**Благодарівський заклад загальної середньої освіти**

**Нечаянської сільської ради**

|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **педагогічною радою**  **Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021р.**  **Голова педагогічної ради**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ілляшенко**    . | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **наказом по школи**  **Наказ № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.**  **Директор школи**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ілляшенко** |
|  |  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Благодарівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів**

**Нечаянської сільської ради**

**на 2021/2022 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Освітня програма Благодарівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Нечаянської сільської ради є наскрізною, оскільки охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта), ІІІ(повна середня освіта) ступенях навчання.

Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України, від 08.10.2019 №№1272, 1273, від 20.04.2018 № 405 та від 20.04.2018 № 408 ( у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

**Освітня програма містить:**

-вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

-перелік, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;

-загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;

-опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;

-форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;

-опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою школи та затверджується директором, оприлюднюється на веб-сайті школи.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план** Благодарівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Нечаянської сільської ради охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

**Загальний обсяг навчального навантаження**

*Кількість класів:*

1–4 кл. – 4; 5–9 кл. – 5; 10 кл. – 1.

*Орієнтовна кількість учнів:*

1–4 кл. – 69; 5–9 кл. – 80; 10 кл. – 7.

*Гранична наповнюваність* класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

*Середня наповнюваність класів* складає:

1–4 кл. – 17; 5–9 кл. – 16; 10 кл. – 7.

Всього класів – 10, учнів – 156, середня наповнюваність – 15,5.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів складає 3395 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів - 840 годин/навчальний рік, 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, 3-х класів – 875 годин/навчальний рік, 4-х класів – 840 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5412,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 997,5 годин/навчальний рік, 6-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік, 7-х класів – 1120годин/навчальний рік, 8-х класів – 1037,5 годин/навчальний рік, 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10 – 11 -х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Благодарівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Нечаянської сільської ради на 2021/2022 навчальний рік, затвердженому наказом по школі № **\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2021 р.(додається)

**Навчальні плани складені** відповідно до Типових навчальних планів:

* **для 1-2-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (Савченко О.Я.);
* **для 3-4-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (Савченко О.Я.);

## - для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;

**- для 10-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408( у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

**Години варіативної складової передбачено на** :

Години варіативної складової передбачено на :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Групові заняття | Групові заняття | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Етика | курс |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Українознавство | курс |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| Живи за правилами | курс |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Українська мова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Історія України |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Захист України |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |

**Всього з варіативної частини виділено 12 годин.**

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Технології» у 8 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання», в 10 класі через предмет «Технології»

Предмети: «Трудове навчання», «Технології» реалізується варіативними модулями:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Назва модуля  «Обслуговуючі види праці» |
| 5 | Технологія проектування та виготовлення виробів оздоблених аплікацією |
| Технологія проектування та виготовлення виробів із солоного тіста |
| Технологія проектування та виготовлення іграшки |
| Технологія проектування та виготовлення виробів з природних матеріалів |
| Технологія проектування та виготовлення швейних виробів |
| Технологія проектування та виготовлення писанок |
| 6 | Технологія проектування та виготовлення народної ляльки |
| Технологія проектування та виготовлення м’якої іграшки |
| Технологія проектування та виготовлення вишитих виробів |
| Технологія проектування та виготовлення виробів технікою макраме |
| Технологія проектування та приготування страв |
| Технологія проектування та виготовлення виробів плетених із бісеру |
| 7 | Технологія проектування та виготовлення сувенірів |
| Технологія проектування та оздоблення виробів технікою декупаш |
| Технологія ремонту та оновлення одягу |
| Технологія проектування та виготовлення штучних квітів |
| 8 | Технологія проектування та виготовлення виробів із застосуванням вторинного використання матеріалів |
| Технологія проектування та виготовлення в’язаних виробів |
| Технологія проектування та виготовлення писанок |
| Технологія ремонту та оновлення одягу |
| 9 | Технологія оздоблення одягу |
| Технологія оздоблення виробів із деревини (з використанням ручних способів обробки) |
| Технологія писанкарства |
| Технологія виготовлення сувенірів з текстильних матеріалів |
| 10 | Ландшафтний дизайн |
| Техніка декоративно ужиткового мистецтва |

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Назва модуля** |
| 5 | Футбол, Легка атлетика, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол |
| 6 | Футбол, Легка атлетика, Гімнастика, Баскетбол |
| 7 | Футбол, Легка атлетика, Баскетбол, Волейбол, Гімнастика |
| 8 | Футбол, Легка атлетика, Баскетбол, Волейбол, Гімнастика |
| 9 | Футбол, Легка атлетика, Баскетбол, Волейбол, Гімнастика |
| 10 | Легка атлетика, Баскетбол, Волейбол |

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-7 класах, у 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» .

У *2021/2022* навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу**  (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету, спецкурсу тощо** | **Спрямування** | **Клас** | **Кількість годин за робочим навчальним планом** | **Кількість годин** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 1 | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 3,5 | 4 | 3 |
| 2 | Українознавство | Навчальний предмет варіативної складової | 5 | 0,5 | 0 | 1 |
| 3 | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 6 | 3,5 | 3 | 4 |
| 4 | Українознавство | Навчальний предмет варіативної складової | 6 | 0,5 | 1 | 0 |
| 5 | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 2,5 | 3 | 2 |
| 6 | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 1,5 | 1 | 2 |
| 7 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 8 | 1,5 | 2 | 1 |
| 8 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 2 | 1 |
| 9 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1 | 2 |
| 10 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 10 | 1,5 | 1 | 2 |
| 11 | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 10 | 1,5 | 2 | 1 |

***Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесене з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(додаток №2,3)

**Навчання у школі ІІ ступеня (базова середня освіта)** передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

***Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу повної середньої освіти* має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(додаток №2,3)

**Навчання у школі ІІІ ступеня (повна середня освіта)** передбачає реалізацію освітніх галузей відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. В

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

В обох представлених варіантах зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти.* Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тривалість уроків в 10 класах – 45 хвилин.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти* має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання** .

Загальні вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги** до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти **за освітніми галузями** конкретизовано в Державних стандартах.

**Ключові компетентності**

Результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно - і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність  і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Наскрізні лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

*організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

*окремі предмети* — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

*предмети за вибором;*

*роботу в проектах;*

*позакласну навчальну роботу і роботу гуртків*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають вербальному, формувальному оцінюванню (1, 2 класи)

у 3 – 4 класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.

***Критерії базової та повної середньої освіти*** реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

**Структура 2021/2022 навчального року**

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року святом Дня знань. Відповідно до п.3 ст.10 розділу ІІІ Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік триває не менше 175 навчальних днів та закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами. Орієнтовна структура навчального року:

І семестр – з 01.09.2021 р. по 24.12.2021 р.

ІІ семестр з 10.01.2022 р. по 03.04.2022

 Осінні канікули – з 24.10.2021 р. по 31.10.2021 р.

Зимові канікули – з 25.12.2021 р. по 09.01.2022 р.

Весняні канікули - з 26.03.2022 р. по 03.04.2022 р.

03 червня 2022 року - свято Останнього дзвінка.

Навчальні екскурсії у 1–4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5 – 10-х класах не проводяться у зв’язку з карантинними обмеженнями.

У випускних 4, 9 класах в періоди:

* 4 клас (травень); - 9 клас ( червень);

Для випускників 11 класу Державна підсумкова атестація проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання ( травень-червень).

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу - червень, 11 класу – червень.

Додаток 2

**Перелік програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану у 2021-2022 навчальному році**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Коли і ким надано гриф** |
|
| 1 | 1-2 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272  За освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. |
| 2 | 1-2 | Англійська мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. я. | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272  За освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. |
| 3 | 3 - 4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи | Наказ МОН від 21.03.2018 № 1273  За освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. |
| 4 | 3 - 4 | Англійська мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. я. | Наказ МОН від 21.03.2018 № 1273  За освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. |
| 5 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»,2013 | Наказ МОН Україн  від 07.06.2017р. №804 |
| 6 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»,2013 | Наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |
| 7 | 5-9 | Іноземна мова. | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 |
| 8 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література 5-9 класи»,2013 | Наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |
| 9 | 5-9 | «Історія України 5 -9класи» | Наказ МОН України  від 21.02.2019 №236 |
| 10 | 5-9 | «Всесвітня історія 7-9 класи» | Наказ МОН України  від 07.06.2017 № 804 |
| 11 | 9 | Правознавство. | Наказ МОН України  від 07.06.2017р.№804 |
| 12 | 5 | Програма Природознавство 5 клас для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України  від 07.06.2017р.№804 |
| 13 | 6-9 | Програма з біології для  6 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |
| 14 | 6-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 кл. | Наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |
| 15 | 7-9 | Навчальна програма за новим Державним стандартом для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи | Наказ МОН України  Від 07.06.2017р. №804 |
| 16 | 5-9 | «Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» | Наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |
| 17 | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9класи» (оновлена)  (оновлена) | Наказ МОН України  від 07.06.2017 №804 |
| 18 | 5-9 | Програма курсу інформатика для 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України  від 07.06.2017 №804 |
| 19 | 5-9 | Навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» | Наказ МОН України  від 07.06.2017р.№804 |
| 20 | 5-9 | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.  5-9 класи» | Наказ МОН України  від 07.06.2017р.№804 |
| 21 | 5-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я.  5-9 класи» | Наказ МОН України  від 07.06.2017р.№804 |
| 22 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Наказ МОН України  від 23.10.2017р. № 1407 |
| 23 | 10 | Українська мова. | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 24 | 10 | Українська література. | Наказ МОН України  від 23.10.2017 № 1407 |
| 25 | 10 | Зарубіжна література | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 26 | 10 | Іноземна мова (англ.) | Наказ МОН України  від 23.10.2017 р. № 1407 |
| 27 | 10 | Історія України. Всесвітня історія.10-11 класи. | Наказ МОН України  від 21.02.2019 № 236 |
| 28 | 10 | Програма з біології 10-11 класів: рівень стандарту | Наказ МОН України  від 23.10.№1407 |
| 29 | 10 | Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 30 | 10 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Фізика 10-11 класи. Рівень стандарту. | Наказ МОН України  від 24.11.2017№1539 |
| 31 | 10 | Хімія. Програма з хімії для 10-11 класів. Рівень стандарту (зі змінами) | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 32 | 10 | «Технології. 10-11 класи | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 33 | 10 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів ЗНЗ. Рівень стандарту | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 34 | 10 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура (рівень стандарту)» | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |
| 35 | 10 | «Захист України». 10-11 класи. Навчальна програма(рівень стандарту, профільний рівень) | Наказ МОН України  від 04.11.2020 р. № 1377 |

Додаток 3

**Перелік програм**

**для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального**

**плану у 221 – 2022 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Назва програми (тип курсу, назва, класи) | Автор | Коли і ким надано гриф |
|
| 1 | 1-4 | Групові заняття  Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи | Програма розроблена під керівництвом Савченко О. | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272, 1273 |
| 2 | 5 - 6 | Курс за вибором «Етика» 5-6 кл.  Програма для загальноосвітн навчальних закладів,2005 рік |  | Лист МОН від 23.12.2004  №1/11-6611 |
| 3 | 5,6 | Українознавство |  | Лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310 |
| 4 | 7 | Живи за правилами | Ремех Т. О. науковий співробітник лабораторії суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки АПН України, | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(лист МОНУ від 12.03.2010 №1/11-1652) |