

ПРОТОКОЛ № 1

засідання педагогічної ради, яке відбулося 25 серпня 2023 р.

Форма проведення – дистанційна

Голова – керівник Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар – Наталія ГУРНИК

Відсутні – Галина ПРОЦИШИНА (технічні причини);

Андрій ЧМИР (військовослужбовець)

Присутні – 13

Ганна ІЛЛЯШЕНКО	Наталія МАРМАЗИНСЬКА
Наталія ГУРНИК	Ганна МЕДВЕДЕНКО
Олена МАРКОВА	Раїса УЛЯНІВСЬКА
Алла СУКАЧОВА	Ольга КИРИК
Ольга МЩЕНКО	Ірина ГАМАНЮК
Тетяна СТАСЕНКО	Олександр ВЧЕРАШНІЙ
Єлизавета ЄРГУНОВА	

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

**«Організований початок 2023-2024 навчального року»**

1. Звіт секретаря педагогічної ради про роботу в 2022-2023 н.р. Обрання секретаря педагогічної ради на 2023-2024 н.р.  
Керівник: Олександр ІЛЛЯШЕНКО
2. Безпечний освітній простір-необхідна передумова якісної освіти. Виклики воєнного часу. Стан готовності закладу освіти до організованого початку навчального 2023-2024 н.р. в умовах воєнного стану.  
Керівник: Олександр ІЛЛЯШЕНКО
3. Сучасні освітні тренди та завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2023-2024 н.р. Затвердження положення про внутрішньошкільний контроль.  
Керівник: Олександр ІЛЛЯШЕНКО
4. Вибір форми освітнього процесу в 2023-2024 н.р.  
Заступник керівника: Ганна ІЛЛЯШЕНКО

5. Про затвердження режиму і структури 2023-2024 н.р.

Заступник керівника: Ганна ІЛЛЯШЕНКО

6. Про впровадження в освітню діяльність закладу освіти електронного журналу та електронного щоденника. Схвалення Положення про електронний щоденник. Затвердження Інструкції ведення електронного щоденника

Заступник керівника: Ганна ІЛЛЯШЕНКО

7. Схвалення Положення про дистанційну форму навчання в Благодарівському ліцеї.

Керівник: Олександр ІЛЛЯШЕНКО

8. Схвалення Положення про сімейну форму навчання в Благодарівському ліцеї.

Керівник: Олександр ІЛЛЯШЕНКО

9. Схвалення Положення про інклюзивне навчання в Благодарівському ліцеї

Керівник: Олександр ІЛЛЯШЕНКО

10. Схвалення Положення про оцінювання здобувачів освіти в Благодарівському ліцеї. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів. Оцінювання у 5-6 класах НУШ: особливості та проблеми наступності. Впровадження формульованого оцінювання в базовій та старшій школі.

Керівник: Олександр ІЛЛЯШЕНКО

11. Затвердження плану роботи бібліотеки.

Бібліотекар: Тетяна СТАСЕНКО

12. Положення про учнівське самоврядування

Педагог – організатор: Ірина ГАМАНЮК

13. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. (Додаток 01)

(Доповідач Ганна ІЛЛЯШЕНКО,  
заступник керівника з освітнього процесу)



## I. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКО, керівника, про вибори секретаря педради на 2023-2024 н.р. Було проведено 14 засідань педагогічної ради. Складено 14 протоколів.

## УХВАЛИЛИ:

1.1.Обрати секретарем педагогічної ради вчителя історії Наталію ГУРНИК

Голосували: ЗА -13

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались-1

## II. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКО, керівника, про безпечний освітній простір-необхідна передумова якісної освіти.Виклики воєнного часу. Стан готовності закладу освіти до організованого початку навчального 2023-2024н.р. в умовах воєнного стану.

Питання безпеки освітнього процесу не є новим для суспільства, однак особливої актуальності воно набуває, коли той чи інший регіон потрапляє в зону конфлікту, військової агресії, окупації. Тобто фактично, коли порушуються можливості забезпечення базових потреб людини хоч на елементарному рівні, зокрема з огляду на зовнішні фактори, як-от непрогнозованість безпекових факторів, враховуючи агресивну політику сусідньої держави.

29 жовтня 2021 року Рада Безпеки ООН ухвалила резолюцію 2601 (2021), яка рішуче засуджує напади на школи, дітей і вчителів і фактично чи не вперше зосереджена безпосередньо на зв'язку між освітою та миром і безпекою. У резолюції 2601 (2021) підкреслено неоціненну роль, яку відіграє освіта для окремих осіб і суспільства, зокрема як життєво важливий безпечний простір. Вони відзначили, що надання, захист і сприяння продовженню освіти під час збройного конфлікту має залишатися ключовим пріоритетом для міжнародної спільноти. Звісно, ми є свідками того, що рішуче засудження Радою Безпеки ООН нападів, а також загрози нападів, які суперечать міжнародному гуманітарному праву, проти шкіл і цивільних осіб, пов'язаних зі школами, включаючи дітей і вчителів, і заклики негайного

припинення таких нападів, утримання від дій, які перешкоджають доступу до освіти, є неефективними, якщо мова йде про російську федерацію.

Водночас ми можемо аналізувати ефективність заходів, здійснюваних нашою державою для запобігання та реагування на напади й загрози нападів на навчальні заклади, а також розробку та забезпечення таких національних стратегічних рамок, які б містили у відповідних випадках комплексні заходи для запобігання описаним загрозам, пов'язаним зі школами, включаючи безпеку дітей і вчителів під час війни, а також на постконфліктних етапах.

Звернімося до національного законодавства. Стаття 53 Конституції України закріплює право кожного на освіту. Держава ж за нормами згаданої статті забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; надання державних стипендій та пільг учням і студентам. Чи набуває в умовах воєнного стану ознак декларативності зазначена норма щодо забезпечення доступності різних рівнів освіти в державних і комунальних навчальних закладах?

Наприкінці червня 2022 року Міністерство освіти та науки України (МОН) опублікувало лист «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього простору в 2022/23 навчальному році», де визначається чи не найбільш пріоритетним напрямком у діяльності закладів освіти – гарантування безпечних умов навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу з урахуванням досвіду роботи закладів освіти в умовах воєнного часу, а також – забезпечення якості освіти, яка буде впливати на перспективи добробуту нинішніх здобувачів освіти, їх родин, громад і країни в цілому впродовж десятиліть. Можна припустити, що такі формулювання відображають розуміння державного органу потреб суспільства у безпеці, яка нещадно порушена діями РФ, та якості освіти. При цьому МОН акцентує увагу на викликах та загрозах, які є реальними для сучасного українського суспільства, зокрема: продовження воєнних (бойових) дій та можливих артилерійських обстрілів в межах окремих територій, загрози ракетно-бомбових ударів та діяльності диверсійно-розвідувальних груп, терористичних актів, можливих руйнувань (пошкоджень) критичної інфраструктури та обмежень у використанні енергоресурсів, комендантської години та загальної мобілізації на всій території країни.

МОН створило інтерактивну мапу «Освіта під загрозою» для відстеження руйнувань, завданих українським закладам освіти внаслідок агресії росії проти України. Згідно із інформацією, що міститься на офіційному сайті міністерства станом на 08.08.2022 року 2221 заклад освіти постраждав від бомбардувань та обстрілів, 230 з них зруйновано повністю. З огляду на такі цифри постає перше запитання про те, як розпочати освітній процес за очною (денною) формою здобуття освіти у будівлях, приміщеннях зруйнованих або пошкоджених закладів освіти в традиційному або змішаному (очно-дистанційному) форматах згідно із рекомендацією МОН у згаданому вище листі? Звісно, застереження про провадження освітнього процесу, хоч і максимально наближеного до традиційного формату, однак з урахуванням обмежень воєнного часу та безумовного забезпечення захисту учасників освітнього процесу, може створити видимість мовчазної відповіді на поставлене запитання, але все ж запитання сформоване, і відповідь на нього варто пошукати.

До тематики приміщень і матеріально-технічної бази долучаються і виклики, пов'язані з тимчасово переміщеними закладами освіти та безпосередньо педагогічними працівниками, які переміщені з тимчасово окупованих територій. МОН рекомендує надавати необхідну допомогу колегам з тимчасово переміщених закладів освіти. Мається на увазі допомога у вигляді взаємної безоплатної підтримки або компенсації витрат, передачу в спільне користування майна і т.п.

Українське законодавство про освіту, визначаючи термін «безпечне освітнє середовище», безпосередньо не враховувало ризики проведення освітнього процесу в умовах війни. Згадаймо, статтею першою Закону України «Про освіту» безпечне освітнє середовище визначено як сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (зокрема шляхом булінгу (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин. Видається важливим

доповнити зазначену норму описом викликів, пов'язаних із безпековою ситуацією та війною.

Сьогодні ж дискусії точаться про те, як забезпечити освітній процес одночасно забезпечивши безпеку його учасників. І найпростішим рішенням видається онлайн навчання. Чи так це? За даними підсумкового оцінювання потреб України у сфері освіти 14 березня 2022 р. у регіонах, де це було можливо з огляду на питання безпеки, після двотижневої перерви, що настала з 24 лютого 2022 р., відновився освітній процес – переважно в онлайн – (дистанційному) форматі. МОН спільно з Міністерством культури та інформаційної політики України, а також українські телеканали та онлайн-платформи з метою забезпечення онлайн-освіти започаткували проєкт «Навчання без кордонів» для 5–11 класів. У ролі платформи для дистанційної освіти України була рекомендована Всеукраїнська школа онлайн, створена за підтримки ЮНІСЕФ. 14 березня ЮНІСЕФ і МОН спільно запустили онлайн-садок для дітей віком від 3 до 6 років. Згідно з результатами опитування станом на 6 червня 2022 р. освіта на всіх рівнях тривала в 95% громад у дистанційному (онлайн-) форматі, а також була доступна для тих, хто евакуювався чи переїхав за кордон. Станом на 23 травня 2023 р., за даними МОН, лише в 5 із 25 регіонів деякі школи ініціювали очне або змішане навчання. І далі за текстом щасливий висновок про те, що вважається, що попри закриття шкіл більшість дітей із лютого отримали доступ до онлайн- і дистанційного навчання. Тепер залишу кілька запитань, жодним чином не оспорожуючи висновки цитованого дослідження:

- яким чином забезпечувався доступ до швидкісного інтернету та гаджетів, здатних підтримувати відповідні технічні вимоги для приймання/передачі інформації;
- яким чином забезпечувалася безпека освітнього процесу в час, коли лунали сигнали повітряної тривоги;
- яким чином враховувався емоційно-психологічний стан учнів та вчителів, які часто не мали доступу ні до навчальних матеріалів, ні до звичних елементарних умов проживання.

Опитування щодо потреб дітей під час війни, проведене у квітні 2023 р., показало, що, на думку 66% респондентів, порівняно з довоєнним періодом якість освітніх послуг погіршилася. Водночас батьки вважають, що налагодження освітнього процесу є першочерговою потребою дітей під час війни, яка випереджає за пріоритетністю гроші, одяг, шкільне приладдя чи отримання психосоціальних послуг.

Чи здатна держава забезпечити якісний освітній процес у форматі онлайн? Згадаймо обмеження часу безперервної роботи з технічними

засобами навчання: для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин; для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин; для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин; для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин; при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Чи справді цього часу вистачатиме для синхронної взаємодії (онлайн): для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо? Чи мають шанс такі рекомендації при перевірці їх на реалістичність, враховуючи кількість учнів в класах?

Тому варто аналізувати результати більш ніж дворічного навчання у форматі онлайн чи змішаному в час пандемії коронавірусу COVID-19 із застереженнями щодо умов воєнного стану, відверто враховуючи виклики, проблеми та труднощі для пошуку ефективних способів їх подолання.

Повернімося до викликів провадження освітнього процесу в традиційному форматі.

Згідно із Декларацією про безпеку шкіл освіта є основоположним елементом розвитку та повної реалізації прав і свобод людини. У документі йдеться про зобов'язання держав зробити все можливе, щоб освітні установи стали безпечними.

Україна приєдналася до Декларації про безпеку шкіл, що є міжурядовим зобов'язанням, яке дає країнам можливість висловити підтримку захисту учнів, учителів, шкіл та університетів від нападів під час збройних конфліктів. 04 серпня 2021 року Кабінет Міністрів затвердив план заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл.

План складається з 6 основних розділів:

- ефективна система моніторингу нападів на заклади освіти – запровадження моніторингу нападів на заклади освіти та навчання місцевих освітніх управлінців його використовувати;
- захист закладів освіти від нападів та їх відновлення у разі пошкодження – заходи з попередження нападів на заклади освіти та забезпечення їх відновлення за кошти державного та місцевих бюджетів;
- забезпечення безперервності навчання – підтримка сталості здобуття освіти шляхом розвитку дистанційного навчання (цифрові навички, Інтернет, цифрові пристрої);



- впровадження в освітню політику чутливих до конфлікту інструментів – інтеграція підходів чутливості до конфлікту до змісту освіти та навчання цим підходам вчителів;
- забезпечення системності підходів до захисту освіти в умовах збройного конфлікту – утворення міжвідомчої робочої групи як інструменту міжвідомчої координації заходів з реалізації Декларації;
- інформаційна підтримка впровадження положень Декларації – просвітницькі та інформаційні заходи щодо положень Декларації та її вказівок.

На жаль, положення Декларації про прагнення забезпечити продовження освіти під час збройного конфлікту, сприяти відновленню освітніх установ і за можливості міжнародного співробітництва та допомоги програмам із запобігання або протидії нападам на освіту не знайшли належного та своєчасного розвитку в положеннях українського законодавства до початку широкомасштабного вторгнення. Затверджуючи план заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл, Кабінет Міністрів України залишив поза увагою способи провадження безперервності традиційних форм освіти, в тому числі – забезпечення фізичної безпеки учасників освітнього процесу.

Уже сьогодні видається абсолютно передбачуваною та об'єктивною рекомендація (хоч можливо й варто формувати наступне положення саме як вимогу) щодо використання приміщень або будівель закладу освіти тільки в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення. МОН рекомендує забезпечити технічну готовність споруд цивільного захисту для укриття учасників освітнього процесу, провести необхідні підготовчі роботи з урахуванням законодавства, в першу чергу – Кодексу цивільного захисту України. Вимоги ж щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, затверджені наказом Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 № 579, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 30 липня 2018 р. за № 879/32331. Відповідні норми будівництва швидко споруджуваних захисних споруд цивільного захисту визначені в розділі 11 Державних будівельних норм України «Будинки та споруди, захисні споруди цивільного захисту, ДБН В.2.2-5-97 (зміна № 3)», що затверджені наказом Мінрегіону України від 27.12.2017 № 342.

Вплив збройних конфліктів на освіту породжує цілий ряд гуманітарних та соціальних проблем, завдаючи шкоди учням, студентам та педагогічним

працівникам, позбавляє величезну кількість дітей та студентів їхнього права на освіту, таким чином руйнуючи фундамент, на якому громади будують своє майбутнє, надії та прагнення цілих поколінь. На противагу цьому, освітня система може допомогти захистити дітей та молодь від травм та експлуатації; пропонуючи чіткий розклад та стабільність, вона може полегшити психологічний вплив збройного конфлікту та забезпечити доступ до інших життєво важливих послуг. Саме тому сміливість й усвідомленість, з якою влада та суспільство можуть прийняти виклики в системі освіти, з якими нас познайомила війна, матиме прямий вплив на побудову не лише безпечної школи сьогодні, а й в майбутньому, коли в незалежній суверенній Україні пануватиме мир.

Станом на 25 серпня 2023 року засновником та відділом ОМСК Нечаянської сільської ради продовжується робота по забезпеченню облаштування укриття під Благодарівським будинком культури, що розташований у 200 м від Благодарівського ліцею. Подано на розробку проектно – кошторисна документація по облаштуванню укриття.

У 2022-2023 навчальному році Благодарівський ліцей отримав на баланс 10 ноутбуків від фонду Олени Зеленської, 4 хромбуки від Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) у співпраці з Міністерством освіти й науки, Департаментом освіти і науки Миколаївської обласної військової адміністрації, відділом ОМСК Нечаянської сільської ради та 4 планшети для організації роботи на дистанційній формі навчання.

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 року № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», розпорядження Нечаянської сільської ради Миколаївського району Миколаївської області від 28 липня 2023 року № 27-р, Наказу відділу ОМСК Нечаянської сільської ради № 20 від 28.07.2023 «Про організацію освітнього процесу 2023/2024 навчального року в умовах воєнного стану» Благодарівський ліцей Нечаянської сільської ради буде працювати у дистанційному форматі з 01 вересня 2023 року по 29 грудня 2023 року або до прийняття іншого рішення;

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Сукачова А.В., вчитель біології – про безпеку дітей в укритті, яке не може слугувати бомбосховищем. Гарантій безпеки дітей і працівників немає.

Маркова О.О, заступник керівника про ефективність дистанційного навчання. Дистанційне навчання є найбільш безпечним в умовах війни.

#### **УХВАЛИЛИ:**

2.1. Розпочати освітній процес за дистанційною формою навчання з 01 вересня 2023 року по 29 грудня 2023 року або до прийняття іншого рішення;

- 2.2. Для учнів ЗЗСО, з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб, організувати навчання за заявою одного з батьків (опікунів) за індивідуальною формою: екстернатною або сімейною (домашньою);
- 2.3. Розглянути можливість надання корекційних послуг для дітей з особливими освітніми потребами дистанційно, у тому числі для внутрішньо переміщених осіб;
- 2.4. Організувати психологічну підтримку дітей, у тому числі за допомогою соціальних мереж.
- 2.5. Практичному психологу ліцею проводити заняття на підтримку ментального здоров'я за програмою «Ти як?»
- 2.6. Розділити комп'ютерну техніку Благодарівського ліцею між педагогічними працівниками за актами приймання комп'ютерного обладнання на тимчасове зберігання та використання під час дистанційного навчання.
- 2.7. Розділити планшети між здобувачами освіти 1-4 класів відповідно до соціальних груп за заявами батьків про потреби забезпечення комп'ютерним обладнанням на час дистанційного навчання.
- 2.8. затвердити положення про внутрішньошкільний контроль Благодарівського ліцею

Голосували: ЗА -13

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -0

### ІІІ. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКА, керівника, про сучасні освітні тренди та завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2023-2024 н.р.

У сучасному світі якість освіти стає тим чинником, що дозволяє кожній людині віднайти і зреалізувати себе в дорослому реальному житті, в житті, до якого повинна підготувати школа. Тому для освіти кожного вчителя важливе бачення тенденцій(трендів) розвитку освіти з метою вибудовування освітнього простору, в якому освітні послуги надаватимуться з урахуванням індивідуальних потреб учнів, потреб суспільства, яке творить сучасну Україну.

Кодування.

Діти практично не уявляють життя без смартфона. Адже з його використанням підлітками здійснюються більшість повсякденних дій: спілкування у соціальних мережах, переглядання фільмів, розваги, пошук потрібної інформації, прослуховування музики тощо. Тому залучення технологій з використанням мобільного телефону на уроках додатково заохотить школярів до вивчення вашого предмета.

За допомогою QR-кодів можна урізноманітнити навчальний процес наступним чином:

- кодування посилань на домашні завдання чи практичні роботи (наприклад, якщо їх виконання передбачає використання гугл-форми, гугл-диску тощо);
- проведення квесту, підказки до кожної схованки якого будуть зашифровані у вигляді відповідного QR-коду;
- організація виставки у класі чи коридорами школи, інформацію до експонатів якої можна отримати після сканування відповідного QR-коду.
- розміщення коридорами школи відповідних кодів, кожний з яких буде містити посилання на непересічні факти, цікаві статті тощо;
- розміщення кодів на підручнику з посиланнями доступу до електронної версії відповідного видання.

На цьому ідеї не обмежуються!

Формат використання такого кодування може бути значно різноманітнішим! Використання QR-кодів дозволить урізноманітнити навчальний процес. До того ж, залучення новітніх технологій у навчальний процес дозволить учителю збільшити зацікавленість школярів до навчання, а для педагога може стати зручною формою організації навчального процесу.

Набирає обертів мікронавчання. Цифрове покоління сприймає інформацію як послідовність ненадто пов'язаних між собою явищ, а не як цілісну картину і не може запам'ятати багато одразу. Цей феномен, який має назву «кліпове мислення», характеризується відсутністю раціональних основ та чіткої логіки, фрагментарністю сприйняття і вражень. Традиційне навчання пропонує здобувачам освіти величезний обсяг теоретичного матеріалу, в якому потрібно розібратися, та який потрібно запам'ятати з першого разу і швидко пригадати при потребі. Сенс мікронавчання полягає у вивченні невеликої частини навчального матеріалу за короткий проміжок часу.

Для скорочення навчального матеріалу слід виділити ключові

цілі та підкріпити їх практичними завданнями. Ціль навчання – це знання учня наприкінці уроку. Не слід ускладнювати мікрозаняття кількома цілями, визначте лише одну. Такий підхід допомагає новим концепціям і навичкам закріпитися надовго. А ще – покращити запам'ятовування учнями матеріалу.

Мікронавчання має особливі характеристики:

коротка тривалість: від 5 до 15 хвилин;

стислість: навчальний блок максимально короткий; зміст: маленькі або дуже маленькі одиниці навчальної інформації, вузькі теми;

автономність: модуль самодостатній та незалежний. І хоча він є частиною курсу, немає потреби в доступі до додаткових матеріалів;

різноманітність: використовуються різні формати роботи, які підвищують інтерес учнів до навчання; інтерактивність: включає в себе якомога більше вправ, що безпосередньо залучають учнів до процесу роботи;

гнучкість: підходить для змішаного навчання, де мікрокурс стає частиною великого курсу.

Можна використовувати різні формати подання інформації, але слід пам'ятати про обмеження: короткий письмовий контент (від 650 до 1300 знаків із пробілами); презентації (від 5 до 15 слайдів); графіки, малюнки та ілюстрації; короткі відеоролики, анімації та кліпи (тривалістю від 2 до 6 хвилин); подкасти, музичні уривки тощо; вікторини; прості ігри; картки; тести (від 2 до 5 запитань); банк запитань (не менше 10 запитань до кожного уроку).

Мікронавчання – ефективний спосіб заохочення учнів до активної роботи і в онлайн, і офлайн.

Під час заняття дайте учням 5–10 хвилин для самостійного доступу до матеріалів (індивідуально, в парах чи групах). Запропонуйте їм переглянути відео чи презентацію, а потім відповісти на запитання вікторини.

Оцінювання в технології мікронавчання має бути так само стислим. Вистачить декількох запитань із варіантами відповідей, щоб оцінити отримані знання. Запропонуйте учням пройти онлайн-тест або заповнити експрес-картки з запитаннями.

Після оцінювання та повідомлення результатів продовжіть заняття. Мікронавчання можна використати і як домашнє завдання. Це суттєво зменшить навантаження та мотивуватиме учнів до самостійної роботи.

Мікронавчання – найперспективніший освітній тренд майбутнього. Це дійсно зручний, швидкий і затребуваний спосіб навчання.

Залишаються актуальними Soft skills соціально-комунікативні навички («м'які» навички, іноді «гнучкі» від англ. soft skills) — комплекс неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь в робочому процесі, високу продуктивність і, на відміну від спеціалізованих навичок, не пов'язані з конкретною сферою.

Люди, які можуть похвалитися розвиненими м'якими навичками (вміння спілкуватися, критичне мислення, креативність, лідерські якості, вміння працювати в команді та розв'язувати проблеми тощо), мають набагато більше шансів зреалізувати себе. За даними досліджень, проведених в Гарвардському та Стенфордському університетах, тільки 15% кар'єрного

успіху забезпечується рівнем професійних навичок (hard skills). Водночас інші 85% – це так звані «м'які навички» (Soft Skills).

Ключові компетентності, якими має оволодіти учень, визначено у новому Законі Україна «Про освіту». Там зазначено, що до навиків XXI століття або як їх ще називають soft skills, належать інноваційність, навчання впродовж життя, громадські та соціальні компетентності, а наскрізними вміннями учнів мають стати здатність ухвалювати рішення, критичне та системне мислення, здатність співпрацювати з іншими людьми, вміння конструктивно керувати емоціями та оцінювати ризики, вирішувати проблеми, ініціативність.

Нейроосвіта.

Освіта потребує кращої наукової основи, щоб глибше зрозуміти шляхи до когнітивного розвитку. Таким чином, мета нейроосвіти полягає в тому, щоб створити реальну наукову основу у викладанні та навчанні. Це включає інтеграцію останніх знань з неврології, психології та когнітивної науки в наші освітні моделі. Лише тоді ми зможемо дати форму більш чутливої, всеохоплюючої освіти.

Багато хто впевнений, що саме нейроосвіта замінить собою традиційні моделі навчання. Їх проблема в тому, що вони дають однаковий набір інструментів для роботи з різними дітьми. До того ж незмінний протягом багатьох років! Але навчати кожне нове покоління так, як навчали попереднє, неможливо та неефективно (хоча б тому, що на сучасних дітей впливають новітні технології, яких не було ще кілька років тому).

І тут на допомогу може прийти нейроосвіта, яка пропонує спочатку вивчити, як працюють мозок та нервова система людини, а потім уже обирати найкращі методи навчання.

Нейроосвіта базується на чотирьох фактах:

1. Наш мозок – пластичний. Він може адаптуватися та генерувати нові нейронні зв'язки протягом усього життя.

2. Мозок має унікальні клітини – дзеркальні нейрони. Вони активуються як тоді, коли ми виконуємо певну дію, так і тоді, коли спостерігаємо за тим, як хтось виконує її. Це допомагає нам не просто імітувати чужу поведінку, а й розуміти, що саме роблять люди навколо, що з ними відбувається.

3. Щоб ефективно навчатися, потрібна емоційна залученість. Навчання, пов'язане з емоціями, завжди більш продуктивне. А підживлювати емоції допомагають новизна, несподіванка та креативний підхід.

4. Мозок краще навчається, коли задіяні всі п'ять органів чуття. Це цікаво і важливо, тож серед освітніх трендів – виявлення індивідуальних

потреб дітей, створення позитивного навчального середовища, що стимулюватиме до отримання нових знань, роботу в малих групах, зміни у шкільному графіку тощо.

Цілісне навчання – підхід, спрямований на активізацію всіх аспектів особистості учня (інтелект, емоції, уява, тіло) для більш ефективного та комплексного навчання. Цілісне навчання завжди:

- персоналізоване: кожна дитина навчається через взаємодію з іншими, це робить навчання змістовним і персональним, дає почуття приналежності й того, що кожен може зробити свій внесок.

- засноване на особистому досвіді, зосереджується на сильних сторонах особистості учня: для персоналізованого навчання програма має базуватися на інтересах дитини. Інтереси дитини і залученість — різні речі. І тут слід пам'ятати, що школярі ще не знають своїх інтересів, вони постійно в пошуку, їх загалом може цікавити все. Не варто звужувати навчальну програму до певних інтересів дитини, бо завтра вони можуть змінитися. Навчання, навпаки, має розширювати досвід та зацікавлення дитини.

- зміцнює стосунки в колективі, враховує культуру та спільноту, в якій живуть учні: персоналізоване навчання через технології прокладає стежку до рівності в освіті. Багато вчителів думають: якщо я даю дітям контент через цифрові технології, тоді кожен з них отримує його на своєму рівні, відповідно до своїх здібностей. Це справді так, якщо ми говоримо лише про контент. Проте рівність в освіті — це давати кожному учневі у класі те, що йому потрібно. А учням потрібно значно більше, ніж контент і академічний матеріал: вони потребують мотивації до роботи на уроці, хочуть відчувати, що мають друзів, що належать до певної спільноти, що вчитель бачить їхні сильні сторони і виклики, які вони долають у навчанні.

- використовує формувальне оцінювання: у персоналізованому навчанні маємо використовувати оцінювання, щоб краще пізнати учнів, а не для порівняння, змагання чи категоризації дітей.

- гейміфіковане: використання ігрових практик і механізмів у неігровому контексті для залучення користувачів до розв'язання проблем. Сумісні дії задля досягнення власних цілей, віртуальність та зворотній відлік (виконання завдання за обмежений час) є елементами гейміфікованого процесу. Використання гейміфікації підвищує зацікавленість учнів та їх мотивацію, сприяє емоційній залученості та соціальній взаємодії між однолітками. Учні беруть активну участь в роботі, що активізує їх пізнавальну діяльність на відміну від традиційних форм навчання.

Цілісне навчання допомагає задовольнити емоційні, соціальні, етичні та академічні потреби учнів. Тож не дивно, що його ідеї стають дедалі популярнішими.

Віртуальна реальність та штучний інтелект. Реальність змінюється. Якщо точніше, то до неї додаються такі нові й поки що не зовсім звичні технології, як доповнена реальність (AR), віртуальна реальність (VR) та штучний інтелект (AI). Вони проникають в усі сфери нашого життя, зокрема і в освітню.

Звичними на уроках історії стали віртуальні екскурсії, завдяки VR школярі легко переносяться із класу на будь-яку іншу локацію; додатки AR на мобільних пристроях, що в режимі «Fly» дозволяють піднятися над землею і ширяти в повітрі. Технологій буде лише більше! В Україні запрацював чат-бот ChatGPT. Він може згенерувати що завгодно – наукову працю, статтю, написати контрольну, провести дослідження, тобто може генерувати все, що йому зададуть, це такий собі віртуальний помічник.

Учителям не варто зациклюватися не лише на тому, що учні не працюватимуть самостійно, мовляв, за них усе буде робити AI. Учителям слід створювати навчальні матеріали і завдання з допомогою AI, які б вимагали творчого підходу, нестандартних рішень, застосування критичного мислення – і це лише маленький відсоток роботи педагогів, де штучний інтелект допоможе учителю.

Базова середня освіта впроваджує реформу НУШ, в якій закладено гарні ідеї та наміри. Від учителя залежить її впровадження та масштабування до рівня національної освіти

**УХВАЛИЛИ:**

- 3.1. Впроваджувати в освітній процес програмні засоби з штучним інтелектом не порушуючи норми авторського права та закону України «Про поширення інформації...»

Голосували: ЗА -13

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -0

**IV.СЛУХАЛИ:**

Ганну ІЛЛЯШЕНКО, заступника керівника з питання вибору форми освітнього процесу в 2023-2024 н.р. У цілому учасники освітнього процесу готові розпочати офлайн-навчання, якщо дозволить безпекова ситуація в країні. На думку 76% батьків та 86% вчителів необхідною умовою для відновлення освітнього процесу в офлайн-форматі є створення надійних



укриттів (бомбосховищ). Водночас батьки й учителі визнають, що школа не може повністю гарантувати ані безпеку дітей, ані працівників.

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті. Структура та тривалість навчального тижня, дня, занять і відпочинку, а також форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою (відповідно до обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти).

В умовах правового режиму воєнного стану можуть бути такі форми навчання:

Освітній процес в очному режимі:

запроваджується в приміщеннях закладу освіти тільки в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Для підготовки роботи закладів освіти в очному режимі необхідно провести відповідні заходи з посилення безпеки:

обов'язкова перевірка закладу освіти та прилеглих територій на наявність вибухонебезпечних предметів;

перевірка готовності систем оповіщення, зокрема, доступності оповіщення для дітей із порушеннями зору та слуху;

визначення та позначення шляхів евакуації;

наявність обладнаного укриття для всіх учасників освітнього процесу;

створення запасів води та медикаментів;

проведення тренувань з учасниками освітнього процесу щодо дій у разі повітряної тривоги;

проведення навчальних занять щодо здоров'язбереження, надання домедичної підготовки тощо;

підключення мережі Wi-Fi в укриттях для проведення занять (за можливості).

Освітній процес у дистанційному режимі:

запроваджується в закладах освіти на території ведення бойових дій і тимчасово окупованих територіях. Запроваджується наказом розпорядженням засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації (без обов'язкового укладення трудового договору про дистанційну роботу в письмовій формі, головною умовою є своєчасне виконання завдань).

Освітній процес за змішаною формою

змішана форма поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання підходить для різних занять: практичні та лабораторні заняття можуть проводитися в очному режимі, лекційні – дистанційно. У початковій школі бажано проводити заняття в очному режимі, адже діти потребують живого спілкування.

Форма навчання може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

В нашому регіоні дуже часті сигнали «Повітряна тривога». На день може бути 4-7 разів. Навчання в укритті неможливе – відсутні умови навчання, відсутній інтернет. Велика проблема із перевезенням здобувачів освіти до закладу шкільним автобусом. Відсутній чіткий алгоритм дій водія, вихователя супроводу, дітей під час сигналу «Повітряна тривога». Військова адміністрація, засновник пропонують організацію освітнього процесу в дистанційному форматі.

#### УХВАЛИЛИ:

4.1. Організувати освітній процес з 1 вересня 2023-2024 н.р. в дистанційній формі.

4.2 Класоводам 1-4 кл., і класним керівникам 5-11 класів, поставити до відома батьків, що навчальний процес буде проходити в дистанційній формі та отримати від них заяви на дистанційне навчання.

4.3. Розробити розклад уроків з урахуванням складності для опанування предметів самостійно.

4.4. На кожному уроці проводити ZOOM- конференцію згідно розкладу занять та відповідно до санітарного регламенту:

- 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
- 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;
- 10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин. безперервної роботи з цифровими технічними пристроями.

4.5. Після проведення синхронного режиму уроку відведений час залишити учням для виконання завдань.

- 4.6. Платформаю дистанційного навчання для проведення синхронного навчання визначити систему ZOOM- конференції. Для виконання практичних, самостійних та контрольних робіт використовувати Google ClassROOM використовуючи єдиний аккаунт @blagodar.ukr.education для всіх учасників освітнього процесу.
- 4.7. Не перевантажувати здобувачів освіти під час виконання завдань в асинхронному режимі. Виконувати рекомендації МОН та Санітарного регламенту. Домашнє завдання задається у обсязі 30% від виконаних завдань на уроці.
- 4.8. Для оцінювання результатів навчання здобувачів закладу освіти використовувати електронні щоденники та журнали, які розміщені на шкільному сайті <https://blagodarivka.e-schools.info> від порталу E-Schools.info , згідно інструкції ведення електронного журналу.
- 4.9. Розклад шкільних занять розміщений на шкільному сайті <https://blagodarivka.e-schools.info>
- 4.10. Під час проведення синхронного та асинхронного режиму навчання використовувати всі засоби навчання, які мають гриф МОН України і дозволені для використання у закладах освіти:  
Портал «На Урок»- <https://naurok.com.ua>;  
Портал «Всеосвіта» - <https://vseosvita.ua>;
- Всеукраїнська школа онлайн - <https://lms.e-school.net.ua>; Сервіси від компанії Google; Інші засоби навчання, які отримали дозвіл на використання у закладах освіти або впроваджуються МОН України.
- 4.11. Використовувати відео фрагменти від сервісу YOUTUBE обмежувати їх за часом перегляду до 5 - 10 хвилин.
- 4.12. На дистанційній формі навчання під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» в Миколаївській області, освітній процес не припиняється. Всі учасники освітнього процесу мають перейти в безпечне місце, укриття або пристосоване приміщення і продовжити урок.
- 4.13. Публікацію покликань на ZOOM –конференції виставляти до системи дистанційного навчання Google Classroom.
- 4.14. Не дублювати покликання на ZOOM –конференції в групах Viber Благодарівського ліцею.
- 4.15. Не писати ніякої зайвої інформації в групах Viber Благодарівського ліцею, яка заважає та відволікає від основного освітнього процесу.
- 4.16. Для публікації інформації про перебіг освітнього процесу використовувати групу Благодарівського ліцею у Facebook або на шкільному сайті, а не власні сторінки. Дозвіл на використання фото на відео матеріалів отриманий від здобувачів освіти тільки для групи Благодарівський ліцею у Facebook або на шкільному сайті <https://blagodarivka.e-schools.info>.

Голосували: ЗА -13  
Голосували: ПРОТИ- 0  
Утримались -0

#### У.СЛУХАЛИ:

Ганну ІЛЛЯШЕНКОА, заступника керівника з питання затвердження структури і тривалості 2023-2024 н.р. навчального року, режиму роботи закладу освіти. В умовах правового режиму воєнного стану педагогічна рада визначає режим і структуру навчального року.

Запропонувала таку структуру навчального року:

- I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2022 року
  - II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року
1. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:
- осінні – 30 жовтня – 05 листопада 2023 р.,
  - зимові – 23 грудня 2022 р. – 07 січня 2024 р.
  - весняні – 25 березня – 31 березня 2024 р.

Режим роботи п'ятиденний, розклади занять забезпечують умови дистанційного навчання, тривалість уроків у дистанційному форматі, перерв, час на виконання домашніх завдань відповідає Санітарному регламенту.

У зв'язку з безпековою ситуацією в країні та регіоні, Указом Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 12.08.2022 р. № 573/2022, Наказу МОН №290 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» пропоную відмінити проведення навчальних екскурсій та навчальної практики для здобувачів освіти 1-4, 5-8 та 10 класів у 2023-2024 н.р.

#### ВИСТУПИЛИ:

Маркова О.О., вчитель зарубіжної літератури про схвалення запропонованої структури навчального року та режиму роботи.

#### УХВАЛИЛИ:

5.1. Затвердити режим роботи Благодарівського ліцею на 2023 – 2024 н.р.

5.2. Затвердити структуру навчального року в Благодарівського ліцею на 2023 – 2024 н.р.

5.3 Відмінити проведення Навчальної практики та Навчальних екскурсій для здобувачів освіти 1-4, 5-8 та 10 класів у 2023-2024 н.р.

Голосували: ЗА -13  
Голосували: ПРОТИ- 0  
Утримались -0

## VI. СЛУХАЛИ

Ганну ІЛЛЯШЕНКО, заступника керівника, яка познайомила присутніх про впровадження в освітню діяльність закладу освіти електронного журналу та електронного щоденника. Схвалення Положення про електронний щоденник.

УХВАЛИЛИ:

- 6.1. Затвердити «Положення про електронний журнал Благодарівського ліцею»
- 6.2. Затвердити «Положення про електронний щоденник Благодарівського ліцею»
- 6.3. Затвердження Інструкції ведення електронного журналу

Голосували: ЗА -13  
Голосували: ПРОТИ- 0  
Утримались –0

## VII. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКА керівника, який познайомив присутніх з Положення про дистанційну форму навчання в Благодарівському ліцеї.

УХВАЛИЛИ:

- 7.1. Затвердити Положення про дистанційну форму навчання в Благодарівському ліцеї.

Голосували: ЗА -13  
Голосували: ПРОТИ- 0

## VIII. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКА керівника, який познайомив присутніх з Положення про сімейну форму навчання в Благодарівському ліцеї.

УХВАЛИЛИ:

- 8.1. Затвердити Положення про сімейну форму навчання в Благодарівському ліцеї.

Голосували: ЗА -13  
Голосували: ПРОТИ- 0

## ІХ. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКА керівника, який познайомив присутніх з Положення про інклюзивне навчання в Благодарівському ліцеї

### УХВАЛИЛИ:

9.1. Затвердити Положення про інклюзивне навчання в Благодарівському ліцеї

Голосували: ЗА -13

Голосували: ПРОТИ- 0

## Х. СЛУХАЛИ:

Олександра ІЛЛЯШЕНКА керівника, який познайомив присутніх з Положення про оцінювання здобувачів освіти в Благодарівському ліцеї. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів. Оцінювання у 5-6 класах НУШ: особливості та проблеми наступності. Впровадження формуального оцінювання в базовій та старшій школі.

Ілляшенко Г.В., заступника керівника, з питання «Оцінювання у 5-му класі НУШ: особливості та проблеми наступності. Впровадження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. (наказ МОН N 289 від 01.04. 2022 р.)».

### ВИСТУПИЛИ:

Маркова О.О., вчитель української мови – про рівневі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5 класу.

Ілляшенко О.А., керівник – про впровадження формуального оцінювання .

### УХВАЛИЛИ:

10.1. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5 класу застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти.

10.2. В першій чверті (вересень-жовтень 2022-2023 н.р.) триватиме адаптаційний період, впродовж якого здійснюється формувальне оцінювання.

10.3. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5класу з переліку предметів, визначених освітньою програмою Благодарівського ЗЗСО відобразатимуться в Свідоцтві досягнень.

10.4. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати кольорами або відповідними літерами: «початковий» (Сірий), «середній» (Червоний), «достатній» (Зелений), «високий (Синій)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці.

10.5. У класному журналі і в Свідоцтві досягнень перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів.

10.6. Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

Голосували: ЗА -13

Голосували: ПРОТИ- 0

## ХІ. СЛУХАЛИ

Тетяну СТАСЕНКО, бібліотекаря ліцею про план роботи бібліотеки на 2023-2024 навчальний рік

УХВАЛИЛИ:

11.1 Затвердити план роботи бібліотеки.

Голосували: ЗА -13

Голосували: ПРОТИ- 0

## ХІІ. СЛУХАЛИ

Ірину ГАМАНЮК, педагога-організатора ліцею про Положення про учнівське самоврядування

УХВАЛИЛИ:

12.1 Затвердити Положення про учнівське самоврядування «Лідери XXI століття».

Голосували: ЗА -13

Голосували: ПРОТИ- 0

### ХІІІ. СЛУХАЛИ:

Ганну ІЛЛЯШЕНКО, заступник керівника з освітнього процесу, яка повідомила про особливості проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 р. № 1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Лист МОН України № 1/9-141 від 04.03.2020 року «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» тому запропонувала розглянути клопотання педагогічних працівників закладу та визнати результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2023 рік.

### ВИСТУПИЛИ

Педагогічні працівники зі звітом про підвищення кваліфікації.

### УХВАЛИЛИ

13.1 Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників. (копії сертифікатів в особових справах вчителів)

Голова



Олександр ІЛЛЯШЕНКО

Секретар



Наталія ГУРНИК