	09.07.2024	6281521388921164239
2	Інтелектуальні труднощі у ООП: Визначення рівня підтримки	Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка	3.5	15.03.2022	В-1502180322/4/110327
3	Як складати висновок про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку особи	Інститут спеціальної педагогіки та психології	3.5	18.03.2022	В-150280322/1/110327
4	Визначення рівнорівневої підтримки дітей	Інститут спеціальної педагогіки та психології	3.5	18.03.2022	В-1502180322/3/110327
5	Інноваційні підходи навчання дітей з ООП	Інститут спеціальної педагогіки та психології	3.5	18.03.2022	В-150280322/5/110327

Мармазинська Наталя Анатоліївна

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
-------	--------------	---------------------------------	----------	------	---------------------

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Реалізація ключових компетентностей на уроках технологій у 7 класі НУШ.	Платформа Освіти ПФАГОР	2	12.08.2024	№6267277841921498701

Мищенко Ольга Сергіївна

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Інтенсив зі швидкочитання	Тренінговий центр "Успішний вчитель" ФОП Кучер Аліна Валеріївна ЄРДПОУ 3404309703 КВЕД 85.59	10	03.08.2024	0058
2	"Таблиця множення БЕЗ сліз	Тренінговий центр "Успішний учитель"	10	01.10.2024	0154

Чмир Андрій Олександрович (за клопотанням)

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	Курси підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, керівників гуртків спортивного напрямку	Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	30	16.06.2022	ПК31193118/Т1989-2022
2	УІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: погляд молоді»	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту Українська федерація «Спорт заради	12	12.04.2024	№490

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
		розвитку» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»			
3	VI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» (at the VI International Scientific and Practical Conference "Modern Trends and Prospects for the Development of Quality Training of Future Specialists in Physical Education and Sports in the Conditions of Graduate Education")	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ» ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛ ЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА» УКРАЇНСЬКА ФЕДЕРАЦІЯ «СПОРТ ЗАРАДИ РОЗВИТКУ» Громадська організація «Об'єднання педагогів і науковців України» Національна федерація бойового хортингу України State University of Physical Education and Sport of Republic Moldova Pondicherry University, India Samarkand State University, Retraining and Advanced training institute on Physical Education and Sport, Uzbekistan Національний	12	19.04.2024	№710

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
		університет «Запорізька політехніка» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ			
4	"Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва"	Товариство з обмеженою відповідальністю "ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА"	30	09.04.2024	a61404ff-b05e-4cd7-92ab-73de134b43ec
5	IX Міжнародна науково-практична онлайн конференція "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості"	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" Науково-дослідний інститут духовного розвитку людини Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля Українська федерація "Спорт заради розвитку"	12	22.03.2024	№787
6	Курси підвищення кваліфікації учителів фізичної культури	Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	30	17.12.2021	ПК31193118/C417-2021
7	"Про дистанційний та змішаний формат навчання" для педагогів та	ТОВ "Едюкейшнал Ера"	50	15.12.2020	

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
	керівників шкіл				
8	Нова Фізична Культура	ГО "Прометеус"	30	18.08.2020	
9	Психологія стресу та способи боротьби з ним	Київський університет імені Бориса Грінченка Наталією Стефаненко через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus	0	18.10.2024	
10	Учителі початкових класів «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» (за програмою LEGO Foundation)	Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	8	31.05.2024	ПК № 31193118/SL1037-2024

Улянівська Раїса Андріївна

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
1	для вчителів математики 6 класу НУШ за напрямками "Предметне навчання", "Психолого - фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку", "Використання інформаційно - комунікаційних та цифрових технологій у освітньому процесі"		30	13.08.2023	ЛШ 39805241/382 - 23
	"Предметне навчання", "Психолого - фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку", "Використання інформаційно - комунікаційних та цифрових технологій в	Український освітянський видавничий центр "Оріон"	30	19.08.2024	ЛШ 39805241/227 - 24

№ з/п	Назва курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К- ть год	Дата	№ серт. (свідоцтва)
	освітньому процесі"				